

G623.5/8:2

东

3 小学数学教案选

第二册



北京师范大学出版社

小学数学教案选

第 二 册

本 社 编

北京师范大学出版社

小学数学教案选

第二册

本社编

•

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民交通出版社印刷厂印刷

•

开本：787×1092_{1/32} 印张：11.375 字数：239千

1984年1月第1版 1984年1月第1次印刷

印数：1—39,000

统一书号：7243·159 定价：1.00元

出版说明

为了给小学数学教学提供一套比较系统的参考书，我们特约请全国各地二十余名特级教师和富有教学经验的教师编写了这套《小学数学教案选》。全书共分三册，基本上符合统编教材一至十册的体系，为兼顾六年制的教学安排，对部分章节也作了适当的调整。在内容上，力求突出重点和难点的阐释，注意基本知识的讲授；在方法上，着重于基本能力的培养，比较详细地介绍了课堂教学过程和不同特点的教法。本书对广大小学数学教师教学、师范学校学生实习，有一定的参考价值，并为小学数学教研人员提供了比较丰富的资料。

这套教案是集体智慧的结晶，是全国各地教师热情支持的结果。由此谨向为本书编写而付出辛勤劳动的教师们致以谢意。

参加本书编辑工作的有：曹海洲、曹裕添、肖新华、周耿、李予光、钱玉麒等同志，最后由北京教育学院黄文选同志审阅定稿。

对于本套教案的编写工作以及书中错漏之处，欢迎广大读者批评指正。

北京师范大学出版社

目 录

第一编

多位数的认识	郭明池(1)
多位数的读法	李信昌(5)
多位数的写法(一)	战允茂(9)
多位数的写法(二)	战允茂(14)
加法交换律	叶国风(18)
加法结合律	叶国风(21)
应用加法运算定律进行简便计算	叶国风(24)
加减法的意义	夏周强(28)
用 x 表示未知数解答文字题	夏周强(31)
一个数加上或者减去接近整百、整千的数的 速算法	张希濂(35)
一个数连续减去几个数(这几个数的和是整百、 整千的数)的速算法	张希濂(41)
两位数乘两位数	盛大启(47)
乘数、被乘数末尾有0的简便算法	苏丹(51)
被乘数、乘数末尾有0的乘法	潘胜天(54)
乘数中间有0的多位数乘法	邓秀茹(58)
三位数乘多位数	陈 忠(61)
乘法交换律	薛钟奕(65)
乘法结合律	贾文芳(71)

乘法分配律	叶国凤(76)
列综合算式解答应用题	肖新华(81)
能用两种方法解答的两步或三步计算的	

复合应用题	陈桂琴(85)
求平均数应用题	王祥美(89)
文字题复习课	苏 丹(96)
两位数除多位数 (一)	盛大启(99)
两位数除多位数 (二)	盛大启(103)
两位数除多位数 (三)	盛大启(107)
两位数除多位数 (四)	盛大启(111)
两位数除多位数	夏思威(114)
两位数除多位数	夏思威(117)
三位数除多位数 (一)	睦双祥(119)
三位数除多位数 (二)	睦双祥(122)
被除数、除数末尾有0的多位数除法的简	

便计算(一)	应县城关一小三年级数学教研组(125)
被除数、除数末尾有0的多位数除法的简	

便计算(二)	应县城关一小三年级数学教研组(129)
求乘法中的一个未知的因数	尹页镶(134)
求除法中的被除数或除数	尹页镶(137)
归一问题	石 玺(141)
相遇问题	刘阳凤(146)
三步计算的一般应用题	石 玺(151)
十年制小学数学第六册期末复习计划	王金华(156)

第二编

小数的意义	唐永巨(161)
-------------	----------

小数的性质唐永巨(167)

小数点位置移动引起小数大小的变化.....

