

轻松应试

EasyTest

大学英语 CET 6

New Concept 一套全新理念的应试辅导书

借只慧耳练听力

六级听力全真课堂

策划/穆毅 主编/茅风华

点破技巧 避虚击实 深入剖析 Short Conversations、Short Passages 和 Dictation 各部分的测试重点和解题技巧，并分别配以专项练习。

寻因逐果 治标治本 特别关注语音、听力词汇和常考话题，列出六级听力中的全部场景词汇、短语，同音、近音词，及核心交际话题。

全真考场 试在必得 涵盖1996~2003年历年六级权威试题，分类剖析真题100例，所有示例均附有六级考试原声录音，附上历年考试原声录音和六套全真模拟题。

FOLLOW ME
风华英语

W 世界图书出版公司



借只慧耳**练**听力

六级听力全真课堂

总策划	风华英语
主 编	茅风华
副主编	吴让科 丛丽君
编 委	赵志刚 龚红旗
	赵红瑜

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

借只慧耳练听力. 六级听力全真课堂/茅风华主编.

上海: 上海世界图书出版公司, 2004.1

ISBN 7-5062-6346-7

I. 借... II. 茅... III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 115865 号

借只慧耳练听力

六级听力全真课堂

茅风华 主编

上海世界图书出版公司出版发行

上海市尚文路185号B楼

邮政编码 200010

广州市番禺新华印刷有限公司印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 020-84822246)

各地新华书店经销

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 7.5 字数: 197 000

2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

ISBN 7-5062-6346-7/H · 476

定价: 12.80 元

前言

全国大学英语四、六级考试是由教育部高教司组织的一项大规模标准化考试，其目的是检查和督促大学英语教学大纲的贯彻实施，推动大学英语教学改革，进而提高英语教学质量。全国大学英语六级考试于1989年9月首次举行，迄今已经14年，目前每年有逾600万考生参加考试。从2002年开始，社会考生参加大学英语四、六级考试，已经没有了名额限制。

全国大学英语四、六级考试在不断改革和完善之中，今后大学英语四、六级考试改革的重点是注重考生的实际英语应用能力。这一点从扩大考生参加口试的范围可以明显地看出来。从笔试来看，要提高主观题在整个试卷中的分数比重，降低客观题的分数比重。具体地说，听力、写作、翻译、简答等题型的分数可能会增加，语法词汇、完形填空、改错、阅读等题型的分数会相对地下降。

在CET-6中，听力是仅次于阅读的重要题型，听力分的得失在很大程度上影响了六级考试的成败。而这部分试题在整个六级考试中往往率先进行，现在所占到的分值比重达五分之一，而且有增加的趋势，过多的失误将直接影响考生的整体分数值，从而影响考生的应试心理。如果考生在首当其冲的听力测试部分败下阵来，必然影响随后测试项目中的正常发挥。由此可见，对于听力部分的成败得失可能诱发的影响决不可掉以轻心。听力的重要性不仅体现在等级考试上，它还是日常交往中一项最基本、最重要的技能。只有听得懂别人的话，才能施展你说的才能。因此，不仅四、六级考试中听力所占分数不少，而且连研究生考试也用听力题型替换了词汇与语法题型。听力的重要性可见一斑。

编写本书的主要目的是提高考生的听力技巧以及加强考生对听力训练的兴趣。主要读者对象是即将参加六级考试的在校生以及其他社会考生。同时也可以作为英语爱好者们练习听力、提高英语技能的辅导用书。

本书在编写内容上突出了以下几个方面：

一、点破技巧，避虚击实

听力练习的方法和听力应试的技巧是听力复习的致命点。许多人都认为多听就能提高听力。事实上，没有正确的方法和技巧作为指导，听多了，听力也不一定能上去。本书深入地剖析了 Short Conversations、

Short Passages 和 Compound Dictation 各部分的测试重点和解题技巧,并且三部分分别配有专项练习,对重要测试点和相应技巧进行了演练。

