

全国教育科学“九五”规划
国防军事教育学课题研究课题
策划：米 东

军队研究生教育理论与实践

刘志勤 郭振安 主编

解放军出版社

国家教育科学“九五”规划
国防军事教育学科研究课题

军队研究生教育理论与实践

主 编 刘志勤 郭振安

解放军出版社

京新登字第 117 号

图书在版编目(CIP)数据

军队研究生教育理论与实践/刘志勤 郭振安主编. —北京:
解放军出版社, 1999

ISBN 7-5065-3795-8

I. 军…

II. ①刘… ②郭…

III. 教育理论与实践—军队教育

IV. E233

解放军出版社出版

(北京地安门西大街 40 号 邮政编码: 100035)

军械工程学院印刷厂印刷 新华书店发行

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 12

字数: 301 千字 印数: 1-3000

定价: 19 元

主 审
策 划
主 编
副主编

张 卓
米 东
刘 志 勤
侯 京 陵
雷 宏 伟
周 力

田 国 杰
郭 振 安
史 涌 庆
陈 云 昌
郭 雪 景

李 向 荣
冯 锐
孙 民 中

前 言

在人类社会即将进入 21 世纪前夕，世界范围内一场新的军事变革正在悄然兴起，一个以高技术质量建设为核心内容的军事竞争态势已经形成，现代战争在一定程度上是科学技术和人才素质的较量。为迎接方兴未艾的军事变革和严峻的挑战，贯彻新时期军事战略方针，实现两个根本性转变，加速我军现代化建设，关键在于培养跨世纪的高素质、高层次军事人才。面对新的形势需要，军械工程学院承担了全国教育科学“九五”规划国防军事教育学科研究课题《军队院校培养跨世纪高层次人才的理论与实践研究》，课题组以党的三代领导核心关于高层次人才的培养思想为指导，以军委新时期军事战略方针为依据，以“面向 21 世纪，培养具有军队特色的高层次人才”为主题，系统深入地探讨了跨世纪高层次军事人才培养面临的新情况和重大问题。《军队研究生教育理论与实践》一书是该课题研究成果的重要体现，它通过军队现代化建设和未来军事斗争对高层次军事人才的需求分析，遵循军事教育规律和培养高层次军事人才的特点，借鉴地方院校的先进经验，结合我军院校教学改革的实际，对我军院校研究生教育理论与实践问题进行了有益的探讨。

本书分三部分，共十章。第一部分（前两章）主要在理论的层面上和宏观的层次上，研究高层次人才在军队建设中的地位和作用、发展军队研究生教育的指导思想与原则、军队研究生的素质结构和培养机制等重要理论问题，为把握研究生培养方向提供科学依据。第二部分（第三至九章）主要是在实践的层面上和微观的层次上，深入探索军队研究生培养相关的实际问题，主要包

括军队研究生教育学科建设、德育工作、课程建设、课题研究、教育管理、导师队伍建设、基础设施建设等，并列为专题，进行深入研究，揭示其本质和特征，以便采取措施加速建设，为提高研究生培养质量提供良好的物质基础和技术保证。第三部分（第十章）主要从质量管理角度，研究军队研究生教育的质量评估，包括军队研究生教育评估的指导思想、质量评估指标体系、质量评估的组织实施等，以利于总结经验教训，推动军队研究生教育事业的蓬勃发展。

该书在论述高层次军事人才培养的理论与实践过程中，力求有所创新、有所突破，充分突出了以下特点：

首先，充分体现了毛泽东军事教育思想、邓小平军事教育理论和江泽民关于加强培养高层次军事人才重要论述的基本精神；充分体现了我军新时期军事战略方针、科技强军战略部署和实现两个根本性转变对培养高层次军事人才的基本要求。坚持了以创新教育思想为先导，以培养合格的高层次军事人才为核心，以提高学科建设水平为重点，以条件建设为保证，构建研究思路。同时，遵循教育学的基本规律，广泛吸收相关学科的最新成就，借鉴地方院校研究生培养的先进经验，并结合军队研究生教育改革实际进行综合分析研究，使研究成果具有正确的思想性，很强的实践性，严格的科学性，严肃的学术性。

