

初中历史

优秀教案选评
课堂实录

主 编 赵恒列



河南教育出版社



中小学课堂教学经验荟萃丛书

初中历史优秀教案选评

课堂实录

主 编 赵恒烈

河南教育出版社

中小学课堂教学经验荟萃丛书

初中历史优秀教案选评
课堂实录

主编 赵恒烈

责任编辑 笑峰

河南教育出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 18.375印张350千字

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

印数：1—38,130册

统一书号 7356·64 定价2.48元

出版说明

《中小学课堂教学经验荟萃》丛书是中南五省（区）人民（教育）出版社协作出版供中小学教师教学参考用的书。它是按中小学所设学科分册编辑的，先期出版的有：小学中低年级（一、二、三年级）语文、数学的优秀教案和课堂实录选评，高年级（四、五年级）语文、数学、自然常识、历史地理以及小学体育的优秀教案和课堂实录选评；初中政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理的优秀教案和课堂实录选评，共十六册。初中音乐、体育和美术的优秀教案和课堂实录选评，以及高中各科的优秀教案和课堂实录选评，将在以后继续编辑出版。

这套丛书主要收录的是近期中小学各科的优秀教案和课堂实录。党的十一届三中全会以来，全国中小学教师解放思想，志在振兴教育，辛勤耕耘，锐意改革，在课堂教学中创造了不少新经验，取得了可喜的成绩。编辑出版《中小学课堂教学经验荟萃》丛书，把优秀教案和课堂实录选收进来，就是为了展示党的十一届三中全会以来的教学改革成果，以马克思列宁主义教育理论为指导，探索中小学各学科的教学规律，为提高教学质量服务。广大中小学教师将在这套丛书中看到：一份好的教案应当怎样写，一节好的课应当怎样讲，怎样才能更有效地贯彻党的德智体全面发展的教育方

针，怎样才能使学生打好基础、提高能力、发展智力。古语说，“他山之石，可以攻玉”。通过这样的借鉴、对比，无疑将有助于广大教师扩大视野，开拓思路，进一步深入理解课文，不断改进教学方法，从而有效地提高教学水平。

这套丛书所选的教案和课堂实录，体例不一，风格各异，形式多样，各有千秋，都具有较强的实践性、针对性和指导性。参加评点工作的同志，有些是专门家，有些是教学研究人员。评点中，既评教学内容，也评教学方法；既点明成功之处，也指出其不足；不写空话、大话，力求做到要言不烦，举一反三，给人以思索的余地。这套丛书由教案、课堂实录和经验体会等三部分组成，按我国传统的评点办法，加以旁评、尾评，编排顺序原则上按课文出现的先后，以便于查检。有些课文之所以既选教案，也选课堂实录，还选经验体会的文字，目的在于构成教学的全过程，使读者更好地了解执教者的整体设计。

广东 广西 湖北 人民（教育）出版社
湖南 河南

前 言

本书《初中历史优秀教案选评》是中南五省（区）协作编辑《中小学课堂教学经验荟萃》丛书中的一册，内容包括教案、课堂实录选评和教学经验三部分。

本书力求贯彻德、智、体全面发展的教育方针，充分反映党的十一届三中全会以来中学的教学水平，从马克思主义教育理论的高度，探索历史学科教学规律，直接为提高教学质量，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人服务。通过本书所选各篇，将告诉教师和教材教法研究人员：一节好课的教案应当怎样写，课应当怎样讲，在教材教法上要注意些什么问题。因此，本书力求选录优秀教案、实录或较好的经验体会。

教案和实录选择了一些具有不同性质的教学内容和不同风格的教学方法的课，体例不一，形式各异，以反映教学实践中的多样化和独创性。每个教案和实录都写有评议或评析，评论力求贴切，肯定成绩，指出不足，探索今后努力的方向。