二、寻因逐果,治标治本

考生要在六级听力中取得好成绩,除了要解决方法和技巧问题之外,还要特别关注语音现象、听力词汇和常考话题。听力词汇较口语化,有些是中国学生不熟悉而和国外学生日常生活紧密相关的;有些是和外国学生生活密切相关但中国学生不熟悉其英文表达的;有些是在口语环境下有特定涵义的多义词;还有些是听力材料所特有的习语。另外还有一些词在发音上相同或相近,很容易混淆而导致误解。本书在不同部分分别列出了六级听力中可能出现的场景词汇、短语、同音、近音词以及核心词汇,希望考生多读多练,注意区分。

三、全真考场,试(势)在必得

本书示例涵盖 1996~2003 年历年六级权威题目,深入归类剖析真题 80 余题。**示例均附有历年六级考试原声录音**,真正实现了听音与解题思路相结合,而非“纸上谈兵”,考生更可借此机会熟悉不同年代试题的朗读与发音的不同,既有美音也有典型的英音。习题大多引自国外各种原版实例和练习题,有些习题的编写形式,考虑到应试需要,有意参照了历年六级听力试题。四套全真模拟题,题型设计和难度与全真题接轨,旨在为万千考生扫除听力拦路虎,实现听力无障碍。

本书遵循外语教学法原则和认知心理规律,由易到难,紧紧围绕语音、语义、语篇三大要素展开。主要结构包括专题总结(介绍题目类型、典型真题、解题思路)、专项强化练习(每节附有专题练习,最后是综合练习,其中包括两套最新六级真题,保证每日的练习中都有真题)、答案解析(分析解题要领)、高频短语和词汇(每节十二条高频短语或词汇)等。

这本书简单易懂,相信它能帮助考生在一个月内系统掌握六级听力的特点,突破听力难关,提高听力水平,获得理想的听力成绩,并为通过六级考试打下坚实的基础。

由于编者水平所限,书中若有疏漏之处,诚希考生和同行不吝赐教。祝广大考生顺利过关!

编者

2004 年 1 月

(1997.1~2003.6)大学英语六级考试听力部分考点一览表

Section A				
语音、语调题				
98-1-7	重音 ˌ can't do	99-6-9 have a great hard time with	00-6-9	公式化虚拟 (现在)
98-1-8	近音干扰 back number / back cover	99-6-10 by oneself	01-1-5	公式化虚拟 (将来)
98-6-1	连读 sold out	00-1-3 from time to time, ask for	01-6-5	I wish ...
99-1-7	连读 make a jar o(f) jam	00-1-5 meet each other half way	比较与否定结构题	
99-1-10	弱读 to ward 3/ toward 3	00-6-6 make difference	97-6-6	too ... to ...
99-6-10	连读 that's odd	00-6-8 run into your friend	98-1-7	can't do without ...
00-6-2	近音干扰 forgiving / forgetful	00-6-10 check out	98-6-3	barely, better than ...
00-6-6	近音干扰 difference / different	01-1-2 show up	99-1-5	I couldn't feel better ...
01-6-8	连读 turn on	01-1-10 make promises lightly	99-1-7	be just as ... as ...
01-6-10	失爆 bra(k)e fixed	01-6-4 add up	99-6-9	can't ever
02-1-4	近音干扰 stuff / staff	01-6-8 turn on	00-1-8	not ... more
02-1-7	弱读 we've; we'll	02-1-7 by the end of, be due	01-1-1	最高级 one of the safest way
02-6-9	反问	02-6-6 participate in	02-1-1	not ... anybody
00-1-2	近音干扰 awfully / awful	02-6-9 Are you kidding?	02-1-3	that's the last thing I'd ever want to do
高频习语和句型		02-6-10 run up against	其他	
97-6-8	with full scope	03-1-2 turn off	97-1-3	(省略关系代词的)定语从句
98-6-1	be sold out	03-6-9 in the red	97-6-1	句中 BUT 题
98-6-8	have the final say	虚拟语气题		句中 BUT 题
99-6-4	know better than	97-6-6 复杂虚拟句	98-1-2	结果状语 so ... that ...
99-6-6	take up	00-1-1 公式化虚拟 (现在)	00-6-1	使动 have sth. done
		00-1-10 公式化虚拟 (将来)	00-6-3	指示关系 (代词词 does)

