

中小学 教学方法改革入门

谭 虎 主编

山东教育出版社

PDG

中 小 学 教 育 方 法

改 革 入 门

主 编 谭 虎
编 著 龙 宅 俊 林 龙 河
郁 文 斌 贺 玉 麟
谭 虎

山 东 教 育 出 版 社

1991年·济南

鲁新登字 2 号

中小学教学方法改革入门

谭虎 主编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 7.5 印张 160 千字

1991 年 11 月第 1 版 1991 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—2,066

ISBN 7-5328-1193-XIG · 1007

定价 2.10 元

贵在得法（序言）

袁 牧

做任何事情都要讲究方法，教学自然也不例外。

这本书说的是中、小学教学方法。中、小学是基础教育，其重要性自不待言。基础没打好，其后果将是不堪设想的。中、小学层次不同，各科教学又都有各自的教学方法，但这本书说的却是不同层次、不同学科教学方法的共性。“共性是矛盾存在于一切过程中，并贯串于一切过程的始终”的（毛泽东：《矛盾论》），所以它的意义就更为重大。它的指导思想是唯物论的认识论，有助于我们自觉地学习和运用辩证法，有助于我们掌握正确的思想方法和工作方法。

教学方法不仅仅是个方法问题。它是与世界观、方法论紧密相连的。热爱人民的教育事业、热爱真理、乐为人民作奉献，是掌握教学方法的重要前提；具有崇高的理想，富有改革的意识，是一个人工作毅力的源泉，是改革教学方法的动力。

改革教学方法的核心，就是要把同社会主义现代化不相适应的传统教学方法，改到现代教学方法上来。

传统的教学方法是“先生教，学生学”、“我教，你学”的

方法，学生完全处于受动地位。而现代教学方法的本质特征却是“教会学生怎样学习”，学生始终处于学习的主体地位。它不再是把现成的结论灌给学生，而是除了教给学生最基本的知识外，主要着力于发展学生的能力，开发学生的智力，使学生学会在已有知识的基础上，自己探索新知识。要变“知识型”为“智能型”，变“继承型”为“创造型”。目的是培养社会主义现代化建设的人才，而不是培养唯唯诺诺、人云亦云、谨小慎微、照猫画虎的庸才。

教学方法的改革，要求教师端正教学思想，改变观念。观念不是凭空产生的，而是客观现实在人们意识中的反映。马克思早就指出过：“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”（《马恩选集》卷二、217页）观念具有能动性和指导性，它直接影响并支配着人们的行动。所以教学方法的改革，也不仅仅是个方法问题，它是与教师的教学思想、教育观念的改变紧密相连的。

要改革教学方法，就必须从传统的旧观念中解放出来，从陈规陋习中解放出来，从“左”的束缚中解放出来；要站在国际研究的前沿看清全局，站在理论的高度分清是非，站在改革的洪流中除旧布新。这样，才能逐步建立起富有中国特色的、社会主义的教学方法体系。

这是一本改革教学方法的入门书。“入门”者，求得登堂入室的门径之谓也。俗话说：“师父带进门，修行在个人。”运用之妙，存乎一心。大匠授人以规矩，不能使人巧。王筠在《教童子法》中说：“规矩者，巧之所以出也。得规矩而失其巧，于义何居焉？”这本入门书中也说了一些“规矩”，对读者来说，主要是“欲其穷思毕精，驰骋于规矩之中；非欲其

憔悴枯槁，窘束于规矩之中也。”（《教童子法》）教学有法而又无定法，但却贵在得法。得法者事半功倍，不得法者事倍功半。这本书对中、小学教师，特别对青年教师是一本有益的书，读了可以受到很多启发。上述意见仅供同行们在阅读时参考。

1990年12月17日于江西教育学院

目 录

序 言.....	1
第一章 教学方法改革的意义.....	1
第一节 教学方法的概念和意义.....	1
第二节 教学方法的继承、改革和创新.....	3
第三节 教学方法改革的特点.....	7
第四节 教学方法改革的功能.....	8
第五节 教学方法改革的必要性	11
第二章 教学方法改革的内容和种类	14
第一节 教学方法改革的内容	14
第二节 教学方法改革的种类	21
第三章 教学方法改革应遵循的原则	25
第一节 要着眼于实现培养目标	25
第二节 要立足于大面积提高教学质量	29
第三节 要坚持科学性	32
第四节 要坚持从实际出发	36
第四章 教学方法改革的课题选择	40
第一节 课题的来源	40
第二节 选题的基本原则	44
第三节 选题步骤	45
第五章 教学方法改革方案的制订	49