课堂教学是教学的主要组织形式，历史课同样不能例外。它是由一堂一堂接连不断的课组成的。用“解剖麻雀”的方法，弄清楚一堂好课的标准，总结一堂好课的经验，就能进

一步了解历史教学的客观规律。

一堂好课的标准是什么？标准可以列出很多条，从不同的角度去看，可以有不同的提法。从历史科学的角度说，可以列出这样几条：

- （一）观点要正确稳妥；
- （二）材料要充实可靠；
- （三）叙述要简明生动；
- （四）方法要灵活多变。

从教学论的角度说，与上面的提法有别，可以列出这样几条：

- （一）能坚决贯彻教学目的；
- （二）能坚持突出重点难点；
- （三）能灵活运用多种教法；
- （四）能积极培养自学能力。

从心理学的角度说，它的侧重点与前两说又有所不同，可以列出这样几条：

- （一）善于在情意交融中激发学习兴趣；
- （二）善于在分析问题上启发积极思维；
- （三）善于在理解的基础上巩固知识的记忆；
- （四）善于在讲练结合中发展智力、能力。

还可从别的角度来概括一堂好课的标准。上列从各个角度所概括的几条也不周延，还可以列出更多的条目来。

同时，一堂好课的标准同讲课的教师也有关系。比如对老教师，标准应该定得高一点，让他百尺竿头，更进一步；对新教师，标准不能定得那么高，只要他尽自己最大精力，严肃认真地对待一堂课，也可以算是一堂好课。也就是说，

好课的标准是相对的，不是绝对的，即使最好的教师也不能把每节课都讲得天衣无缝，十全十美。选入本书的教案和实录，集各地教师教学的精华，从某个角度说是比较优秀的，但并非白璧无瑕，无懈可击。

当然，一堂好课，也需要有一个客观标准，这个客观标准就是看学生真正得到了多少东西，学生收益多的是好课，中等的稍次，少的则最差。教师的主导作用主要在于充分发挥和活跃教育对象的内在因素，调动他们学习的自觉性。教师不能单单给学生一些现成的结论，而忽视探求这些结论的方法及探求这些结论所必备的信念和毅力。

学生是学习的主人，教学的最终目的是要教会学生。因此课堂上要尽量给学生一点活动的时间，如读点书，彼此议论，或做点书面练习之类。有人不赞成这种做法，认为只要教师讲得好，即使“一讲到底”也无妨。其实，教师讲得再好，一个人唱独角戏，从头讲到底，不能认为是一堂成功的课。课堂教学中要不要给学生一点活动的时间，不仅是一个方法问题，而且是一个教学思想问题。传统的教学法是教师讲，学生听，这种长期形成的习惯束缚着人们的头脑，致使做一点任何改革，都要碰到很大的阻力。一个中学生同时要学习很多门不同性质的学科，教师每堂课灌得那么多，他们能接受能消化吗？课堂上讲练结合、读读议议，既要发挥教师的主导作用，又要注意学生的主体作用，这是当前教学改革的发展趋势，应该欢迎，而且要努力促成这样去做。教材太多，可以适当删掉一点，少讲一点，如若急着赶进度，匆匆忙忙走过场，不如少讲一点，倒更能使学生受到实惠。只有真正把学生教会了的课，才是一堂好课。

历史是很有兴趣的一门学科，对学生有很大的吸引力。但现在有相当多的学生，不好好学习历史。教师讲课，他们不爱听，有的还搞小动作。这种现象同相当一部分学生准备将来考理工科大学直接有关，但不是所有的学生都如此。课讲得生动有趣，在学生心目中威信很高的历史教师，他们的课始终受到众多学生的欢迎。所以学生学习的积极性能否调动起来，关键还在于教师。不少学校目前成立了历史课外学习小组，参加的学生很多。他们有了学习兴趣，觉得课堂上的知识满足不了要求，于是挤课外时间来看历史故事、历史小说，做乡土调查等等。知识象一个广漠无边的海洋，学校课程中所安排的内容只是知识海洋中的一滴。一个中学生最要紧的自然是学好学校中的课程，但这还不够，还得多看点课外的东西，以扩大知识的视野。因此，教师讲课要从课内引向课外，鼓励他们去自学。教师的面授和详细指导是需要的，但教师不能时时刻刻跟着学生，更不能一辈子跟着学生，大量的知识还得靠学生自己去搜集，去汲取。教师通过课堂教学，培养学生学习的兴趣，教会他们从自学中猎取新知的能力，能使学生一辈子受用不尽。