00-6-10	省略句	02-6-7	计算时间	98-1-4
01-1-6	指示关系 (代词 it)		建议与请求题	99-1-10
01-6-7	使动 have my emergency brake fixed	97-6-2	But if you like, I can ...	99-6-5
01-6-10	主语从句	97-6-10	Why not ...?	01-6-7
02-1-1	中 BUT 题	98-1-2	Why don't you ...?	
02-1-4	主语从句	98-6-10	You'd better ... ?	
02-1-6	指示关系 (代词 another)	00-6-4	How about doing ... ?	
02-1-9	中 BUT 题	01-6-4	Why not ... ?	
02-6-4	使动 get the passport renewed	03-6-9	How about doing ... ?	
02-6-6	中 BUT 题		推测言外之意	
02-6-8	get sth. to do	97-6-9		
	地点与场景 / 职业和身份题	99-6-1		
97-6-7	at the travel agency (holiday, arrange)	00-1-3		
00-6-7	at a restaurant (waiter, get served, order, meal)	00-6-4		
		00-6-5		
01-1-7	carpenter (heat and power, fixed)	00-6-6		
01-1-9	Professor and student (requirements, term paper)	01-1-10		
		01-6-8		
02-6-3	host a programme (tonight, in the studio, Good evening, Professor)	02-6-2		
			综合归纳题	
	时间与数字题	97-1-3		
97-1-3	计算价格	97-1-7		
97-6-1	时间明示范题	97-6-2		
02-1-7	推断时间	98-1-2		

Section B

短文 年代	Passage One	Passage Two	Passage Three
97-1	约 200 词的人物传记类短文。短文大意: 介绍著名篮球运动员张伯伦的传奇篮球生涯。他创下了 65 项不同的纪录, 其中许多纪录至今仍由他保持着。	约 220 词的文化教育类短文。短文大意: 美国最常见的娱乐方式是看电影, 探讨他们喜欢看电影的原因和好莱坞电影盛行的原因。	约 200 词的故事类短文。短文大意: 电影 <i>God Must be Crazy</i> 描述了从外界引入了一件东西——一个汽水瓶给一个非洲部落带来的变化。
97-6	约 230 词的社会热门话题类短文。短文大意: 飞机从起飞到降落, 每一个动作都受雷达控制, 这是乘飞机旅行的一种逐年增加的潜在威胁。	约 200 词的人物独白。短文大意: “我”对未来的打算, 包括工作、婚姻和生儿育女等各个方面, 体现了一种新的人生观。	约 200 词的人物传记类短文。短文大意: 这一篇人物传记, 记叙了简·亚当斯一生致力于为穷人争取更好的生活, 并因此而获诺贝尔奖的经历。
98-1	约 230 词的文化教育类短文。短文大意: 讲述美国的社区剧院, 其成立的目的和运作状况。	约 210 词的科研报告。短文大意: 研究人员发现左撇子比右撇子出事故的概率大, 并揭示其原因。	约 260 词的故事类短文。短文大意: 对 18 位海外研究生就有关婚姻、爱好等方面进行调查, 并得出相关的结论。
98-6	约 200 词的新闻类短文。短文大意: 五名窃贼破门而入, 抢走勋爵夫妇的名画, 原因是勋爵损害了岛上居民的利益。	约 230 词的科普类短文。短文大意: 介绍发生在非洲的一种传染病。	约 230 词的科普类短文。短文大意: 科学家开展一项计划, 企图通过在太平洋传递声波以测试地球的温度, 但要通过实验证明声波对海洋动物没有造成危害。
99-1	约 260 词的社会热门话题类短文。短文大意: 谈论人们把狗当作宠物, 介绍了一些买狗养狗的方法。	约 180 词的社会生活类短文。短文大意: 介绍波兰人的生活观: 波兰人在休闲时带有很强的目的性。	约 200 词的科普类短文。短文大意: 对未来汽车的几种设想。
99-6	约 210 词的复合式听写。短文大意: 主要介绍“America Reads”(“美国人读书”)计划。		
00-1	约 160 词的历史类短文。短文大意: 讲述“热狗”(hotdog)这一名字的由来。	约 250 词的科普类短文。短文大意: 为什么植物“口渴”时也会发出声音求救?	约 240 词的社会热门话题类短文。短文大意: 接受教育是人们喜欢旅游的原因之一。