第一节	设计教改方案的意义	49
第二节	教改方案的主要内容和一般要求	51
第六章	教学方法改革方案的实施	58
第一节	做好前期工作	58
第二节	注重实施技术	61
第三节	调控全部过程	68
第七章	教学方法改革材料的收集和整理	72
第一节	围绕课题,广泛收集	72
第二节	收集材料的基本要求与主要方法	75
第三节	整理材料的主要方式	80
第八章	教学方法改革结果的测评与分析	86
第一节	保证测验质量	86
第二节	讲究科学评估	92
第三节	提高分析水平	96
第九章	教学方法改革成果的运用和推广	102
第一节	先进的教学方法改革成果的特点	102
第二节	教学方法改革成果推广的主要形式和 方法	109
第三节	推广和运用教学方法改革成果应注意的 几个问题	111
第十章	教学方法改革论文的撰写	116
第一节	教学方法改革论文的意义和种类	116
第二节	教学方法改革论文的基本要求	117
第三节	教学改革总结和实验报告的撰写 方法	120
第十一章	教学方法改革的管理	125

第一节	教学方法改革管理的目的和意义·····	125
第二节	教学方法改革管理的任务·····	127
第三节	教学方法改革管理的过程·····	131
第四节	正确处理教学改革中的几个关系·····	137
第十二章	教师从事教学改革的素质要求·····	139
第一节	教学改革对教师的素质要求·····	139
第二节	教师在教学改革中常见的心理障碍·····	147
附录一	目前国内著名的中小学教法改革经验·····	153
附录二	国外中小学教学方法简介·····	166
附录三	教育统计学基本知识·····	181
附录四	教育测量学基本知识·····	206
后 记	·····	227

第一章 教学方法改革的意义

教学改革包括教学思想、教学内容（课程、教材）和教学方法、教学手段的改革。教学方法改革在教学改革中具有重要的地位和作用，是同教师教学工作关系最为密切、应用最为广泛、也比较容易收到成效的一种教学改革。学习和研究教学方法改革的基本原理和一般规律，掌握教学方法改革的一般步骤和方法，对于科学地、卓有成效地从事教学改革，实现教学方法的最优化，大面积提高教育教学质量，具有重要的意义。

第一节 教学方法的概念和意义

教学方法，就是教师和学生为了完成一定的教学任务所采用的方式、途径和手段。教学方法的根本意义在于提高教学工作的效率。其主要作用，在于教师引导学生掌握知识，形成技能技巧，发展智能，并在这一过程中发展学生的认识能力，培养学生的共产主义世界观和道德品质。

教学方法对完成教学任务、实现教学目的具有极为重要的意义。在确定了教学目的任务和相应的教学内容之后，就必须选择与之相适应的教学方法。否则，教学目的和任务就

不能实现。正如毛泽东所说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥和船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话，不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^①教学方法是否科学、是否符合实际，决定教学质量、教学效率的优劣和高低。

教学方法的选择和优化，必须考虑下述因素：

一、教学方法要与教学目的、任务相适应。

每节课的教学目的和任务不同，教学方法应当有所差异。例如，学习新课和复习旧课，就不能采用同一种教学方法。

二、教学方法要与教学内容相适应。

学科的性质和教材的具体内容，都是制约教学方法的重要条件。例如，阐释科学概念、分析公式定理，宜于采用讲授法；理解文章内容、归纳中心要点、宜于采用导读法；实验课的教学必须采用演示实验或操作实验等。

三、教学过程的各个不同阶段，应视其具体情况采用相应的教学方法。

例如，有的教师把作文教学分为审题指导、写作训练、研究批改、总结讲评等几个阶段。审题指导课宜用启发式讲析文题和要求，总结讲评课应以归纳法分析得失及其原因。

四、教学方法要与学生的身心发展水平和知识基础相适应，符合可接受性原则。

这个原则应包括考虑学生的年龄特征、智能基础、心理状况、学习习惯、兴趣爱好等。小学和中学的各个年级采用的教学方法都应当有所区别。

^① 《毛泽东选集》（合订本）125页。

五、教师运用某种教学方法的现实可能性，包括教师本身的素质基础和外界的客观条件。

例如，新教师一般应先掌握常规教学，以便为日后改革、探索取得经验基础。组织学生进行课堂讨论和研究，一般要求教师对课题有较深入的研究和具有较高的业务水平。教师的特长和性格、素质不同，教学方法也往往随之不同。此外，教学的课时要求、具体场所、设备条件等等，也会对教学方法的选择产生影响。

