

学习和研究毛泽东教育思想

——毛泽东教育思想研究论文集

湖南教育出版社

为教育界所
代而努力

学习和研究毛泽东教育思想

——毛泽东教育思想研究论文集

中国毛泽东思想理论与实践研究会

编

毛泽东教育思想专业委员会

蒋伟杰 苏喜庄 主编

湖南教育出版社

学习和研究毛泽东教育思想
——毛泽东教育思想研究论文集

蒋伟杰 万喜生 主编
责任编辑：唐世伟 郑新吾

湖南教育出版社出版发行
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷三厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：7 字数：170000
1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷
印数：1—3,100

ISBN7—5355—1335—2/G·1330
定 价：5.20元

毛泽东教育思想是不
科学的思想体系是指
导教育改革建设有中国
特色的社会主义教育的强
大思想武器

张永光

努力学习

毛泽东教育思想

刘建书

一九九二年五月十九日

序

毛泽东思想是马克思列宁主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的产物，是全党集体智慧的结晶。毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，是指导我国社会主义教育事业发展和改革的理论基础。

在我国进行社会主义现代化建设的新的历史时期，学习和研究毛泽东教育思想，坚持和发展毛泽东教育思想，对于在教育领域中，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，坚持教育为社会主义现代化建设服务，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，提高教育质量，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

前几年，资产阶级自由化思潮散布马克思主义“过时”论，出现了否定毛泽东同志的伟大历史功绩，否定毛泽东思想的种种错误言论。在这种错误思潮泛滥之时，不能不影响到毛泽东教育思想。近几年来，毛泽东教育思想的旗帜不鲜明了，不怎么提毛泽东教育思想了，学习和研究毛泽东教育思想也不那么理直气壮了，甚至被讥笑为“保守”、“僵化”。应当看到，在教育思想理论领域偏离马克思主义、毛泽东思想的现象是确实存在的。例如，在坚持教育为社会主义现代化建设服务，坚持把坚定正确的政治方向放到第一位，坚持对青年学生进行共产主义思想政治教育，

坚持教育与生产劳动相结合，坚持知识分子与工农相结合，坚持又红又专等方面，不仅在思想上，而且在实践上程度不同地发生过模糊或摇摆。

面对世界范围内存在的社会主义和资本主义两种社会制度、两种意识形态的对立和斗争，面临西方垄断资产阶级推行“和平演变”的挑战，今天我们强调重新学习和研究毛泽东教育思想，并在教育改革的实践中，坚持和发展毛泽东教育思想，这是客观实际的迫切需要，也是历史赋予我们的使命。

在如何学习和研究毛泽东教育思想的问题上，今年五月初，我写信请教了国家教委党组书记、国家教委副主任何东昌同志。五月二十八日，东昌同志在百忙中作了如下答复：

我认为毛泽东同志是很伟大的教育家，在革命导师中他的教育实践最多。但他的教育思想包括哪一些，精神实质的核心是什么，在理解上不能流于偏窄。问题不在于出多少书，而是深刻地理解、分析他的教育思想和实践。恐要从整个中国社会的革命性变革中去理解。纲目抓住了，才能有计划地去开展研究，以指导当前的实践。

东昌同志的意见，对于我们搞好毛泽东教育思想的学习和研究，是有重要指导意义的。

在这种新的形势下，中国毛泽东思想理论与实践研究会毛泽东教育思想专业委员会组织编辑《学习和研究毛泽东教育思想》一书，收集了1989年以来毛泽东教育思想学术讨论会交流的一部分论文，提供于热心学习和研究毛泽东教育思想的同志们参考。这对于在全国范围内开展学习和研究毛泽东教育思想，将会起到积极的推动作用。

滕 纯

1991年6月于北京

目 录

1	序		滕 纯
1	毛泽东对马克思主义教育思想的 创造性运用和发展	石佩臣	王少湘
10	毛泽东教育思想与中国教育的现代化		刘芹茂
18	毛泽东关于教育的性质功能理论 与我国社会主义教育方针		蒋伟杰
30	关于毛泽东论教育功能双重性的认识		王 川
39	论教育必须为无产阶级政治服务	毕 诚	崔相录
45	毛泽东新民主主义文化教育思想 在新时期的发展		邓琇珍
51	毛泽东德育思想的精义何在		陈桂生
64	浅谈毛泽东的思想政治教育观		林永柏
72	毛泽东德育思想的几个特点		刘茂哉
79	论毛泽东的人才思想		黄肇庆
85	毛泽东的家庭教育思想和实践		万喜生
92	毛泽东对教学论的贡献		刘辉汉
99	毛泽东的教学思想初探	李定仁	赵昌木
112	论毛泽东的教学思想		吴定初
124	试论毛泽东的知识观		王 枏