01-6	约 240 词的文化教育类短文。 短文大意: 心理学家通过对儿童对乐器的爱好调查,发现男孩和女孩在不同的年龄对乐器的爱好不同。	约 230 词的历史类短文。 短文大意: 介绍足球的兴起、球迷的重要性和世界杯。	约 240 词的文化教育类短文。 短文大意: 介绍一项关于哪一个国家的青少年在数学和自然科学方面最聪明的调查和成果分析。
01-1	约 250 词的复合式听写。 短文大意: 人体机能与健康、减肥的关系。		
02-6	约 220 词的社会热门话题类短文。 短文大意: 一批学生自发清理河里垃圾,使更多人意识到污染的严重性。	约 240 词的科普类短文。 短文大意: 从科学角度分析人为什么会哭?	约 250 词的故事类短文。 短文大意: 介绍美国的一对奇特的联体姐妹和她们异于常人的生活。
03-1	约 190 词的科研报告。 短文大意: 研究优秀的谈判者和一般的谈判者的异同。	约 230 词的科普类短文。 短文大意: 介绍鲨鱼。	约 230 词的科普类短文。 短文大意: 介绍人类对火星的探索 and 人类移居火星的前提。
02-6	约 280 词的故事类短文。 短文大意: Jane Brown 重新开始工作时所面临的来自家庭方面的矛盾和冲突。	约 240 词的科普类短文。 短文大意: 介绍“十年减灾”计划:通过各种措施来降低自然灾害造成的影响。	约 210 词的社会类短文。 短文大意: 探讨人们为什么仍愿意住在经常爆发的埃特那活火山的周围。
03-1	约 260 词的社会热门话题类短文。 短文大意: 通过对Bramichi河捕鱼状况的调查,找出了鱼量减少的原因。	约 320 词的故事类短文。 短文大意: 介绍遗嘱的不同写法和具体的两个遗嘱趣闻。	约 210 词的社会热门话题类短文。 短文大意: 美国人过去和现在对婚姻所持的不同观点。
03-6	约 240 词的故事类短文。 短文大意: 介绍伦敦的一次紧急状况演习和人们对演习的反应。	约 210 词的社会热门话题类短文。 短文大意: 美国 20 年前秃鹰几乎濒临绝迹的原因。	约 260 词的社会热门话题类短文。 短文大意: 如果全球变暖,会将对气候很敏感的动物和植物造成什么样的影响。

CONTENTS

目录

理论篇

第一节 综述	1
第二节 听力理解概述	2

提高篇

第一章 Section A 对话 (Short Conversations) 7

第一节 消除语音障碍	7
一、辨音	7
二、音变	9
三、句子重音	12
四、语调	12
专项强化练习及答案解析	14
近音词荟萃	17
第二节 克服语义障碍	20
一、高频习语和句型	20
专项强化练习及答案解析	23
二、虚拟语气题	26
专项强化练习及答案解析	29
三、比较与否定关系题	32
专项强化练习及答案解析	36
四、因果关系题	40
专项强化练习及答案解析	42
五、其它关系题	45
专项强化练习及答案解析	49
第三节 排除篇章障碍	53
一、地点与场景题	53

专项强化练习及答案解析	61
二、职业和身份题	64
专项强化练习及答案解析	68
三、时间与数字题	71
专项强化练习及答案解析	76
四、建议与请求题	79
专项强化练习及答案解析	82
五、推测言外之意题	86
专项强化练习及答案解析	88
六、综合归纳题	92
专项强化练习及答案解析	95

