

湖南普通高等学校 成人教育研究文选

(第十二辑)

湖南省普通高等学校成人教育研究会 编

范太华 主编



中南大学出版社

湖南省普通高等学校成人教育研究会编

湖南普通高等学校 成人教育研究文选

(第十二辑)

主 编 范太华

副主编 任湘郴 屈东初 潘辉英

中南大学出版社

2001·长沙

湖南普通高等学校成人教育研究文选
(第十二辑)

湖南省普通高等学校成人教育研究会 编

范太华 主编

☐责任编辑 秦瑞卿

☐责任校对 方 卉

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public.cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 核工业中南 230 研究所印刷厂

☐开本 850×1168 1/32 ☐印张 10.25 ☐字数 248 千字

☐版次 2001 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

☐印数 0001—2100

☐书号 ISBN 7-81061-387-1/Z·023

☐定价 13.50 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

《文选》编委会名单

主 编 范太华

副主编 任湘郴 屈东初 潘辉英

编 委 (按姓氏笔划排列)

庄小平 江祥云 任湘郴 陈 希

陈勃生 李先福 范太华 屈东初

祝炳奎 莫利拉 韩孟秋 潘辉英

魏志耕

前 言

《湖南普通高等学校成人教育研究文选》第十二辑收录了湖南省普通高校成人教育和职业技术教育界一年来撰写的有一定代表性的研究文章 53 篇。

作为当前各类教育的指导性文件《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，无疑也是开展成人高等教育和继续教育的指导性文件。本文选所收录的文章的一个突出的特点，就是紧紧围绕“行动计划”，结合新形势下的工作实际开展研究，如成人教育的教育思想和观念的改革问题，办学体制、管理体制、运行机制等的改革与发展问题，教学内容和方法的改革问题，成教学生的全面素质教育问题等。这些似乎是多年的老生常谈的问题实际上已融入了新世纪的气息，不少文章不乏新意。作为另一特色，本辑《文选》开始了对现代远程教育的讨论。现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式，在作为成人教育重要形式之一的函授教育中以及在继续教育中采用现代远程教育形式，有不言而喻的必要，也有得天独厚的条件，是 21 世纪成人教育手段改革和发展的方向。积极发展高等职业教育，是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的重要内容之一。鉴于其“培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才”这一与成人教育有相同性的特点，加大了有关高等职业教育的文章的比重，是本辑《文选》的又一特点。

《文选》的出版，是湖南省普通高校成人教育和职业技术教育界全体同仁共同努力的结果，是一年来的研究工作的总结。相信在此基础上，经过我们全体的继续努力，会取得更多、更新、更优的成果。

鉴于编者的水平所限，本《文选》中的疏误之处，请读者多多赐教。

范太华

2000 年 9 月 14 日

目 录

新时期普通高校成人教育工作建设和发展的思考

..... 孙宗禹 (1)

普通高校成人教育目前的发展策略

..... 卢毅 陈勃生 王光庆 (9)

成人教育的发展趋势和对策..... 鄢凤明 段振榜 (17)

21 世纪的成教展望 刘玉平 (22)

知识与成人高教发展..... 刘宏 (27)

知识经济下成人教育发展思路..... 陈兰香 (32)

试论成人教育办学模式..... 李友桥 (38)

普通高校成教与普教协调发展的问题探讨..... 唐苏妍 (43)

普教“扩招”对高校成人教育的影响及对策..... 段小平 (50)

远距离教育改革研究..... 肖禧砥 (56)

国内几所普通高校现代远程教育工作调查及中南大学

开展现代远程教育工作的思路..... 范太华 (65)

湖南省高等师范专科成人教育资源配置分析建议

..... 刘洪宇 魏志耕 欧小松 (71)

抓住机遇, 大力发展农业成人高等教育

..... 廖胜文 莫利拉 (81)

论医学成人专升本教育的发展与改革

..... 吴移谋 杨世贤 方佑华 王淑珍 周浩 吴仕艳 (86)

高等职业教育的丰富内涵与科学定位..... 陈勃生 (93)

中学教师继续教育的理性思考

..... 欧小松 魏志耕 刘洪宇 (100)

