

小学语文教学 在改革中

课程教材研究所编
山东省出版总社青岛分社

山东教育出版社

小学语文教学 在改革中

课程教材研究所 编
山东省出版总社青岛分社

山东教育出版社

小学语文教学在改革中

课程教材研究所编
山东省出版总社青岛分社

★

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 青岛印刷厂印刷

★

787×1092毫米32开本 4.75印张 100千字
1985年4月第1版 1985年9月第1次印刷

印数1—25000

书号7275·381 定价0.70元

前 言

一九八四年十一月中旬，在山东省青岛市召开了中国小学语文教科书和读物讨论会。《小学语文教学在改革中》这本书，是从会议上收到的论文和发言稿中选编的。

一九八三年十月，联合国教科文组织亚太地区教育办事处，委托新西兰在其首都惠灵顿，召开了一次小学教科书及读物讨论会。我国联合国教科文组织全国委员会派课程教材研究所袁微子、胡文静二位同志参加会议。会后商定于适当时候在我国召开一次后续会议。这次经联合国教科文组织亚太地区亚洲教育革新为发展服务中心提议并赞助，中国联合国教科文全国委员会同意，课程教材研究所会同山东省教育厅、青岛市教育局负责举办的中国小学语文教科书和读物讨论会，正是新西兰举办的小学教科书和读物讨论会的一次后续行动。这次会议介绍了新西兰小学教科书和读物讨论会的情况；从我国实际情况出发，讨论了如何提高小学低年级语文教科书和读物的质量，研究了阅读教学和师资培训等问题。

科学技术和教育对国民经济的发展有极其重要的作用。要实现四个现代化，把国民经济搞上去，科技是关键，教育是基础。教育搞好了，才能为社会主义现代化建设培养出大批德、智、体全面发展的人才。为适应四个现代化的需要，必须积极进行教学改革，其中课程教材的改革是个中心环

节。邓小平同志十分重视教育，他对教育工作作过许多重要指示。他多次强调，教育要从小抓起，要重视中小学教育。“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。”他提出，要办好中小学教育，关键是教材和师资队伍的建设。语文是小学的一门重要学科。学生学会了看书、作文，掌握了语文这种基础工具，不仅对于学习各门知识是非常重要的，而且对于发展学生的思维能力和创造能力，培养共产主义道德情操，都是非常重要的。在教学改革的过程中，研究、探讨小学语文学科的教科书、读物、教学、师资等方面的问题，就是十分有意义的事情了。

去年九月，邓小平同志给北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”邓小平同志的重要指示，是我们整个教育工作的根本方针，为我国教育事业的发展和改革指明了方向。在这次讨论会上，来自中央和部分省市的优秀教师、研究工作者、教科书和读物的编辑工作者热情赴会，向大会提供了小学语文各项改革的经验，并就共同关心的问题，各抒己见，互相切磋，展开有益的学术讨论。这本文集将把各项经验和各种见解汇集起来，供读者参考。小学语文学科的改革是一项重要的科学研究课题，任何一个问题都不应简单地作出结论，要经过长时间地、反复地实验，才能得出可靠的科学论证。目前，有的实验正在进行，也需要逐步完善。期望这本文集能够促进各项经验和各种学术见解的交流，推动小学语文教学研究，加速小学语文教学改革步伐。

潘 仲 茗

一九八四年十一月

目 录

贯彻“三个面向”题词的精神 加速教学改革步伐	
.....北京景山学校	刘曼华(1)
发挥教材作用 培养一代新人	
.....南京师范大学附属小学	斯 霞(10)
对阅读教材编排的一些认识	
.....北京师范大学第二实验小学	霍懋征(22)
小学语文教科书新体系的探索	
.....中央教育科学研究所	张田若(31)
小学语文教科书和读物的编辑情况	
.....课程教材研究所	莘乃珍(38)
浅谈小学低年级语文教材的编写	
.....华东师范大学教育系	吴玉如(45)
对小学语文阅读教学重要性的再认识	
.....西北师范学院	李秉德(54)
浅谈小学语文教学改革.....湖北省教育学院	揭秉让(59)
低年级阅读教学初探.....重庆市人和街小学	金力青(64)
低年级阅读教学的改革及设想	
.....杭州市安吉路小学	朱雪丹(73)
小学语文教学改革中心课题	
——语言训练和思维训练相结合	
.....福建省普通教育教学研究室	程宏达(88)