其次，构建了具有军队特色的、科学合理的军队研究生教育理论与实践体系。该课题从我军现代化建设和未来军事斗争需求出发，依据国家和军队有关学位与研究生教育的法规、政策和指示，应用现代教育理论等科学技术知识，客观全面的、系统深入的研究了军事人才特别是高层次军事人才成长规律和特点，进而揭示了高层次军事人才培养的本质，建立起比较系统的、全面的和完整的军队研究生教育理论与实践体系，对于发展和丰富我军军事教育理论，推动军队研究生教育事业的发展，提高人才培养质

量，具有重要的理论价值和学术价值。

第三，提出了一些具有开拓性新观点，主要有：树立“素质”观念，强化人才培养质量意识；树立“发展”观念，强化人才超前培养意识；树立“开放”观念，强化人才联合培养意识；树立“科技”观念，强化人才科技强军意识，实现培养三高（高层次、高水平、高素质）复合型军事人才的目的；提出了军队研究生教育要突出军政素质教育，提高综合素质，确保研究生既要政治合格，具备良好的军人品质，又要掌握丰厚的军事知识，具备良好的科学素养；提出了军队研究生教育学科建设应以军事学学科建设为重点，以与高科技、武器装备发展关系密切的工科学位为主体，稳步发展与保障部队战斗力提高相关的医学学科，形成具有军队特色的学科体系结构；专业素质培养以提高研究生创新能力为核心，以开发智能为重点，以培养优良品质为关键的新型培养模式，并对正确处理知识、智能和品质的关系进行深刻的论述；针对军队研究生需要加强的特点，对其培养方式也进行了专题研究，提出了强化军事知识教育，树立“条例、条令”意识，注意养成教育，培养良好的军人气质，适应军事职业要求，并对其培养方法进行了深入的探讨，提出实施对策；探讨了主体化教育、知识单元教学、启发式教学的意义、途径以及实现现代教育技术教学的对策；提出了导师队伍在军队研究生教育中的重要作用和采取有效措施培养中青年学科带头人的对策。探讨了军队研究生教育质量评估体系、基本内容与实施办法等等。

新形势下高层次军事人才的培养有其自身的规律和特点，需要不断去探索，去认识，虽然课题组努力对其中一系列重大理论与现实问题进行了研究，但随着军队院校改革的深化，随着军队现代化建设步伐的加快，许多新情况、新问题、新矛盾将会不断表露出来，一些学术问题尚待进一步研究探索。我们相信，随着第14次全军院校会议精神的贯彻落实，随着中国军事教育理论

研究和改革的深化，高层次军事人才培养将会出现更加生动的局面，取得更加丰硕的成果。

参加本书编撰的有：刘志勤、郭振安、侯京陵、史涌庆、李向荣、雷宏伟、陈云昌、冯锐、周力、郭雪景、孙民中等同志。史涌庆、侯京陵、郭振安进行了统稿、定稿工作。

本书在编写过程中，得到了军械工程学院杜惠民、胡晖、赵维昌、石随林等同志的关心和支持；参阅和利用了国内同行的有关文献资料和科研成果，在此一并表示衷心的感谢。

由于编著者水平有限，加之时间十分仓促，疏漏和不当之处在所难免，诚望军内外同行学者和广大读者不吝指教，以便进一步修订完善。

《军队研究生教育理论与实践》编写组

1999年11月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 高层次人才在军队建设中的地位和作用	(1)
一、概述	(1)
二、军队建设对高层次军事人才的需求	(3)
第二节 军队研究生教育的发展与现状	(7)
一、军队研究生教育的历史沿革	(7)
二、军队研究生教育的现状	(8)
第三节 发展军队研究生教育的指导思想与原则	(14)
一、指导思想	(14)
二、主要任务	(15)
三、基本原则	(18)
第二章 军队研究生素质结构和培养模式	(20)
第一节 军队研究生素质结构	(20)
一、军队研究生素质	(20)
二、军队研究生素质结构的特点	(32)
三、完善军队研究生素质结构的实践	(36)
第二节 军队研究生培养目标与模式	(39)
一、军队研究生培养目标	(39)
二、军队研究生培养方式	(41)
三、军队研究生培养模式	(45)
第三章 军队研究生教育与学科建设	(49)
第一节 军队研究生教育与学科群	(49)
一、军队研究生教育的学科形成	(49)
二、学科群的概念	(51)