第二章 短文理解 (Short Passages) 99

第一节 短文理解综述	99
一、短文的题材	99
二、短文考查的重点	99
三、短文的特征	100
四、短文解题技巧	101
五、走出短文理解的误区	104
第二节 短文高频题材荟萃	105
一、科普与科研报告类短文	105
专项强化练习及答案解析	110
二、社会热门话题类短文	120
专项强化练习及答案解析	124
三、人物历史类短文	129
专项强化练习及答案解析	133
四、故事类短文	138
专项强化练习及答案解析	142
五、文化教育类短文	146
专项强化练习及答案解析	152

第三章 复合式听写 (Compound Dictation) 157

一、大纲要求	157
二、解题技巧	157
三、真题剖析	158

四、强化练习	162
五、特殊词形变化词	168

实 战 篇

大学英语六级考试听力全真模拟试题（一）.....	170
答案、录音文字及解析	172
大学英语六级考试听力全真模拟试题（二）.....	179
答案、录音文字及解析	181
大学英语六级考试听力全真模拟试题（三）.....	187
答案、录音文字及解析	189
大学英语六级考试听力全真模拟试题（四）.....	193
答案、录音文字及解析	196

珍 藏 篇

2003 年 1 月大学英语六级考试试题（听力部分）.....	203
答案、录音文字及解析	206
2003 年 6 月大学英语六级考试试题（听力部分）.....	213
答案、录音文字及解析	215

理 · 论 · 篇

1

第一节 综 述

大学英语考试中听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

听力技能是语言实用能力的重要组成部分,听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的提高和巩固,而且和阅读一样是吸取语言营养不可缺少的渠道;尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播电视、多媒体、互联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识,增强语言能力势必变得更为迫切。再者,培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一。按照教学大纲的要求,学生在修完基础阶段六级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟约140词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于70%。

一、《大学英语教学大纲》对听力的要求

在学习英语听、说、读、写、译等各项基本技能中,听力理解是一种接受性的技能,是人们语言交际能力的重要方面,所以听力在英语学习中具有头等重要的作用。有人做过调查:在人们的交际活动中约有9%的时间用于写、16%用于读、30%用于讲、45%用于听。由此可见,听力是人们交际活动中范围最广,接触最多,起作用最大的因素。

听力理解能力的提高是个主要环节,也是大学英语六级考试的一个重要得分项目。《大学英语教学大纲》针对听力项的技能做出了如下描述:

1. 辨别单词中的音素;
2. 辨别语流中的音素;
3. 辨别重音类型;
4. 理解婉转祈使句的升调,理解表达不确定、疑问句、陈述句的升调和反义疑问句的语调;
5. 理解句子和话语的交际价值;
6. 通过声音的高低、快慢,辨认语篇中的要点和重点信息;
7. 做准确的判断;
8. 做笔记。

这些技能是学生应该具备的基本技能,是否具备这些技能是考生能否顺利通过听力测试的关键。

二、大学英语六级考试的命题趋势与特征

2

为了提高大学英语六级考试的效度,促进大学英语教学,大学英语四、六级委员会分别于1995年7月和1996年7月公布了两种新题型:简短回答题和复合式听写。

六级考试总的趋势是:在考查英语语言基础知识的同时,更加侧重考查英语语言应用能力。最明显的体现是主观题的分量增加。新题型全为主观题,且考试中采用的频率越来越高。语言知识的检测融于运用之中,侧重能力考查,作文长度增加,难度略有提高。听力对话部分设题较固定;阅读理解以主旨题、逻辑推理题为主,细节题、是非题为辅。词汇题突出词语辨析和搭配;综合改错三类错误,要求换词、去词,10处错误中有一处为逻辑错误;完形填空注意综合运用,重点检测词汇的运用和语言逻辑能力。英译汉主要考长句、复杂结构句;写作命题作文、看图作文平分秋色,仍以观点论述“三段式”作文为主。

听力部分命题趋势与特点:

