

小学语文教学论概要

主编 赵光星

E

中国商业出版社

小学语文教学论概要

主 编 赵光星

副主编 王小花 张 霞

中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学论概要/赵光星主编. - 北京: 中国商业出版社, 2002. 8

ISBN 7 - 5044 - 4691 - 2

I. 小… II. 赵… III. 语文课 - 教学法 - 小学
- 师资培训 - 教材 IV. G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 062283 号

责任编辑: 刘树林

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店总店北京发行所经销

北京新都印刷厂印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开 10 印张 250 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

定价: 17.00 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

前 言

《小学语文教学论概要》是针对小学教育专业开设的《小学语文教学论》编写的教学辅导材料。《小学语文教学论》是一门理论与实践结合得很紧的课程，也是由专业性极强的学科基础知识组成的科学体系。认识这些理论和知识既要有理论基础，又必须具备起码的实践经验，并要求将二者有机地结合起来。为帮助广大学员系统地学习本课程，掌握本课程的基本理论框架和学习要点，从而有效地进行复习，顺利地通过考试，我们专门整理了这本教学辅导材料，以给学习这门课的学员提供一些必要的帮助。

本书共安排了四部分内容。其中第一部分为本课程的主要内容，全部以问答题的形式将课程所有要点进行了归纳和排列。学员学习完教材内容进入复习阶段，需要将所学的内容进行一个系统的融会贯通，为此，我们专门将学习要点按章节以问题形式安排，一方面可以温习学习内容，进一步深入体会，另一方面也可以锻炼思维能力。

第二部分以名词解释的形式对本课程的要点进行了概括，旨在帮助学员集中归纳课程的基本概念，并有针对性地进行学习。

第三部分将本课程的主要复习内容，以填空的形式进行了编排。

第四部分共列出六套综合练习自测题，并给出了相应的参考。安排这一部分内容的目的主要在于考前练兵。在这一部分中，综合各种考试的经验，列出了一般测试中常用的题型。其中既有考查基础知识的客观题，也有测试基本能力和应用水平的灵活性很强的题型，如分析题型和论述题型。学员通过完成这一部

分练习题，可以检验自己对本课程有关内容的掌握程度。这一部分还有一个最大的益处，就是能锻炼学员的答题水平，以便在模拟状态下积累考试经验。

教学大纲明确提出：本课程以辩证唯物主义和现代教育理论为指导，借鉴教育学、心理学、教学论等研究成果，着重研究小学语文课程教材、教法的基本理论和教学实践。其具体要求是：立足当前，着眼未来，使学员系统地掌握小学语文教学的基本理论和教学方法，从而更加自觉地遵循语文教学规律，灵活运用各种教学方法，不断改进小学语文教学，逐步提高教学水平和研究能力，以适应新世纪基础教育改革与发展的需要。

本辅导教材期望能对广大学员提供积极的帮助，为实现该课程教学大纲要求和目的做出自己的贡献。

编者

2002年7月

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一部分 小学语文教学论课程主要内容

第一章 小学语文课程	(1)
第一节 小学语文课程的性质和地位	(1)
第二节 小学语文教学大纲	(9)
第二章 小学语文教材	(23)
第一节 小学语文教材的发展变化	(23)
第二节 小学语文教材的编写原则	(30)
第三节 小学语文教材的改革	(36)
第三章 小学语文教学的基本理论	(40)
第一节 小学语文教学的指导思想	(40)
第二节 小学语文教学的主要特征	(43)
第三节 小学语文教学的基本原则	(48)
第四章 识字教学的理论与实践	(60)
第一节 识字教学的基本理论	(60)
第二节 识字能力的结构	(63)
第三节 识字教学的实践	(64)
第五章 小学阅读教学的理论与实践	(71)
第一节 小学阅读教学的基本理论	(71)
第二节 阅读能力的结构	(76)
第三节 阅读教学的实践	(78)
第六章 小学作文教学的理论与实践	(90)
第七章 小学听话、说话教学理论与实践	(99)
第一节 小学听话、说话教学的基本理论	(99)

第二节 听话、说话能力的结构·····	(105)
第三节 听话、说话教学的实践·····	(109)
第八章 小学语文教学评估·····	(119)
第一节 小学语文教学评估的基本理论·····	(119)
第二节 小学语文教师教学的评估·····	(126)
第三节 小学生语文学习质量评估·····	(130)
第九章 小学语文教师的修养·····	(137)