133	毛泽东启发式教学思想的研究	湖南一师
142	对毛泽东关于让学生生动活泼 主动发展论述的思考	陶 侃
149	毛泽东早期教育思想与实践	唐振南
163	青年毛泽东的人格主义教育思想	王兴国
173	毛泽东与中国教育传统	车树实 王 雷
185	试论毛泽东对孔子教育思想的 批判继承	喻宝善
193	认真学习和贯彻邓小平教育思想	滕 纯
206	坚持社会主义的办学方向 ——论邓小平对毛泽东教育思想的 坚持与发展	江一舟
214	后记	

毛泽东对马克思主义教育思想的 创造性运用和发展

毛泽东在领导中国人民的革命过程中，一贯重视教育工作。他一直把教育工作看作是无产阶级革命事业的一条重要战线。他在运用马克思列宁主义原理解决中国革命实际问题的同时，也坚持和发展了马克思主义教育思想。毛泽东的教育观点和实践，为马克思主义教育思想增添了新的光彩。

毛泽东对马克思主义教育思想的贡献是多方面的。其中主要表现在以下几个方面：

第一，辩证地对待教育同政治经济的相互关系，创造性地阐述了马克思主义关于文化教育的基本观点

如何认识教育？怎样理解教育同政治经济的相互关系？这是教育观的基本问题，是观察分析教育的根本出发点。马克思和恩格斯依据历史唯物主义原理，第一次提出了社会关系决定教育的基本观点。马克思主义的这一教育基本思想的提出，科学地揭示了教育同社会的相互关系及其客观规律，为科学教育观的确立，奠定了理论基础。列宁在坚持马克思主义基本原理的基础上，进一步深刻分析了经济基础与上层建筑的关系，从而得出了“政治是经济的集中表现”的论断。这样就从理论上充分肯定了政治的地位和作用。列宁就是根据这一科学结论，才一再强调社会主义

的教育必须同无产阶级政治相联系的观点。毛泽东则根据马克思列宁主义原理，对马克思列宁主义关于文化教育的基本观点，做出了全面、辩证的概括论述，对马克思主义的教育基本原理的坚持和发展做出了重要贡献。

毛泽东在《新民主主义论》中写道：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”毛泽东在这里所说的“文化”是包括教育在内的。这一论述，是对马克思主义社会关系决定教育原理的又一新发展：既坚持了马克思列宁主义的政治、经济决定教育的观点，又全面阐明了文化教育同政治、经济的辩证关系；既指明了政治、经济对文化教育的作用方式，又确认了文化教育对政治、经济的伟大影响和作用。我们若对马克思、恩格斯、列宁同毛泽东在关于教育的基本观点上的贡献的特点，做一简要概括叙述的话，可以这样说：如果说马克思、恩格斯对于教育基本观点的重大贡献在于第一次揭示了教育同社会关系的客观规律，指明了社会关系对教育的决定作用；列宁的主要贡献集中表现在进一步阐明了政治对教育的直接决定作用，从而揭示了社会关系对教育作用的基本方式；那么毛泽东的突出贡献则在于全面揭示教育同政治、经济关系的基础上，更加强调了教育对政治、经济的积极反作用。这里关键是政治。既然政治是经济的集中表现，那么，无论经济基础对教育的决定作用，或是教育对经济基础的反作用，都不得不通过政治来体现。教育同政治的关系，归根到底是经济关系的反映。所以，强调政治的作用，不仅不违背经济基础决定上层建筑的客观规律，相反恰恰是这一规律的集中体现。断定教育通过政治对经济的反作用，同样没有违反社会关系对教育的决定作用，而且正是对这一规律的辩证关系的深刻认识。强调教育对政治、经济的积极反作用，正是对这一客观规律的自觉应用，

而且这也正是毛泽东教育思想的一个重要特点。在革命实践中，毛泽东正是根据这一基本观点，一贯强调教育同政治联系，要求教育为无产阶级政治服务，并且据此为中国共产党和中国革命制定了一系列具有时代特色的教育方针和政策。

第二，对社会主义的教育目的，做出了更加明确、具体的规定

培养什么人，是教育性质的根本体现。不同的教育有不同的目的，培养的人就有不同的标准。所以，教育目的、培养目标，向来都为教育家，也为当权者所关心。

社会主义的教育培养什么人？马克思主义创始人提出的是“造就全面发展的一代生产者”。列宁则进一步提出了培养“共产主义者”的教育目的。这些提法虽然都体现了社会主义教育性质的规定性，但对这种新人培养的具体规格，还缺乏更系统的阐述。毛泽东对教育目的提出了更为全面、系统和具体的论述。他提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这里所说的教育方针，实质上就是对社会主义的教育目的以及对社会主义新人培养规格和标准的规定。这一正确的教育方针，既包含着教育目的的总要求，又包括新人的具体培养规格与标准；既反映人的成长的一般规律，又体现着教育的社会主义性质和方向。社会主义社会人人都应是劳动者，这是总的要求。而每个人都要德、智、体全面发展，这是具体规格。但是，德、智、体是做为社会人普遍的基本构成要素，“三育”也是教育的共同规律。然而不同社会，德、智、体的内容和标准却不尽相同。毛泽东提出的教育方针，并没有停留在笼统的德、智、体几个方面都得到发展这一普遍构成上，而是更进一步明确受教育者必须“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。在培养标准上的这一具体规定，