大学英语六级考试的听力理解题分为Section A和Section B。Section A为简短对话,共10个小题,涉及日常生活学习、工作、衣、食、住、行等方面内容。Section B有两种题型:短文理解和复合式听写(新增题型)。这两种题型不同时出现在Section B中,题量都是10小题。短文理解内容主要涉及科普与科研报告类短文、社会热门话题类、人物历史类、故事类、文化教育类等。

第二节 听力理解概述

听力理解是一种信息接收的技能,也是一个复杂多变、灵活、多层次的思维过程。它涉及到语音、语法、词汇、句型语言及非语言等诸方面的知识。由于听者往往无法控制所听材料的语调、语速、语言清晰程度以及说话人的语言表达特点,因此要做到在有限的时间内准确地理解说话人的意图是具有相当难度的。如何准备听力理解部分的应试以及如何提高听力水平呢?本书会逐个为你解答:

一、影响听力理解的主要因素

在英语教学中,时常听到有的学生抱怨听力太差,是否有什么捷径可以快速提高听力理解。我们曾对200多名非英语专业的大学生进行抽样调查,得出的调查结果表明:英语听力理解的能力可以通过学生不断的自我学习与在实际中运用,而得以提高。

影响听力理解的主要因素为：练习、词汇量、注意力、反应力和记忆力。由此看出，影响广大学生听力理解的最主要的因素是缺乏足够的练习和词汇。这就要求学生在平时培养学习英语的兴趣，变被动的接受为主动的学习，巩固对单词的短暂记忆和长久记忆，就有可能在较短的时间内提高听力理解的能力。

二、克服心理障碍，树立自信心

听力理解主要特点是语速快、答题时间短，而且录音只放一遍，因此，大多数学生感到非常困难，因而产生害怕的心理状态。放音还未开始，心里就特别紧张，等到录音机一响，有的学生脑子里一片空白，六神无主，直冒冷汗，本来熟悉的词，在这种情况下也会听而不闻、没有多少印象，如果遇到生词就更乱了方寸，自然什么都听不进去，更不用说在理解的基础之上答题了。这种状况对于参加英语六级考试的学生普遍存在，因此对症下药地去解决是有必要的。学生考场过于紧张的主要原因是平时缺乏足够的练习、对六级听力的考点心中无数等。由此可见，平时注意心理素质培养，树立自信心，有助于听者进入良好听力状态。

三、“精听”与“半精听”相结合

有的同学意识到自己的听力比较差，每天至少花半个小时听英文广播，有的同学也去录音室录制各种各样的磁带，但仍感到进步不快。问题是很少记录听的内容。在听VOA和BBC时，只要求听懂大意。也就是说他们无论是在听磁带还是广播，都不注意语言形式。虽然花了很多时间练听力，但多数时间心不在焉。常常是一边听，一边做其他的事情，有时听着听着睡着了。这种泛泛而听的收效甚微。

富有成效的听力活动应是“精听”与“半精听”相结合。在收听VOA或BBC时，最好边听边做笔记，听完后根据笔记定内容提要。这属于“半精听”，只听一遍，精力主要放在内容上，但不忽视语言形式。边听边做笔记至少有三个好处，一是促进注意力集中，二是提高对语言形式的意识程度，三是可以训练自己的写作能力。VOA和BBC的节目有时和四、六级考试具有一定的相关性。请看六级2003年6月第9题听力试题：

W: Renting a conference room at the hotel will cost us too much. We're already running in the red.

M: How about using our dinning room for the meeting?

Q: What's worrying the woman?

in the red 这个习语的确切含义是什么，请看2003年VOA词语大师节目是如何解释的：

“Well, the first thing I thought was, great, we're all about to get Enroned.” I love this one — which means to be cheated out of money, because of the big Enron scandal where investors and employees did get cheated out of money. So the last thing you want to do is get Enroned, and this I would say is our most current slang word right now. ‘Our company was always in the black,’ which means in good financial condition. ‘And now suddenly we're in the red?’ which is in bad financial condition.”

RS: Why black and red? Well, when accountants kept handwritten ledger books, it became traditional to use black ink to record earnings and red ink to record losses.