开展继续医学教育之管见

..... 周秀文 曾 瑾 胡竞争 潘辉英 龚爱云 (106)

农业继续教育的现状及对策研究 姜求义 莫利拉 (111)

成人高等学历教育学分制管理的应用研究

..... 卢 毅 周新国 曾 平 谭曼萍 (117)

高等函授教育实行学分制浅探 刘绍勤 (125)

成人函授教育学分制教学管理的实践 ... 夏 冰 李飞云 (130)

夜大学学分制管理的实践与思考

..... 曾 平 王光庆 欧晓明 (136)

论面向知识经济构建成人高等学历教育的课程体系

..... 徐超富 (143)

本科函授教育中的问题及对策 谭岳武 (151)

论函授教学中的若干关系 龚向明 徐 锋 (157)

师范类专升本函授教学计划制订以及课程设置原则

之我见 杨朴平 (163)

湖南医科大学重新修订成人高等医学教育教学计划

的构想 龚爱云 王宝琼 潘辉英 (168)

现代高校函授教育学籍管理浅议 朱海东 (173)

《高等代数》函授课堂教学改革的探索 李珍珠 (179)

师专计算机教学改革探讨 黄 文 (184)

改善成教学生英语学习环境 华连作 (188)

函授本科英语专业学习情况调查研究报告 曾葡初 (192)

浅议公共教育学课程面授中的几个问题

..... 方成智 乐伶俐 (196)

如何体现新高职的教育特色 陈庆庭 (200)

高职计算机课程教学的探讨 孙鑫鸽 (206)

高职、高专、成教的语文课程教学改革 宋湘绮 (210)

高职数学教学改革与探讨 唐海仕 (215)

高职文秘专业英语教学探讨	王灵芝	史建权	(219)
新世纪知识经济的呼唤	王健生	刘晓林	(224)
重视和加强学生自我评价能力的培养		史建权	(231)
市场经济条件下高校成教、自考生学风建设的分析 与对策	章德喜	彭春丽	(240)
成教素质教育几个问题的探讨		何 频	(246)
高师成人教育德育督导员制的理论与实践	唐亚豪	刘 理	(251)
试论普通高校成人教育育人环境现状及改善办法		谢罗庚	(257)
成人教育学生管理的初步探索	湛 进	黄建和	龚爱云 (263)
谈谈成教学员的学习原则与方法	江祥云	徐 锋	(270)
加强成教脱产学生干部队伍培养建设		肖龙飞	(276)
突出特色 寓教于乐		尹检龙	(280)
从素质教育的角度来评定成教学生的体育成绩 ...		刘常科	(286)
搞好成教教材管理的几点看法		罗泽宏	(292)
谈成人教育教材改革问题		杨沫辉	(297)
正确掌握评卷标准, 确保自考评卷质量	李凡荣	田名成	易长胜 (301)
湖南省普通高等学校成人教育研究会第三届常务理事会 工作小结		张仁裕	(306)

新时期普通高校成人教育 工作建设和发展的思考

——学习第三次全国教育工作会议的体会

• 孙宗禹

1999年6月召开了第三次全国教育工作会议，同时发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》），对我国面向21世纪充满生机与活力的，具有中国特色的教育体系指明了方向，也为我国教育事业培养和造就21世纪的一代新人，实施科教兴国的战略决策，推进中华民族的伟大复兴描绘了一幅宏伟的蓝图。

全国教育工作会议的精神和中央的《决定》对我国各级各类教育都有着重要而深远的指导意义，全日制普通高校举办的成人教育如何在这一精神指引下加大改革和发展的力度，进一步做到规模、结构、质量、效益的统一，是摆在每一位成教工作者面前的一个十分关键的问题。

一、全面推进素质教育是成人高等教育办学的主要宗旨

中央《决定》指出，“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力当重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”《决定》又指出，“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校