- 浅谈“注音识字，提前读写”的阅读教学和作文教学
黑龙江省教育学院小学教研室 包全恩(99)
- 教给学生阅读方法 培养思维能力
北京育才学校小学部 傅积年(111)
- 提高小学语文教师的思想素质 培养造就一支骨干教
 学研究队伍山东省教学研究室 朱敬本(117)
- 改革小学语文教学手段的一点看法
中央电化教育馆研究室 黄 慧(130)
- 新西兰的小学阅读教材与教学
 ——亚太地区小学教科书及读物讨论会情况汇报
课程教材研究所 袁微子(139)

贯彻“三个面向”题词的精神

加速教学改革步伐

北京景山学校 刘曼华

一九八三年九月十日，邓小平同志为我们景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”在报纸上发表了。一年来，我国经济形势的发展，世界上新的技术革命的挑战，进一步证明了这一题词的正确性，证明了邓小平同志高瞻远瞩，战略眼光远大。

“三个面向”指出了社会主义教育的新方向，是我们整个教育工作的根本方针。教育的根本出路在于改革。胡耀邦同志在《四化建设和改革问题》的报告中指出：“要搞四化，必须进行一系列的改革。没有改革就不可能实现四个现代化。改革要贯串四个现代化的整个过程。”全国教育大改革势在必行，按照“三个面向”的精神进行教学改革刻不容缓。

北京景山学校自从一九六〇年建校以来，一直坚持教学改革。在实践中我们清醒地认识到，在贯彻执行“三个面向”的问题上，在迎接新的技术革命的挑战上，一切新老实验学校，一切重点校和非重点校，都在同一条起跑线上。抓紧时机，迎头赶上，可以后来者居上。否则，即使是先进学校，

也会被甩在时代的后面。因此，我们深感贯彻“三个面向”精神的紧迫性。

(一)

要建设四个现代化的祖国，首先要有现代化的建设人才。作为一个基层的实验学校，贯彻“三个面向”精神，首先要考虑培养什么样的人以及怎样培养的问题。众所周知，今天的一年级小学生走向工作岗位时，是二十一世纪；现在的初中一年级学生，当他们成为研究生毕业时，是二十世纪末的一九九八年；就说现在高中一年级的学生吧，距离他们成为研究生毕业时，还有十年。而十年的发展速度是多么快啊！当我们的高中生、初中生、小学生分别走上工作岗位时，那时的中国是什么样子？那时的世界又是什么样子？因此，中小学教育一定要立足现在，放眼未来，要走一步，看两步，想三步，要用未来学的观点对待培养目标。我们培养的人应该具有坚定的共产主义信念，掌握现代化的科学知识与技术，具有现代化科学思维素质，富有创新精神，有健壮的体魄，有高度的文化教养。

千里之行，始于足下。既要站得高看得远，又要脚踏实地地从现在做起。为了贯彻“三个面向”的精神，我们加速了学制改革的试验，进行小学、初中九年一贯和高中现代化改革的综合整体试验。我们试行的是中小学“五、四、三”学制，即小学五年，初中四年，高中三年。初中与小学挂钩，小学、初中九年一贯，五、四分段，达到普及初中教育的水平。高中三年，相对独立，突破办传统高中的做法，进行现

代化的改革，为高一级学校输送合格毕业生。

在九年一贯，五、四分段的学制试验中，全面贯彻党的教育方针，坚持进行德育、智育、体育，艺术教育，综合技术教育，贯彻“全面发展打基础，发挥特长生人才”的原则。着重研究中小学的衔接问题（包括各门学科衔接，学生发展、教育的衔接），研究如何提高中小学生的科学文化素养。