就把社会主义的培养目标同以往的教育目的，从本质上区别开来了。

为适应培养目标的需要，毛泽东又提出了一系列具体要求。他要求教育必须正确处理政治与业务、脑力劳动与体力劳动的关系；强调教育必须“三育并重”，同时又要坚持思想和政治是统帅，是灵魂；社会主义新一代应该德、才兼备，“又红又专”，但要把坚定正确的政治方向放到第一位；劳动人民要知识化，知识分子要劳动化，实现脑力劳动与体力劳动相结合，等等。毛泽东关于教育目的的方针和观点，是对马克思主义教育思想的创造性运用和发展的一个重要方面。

第三，提出教育同社会实践相结合，全面总结和发挥了马克思主义的育人道路的理论

马克思主义创始人根据当时的工人阶级生活状况和现代大工业的发展规律，强调生产劳动同教育相结合。马克思并把这一结合看作是抵制资本家摧残工人后代的“最必要的抗毒素”^①和“造就全面发展的人的唯一方法”^②。列宁在坚持教育同生产劳动相结合原理的同时，还进一步提出了教育同劳动群众斗争相结合。毛泽东根据认识规律和马克思主义实践论观点，在实践中除了强调教育同生产劳动相结合外，更进一步明确要求教育还要同社会实践和科学实验相结合。

毛泽东认为生产实践活动是人类最基本的实践活动，所以他一贯重视教育同生产劳动这一人类最基本的实践活动相结合。他早在1934年就把“教育与劳动联系起来”作为苏维埃文化教育总方针的一个重要组成部分；抗日战争时期又提出了“一面学习，

① 《马克思恩格斯全集》第16卷第217页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷第530页。

一面生产”的口号；建国后更把教育同生产劳动相结合，看作是社会主义教育的一个基本原则，并把这点列为社会主义教育工作方针的重要内容。毛泽东在革命实践中，还根据群众经验和中国实际，在教育同生产劳动相结合的任务上、内容上、方法上以及组织形式上都有许多具有中国特色的创造性的指示。如，在结合过程中强调改造客观世界与主观世界的统一，从中国经济落后的实际出发，提出学校办工厂、农场，实行半工半读、勤工俭学，等等。这都是对马克思主义教育同生产劳动相结合原理的创造性的运用与发展。

毛泽东在强调教育同生产劳动相结合的同时，也特别强调教育同社会生活实践和科学实验结合，要求学生要向工人、农民学习，向社会实践学习，到实际斗争中锻炼。反对教育脱离生产劳动、脱离工农和理论脱离实际，不断号召同教育脱离社会实践的偏向作斗争；提倡教育同科学实验结合，要求学校实验室生产以及教学同科学研究相结合。

教育同社会实践相结合，是对马克思主义培养造就新人思想，在理论上和实践上的全面发展。

第四，极大地丰富了马克思主义的教育改革思想

教育要改革是马克思主义教育思想的重要内容之一。马克思、恩格斯提出：共产党人在教育领域的一个重要任务，就是改变社会对教育的影响性质，使教育摆脱剥削阶级影响。列宁在十月革命后提出根本改革旧教育，为创立无产阶级新教育而斗争。

毛泽东也一贯重视教育改革，并把改革旧教育作为革命的一个重要任务。土地革命时期就提出：“为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革”。抗日战争时期，为适应民族战争的需要又进一步强调要“根本改革过去的教育方针和教育制度”。新中国成立后，便立即要求“有步骤地谨慎地进行旧有学校

教育事业和旧有社会文化事业的改革工作”。随着政治、经济的发展，后来甚至把教育改革提到革命的高度来对待。

毛泽东在中国革命斗争过程中，不仅从实践上坚持了马克思主义的教育改革思想，而且在理论上进行了深刻阐述。

首先，毛泽东从理论上更为深刻地阐述了教育改革的客观必然性和必要性。他根据马克思主义的经济基础和上层建筑、生产力和生产关系相互作用的原理，深刻阐明教育改革是客观的必然规律。他指出，无产阶级的任务不仅要剥剥削阶级的旧教育实行根本改造，就是在无产阶级取得政权后，对自己建立起来的教育，也要不断地进行改革。前种改革，主要是对教育的不同性质的变革。而后种改革则是社会主义教育同自己政治经济发展的适应性的改革。在无产阶级取得政权后的相当长时期内，两种改革并不是截然分开的，而是互相交织、错综复杂的。