.....李锦世 罗充粟(172)

小数大小的比较李锦世 罗充粟(176)

小数和复名数黄善词(179)

小数和复名数黄善词(184)

小数和复名数向贤娟(188)

小数加减法

.....北京师范大学实验小学四年级数学组(193)

小数乘以小数卢学群(198)

除数是整数的小数除法董振民 余茂钰(200)

小数除以小数董振民 余茂钰(204)

小数四则混合运算向贤娟(209)

复杂归一典型应用题关敏卿(214)

第三编

用字母表示数北京市西城区四根柏小学(220)

解方程王金华(223)

简易方程包宇清(233)

列方程解应用题郑 永(236)

列方程解应用题郑 永(241)

列方程解应用题王世斌(244)

列方程解应用题王世斌(247)

列方程解应用题刘阳风(249)

列方程解应用题胡本炎(255)

列方程解应用题周凤生(260)

第四编

正方形的认识	王玉璞(265)
长方形周长的计算	杨正芳(271)
长方形和正方形的面积	杨正芳(275)
长方形和正方形面积的计算	杨正芳(278)
面积单位之间的进率	邢维明(282)
组合图形面积的计算	周荣保(284)
角	余茂钰(287)
用量角器或三角板画角	余茂钰(292)
角的分类	丁鹤鹏(295)
平行线及其画法	余茂钰(298)
三角形内角和等于 180°	冀骏良(301)
平行四边形的认识	李家俊(305)
梯形的认识	金秀珠(308)
平行四边形面积	王祥美(314)
用测量工具丈量土地	邓锦桂(319)
地积的计算(一)	邓锦桂(324)
地积的计算(二)	邓锦桂(327)
珠算加法的二十六句口诀	张祖瑜(329)
珠算加法的下五去几口诀	王奕藏(334)
珠算进位加法的上几去五进一的口诀	张邦友(338)
珠算退位减法的“退一还几”口诀	张邦友(341)
珠算退位减法中几类口诀结合使用	张邦友(344)
珠算乘法(一位数乘多位数)	叶大光(347)
珠算乘法(一位数乘多位数——被乘数的中 间、末尾有0的乘法)	叶大光(350)
珠算乘法(两位数乘多位数)	叶大光(351)

第 一 编

多位数的认识

教学内容：

全日制十年制小学数学第五册第1—2页。

教学目的：

使学生认识万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿等计数单位的名称、排列顺序、相互关系、多位数的数位顺序，并初步建立数级的概念。

教学过程：

(一)复习

1. 要求儿童将万以内的计数单位背读一遍，并板书(千、百、十、个)。

2. 读下面各数：8738 3400

3005 4080

3. 写如下各数：七千三百四十二，八千零七，五千八百，三千零八十。

小结：万以内数的读写法均应扣紧数位顺序表进行读与写。

(1) 读法：从高位到低位，按数位顺序读：千位是几就读几千，百位是几就读几百，……，数中0不管连续有几个

只读一个；数字末尾的0不管有几个都不读。

(2)写法：从高位起按数位顺序写，几千就在千位写几，几百就在百位写几，……，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

(二)导入新课

在日常生活中用到的数，不止是万以内的数，而是常会碰到许多比万大的数。如：一九七八年我国粮食总产量超过三亿吨，化肥产量增加到八百六十九万吨……，象这样的数，属于多位数的范围，单学习万以内的数已是不够应用了，应该再学习有关多位数的一些知识，才能适应日常生活中的需要。今天学习的是：多位数的认识。（贴上写好的纸条）

(三)讲授新课

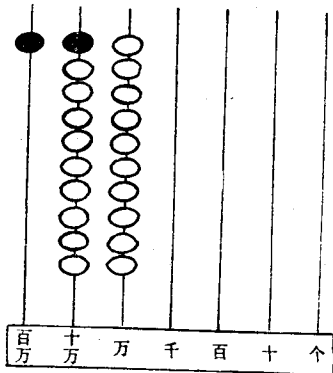
揭示课题后，简介本节内容。

①十进制计数法；②多位数数位顺序；③数级的形式。

现在我们一个一个来共同学习：

1.十进制计数法：

①一个数位上只能用
一个数字表示，绝不能用
二个数字（如图），故在
万位上够十个万时，即十
万，就要将这个十万向前
一位“十万”进一（在十
万位上的一即表示一个十
万）。同样，十个十万是
一百万，十个一百万就是