三、学科群运行机制的层次与要素	(59)
四、学科建设的基本问题	(69)
第二节 军队研究生教育与学科(专业)的优化配置 ..	(70)
一、军队研究生教育与学科(专业)优化配置的要求 ..	(70)
二、军队研究生教育的学科配置原则	(75)
三、军队研究生教育与学科(专业)体系建设中的 几个问题	(78)
四、军队研究生教育与学科配置	(82)
第三节 军队研究生教育与重点学科建设	(91)
一、重点学科建设与军队研究生培养质量	(91)
二、重点学科建设的具体措施	(100)
三、重点学科建设中其它相关问题	(110)
第四章 军队研究生德育工作	(117)
第一节 军队研究生德育工作的目标	(117)
一、新时期军队研究生德育工作的地位和作用	(117)
二、军队研究生德育素质的基本要求	(121)
三、军队研究生德育目标的确立	(123)
第二节 军队研究生德育工作的特点	(128)
一、新时期军队研究生德育环境分析	(128)
二、军队研究生思想行为特征分析	(132)
三、新时期军队研究生德育工作特点分析	(136)
第三节 军队研究生德育工作的内容	(139)
一、马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育	(139)
二、时事政策教育	(140)
三、人生价值观教育	(141)
四、革命军人武德教育	(144)
五、科研道德教育	(145)
六、心理教育	(147)

七、审美教育	(149)
第四节 军队研究生德育工作的实施	(152)
一、军队研究生德育工作的基本原则	(152)
二、军队研究生德育工作的实施机制	(155)
三、军队研究生德育工作的方法、途径	(159)
第五章 军队研究生教育的课程建设	(167)
第一节 课程设置的原理与要求	(167)
一、课程设置的重要性	(167)
二、课程设置的原理	(168)
三、课程设置的要求	(171)
第二节 课程体系与教学内容	(173)
一、军队研究生教育的课程体系	(173)
二、军队研究生教育的教学内容	(178)
三、军队研究生教育的教材建设	(181)
第三节 课程教学的实施	(183)
一、多种形式的教学方法	(184)
二、正确处理的几个关系	(188)
三、课程的考核	(190)
第六章 军队研究生教育课题研究	(191)
第一节 课题研究在军队研究生教育中的地位 和作用	(191)
一、拓宽知识面	(191)
二、优化知识结构	(194)
三、培养创造能力	(197)
第二节 研究生研究课题选择	(205)
一、课题选择	(205)
二、资料收集	(208)
三、课题论题	(209)

四、课题综述	(211)
五、开题报告	(212)
第三节 课题研究过程	(213)
一、把握研究特征	(213)
二、提出科学假说	(215)
三、进行科学观察	(216)
四、探求事物本质	(218)
第四节 研究生学位论文	(221)
一、学位论文工作的作用	(221)
二、创造性成果的判定准则	(223)
三、学位论文的创新性	(225)
四、学位论文结构体系	(229)
第七章 军队研究生教育管理	(234)
第一节 军队研究生教育管理的基本问题	(234)
一、军队研究生教育管理内容	(234)
二、军队研究生教育管理目标	(234)
三、军队研究生教育管理原则	(236)
四、军队研究生教育管理方法	(238)
第二节 军队研究生教育管理的具体内容	(239)
一、军队研究生招生工作管理	(239)
二、军队研究生培养方案的制定	(240)
三、军队研究生培养计划的制定	(244)
四、军队研究生学位工作管理	(245)
五、军队研究生学籍管理	(251)
六、军队研究生管理教育	(252)
第三节 军队研究生教育管理改革与发展	(256)
一、军队研究生教育管理改革的重点	(256)
二、军队研究生教育管理手段的现代化	(259)