第二部分 小学语文教学论名词解释

第一章 小学语文课程·····	(145)
第二章 小学语文教材·····	(146)
第三章 小学语文教学的基本理论·····	(146)
第四章 识字教学的理论与实践·····	(147)
第五章 小学阅读教学的理论与实践·····	(147)
第六章 小学作文教学的理论与实践·····	(148)
第七章 小学听话、说话教学理论与实践·····	(149)
第八章 小学语文教学评估·····	(150)
第九章 小学语文教师的修养·····	(151)

第三部分 小学语文教学论主要内容填空

第一章 小学语文课程·····	(153)
第一节 小学语文课程的性质和地位·····	(153)
第二节 小学语文教学大纲·····	(156)
第二章 小学语文教材·····	(161)
第一节 小学语文教材的发展变化·····	(161)
第二节 小学语文教材的编写原则·····	(163)
第三节 小学语文教材的改革·····	(166)
第三章 小学语文教学的基本理论·····	(168)

第一节 小学语文教学的指导思想	(168)
第二节 小学语文教学的主要特征	(170)
第三节 小学语文教学的基本原则	(172)
第四章 识字教学的理论与实践	(174)
第一节 识字教学的基本理论	(174)
第二节 识字能力的结构	(177)
第三节 识字能力的实践	(178)
第五章 小学阅读教学的理论与实践	(180)
第六章 小学作文教学的理论与实践	(187)
第一节 小学阅读教学的基本理论	(187)
第二节 作文能力的结构	(188)
第三节 作文教学的实践	(189)
第七章 小学听话、说话教学理论与实践	(192)
第一节 小学听话、说话教学的基本理论	(192)
第二节 听话、说话能力的结构	(195)
第三节 听话、说话教学的实践	(196)
第八章 小学语文教学评估	(201)
第一节 小学语文教学评估的基本理论	(201)
第二节 小学语文教师教学的评估	(207)
第三节 小学生语文学习质量评估	(213)
第九章 小学语文教师的修养	(219)
第一节 努力提高政治思想水平	(219)
第二节 不断提高业务水平	(223)
第三节 积极参加继续教育	(228)
主要内容填空答案	(234)

第四部分 小学语文教学论综合练习自测题

自测题一	(265)
------------	-------

自测题二	(272)
自测题三	(279)
自测题四	(287)
自测题五	(294)
自测题六	(302)
后记	(309)

第一部分 小学语文教学论

课程主要内容

第一章 小学语文课程

1. 我国推行基础教育的意义何在？

答：我国基础教育的重中之重就是要基本普及九年义务教育。其意义就是要通过普及九年制义务教育，提高全民族素质，把我国的人口优势转化为智力优势，确保我国在未来的国际竞争中处于有利地位，繁荣国家，造福子孙。

2. 为什么要大力进行小学语文课程的改革？

答：无论是“普九”也好，还是“普九”之后的基础教育的进一步发展也好，关键是提高教育、教学质量。其中核心的一环是改革课程。而“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科”，对于提高民族素质有着重要的意义。因此，必须大力进行小学语文课程的改革。

3. 普及九年制义务教育和其后的基础教育发展的关键及核心是什么？

答：其关键是提高教育、教学质量。其核心是改革课程。

第一节 小学语文课程的性质和地位

1. 什么是课程？

答：广义的课程指儿童在走向社会的过程中所经历的全部经验。狭义的课程是学科的同义语，是教育内容的系统组织。课，

指课业，即教育内容；程，指程度、进程。所以，所谓的课程就是为了实现学校教育目标而定的教育内容的总和。

2. 课程中的教学内容包括哪些方面？

答：课程中的教学内容既包括学科课程，即各门学科的教育目的、教育内容和教育进程，又包括活动课程和环境课程；既包括显性课程，又包括隐性课程。

3. 简述隐性课程在育人过程中的价值和作用。

答：教育工作者逐渐认识到隐性课程在育人过程中的价值和作用，在改革学科课程、研究活动课程的同时，开发环境课程。

4. 简述小学语文课程的产生过程。

答：（1）清末小学开设国文科

在漫长的古代，我国有语文教学而没有专门的语文学科，语文与史学、伦理学融为一体。科举取士盛行后，明清两朝习作八股文便成了学校课程中的重点项目。我国早在两汉唐宋就开始重视儿童识字和句读训练。