一千万，十个一千万就是一亿。

②又如：在亿位上够十个亿时即十亿，就要将这个十亿向前一位“十亿”进一（在十亿位上的一即表示一个十亿），……其余由十亿到百亿、百亿到千亿均仿此（略）。

③概括：以上两例都是十个低一级的单位等于一个高一级的单位。

因为每相邻两个单位之间的进率都是个“十”，所以叫做十进制计数法。

翻开课本第二页，把第四、第五两行读一遍。

2. 多位数数位顺序：

a. 除了以前学过的个、十、百、千外，我们今天再学习万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿等计数单位，这样组成了如下顺序表：

计数单位	千	百	十	个	千	百	十	个	千	百	十	个
数 级	亿				万				个			
位 次	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

b. 看整数数位顺序表、并从右到左读二遍。

c. 提问：

①万、亿、百万、千万各在表中第几位？

②整数数位顺序表中第六、八、十位各是什么数位？

③要表示五千、六十万、八百亿的高位数字，各应写在什么数位上？

④在万位、千万位、百亿位上分别是7、5、3，各表

示多少？

⑤熟背整数数位顺序表（课本第二页）。

3. 数级的形成：

从前表看，每四位一级，即千、百、十、个。右起开始四位都是表示多少个“1”；中间四位都是表示多少个“万”；左边四位都是表示多少个“亿”。所以，就命名为“个级”、

“万级”，“亿级”。见课本第二页整数数位顺序表。这样按级记数位顺序就比较容易了。

只要掌握下面二点：

（1）各级的数位名称相同，都是：千、百、十、个。

（2）记住各级的计数单位“个”、“万”、“亿”，读作：几千几百几十亿，几千几百几十万，几千几百几十个。

（四）巩固练习

①举例说明十进制计数法。

②从个位起按序背出数位顺序表。

③万、千万、亿、百亿各在数序中第几位？

④第三、五、七位各是什么数位？

⑤按我国读数习惯，共分为哪几级？每一级各包含什么数位？

（五）作业

①熟背数位顺序表。

②熟记万、十万、百万、千万、亿、十亿各在第几位。

③熟记每一级所包含的数位名称。

南安蓬华学区 郭明池

多位数的读法

教学内容：

全日制十年制小学数学第五册第2—6页。

教学要求：

使学生认识千亿以内的数位顺序，掌握多位数末尾有零的读法，能够正确地按照四位一级读多位数。

教学过程：

（一）复习提问

1.我们在上一节课里学习了比万大的数，从一万一万地数数中学习了新的计数单位。谁能从万起按顺序说出这些计数来？（万、十万、百万、千万、亿、十亿、百亿、千亿等）它们之间的关系又是怎样？（每相邻两个计数单位之间是10个较低的单位等于1个较高的单位的十进关系）

2.我们在二年级时学习过“万以内的数”，谁能正确地、熟练地读出卡片上的数？（逐一揭示卡片上的数，每个数指名三、四位同学读，表扬读得好的同学并简单小结）卡片为5000、4300、8210、7050、3002。

（二）讲授新课

1.数位的顺序，数的分级：

同学们，我们每一个同学都编有一个座位，上课时坐在自己的座位上，才不会错乱。数字也有它的座位，这数字的座位就是数位。同学们的座位，坐了一段时间可以调换，但数位就不能调换，把数位弄错了，数的大小变化可大啦！现

在我们来看看这数位顺序表。（要求学生认真观察，按计数单位排列的数位顺序分析。）看课本第2页的数位顺序表。

我国计数的习惯，每四个数位是一级（根据数位表，边分析数级、边板书）。

个位、十位、百位、千位是个级，表示的是多少个一。

万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示的是多少个万。

亿位、十亿位、百亿位、千亿位是亿级，表示的是多少个亿。

（提出问题，让学生观察数位顺序表后再回答。）

①从个位起到千亿位共有几个数位？（12个数位，有的从个位数到千亿位，也有的按个级、万级、亿级每级有四个数位，推算出12个数位。）

②个级、万级、亿级各有哪几个数位？

③从右边起第五位是什么数位？第九位是什么数位？

我们要牢记数位顺序，才能掌握好多位数的读法。同一个数字由于它在某一个数里的位置不同，它表示的数值也就不同。如数字5，（用卡片5）插在百位上，这个“5”就代表“五百”，如果把“5”插在万位上，这个“5”就代表“五万”。提出如把“5”插在亿位上，它就代表多少呢？（让学生回答）所以认清数位对我们学习多位数的读法关系是很大的，现在我们学习“多位数的读法”（板书课题）。