在小学阶段，除了原来开设的音乐、美术、体育外，多增加一些课外的艺术活动，如普及集体舞，试开体型训练课等。为了扩大儿童眼界，丰富他们的知识，促进学生知识更新，开发学生智力，我校每周星期三下午不排课，有计划、有目的地组织学生到中国儿童活动中心、北京市少年宫、自然博物馆、历史博物馆、天文馆、展览馆等地参观学习，游戏，增长知识，开阔眼界。星期六下午则是各种科技、文艺、体育等专科小组活动时间。通过各个小组活动，培养兴趣，发现、发展儿童的个别才能。对于课堂教学，我们继续抓减轻负担，提高质量。“达标”、“竞赛”一齐抓，既要狠抓基础知识、基本功训练，使绝大多数学生都能达到应有的标准和水平，又要抓竞赛，通过竞赛促进自学，推动学科性的小组活动，促使智力发展好的学生不断提高。反过来他们又会带动班里学生智力水平的提高，不断改变全班学生的智力结构。为了贯彻邓小平同志提出的“普及电子计算机要从娃娃抓起”的指示，我们成立了电子计算机教研小组，从小学五年级开展了电子计算机课。我们主张学生走出课堂，走出学校，走向社会，扩大他们的生活领域，丰富他们的生活内容，使他们获得更多的信息。

总之，我们是校内校外一齐抓，课内课外一齐抓，达

标、竞赛一齐抓，基础与提高一齐抓。一要把教学活动搞“活”，不使学生学得那么“苦”，二要使学生学得的知识变“活”。最终目的是把学生的脑子搞活，使我们的小学生知识面宽一点，基础训练扎实一点，学得活一点，头脑聪明一点。

在高中，我们本着“三个面向”的精神进行现代化的改革试验，为造就有社会主义觉悟、热爱祖国、身体健康、博学多才的现代化建设人才打下坚实基础。为培养一批尖子，我们决定在“全面发展打基础，发挥特长育人才”的综合整体试验中，以现代化作为新的起点，更新知识，改革必修课，增设选修课，实行学分制，保证学生超步学习，办一个有中国特色的、现代化的高中。我们的目标是开发人脑，运用电脑，发展智能，进行开拓性的教学，逐步建立起一套有中国特色的社会主义现代化高中教育的理论和体制。

为了保证以上任务的完成，我们还进行了两项工作：一是加速教师队伍的建设，提高教师的政治、业务水平，促进教师本身的知识更新，提高教师队伍的素质。二是改革学校的领导体制，逐步建立强有力的指挥系统和高效率的办事机构，建立教职工岗位责任制和考勤考绩制度。

(二)

现代化教育要有现代教育理论作指导。贯彻“三个面向”的精神，当前最重要的课题之一，就是在我们原来教学改革的基础上，进一步探索科学化的创造性的教学方法，建立现代化的教学论。目前，我校正在通过献课、教学考核、学科试验总结等各种形式开展群众性的教学研究，认真总结自己

的教学经验，虚心地学习别人的教学经验，努力提高教学能力和理论水平，为在我国建立现代化的教学论作出自己的贡献。为此，我们对我校小学语文教学改革进行了初步总结，目的是为了加速小学语文教学改革步伐。