总之，教学方法要符合教学的一般规律和基本原则，符合教学过程、教学对象、教学环境的实际情况，不能带有主观随意性。

教学方法具有多样性和综合性的特点。一般说来，一种教学方法的功能总是有局限的，不能企图用一种教学方法去解决多种多样的教学问题。教学方法的模式化和程式化，不利于提高教学质量。有经验的教师，总是善于根据各种具体情况，灵活选择和综合运用各种教学方法，求得理想的教学效果。今天，我们的教育目的是要在向学生传授科学文化知识的同时，培养他们的各种能力，发展他们的智力，使他们的各项素质得以全面发展，以利于适应现代社会的需要。这就更需要我们采用和创造多种多样的教学方法，力求以最少的时间取得最佳的教育效果。

第二节 教学方法的继承、改革和创新

教学方法是在教学实践中产生和发展的。各种教学方法都在一定的条件下，不同程度地反映了教学工作的客观规律。

科学的教学方法，不仅为教育目的、任务和内容所决定，同时也反映了教学工作的客观规律。因此，教学方法的发展具有相对的独立性和历史继承性。一种行之有效的教学方法，随着时代和社会的变迁，仍具有相对的稳定性和生命力。因此，对待中外历史上的各种教学方法，必须采取具体分析的态度。对那些被实践证明行之有效的教学方法，要批判地继承，在新的历史条件下加以坚持和发扬，做到“古为今用”“洋为中用”，赋以新的生命力；既不能盲目照搬，也不能采取简单否定的态度。例如，孔子提出的许多教学方法，如“因材施教”“学思结合”“启发诱导”“身体力行”“温故知新”等等，虽然是封建教育思想和制度的产物，但具有朴素唯物主义和辩证法的因素，在长期的教育史上显示了生命力，仍然可以作为我们今天的借鉴。

另一方面，我们还必须看到：教学方法毕竟要受到发展变化着的教育目的、任务和教育内容的制约，受到不断变化的教学对象和教学条件的制约，因而不可能存在一成不变、放之四海而皆准的教学方法。只有在批判地继承传统教学方法的同时，立足于革新传统，教学方法才能不断获得生机和活力，才能不断发展、日臻完善优化，从而达到不断提高教学质量和效率的目的。

教学方法本身是没有阶级性的。但是，由于历史上不同的阶级有不同的教育目的、任务和教育内容，为之服务的教学方法就必须有所变革，才能适应新兴阶级教育的需要。例如，封建地主阶级的教育目的和任务，是培养“忠顺的臣民”，教育内容是宗教教义和封建政治伦理教育，其教学思想的基本特征是唯心主义占主导地位，教学方法的特点就是语

言说教、呆读死记、机械背诵、脱离实际、实行体罚等等。而资产阶级要培养能干的资本家及其知识分子和有一定文化知识的劳动力，物理、化学等课程便被纳入了教学计划，在教学方法上必然要摒弃主观唯心的说教，比较重视直观和实践的精神，采用演示、观察和实验等教学方法。尽管由于当代资本主义社会的基本矛盾仍没有和不可能得到解决，在教学领域中唯心主义和形而上学思想仍占统治地位，但是资产阶级采用的先进教学方法同封建地主阶级教育的教学方法相比较，毕竟是一个历史的进步。今天在社会主义中国，教育目的、任务和内容都不同于以往任何教育形态。我们的教育的目的和任务，是培养社会主义现代化事业的建设者，提高全体公民的素质，教育内容是从事社会主义两个文明建设所必须的文化科学知识。因此，我们必须在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，彻底改革一切陈腐的传统教育思想和方法，在改革探索的实践中创造出符合我国国情的社会主义的教学方法体系，才能使教育工作更好地为社会主义现代化建设服务。

坚持对教学方法的改革和创新，也是教学工作本身特点所提出的要求。已如前述，一定的教学方法，总是同一定的教学对象和教学条件相联系的。随着时代的发展和社会的变迁，作为教育对象的学生，在政治思想、文化科学和身体等素质方面，在教育的社会环境、文化背景、学习条件、物质文化生活等方面，都在发生急剧的深刻的变化，如果固守旧有的教学方法，就难以满足学生身心健康发展的要求，难以培养出为当今社会和未来社会所需要的各种合格人才。例如，如果说，“多读多写”在封建旧教育制度下，还不失为一种提