教育，家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。

显然，在全日制普通高校中，不仅要在全日制本专科生中全面实施素质教育，而且也要把素质教育贯穿到成人教育教学的全过程中去。在全日制普通高校本科生中强调素质教育（首先是文化素质教育）已经有一段时间，并在教学过程中得到了不同程度的实施，但在成教教学过程中的体现明显就有较大的差距。造成这一状况的原因很多，主要还是办学指导思想不够明确，成教工作的起点和要求不够高，总觉得成教生的层次比普教生低，相对来说，对成教生的要求也比较低，在成教的教学计划、课程设置、教学内容和方法等方面很多都沿用了原来全日制本科的一套，在教学管理和教学质量方面下的功夫比较少，对成教生思想教育的力度较小，加上确实有一部分成教生素质较差，这就加大了在成人教育中推进素质教育的难度。

贯彻全国工作会议和中央《决定》的精神，首先就要把成教的办学指导思想统一到全面推进素质教育的高度上来。应该认识到，21世纪我国成人高等教育的任务就是要培养高素质的劳动者，要提高国民素质服务，我们不仅要给成教学生传授必要的知识，培养他们较强的能力，更要使他们成为高素质人才。成教毕业生同样也应该具有好的创新精神和强的实践能力。因此，要提高成教工作的目标和起点，围绕全面推进素质教育这一根本宗旨来规划和推进成人教育的工作。

二、成教学生业务素质的特征是熟练的职业技能和适应职业变化的能力

《决定》指出：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时，具

有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。”

多年的实践已经证明，成人教育决不能照搬普通高校以学科为本位的人才培养模式。成教毕业生必须以自身的特点和优势在人才市场上参与竞争，并占有一席之地。成教学生应成为满足生产第一线需要的应用型人才，即以其具有必要的理论知识和较强的实践能力而成为生产、建设、管理、服务第一线急需的人才。因此，成教生的特点和优势首先应表现在具有熟练的职业技能上，即学生在校应得从事某类职业或行业所需的实际知识和技能，也就是说，应具备一些适应本行业需要的、过硬的“看家本领”。最近，有的省、市教育主管部门提出：高等职业教育要培养“能工巧匠”，这是很有道理的。在我国，成人高等教育与高等职业教育之间的区别和分工还值得探讨，但是，就实践能力而言，“高职”的这些提法和做法是很值得借鉴的。我们不要认为培养学生的技能是低层次教育的任务，实际上这是一个认识上的误区，追根究源，还是重理论、轻实践、轻视劳动这一思想在作怪。出席美国1998年科学年会的科学家和教育家认为：“21世纪教育的一个原则是，学校传授给下一代的将不只是知识，更重要的是技能。”当然，这里“技能”的涵义是很广的。早在1989年2月，美国就制订了一个宏大的“2061年教改计划。”这项计划的主要目的是大力提高学生的教学和自然科学的水准，同时要求学生读十几个“实质性”的课程，掌握未来工作和生活所必需的技能。例如，在计划中要求学生知道原子能电站是怎么发电的，一旦发生了核事故，应怎么防护，等等。此外，一个人的实践能力也是进行创新的基础，抓住了针对性比较强的职业技能的培养，成教学生的特色和优势就体现出来了。这不仅能增强学生的适应和竞争能力，也为其进一步培养和提高创新能力打下基础。当然，职业技能的培养需要良好的实践基地和精心的组织安排，这就需要我们下大力气去解决，包括充分利用已有的校内外

实践基地，尽可能采取产学研结合式的培养学生的职业技能，必要时也可以建设一些利用率较高的校外实践基地。可以预料，谁在成教生的职业技能培养方面做得扎实，做得有成效，这个学校成教毕业生的质量就高，信誉就好。就必然会在人才市场的激烈竞争中占据优势。

成教学生适应职业变化能力的培养是体现其特色和优势的另一方面。当前，人才市场的需求不断变化，科技的飞速发展，知识经济时代的即将到来，社会上一批批就业岗位被淘汰和消失，一大批新的就业岗位的出现，使得今后转换职业将成为就业者经常面临的事情。今后的大学生，包括成教生，工作以后“从一而终”的人恐怕越来越少，“跳槽”在青年人中已成为一件极为平常的事。在国外，甚至有人把不“跳槽”或很少“跳槽”看成是一种无能的表现。因此，成教生应该具备适应职业不断变化的能力。这将对我们的教学计划，教学内容和课程体系以及教学方法，教学管理等提出了更高的要求，并会产生深远的影响。同时，把素质教育贯穿于成教教学的全过程。培养与提高成教生的综合素质，对增强其适应职业变化的能力也将起着十分重要的作用。