所以 in the red 是赤字，负债的意思。

精听要求听懂每一个字、每一句话，就像做 Dictation。这正是此书的编写目的，因为可用做“半精听”材料唾手可得，例如去录音室录制磁带，收听 VOA 和 BBC 等。关键是用做精听的材料除了听力课本外，很难找到。为了切实能帮助考生考前快速突破听力这一关，找到适合自己的听力参考书，编者综合考虑题型、题量、题材、难度、信度、题材主题的时效性等诸方面的因素，精心编写了英语四、六级应试丛书，《借只慧耳练听力》六级是其中之一。

四、扩大知识面，练好基本功

英语语言基本功包括：词汇量、词法、句法、语音等诸多方面。语音方面要注意：连读、不完全爆破、强弱读、意群停顿、英美读音的差异等。词汇量的多少是直接影响听力理解的重要因素之一。特别要注意一词多义的现象。如很多学生一听到 policy，就马上反应为“政策”，而在“Having gone through your claims for fire damage, I don't think the policy you have provided protection against loss by fire.”中，policy 表示“保单”。

半 词语搭配在英文中更是灵活多变，致使很多句子字面与含义相距甚远。比如：短语 ring a bell 字面意思是“敲响门铃”，而其实际含义是“熟悉……”。再如，with flying colors 意为“凯旋而归”take French leave 意为“不辞而别”。这些，对知识面偏窄的听者都会构成听力理解上的障碍。

五、扩大文化背景知识，消除理解歧义

文化背景知识是听力练习中不容忽视的重要因素。语言交际的实质是一种跨文化的交际 (cross-cultural communication)。中英文化既有某些相通或相似之处，也存在着巨大的潜在的差异。不了解这些差异，在语言交际中会出现用语失误，形成交际障碍。要努力了解英语国家的风俗习惯、思维方式，会有助于在听话中捕捉说话人的目的以及理解其要传达的信息。

只有对所听到的内容比较熟悉,听起来才不会因为题材生疏而造成心理障碍,才能以平常心态去接受语言信息。这就要求考生平时看一些英美概况、英文杂志,多了解一些英文国家的人文、地理、社会等各方面的综合知识。如在1999年的一道试题就需要考生具备交通方面的背景知识。

Example 1

- A) She doesn't like the way the professor lectures.
- B) She's having a hard time following the professor's lectures.
- C) She is not interested in the course.
- D) She's having difficulty with the heavy reading assignments.

M: How do you like Professor Bachman's course on the history of philosophy? He's a distinguished scholar on that subject.

W: He is a great teacher. But I'm having a hard time with the reading list. I feel I can't ever finish it.

Q: What problem does the woman have with the course? (1999/6/9)

注: (1999/6/9)——依次表示年代、月份、题号(下同)

答案 D. 这道考题答对的考生只有48%。主要原因在于没有听懂女方的话 But I'm having a hard time with the reading list. 很多考生对 reading list (书单) 所含的背景知识比较陌生。reading list 是教师为了让学生对他所讲的那门课有比较深入全面的理解而开出的书单,要求考生课外自学。

六、培养良好的听力习惯是提高听力水平的保障

语言最重要的功能是交际,因而在听力实践中,应首先把握住语言篇章意义。应把重点放在听文章中心思想、主旨、概要、说话人的意图上,而不是辨别单个词义上。遇到个别不熟悉的词或短语不要慌,要学会放过它,注意听后面的解释、说明。上下文的语境有助于猜词。任何一个人,无论他的听力有多好,也无法把所听到的每一个词都马上反映出来。比如当听到这样一句话 Jack says that he is up to his eyes in work at present, and really can't afford the time to have dinner with us. 虽然有的考生不熟悉习语 be up to one's eyes (忙得要命),但这个短语完全可以从后面的语句中猜测出来,“他真的抽不出时间和我们一起吃饭”,说明他很忙。所以考生在听音时,要学会放弃,学会抓住关键词语,把握整体,善于把语言和语境联系起来,牢记 Grasp all, Lose all 的道理。

七、充分利用与考试相关的因素,进行联想、推测

1. 有效地把握可利用的时间。在放音前,有试音阶段,每部分前都有