高写作能力的有效方法,那么在当今中小学学科大大增加,质量要求越来越高的情况下,只有进行科学的读写训练,才是提高语文教学质量的有效途径。

所谓教学方法的改革,是指对原有教学方法的充实、调整和更新。例如,在今天的条件下,应当怎样正确运用“讲授”这一古老的教法才能保证和提高教学质量。所谓教学方法的创新,是指通过改革实验,创造新的教学方法,使教学效率和质量有较大的提高。教学方法的改革和创新相互联系、相互促进,改革为创新提供了经验和条件,创新为改革指明了方向和前途。当前,我国中小学教学方法改革,大致有以下四条途径:

一、更新传统教学方法。

所谓更新,就是对传统教学方法“取其精华,去其糟粕”从整体改革的指导思想出发,对经过实践证明行之有效的教学方法进行改造更新、推陈出新。

二、借鉴国外教学新法。

这方面,已经有些尝试。如近些年一些中小学学习和借鉴赞可夫、布鲁纳等“发展法”“发现法”等教学方法,根据自己的具体实际加以运用。

三、引进国内教学新法。

国内创新的教法很多,如小学语文一个时期以来广为引进的“集中识字法”“注意识字法”等。

四、开展教学改革实验。

所谓教改实验,即以某种教育理论为指导,探索一种新颖的教学方法。如黎世法的“六课型单元教学法”,顾冷沅的“尝试指导和效果回授”教学法,魏书生的“六步教学法”,便

是通过长期改革实验创造的优秀教学方法。

第三节 教学方法改革的特点

综观改革开放以来教学改革的发展和现状，中小学教学方法改革具有以下一些特点：

一、操作性。

教学方法改革是教师在具体教学活动中，对教学的方法、步骤、途径和手段等方面进行的改革，是一项具体的实践活动。它所解决的是“运用何种教学方法才能取得教学的最佳效果”的问题，因而必须直接参加实践，并以实践效果作为检验正确与否和优劣的标准。这种操作性特点，决定了教学方法改革成果的可重复性和应用推广价值。

二、层次性。

教师思想、文化、业务素质千差万别，教学实践各不相同，教学个性和风格也因人而异。各种素质层次和个性特点的教师，都可以根据自己的情况，选择教学方法改革的项目，并在不同程度上取得成效。优秀教师可以在已有经验的基础上精益求精；一般教师可以在某个领域进行突破，形成特色；教学水平较低的教师也可以取人之长补己之短，改进自己的教学工作。

三、灵活性。

教学方法本身是动态和发展的，从这个意义上说，“教学无定法”。教学方法改革的过程，并不是某种固定模式的简单套用，也不是主观愿望的机械印证，而是必须根据教学过程中出现的各种情况，运用教育机智，灵活运用各种教学方法。

例如，进行以启发式为主要特点的教学方法改革，在某些教学内容和环节上，并不一概排斥讲授法的运用。

四、连续性。

教学方法作为实现一定教学目标的手段，必须遵循一定的教学原则，符合教学的客观规律，因而其有相对稳定性和连续性。进行教学方法的改革，在确定改革课题的前提下，必须在方向和原则上保持连续性。即在试验某种教学方法时，必须有一定的周期才能显现效果，不能随心所欲，朝令夕改。

五、渗透性。

教学方法的改革过程不会是孤立的，它必然要对教学目的、教学任务、教学内容、教学手段等发生影响，引起教学目标、教学任务的调整、教学内容的革新、教学手段的更替。因此，教学方法改革往往是教学整体改革的突破口，是优化教学结构、提高教学质量的一个契机。

教学方法改革的上述特点，是由教学方法本身的特点决定的，也是辩证唯物主义认识论的体现。它们既给教师从事教学方法改革规定了科学性要求，也给教师从事教学方法改革提供了现实的可能性。

第四节 教学方法改革的功能

教学方法改革的功能是与教学方法的作用密切相关的。任何方法都受一定世界观和方法论的支配。改革不科学的教学方法使之优化，使教学方法符合教学的客观规律，不但对于提高教学效果和效率有直接的意义，而且对于培养学生科学的世界观，对于培养学生的各项能力，促进学生德、智、体、