鸦片战争后，中国沦为半封建、半殖民地社会。当时的资产阶级改良派主张向西方学习，提出“废科举、兴学校”的口号，提倡“中学为体，西学为用”。

（2）五四以后“国文”改为“国语”

1920年北洋政府教育部颁布国民学校令，将“国文”科改为“国语”科，并通令全国各国民学校将小学一、二年级的“国文”改为语体文即白话文。“国文”改为“国语”，表明小学教科书淘汰文言，改为白话文；小学语文学习白话文，训练标准的国语。小学语文课程从此称“国语”科，实现“言文一致”，这是划时代的变化。

（3）新中国成立之初“国语”改为“语文”

新中国成立后，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出文教工作“应以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃

清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”。教育战线的当务之急是编订教科书。1950年出版的课本《编辑大意》里解释到：“说出来的是语言，写出来的是文章。文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的。”所以将修订后写的“国语”改为“语文”。

5. 资产阶级改良派主张什么？

答：主张向西方学习，提出“废科学、兴学校”的口号，提倡“中学为体，西学为用”。

6. 何年颁布《钦定学堂章程》？规定初等教育为几年？说明具体内容。

答：1902年颁布《钦定学堂章程》，规定初等教育为10年：蒙学堂4年，寻常小学堂3年，高等小学堂3年。蒙学堂课程设置包括字课、习字、读经在内的8科，寻常小学堂设置包括读经、作文、习字在内的8科，高等小学堂设置包括读经、读古文词、作文、习字在内的11科，以分科形式存在的小学语文课程已初见端倪。

7. 说明“癸卯学制”的颁布时间及具体内容。

答：1903年颁布《奏定学堂章程》，正式建立了我国的小学制度。因章程公布之年为癸卯年，故称“癸卯学制”。

具体内容：

(1) 在学制方面：该章程把小学教育分为初等小学堂和高等小学堂两段，分别修学5年和4年，学制共9年。

(2) 在课程方面：初等小学设中国文字科，教学内容是识字、读文、作文；高等小学设中国文学科，教学内容有读文、作文、写字、习官话。

(3) 该章程将识字、写字、读书、作文、说话等科目合为一科，朝着近代语文课程的建立前进了一大步。

8. 何年公布《奏定女子小学堂章程》？并谈其意义。

答：1907 年公布《奏定女子小学堂章程》，其中规定的教授科目里有国文科而无读经科，这一方面开始动摇了儒家经典在学校课程中的统治地位，一方面标志着学科意义上的语文教学开始进入学校课程。

9. 哪一年颁布《小学校教则及课程表》？并说说其具体内容及要旨。

答：1913 年颁布《小学校教则及课程表》，规定初小和高小均设国文科，内容包括读法、书法、作法和练习语言。要旨在“使儿童学习普通语言文字，养成发表思想之能力，兼以启发其智德”。

10. 反映民国初年小学课程标准的文件《小学校教则及课程表》应注意哪些问题？

答：反映民国初年小学课程标准的文件有以下三点值得注意：一是将清末的“中国文字”、“中国文学”科统称为“国文”科，表明小学语文学科的确定；二是废除读经科，表明语文教学与经学相分离，标志读经开始在学校课程中消失；三是提出国文教学要练习口语，表明在语文教学中开始注意培养学生的口头表达能力。

11. 五四运动对教育的改革和小学语文课程的发展有何重要影响？

答：五四运动既是彻底的反帝反封建运动，又是新文化运动。特别是五四运动提倡白话文与新文学，反对文言文与旧文学，以及把国语作为全民族语言的推广国语运动，对教育的改革和小学语文课程的发展产生了重要的影响。

12. 何年颁布了《学校系统改革案》？简述其内容。

答：1922 年颁布了《学校系统改革案》，即新学制，也叫“壬戌学制”。这个学制模仿美国六三三制，规定了小学学制 6 年，分为两段，初小 4 年，高小 2 年；初中、高中各 3 年。

13. 我国第一个课程纲要是什么？刊布于哪一年？

答：全国教育会联合会新学制课程标准起草委员会于1923年刊布了我国第一个课程纲要——《小学新学制课程标准纲要》。

14. 国语《小学国语课程纲要》的教学内容和教学目的是什么？

答：教学内容包括语言、读文、作文、写字四项，要培养听、说、读、作、写五种语文能力。教学目的——“练习运用通常的语言文字，并涵养感情德性；启发想象思考；引起读书兴趣；建立进修国文的良好基础；养成能达己意的表达能力”。规定了各学年具体的教学内容与要求，提出教材内容以儿童生活为中心，使国语课程趋于成熟。