一堂好课，不仅要注意教学法，而且要注意学习法，告诉学生怎样去自学。如怎样抓住重点，怎样理清头绪，怎样分析问题，怎样巩固记忆等等。总之，能把学生的学习兴趣从课内引向课外，提高他们自学能力的课才是好课。

一个教师思想开阔，观点正确，知识渊博，教法灵活，就能把课教好。但是具体到每个人来说，条件不同，各人有各人的优缺点，要扬长避短，充分发挥自己的教学优势。选入本书的教案和实录，一般说是较为成功的一些课。但每人

的风格迥异，或教学目的明确全面，方法讲究，或教材处理重点突出，剪裁有方，或组织形式变化多端，启智增能，或教学内容具体形象，趣味横生，真是八仙过海，各显神通。我们在博采众长，集思广益中加以创新，就能踏出自己应该怎样走的一条路子来！

为了提高中学历史教学的质量，总结我国优秀历史教师的教学经验是一项必不可少的工作。因为实践是检验真理的唯一标准，只有从实践中来又回到实践中去经过检验证明正确的东西，才能成为指导教学实践的规律。中南五省（区）拟集中全国中小学各科教师的精华，协作编辑一套《中小学课堂教学经验荟萃》丛书，实在是一件非常有意义的工作。河南教育出版社的同志让我为这套丛书中的《初中历史优秀^{教案}课堂实录^{选评}》担任主编，我感到十分惶恐。我是搞历史教学法的，优秀教师的教学经验是教学法理论取之不尽、用之不竭的源泉。也就是说，我应该拜本书的各位作者做我的老师。现在学生倒过来改老师的文章，并且还对一些问题的妄加评论，说三道四，肯定会有很多不恰当的地方。我恳切地期待老师们和广大读者对本书编辑中的不当之处，给予批评和指正。

赵恒烈

一九八三年国庆节于北京

目 录

教案选评	(1)
我国境内的原始人群	(1)
商鞅变法和封建制度的确立	(12)
战国时期的文化——百家争鸣	(21)
陈胜吴广发动的秦末农民战争	(33)
两汉同匈奴、西域的关系	(51)
三国鼎立	(63)
北朝黄河流域的各族大融合	(77)
从贞观之治到开元盛世	(88)
隋唐时期的文化	(98)
元朝的统一	(121)
元朝的社会经济和社会矛盾	(130)
明朝中后期的资本主义萌芽	(142)
收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略	(153)
禁烟运动	(160)
洋务运动	(171)
中日马关条约	(181)
戊戌变法	(194)
中华民国的成立	(207)
中国资本主义的进一步发展和中国无产阶级的 壮大	(225)

中国共产党的成立	(237)
革命根据地的建立和发展	(251)
中国工农红军的长征	(262)
中国共产党领导的抗日民族统一战线的初 步形成	(277)
保卫解放区的艰苦斗争	(292)
伟大的中华人民共和国的成立	(313)
课堂实录选评	(324)
春秋时期奴隶社会的逐步瓦解	(324)
东汉时期的边地各族	(340)
东汉末年黄巾大起义	(359)
唐朝的民族关系	(372)
北宋时期的农民起义和王安石变法	(383)
宋元时期的文化	(392)
清朝巩固统一的多民族国家的斗争	(411)
中国社会开始沦为半殖民地半封建社会	(422)
金田起义	(436)
中国民族资本主义的产生	(453)
中国近代的文化和科学	(474)
科学技术和新文化运动的兴起	(490)
革命统一战线的建立	(511)
人民解放军的战略进攻阶段	(524)
教学经验	(539)
历史课怎样进行爱国主义教育	(539)

让学生始终保持积极思维状态	(545)
怎样确定与突出一节课中的教学重点	(552)
怎样突破教学难点	(559)
怎样巩固学生的历史基础知识	(566)

教案选评

我国境内的原始人群

南京三中 胡天法设计

南京中华中学 杨耀琳评议

一、教材简析

本章以考古材料为依据，说明祖国历史的起源。贯穿全章的线索是：我国境内的原始人类，在长期艰苦的劳动、生活、斗争中，顽强地改造自然，也改造自己的体质，推动着社会向前发展。

教材以“我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一”为启引，以元谋人、蓝田人、北京人为典型，让学生在接触中国历史时，就了解祖国历史悠久，是人类文明的发源地之一。