这里，还想强调一下培养学生创新能力问题。中央《决定》中是把培养大学生的创新能力作为高等教育的主要任务提出来的，突出了培养创新人才在今后高等教育中的重要地位。应该认识到，培养创新人才是当代高等学校义不容辞的使命，是我国实现科教兴国的强国之道，也是使大学生在未来的知识经济时代通过主动“构建”和“再创造”来获得知识，学会生存的基本保证。从高等学校在社会上的作用来说，培养创新人才是使高校进一步扩大其社会职能、适应 21 世纪挑战和竞争的必由之路。作为高等教育的一个重要组成部分的成人高等教育，理应对培养学生的创新精神和创新能力引起足够的重视，有所作为，至少在办

学思想上要把培养创新人才提到一定的高度，采取一些可行的措施。显然，如果我们的成教生（哪怕只是一小部分）在创新能力的培养上有一定的突破，其竞争优势更是不言而喻了。

三、进一步明确成人高教专业设置、教学内容和课程体系的特点是保证成人高教教学质量的关键

目前，在普通高校举办的成人高等教育中，相当一部分的专业往往是照搬全日制本科相关专业的一套。在新的本科专业目录颁布后，本科专业数大为减少，专业面不断拓宽，成人高校专业设置的问题日渐突出。显然，成教的专业不能完全按学科领域或工程领域来设置，更多地应按照技术和服务领域、工程和服务岗位或对象来设置。成教的专业更多地应强调服务对象的针对性，而并不着重强调其对社会的广泛适应性。专业口径应该宽窄并存，宜宽则宽，宜窄就窄，不能一味强调专业口径宽。要处理好社会需求的多样性、多变性和学校教学的稳定性之间的关系，学校一般宜设置那些有比较长期稳定需要的专业，对社会需要变动大的专业，可以用宽专业加高年级定向培养的方式解决。在专业设置上还要处理好社会需求与办学可能性的关系，所办的专业必须具备基本的办学条件和可利用的资源。

中央《决定》指出，要“调整 and 改革课程体系、结构、内容。……改变过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性 and 实践性，重视实验课教学，培养学生实际操作能力。”

根据上述精神，我认为成人高教在人才培养、课程设置和教学内容方面的特点应该是：办学宗旨是培养应用型人才，而不是培养学术型、工程型人才；教学内容和课程体系要以技术应用能力培养和职业素质教育为主线来设计。因此，成教生的知识、能力与素质结构应与全日制本科生有较大的区别；要逐步形成以

“应用”为主旨和特征的教学内容和课程体系，即理论教学的重点在于强化理论知识的应用，基础理论教学以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点，专业课要加强针对性和实用性；要改变长期以来实验和实践教学以验证理论知识为主的状况，实践型教学要在教学计划中占较大的比例，要与社会用人部门的实际需求相衔接，努力形成将基本实践能力和操作技术，专业应用能力与技能，综合实践能力和技能有机结合、系统集成的体系；培养成教生具备良好的职业素质是素质教育在成人高教中的集中体现，因为职业素质不仅包括了业务素质（要适应职业的需要），更涵盖了思想素质（包括世界观、人生观、价值观以及职业道德、敬业精神等等）、人文素质和身心素质。

要在教育过程中真正实施和体现上述精神，成人高教的办学就要努力做到学校与社会相结合，师生与实际劳动者相结合，理论与实践相结合。这是培养高质量成教学生的必由之路。

四、要把成教工作的重点逐步向“终身教育”的方向转变

近几年来，对我国高等教育中除全日制本科以外各种办学形式如成教、高职、高专等之间的区别和分工讨论颇多，说法各有不同，至今还没有统一。近来，有人撰文指出：“如何把这几类办学形式的学校组织起来，历来有较大的争端，曾经实行分而治之的做法，造成专科教育政出多门，互相掣肘，不利于这项事业的发展。把几类办学形式统起来进行管理是很大的进步。但打什么旗帜却争论颇多。实际上，尽管各类办学形式应有自己发展的历史、服务领域，办学特点和文化积淀，但都有一个共同的本质特点，即为生产、建设、管理、服务第一线培养高等技术应用性人才。”该文作者主张抓住共同本质，形成合力，促进各类办学形式的共同发展。他认为应该逐步淡化这几类办学形式在招生、