第八章 军队研究生导师队伍建设	(261)
第一节 导师队伍在军队研究生教育中的地位 和作用	(261)
一、导师队伍的主导作用	(261)
二、导师队伍的学术作用	(264)
三、导师队伍的导向作用	(265)
四、导师队伍的教书育人作用	(267)
第二节 研究生导师队伍群体结构	(270)
一、导师队伍结构的优化目的	(270)
二、导师队伍结构的组成要素	(272)
三、导师队伍结构的优化原则	(275)
四、导师队伍整体结构及其要求	(280)
第三节 培养中青年学科带头人的相关问题	(284)
一、培养和造就中青年学科带头人的战略意义	(284)
二、跨世纪军队院校学科带头人应具备的素质	(285)
三、中青年学科带头人培养对象的素质特点与不足	(288)
四、培养和造就中青年学科带头人的措施	(292)
五、培养中青年学科带头人应处理的几个关系	(296)
第九章 军队研究生教育基础设施建设	(299)
第一节 基础设施建设概述	(299)
一、实验室建设	(300)
二、图书馆建设	(303)
三、设备器材保障设施建设	(305)
四、其他基础设施建设	(306)
第二节 基础设施发展规划	(308)
一、制订发展规划的指导思想与原则	(308)
二、基础设施建设发展规划的主要内容及要求	(311)

第三节 基础设施建设项目实施程序	(313)
一、立项	(313)
二、项目可行性论证	(313)
三、制订建设项目实施计划	(314)
四、组织项目实施	(314)
五、检查、验收、评估	(314)
第四节 基础设施管理	(315)
一、完善管理机构和管理体制	(315)
二、管理机构的职责	(318)
三、科学的管理方法	(319)
四、建立健全规章制度	(319)
第十章 军队研究生教育的质量评估	(321)
第一节 军队研究生教育质量评估概述	(321)
一、军队研究生教育的地位和作用	(321)
二、军队研究生教育质量评估的指导思想	(322)
三、军队研究生教育质量评估的形式和类型	(323)
第二节 军队研究生教育质量评估指标体系	(324)
一、评估指标体系的意义	(324)
二、评估指标体系的基本性质和建立原则	(325)
三、评估指标体系建立的办法	(329)
四、评估指标权重的确定	(334)
五、评估指标体系的结构	(339)
六、军队研究生教育质量评估指标体系参考模型	(342)
第三节 军队研究生教育质量评估的组织实施	(354)
一、评估的领导机构	(354)
二、评估程序	(356)
三、研究生教育的自我评估	(357)
主要参考文献	(363)

第一章 绪 论

第一节 高层次人才在军队建设中的地位和作用

一、概述

军队建设“九五”计划纲要明确指出，经过5~15年的努力，实现我军由数量规模型向质量效能型，人力密集型向科技密集型转变。军委提出的“两个根本性转变”，是涉及军队建设诸多方面的系统工程。而实施转变的核心是质量，提高质量的关键在于培养和造就大批跨世纪的高层次军事专门人才，这是最活跃、最富有创造力的因素，是实现转变的动力源泉。

人是战争胜负的决定因素，这是万世不变的真理。我军历来重视人才在军队建设中的作用，尤其是进入和平时期以来，我军经历过数次重大的战略转变，每次转变的实现都与人才素质的提高息息相关。50年代，我军处于由长期的战争状态向和平建军治军过渡，伴随着全军大规模文化教育和军事训练热潮的掀起，军营茁壮成长起一大批既懂经济又懂军事、既能治军又能治国的英才。80年代中期，我军建设思想由“早打、大打、打核战争”的临战状态向和平时期正规化、革命化、现代化建设转变，掀起了以学习科技文化知识为主要内容的人才培养热潮，把广大官兵的素质提高到了一个新的水平。90年代以来，为贯彻军委新时期军事战略方针，准备打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争，以立足军内培养高层次军事专门人才的模式，走出了培养军事人才的新路子，并取得了显著成效，一代专业化、知识化新