“北京人”这一部分教材，由北京人的体质、制造工具、使用天然火等三项内容组成。北京人体质的发展，说明从猿到人转变过程中，劳动起着决定的作用。而真正的“劳动是从制造工具开始的。”（《马克思恩格

根据教学大纲和教材内容，对整章教材作了简要分析，概括出全章的基本线索，阐述了教材三个部分的基本内容及其内含的科学性与思想性。

斯选集》第三卷第513页)制造工具进行劳动,促进体质的发展。能制造工具是人和动物的根本区别。使用火表示我国境内的原始人类迈出了利用自然、征服自然的又一个步伐。而火的使用又促进体质的进一步发展。三项内容相互联系,贯穿着人类在改造自然的同时,也改造自己的体质这一科学论断。

“北京人的群居生活”这一部分,先描绘北京人的生活环境,进而从环境的险恶、工具的简陋、斗争的艰苦,说明早期人类群居生活的必然性,人类一开始出现就具有社会性,人和社会是不可分割的。

北京人(制造工具、使用火、群居生活)是本章教学重点。

具体形象地讲述北京人体质的发展,使学生理解从猿到人的转变过程中,劳动起着决定的作用,是教学的难点。

二、教学目的

(一)讲述元谋人、蓝田人、北京人的发现,使学生知道我国是人类文明的发源地之一,激发学生的民族自豪感。

(二)讲述北京人及其文化,使学生了解:1.从猿到人的转变过程中,劳动起着决定的作用。2.北京人能制造石器和使用天然火;能制造工具是人和动物的根本区别。3.

用火是人类史上的一个里程碑。

弄清教材的线索、教材内容间的相互联系及其内含的思想教育后,提出比较准确的教学目的,

北京人过群居生活，原始人群是早期的人类社会。4.我们远古时代的祖先，在艰苦的斗争中顽强地改造自然，也改造自己的体质，推动社会向前发展，开拓了祖国历史的第一页。

这符合中学历史教学任务的要求。

三、教学过程

(一)讲述我国是人类文明的发源地之一。

“今天，我们开始学习伟大祖国的历史”。

板书编、章标题，张挂《原始社会遗址图》

1. 提出问题，导入课程

“我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一。你们知道我们中华民族的祖先，从什么时候起就劳动、斗争、生活在祖国辽阔的土地上吗？他们是怎样劳动、生活、斗争的？我们又是怎样知道的？”

提出问题，由此导入讲课，很富有启发性。

“我们远古时代的祖先的生活状况，虽然没有文字记录，但是，我国科学工作者在许多地方（指图）如云南、陕西、北京、河南、山西……都发现了属于猿人阶段的原始人类的遗物和化石，大量的考古材料象‘记录’一样，让我们看到祖国境内原始人类的情况。”

2.介绍元谋人、蓝田人的发现时间、地点、发现的考古材料、生活年代。向学生指出：

“元谋人是我们已知的祖国境内最早的人类。这说明，至少在一百七十万年前的远古时代，我们的祖先就已劳动、斗争、生活在祖国的土地上，我们伟大的祖国有悠久的历史。”

3.介绍北京人的发现

“在我国北京周口店发现的北京人遗址更是闻名世界。

“周口店在北京西南郊房山县，离北京市四十八公里。这里有座小山，土壤中有时出现古代动物的化石，——人们把它称做‘龙骨’，把这座山叫做龙骨山。

“一九二七年，考古工作者开始在龙骨山进行发掘。一九二九年，我国著名考古学家裴文中在发掘地点发现一具较完整的头盖骨。经鉴定，是属于四、五十万年前的原始人类。这具头盖骨的发现，为研究原始人类提供了宝贵的资料，使人们较清楚地了解原始人类的发展过程，被称为‘科学之宝’。

“一九二七年以来，先后在周口店发现六具北京人的头盖骨，还有分别属于四十多个男女老少北京人的牙齿化石，面骨、上颌骨、手腕骨、大腿骨的化石，115种动物的

以确凿的考古材料简要介绍元谋人的生存年代，说明祖国历史悠久，有说服力。

北京人是教材的重点，详细介绍其发现及其重大意义，是必要的，有利于加深学生的印象。