我校小学语文教学改革是从一九六〇年春天开始的。经过六年的努力，我们在集中识字，教小学生读名家名篇，学一点古诗古文，探索学生的作文规律等方面，取得了可喜的成绩。在一九六六年到一九七六年的动乱中，被迫中止了试验。一九七八年我们恢复了集中识字的试验，编写了一、二年级识字课本。据一九八〇年统计，全国二十二个省市，一百三十八个单位使用这套课本，当年出售课本二万八千册。一九八二年以来，我们陆续编写了三、四、五年级课本，据一九八四年六月统计，全国十六个省市六十六个学校一百二十二个班使用这套教材，共出售课本二万三千六百册。为了总结经验，交流试验情况，推动教学改革，一九八二年在庐山，我校与江西省教育厅教研室联合召开了第一次小学语文教学改革座谈会。一九八三年三月，我校在北京召开了第二次小学语文教学改革座谈会。一九八四年七月，在西南师范学院大力支持下，我校与西南师范学院附小联合，在重庆召开了第三次小学语文教学改革座谈会。在这些会上，我们邀请了各校的任课教师，和省、市、地、县、校一级的负责试验的领导和教研员在一起，交流经验，讨论问题，共同研究搞好试验工作。一九七九年和一九八四年，日本著名学者森本正一先生两次来我校听课，研究集中识字、阅读、作文教学。回国后，发表了介绍景山学校集中识字经验的专著。一九八四年五月，美国阅读教学代表团来我校听课、座谈。一

九八四年七月，在香港召开的国际阅读教学研究会上，会议的主持人介绍了景山学校语文教学的情况，并播放了教学录像。

一九七八年以来，我们认真地研究了小学语文课的性质、任务。又研究了这一学科的知识结构、内部规律，研究了小学生学习语文的规律以及学习过程中各个阶段的主要矛盾，从中探索小学语文教学的规律。初步形成了景山学校小学语文教学体系。我们的基本观点和做法是：

小学语文是一门政治思想性很强的基础工具课；小学阶段是儿童学习语文的黄金时代；小学语文教学应为初中语文教学打下良好基础。

我们把小学语文教学分为两个阶段：一、二年级为第一阶段，侧重于识字、写字和口头表达能力的培养。我们采用集中识字的方法，两年识二千二百至二千四百个汉字。教学中把集中识字与写字、阅读、字词句的基础训练结合起来，着重培养学生的识字能力。通过一定量的课外阅读，使学生对所学汉字能够灵活认读，在口语训练的基础上能灵活运用，为三年级的语文教学打下良好基础。三、四、五年级为第二阶段，除继续识字，练习写钢笔字、毛笔字外，侧重于读书、作文。读写紧密结合，处理好读书、作文、基础知识基本技能、口头表达、发展语言与思维等五个方面的相互关系。自始至终重视抓作文教学。教学中，选用儿童能接受的名家名篇，把阅读教学与作文训练紧密结合起来，精读与博览相结合，放胆文与命题作文相结合，着重培养学生的读写能力。根据儿童作文过程中各个阶段的主要矛盾，我们把三、四、五年级的语文教学又分为三个阶段，各阶段的教学

要求和训练重点略有侧重。

三年级

读写结合，抓好作文启蒙。教学中，要培养学生读书的兴趣和初步理解课文的能力；培养初步吸收名家名篇语言文字的能力。通过写放胆文的形式，调动学生作文的积极性，培养学生对作文的兴趣；使学生知道作文要写自己的生活，写真情实感。初步解决“写什么”的问题，使学生能写出一批充满儿童情趣的小文章。

四年级

读写结合，严格进行作文基本训练。教学中，要培养学生分析课文、理解课文的能力；学习名家名篇表现生活的方法；根据学生的理解水平，教给学生一点作文的规律和方法，放胆文与命题作文相结合。除继续解决“写什么”的问题外，还要解决“怎么写”的问题，使学生能写简单的记叙文和常用的应用文。

五年级

读写结合，综合提高作文水平。教学中，培养学生对名家名篇的理解能力，学会吸收文章的精华；广泛开展课外阅读，扩大儿童生活领域；打开思路，提高认识，引导学生观察生活，认识生活，反映生活；综合运用所学过的作文规律和方法，继续采用放胆文的形式，进一步解决“写什么”和“怎么写”的问题。引导学生写出夹叙、夹议、夹抒情的儿童小品。