其次，在教育改革实践中，强调从中国实际出发，坚持了具有中国特色的改革方向。早在民主革命时期，毛泽东就提出：中国文化教育的改革，必须坚持民族的科学的大众的方向。要求“必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合”，因而要求对古代文化和外国文化都要贯彻批判继承精神，“古为今用”，“洋为中用”。

再次，对教育提出了全面改革的思想。毛泽东不仅提出要改革教育制度、教育方针和教育思想，而且还深入地提出了有关学制、课程、教学内容、教学方法和考试制度等改革主张。他倡导缩短学制、精减课程；提倡启发式教学方法，反对填鸭式；提倡理论联系实际，学以致用，反对教条式学习，呆读死记；提倡重视分析问题解决问题能力的培养，反对考试以学生为敌，等等。毛泽东这一系列指示，把教育改革引向深入。实际上这些都是对马克思主义教育改革思想的重要贡献。

第五，重视无产阶级知识分子队伍的建设和提出了重要的知识分子政策

重视知识分子的作用是马克思主义的重要思想之一。但是，在不同历史时期，对待知识分子特别是对待不同阶级的知识分子的政策却不尽相同。

在马克思和恩格斯时代，工人阶级曾经一度为摆脱那种“有教养的”人而感到高兴。但当无产阶级革命力量壮大，为了迎接革命胜利的时候，马克思主义创始人却一再要求，必须重视积极吸收有技术素养的专家。1891年恩格斯就特别指出：为了革命的胜利和未来建设，“需要有技术素养的人才，而且数量很大”。^①1893年恩格斯更明确地要求要从大学生行列中产生“脑力劳动无产阶级”，要培养造就大量的无产阶级专家。

列宁在十月革命胜利后，尤为重视知识分子和人民教师队伍的建设，认为离开知识分子就无法建设社会主义；为此，列宁特别强调吸收从旧社会过来的知识分子，要求对这些知识分子重新陶冶和重新教育。

毛泽东在对待知识分子问题上，同列宁一样，特别重视他们的作用。他一再指出，没有知识分子的参加，革命和建设的胜利是不可能的。认为在中国这样一个由于民族压迫封建压迫所造成的文化落后的国家里，中国人民的解放斗争，更加迫切需要知识分子，知识分子问题在中国尤为重要。特别强调必须“造成工人阶级知识分子的新部队”。为了建设这样一支宏大部队，毛泽东提出一方面要积极吸收旧有知识分子，对他们实行团结、教育、改造的政策；另一方面要培养造就新的知识分子队伍。

如何造就宏大的工人阶级知识分子队伍？毛泽东提出了一系列重要观点。他认为知识分子并不是一个阶级，关键在于为什么

^① 《马克思恩格斯全集》第38卷第187页。

人服务。所以他指出，对知识分子来说，世界观的转变是根本转变。为了改造世界观，毛泽东认为，无论新旧知识分子，除了学习专业之外，都必须努力学习马克思列宁主义，学习时事政治，都要坚持走同工农相结合的道路。要求学校教育必须加强思想政治工作，要努力培养青年具有共产主义理想和不怕牺牲、英勇奋斗的革命精神，具有一心为公、全心全意为人民服务的道德品质，使他们都成为工人阶级的知识分子。毛泽东关于知识分子的思想 and 政策，无论对现在还是未来，都有非常重要的指导意义。

第六，坚持教育工作的群众路线，创造了“两条腿走路”的办学方针

马克思主义从来重视群众路线。列宁曾提出“吸引劳动居民积极参加国民教育事业”^①的要求。毛泽东对于群众路线尤为重视。关心人民群众，相信人民群众，依靠人民群众，是毛泽东思想的一个极大特点。这一特点在教育方面的表现也十分突出。

首先，毛泽东始终把人民群众的需要作为发展教育事业的出发点，要求办教育必须符合广大人民群众的根本利益。提出教育要为工农兵服务，要根据人民群众的需要和自愿来办教育事业。

其次，毛泽东主张办教育要有两个积极性。除国家办学外，还要调动人民群众的办学积极性。他根据中国的实际和群众经验，总结出一整套“两条腿走路”的办学方针。毛泽东关于教育工作的群众路线和一系列“两条腿走路”的办学方式，实践证明，这在一个人口众多、经济落后的大国，是行之有效的创举。

^①《列宁选集》第3卷第765页，人民出版社1972年第2版。