培养、交费、毕业分配等方面的差距，而不再去争取各种措施强化他们之间的区别和不同。我认为，这一说法是有道理的。

从中央的《决定》，近期来报刊的报道以及高教改革和发展的现状看，高职的发展力度是相当大的。《决定》中明确提出，“要大力发展高等职业教育”，并在多处进行了论述，《决定》还提出“现有的职工大学，独立设置的成人高校和部分高等专科学校要通过改革、改组和改制，逐步调整为职业技术学院（或职业学院）。”面对成人教育在《决定》中仅有两处与职业教育同时提到。因此，不能不使我们认真思考这样一个问题，即普通高校举办的成人教育的主要任务是什么？在我国高等教育体系中处在什么地位？有什么特点？重点应放在哪里？

可以预料，今后成教的生源、办学质量和水平以及毕业生的就业等必然会遇到同一层次的高职和高专的激烈竞争。可以设想一下，在今后 10 年不断扩大高校招生规模的情况下，成教的生源，毕业生就业的形势会发生哪些变化？是不是会越来越严峻？目前那种以高中毕业生为主要对象的学历教育——成教脱产班的生源会不会逐步萎缩？普教扩招后，对成教的办学资源会不会形成较大的冲击？这些问题不仅会对整个普通高校举办的成人教育的发展带来一定的影响，也必然会直接影响到每一所高校所办成教的生存和发展。因此，找准位置，正确部署自己的发展方向和重点，制订比较长远的发展战略，并及早采取有效的措施，看来是我们应该考虑的问题。我认为，普通高校所举办的成人教育的办学重点应放在为我国建立比较完善和规范的“终身教育”体系上，而学历教育的重点应该是发展函授教育和夜大学，同时，也要注意发展各种职业培训和岗位培训。可以预料，随着社会发展和科技进步，人们继续学习，补充新知识和新技术，以适应社会和科技发展迅猛的需求；此外，社会上大量陈旧、过时的职业岗位被淘汰，大量新的、技术含量更高的职业岗位的出现，也提出

了对大批在职人员进行继续教育的要求；再者，随着社会物质生活的进步，一部分人不满足于现有的文化层次和状况，希望接受高一层教育 and 多种内容、形式教育的需求也会逐渐增加。这一切都将大大促进“终身教育”体系的建立和发展。在这一点上，普通高校举办的成人教育与高职，高专等相比，无疑具有独特的优势。因此，我们成教工作应该有长远的眼光，努力创造和发展自身在“终身教育”方面的特色和优势，不断探索对在职人员开展“终身教育”的规律和做法，积累经验，进一步开创成人教育建设和发展的新局面。

（作者单位：湖南大学）

普通高校成人教育目前的发展策略

• 卢 毅 陈勃生 王光庆

当前,面对“知识经济”的挑战,我国高等教育改革发展的步伐已明显加快,高校间联合、合并,部委高校移交地方管理,普通高校招生数量大幅增长,高等职业教育加速发展,民办高等教育的发展在政策上也得到进一步鼓励。总之,普通高校成教发展的外部环境正在发生急剧的变化。笔者从本院成教工作的实际出发,对新形势下,普通高校成教的改革发展策略问题作一些探讨性研究与讨论。

一、把普通高校成人教育办成大众广泛接受的一种高等教育形式

高等教育结构中不同的教育形式,都具有不同的功能和不同的生存发展空间。企业在制定自己的经营策略时,总是将企业实际与市场实际结合起来考虑,确定自己针对性的经营目标和策略。同样,高校成教的发展策略也要分析自身的特点和高等教育的社会需求空间。那么,普通高校成人教育在发展过程中形成了怎样的特点呢?

(1) 依托性。普通高校的成教依托普通高校,有很多很大的资源优势,故办学规模大,教学质量和教学水平高,经济和社会效益好。

(2) 开放性、多样性和针对性。为适应广泛的多层次社会需