根据“三个面向”的精神来对照检查，有三点认识：

第一，小学语文课是一门政治思想性很强的课，要充分认识它在培养一代新人中的教育作用。它对儿童的教育作用是通过艺术形象、美的意境、艺术手段作用于学生的思想感情，潜移默化，熏陶感染。对学生世界观的形成，道德品质的培养，影响很大。我们要运用它对小学生进行无产阶级世界观的早期启蒙，树立革命理想，培养强烈的爱国主义感情。通过革命前辈和革命英雄的光辉形象教育孩子爱祖国、爱人民、爱党，为培养未来的坚定的共产主义接班人打下基础。

第二，要重视小学语文在开发儿童智力上的作用。

小学语文课是一门基础工具课。这个基础表现在三个方面：从语文教学本身来说，小学语文教学是中学语文教学的基础，不打好这个基础，要使学生初中毕业时语文过关就是一句空话。从语文课和其他课程的关系来说，语文课是中小学一切文化课的基础。即使在语文、数学、外语三门基础课中，语文也是基础的基础。语文学好了，有利于数理化、史地生各科的学习；语文学好了，还能为开发儿童智力、培养能力打下良好的基础。在我们的实际教育工作中，常常体验到儿童在智力发展上曾出现过三次飞跃：当学龄前儿童掌握了口头语言，能作为交际工具和周围人交往时，就会出现儿童智力发展的第一次飞跃。一、二年级集中识字后，学生掌握了打开书籍大门的金钥匙，他们能通过阅读获得大量知识，促进了智力发展，于是出现了儿童智力发展的第二次飞跃。五、六年级的学生，经过三年的阅读、写作训练，儿童学会了最初步的认识世界、反映世界的本领，培养了他们的观察、

分析、综合、抽象、概括、联想、判断等思维能力，于是出现了儿童智力发展的第三次飞跃。但是，这第三次飞跃往往被小学升初中的统考给淹没了，不易被人们发现。自然科学能给学生以知识，社会科学能增进学生的智慧，大量阅读和写作训练是两门科学的吸收和实践，理所当然地能促进儿童智力的发展，所以要重视语文教学在开发儿童智力中的作用。

第三，在语文教学中，要重视打好基础，培养能力。在教给基础知识，训练基本能力的同时，要教会学生怎样去学习，要培养学生独立思考，自己去获得知识的能力。因为科学技术发展迅速，知识更新很快。据统计，人类知识增长速度是：十九世纪，每五十年增加一倍，二十世纪是每十年增加一倍，而目前，每五年增加一倍。有人统计，当今的世界，每天有五百万篇科学论文。五十年代以来的科学知识，已把历史上所有的知识都更新过了。所以，一定要培养学生对知识的兴趣和独立学习的能力，养成良好的智力劳动习惯。

以上这些，只是用“三个面向”的精神来检查认识我们过去的语文教学改革工作，目的是为了加速语文教学改革的步伐。我们将继续以“三个面向”的精神作指导，研究、修改教材，集中力量研究总结教学方法，把小学语文教学改革推进一步。

发挥教材作用 培养一代新人

南京师范大学附属小学 斯霞

学校是对学生实施有目的、有计划、有组织的培养教育的基本阵地。目前我们学校采用的是班级授课制，课堂教学的依凭主要是教材。一套适用的高质量教材，可为学校教师培养合格的人材提供最基本的条件。因此，怎样利用教材，充分发挥教材在培养一代新人中的作用，是我们应该认真探讨的问题。

小学低年级语文是占用课时最多的基础学科，小学低年级学生对课本的依赖性又最明显。通过语文教材，学生学到有关基础知识；通过语文教材，学生学到科学常识；通过语文教材，学生受到共产主义思想的熏陶。学习语文教材是小学生认识世界、认识社会，学习知识、学习本领的最重要途径之一。

现行小学语文课本，是一套编得较为合理的教材。它有强烈的思想性，又富有知识性、科学性。课文大都具有具体形象、文图并茂、体裁多样的特点，是学生阅读欣赏的范例。但是教材的教育作用不是自然产生的，而是通过生动活泼的教学过程显示出来的。因此，教师要深入钻研教材，扎扎实实地进行语文基本功训练；要发掘教材的智力因素，发