2. 多位数的读法：

讲解例1。（把例1中各个数的卡片，逐一插在数位表上指导学生读数）

① “25000”是几位数？（五位数）它的最高位是什么位？这个五位数，最高位是万位，它就包括万级和个级，按读数的规律从高位到低位一级一级地读。先读万级，万级中万位是“2”读作二万，再读个级，个级中是“5000”读作五千，合起来读作二万五千。（按四位一级将数分级后，可按照已学过的万以内数的读法，即个级的读法，从高位起一级一级读。切忌每一个数字对照数位表上的数位去读，防止把340000读成三十万、四万的错误。）

② “8400000”是几位数？（七位数）它的最高位是什么位？（是百万位）用虚线把数分成“840 | 0000”，它包括万级和个级，先读万级，万级的数字是“840”，按以前万以内数的读法读作八百四十，因为这“840”是在万级的数，所以读作八百四十万；再读个级，个级的四个数字都是0，个级就不读出来，所以这个数读作八百四十万。（末尾有0的数应按四位一级将数分级，如个级或万级，个级都是0的，那“个级”就不读，防止把级末尾的0除去而把数读错，如84 | 00000读成八十四万的错误。）

③以“10200000”启发学生读数，先数数这个数有几位数，用四位一级分级法可分为哪几级，先读那一级，后读那一级。（指名回答）按四位一级把10200000用虚线划成1020 | 0000。万级的数是“1020”，就是1020个万，读作一千零二十万，个级的数是“0000”不读出来。因为个级的“0000”在这个数的末尾，都不读出来，所以这个数读作一千零二十万。

④揭示“50060000”插在数位表上，让学生自己仿照“10200000”的方法把50060000先用虚线分级，然后再读

出来。

⑤不用数位表，读540000000。先比较一下与上面4个数在数位上有什么不同，再启发学生按四位一级将数分级，从高位读起，先读亿级，再读万级、个级，然后指名读数，共同订正。

我们在读数时，用数位表对照来读或用虚线把数分级后读都比较方便。如果不用数位表对照，又没有划虚线怎样把数分级来读呢？（启发学生用各种方法分级，学生有困难时，指导用纸片或手指，盖住“个级”四个数字，有亿级的可先盖住万级、个级八个数字，熟练后只要记牢第五位是万位，第九位是亿位，就能准确地读数。）

小结：根据上面5个数的读法，与学生共同归纳出读数的一般方法：先按四位一级将数分级，从高位到低位一级一级地往下读，先读亿级，再读万级，个级。读亿级、万级时，按照个级读法去读，只要在后面加上“亿”字或“万”字。个级或万级都是0的，就不读出来。

（三）巩固练习（第4页练习第3、4题）

1.口答第3题（先全班默读，边读边想要回答什么，然后指名口答，共同订正）。

2.按第4题要求，分别指名回答和读数。

（四）家庭作业

1.阅读第2页课文和第3页的例1，多位数的读法。

2.熟记数位顺序表。

补充习题：

①（ ）个一千是一万，一亿有（ ）个一千万，一百万有（ ）个万。

②个级有哪几个数位？万级有哪几个数位？亿级有哪几个数位？

③一个数的最高位是万位，这个数是几位数？一个数的最高位是千万位，这个数是几位数？

④一个七位数的最高位是什么数位？一个九位数的最高位是什么数位？

⑤整万数的末尾至少有（ ）个0，整亿数的末尾至少有（ ）个0。

⑥和一万相邻的两个数是 和 ，和一亿相邻的两个数是 和 。

①、②题补充给较差学生练习。

③、④题补充给中等学生练习。

⑤、⑥题补充给上等学生练习。

广东梅州市教育局教研室 李信昌

多位数的写法（一）

教学内容：

全日制十年制小学数学第五册6—9页。

教学目的：

- 1.学会分解和组成一个数；
- 2.学习写多位数的步骤；
- 3.学会写整亿、整万和不带零的多位数。

教学过程：