型人才迅速成长。

历史进入 20 世纪 90 年代，随着科学技术的飞速发展，特别是高科技成果在军事领域的广泛应用，一种以使用高技术兵器为主要标志的新的战争形态——高技术战争出现在人类历史上，使战争状态发生了翻天覆地的变化。战争进程缩短、节奏加快，战场向陆、海、空、天、电磁“五维一体”发展，前后方界线模糊，高、精、尖武器的作用被强调到前所未有的程度。那么，这是否改变了军事人才的地位和作用呢？

典型的高技术条件下的海湾战争，向世人昭示：无论战争形态如何，战争既是双方武器的对抗，更是文化的较量、军事人才的较量。就武器装备的先进程度来讲，伊拉克并不比多国部队差多少。然而，伊军中、高级将领知识层次低，结构单一，观念陈旧，从战略到战术原则犯有一系列错误。而美军军官中学历层次高，具有硕士以上学位的占 38.5%，其中博士占 7.9%，指挥海湾战争的 6 名美军主要将领中，有 1 名博士，5 名硕士，他们驾驭高技术武器装备的能力远胜于伊方的军官。由此可见，高层次军事人才在高技术战争和军队建设中起着重要的作用。

当今，世界各国都在加紧高层次军事人才的培养，以争夺 21 世纪的制高点。在俄罗斯军事院校和部队中，博士、硕士占有相当比例。在韩国国防研究院，博士占 35%，硕士占 60%。印度也要求少校以上军官具有硕士学位。西方一位著名的军事评论家断言：硕士、博士、专家、学者导演战争，已成为现代战争发展的必然趋势。还有些理论家预言，未来社会将是人才较量的社会，未来战争将是以信息技术武装起来的高层次人才大战，未来的国防建设将围绕人才的培养、储备与使用这个核心而展开。

面对新潮巨浪，军委提出了“两个根本性转变”，这如同时代的号角，为军事人才的培养发出声声召唤，以新的思维来塑造高素质的高层次军事人才，是关系到军委新时期军事战略方针能

否落实的关键，是关系到军队现代化建设能否实现的关键。高层次人才在军队现代化建设中的地位越来越突出，作用越来越重要。

二、军队建设对高层次军事人才的需求

当今世界，科学技术迅猛发展，知识经济初见端倪，新军事革命蓬勃兴起。江主席提出的国防和军队现代化建设“三步走”的战略目标，为军队各项工作跨世纪的改革与发展指明了方向。展望 21 世纪，军队建设的各个领域迫切需要大批合格的高层次专门人才。形势的发展，既为军队高层次人才培养提出了新的更高要求，又提供了难得的发展机遇。必须采取有效措施，进一步加强和改进高层次军事人才的培养工作，以适应军队建设和未来军事斗争的需要。

（一）科技强军对高层次军事人才的需求

“科学技术是第一生产力”，科学技术可以构成或转化为最重要的战斗力。现代战争是国防实力和综合国力的竞争，在一定意义上也是科学技术的竞争，其实质是军事人才教育与培养质量的竞争。古往今来，科学技术的进步都必然引起武器装备的更新、战略战术的变革，甚至军事理论的更大突破。军事领域始终是科学技术最新成就优先应用的领域。当今世界正由热兵器和热核兵器向高技术兵器转化，现代战争在某种程度上已表现为高科技的较量。中央军委主席江泽民指出：“军队要实现现代化，必须依靠科学技术的进步。”科技强军已是国防现代化建设的客观要求，是我军向高级阶段发展的必由之路。从而，对军事人才特别是高层次军事人才提出了更新更高的要求。只有加大培养力度，造就一批综合素质很高的军事人才，才能有效地实施科技强军战略，加速军队现代化建设。

（二）高技术局部战争对高层次军事人才的需求

高技术战争作为一种新的战争形态的出现，高技术武器系统