15 何年中央苏区教育人民委员部颁布了《小学课程教则大纲》？并说明其内容。

答：1934年中央苏区教育人民委员部颁布了《小学课程教则大纲》，规定小学实行三二制，初小3年，高小2年。初小设国语、算术、游艺三科，高小设国语、社会常识、科学常识、算术、游艺五科。该大纲指出：“国语课的本身，目的也决不仅在于使儿童认识多少新字，而在于使他们能够逐渐运用自己的言语以至文字，来发表自己的思想，表现自己的感情，以及养成儿童的共产主义道德。”无论初级小学还是高级小学，国语课均包含“政治”和“自然”，体现了课程的综合性。

16. 谈谈《国语常识课本》的教学内容、要求及方针。

答：（1）《国语常识课本》注意培养学生读、说、写的能力，培养学生的民族意识、革命精神以及边区新社会所要求的思想品德。各小学低年级国语科包括常识科教学内容。

（2）各解放区的小学国语课程标准，体现了以学习文化为中心的方针，初小低年级实行“国语”与“常识”合科教学，强调国语教学为解放战争和土地改革运动服务。

(3) 具体教学要求是,认识常用汉字 3000 个左右,能读通俗文章,能当众演讲,能写简单的记叙文和常用的应用文。在进行国语基本知识和基本技能训练的同时,进行政治思想教育以及自然常识、社会常识的教育。

17. 为什么要把“国语”改为“语文”?

答:“语文”这一课程名称避免了过去“国语”只指口头语言,“国文”只指书面语言,甚至只指文言文的误解,从命名上克服了重文轻语的片面性,使课程名称更加科学、规范。它体现的听说读写并重的思想引导小学语文教学走上了综合训练的道路。“语文”这一课程名称,从新中国成立之初命名一直使用至今。

18. 《中国人民政治协商会议共同纲领》提出的文教工作内容是什么?

答:《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出文教工作“应以提高人民的文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务”。

19. 什么是当前教育战线的当务之急?

答:编订教科书是当前教育战线的当务之急。

20. 什么是为适应中小学语法教学需要而制订的第一个教学语法体系?

答:《暂拟汉语教学语法系统》是为适应中小学语法教学的需要而制订的第一个教学语法体系。

21. 发展儿童语言的工作是从哪些方面来进行的?

答:发展儿童语言的工作是从两方面来进行的:一是教儿童从语言的丰富的表现方面学习;一是教儿童从语言的规律方面学习。

22. 谈谈小学语文课程的变化及影响。

答：在语文课本中充实了语言方面的内容，并且于课本之外编写了系统的、着重进行语言训练的《语文练习》。小学语文课程的变化，有助于加强语言教学，使小学语文课程向着科学化迈进了一步，对以后小学课程的改革产生了深远的影响。其中包括积极方面的内容——启发语文工作者进一步研究语文课程的现代化，也包括消极方面的内容——片面强调语言知识的学习，忽视综合运用语言能力的培养。

23. 简述小学语文课程发展过程。

答：在小学语文课程发展过程中，大体经历了这样几个阶段：新中国成立初期学习苏联，突出语言知识教育和思想教育；50年代末语文课程政治化；60年代重视“双基”（基本知识、基本技能），注重培养读写能力；十年动乱时期，在极左思想指导下，否定语文课程；80年代实行改革开放以来，语文课程朝着全面培养语文能力、注重提高素质的方向稳步前进。总之，新中国成立以来，语文课程在曲折前进中有所发展，在不断改革中逐步完善。

24. 小学语文课程的性质是什么？

答：小学语文课程的性质是：小学语文是基础工具，是表情达意的基础工具，是有很强思想性的基础工具。

25. 为什么说“小学语文是基础工具”？

答：“语言是工具、武器，人们利用它来互相交际，交流思想，达到互相了解。”文字是语言的书面表现形式，也是进行交际、交流思想的工具。语言、文字是工具，那么教学生正确理解和运用祖国语言文字的语文课程，必然是工具课。工具性是语文课程的本质属性。语文学得好，有利于其他课程的学习。语文是学习各门课程的基础工具，同时，语文也是从事各种工作的基础工具。基于语文课程的基础工具性，我们要充分利用母语得天独厚的语言和文化环境，给学生从小打下扎实的语文基础。

26. 为什么说“小学语文是表情达意的基础工具”？

答：语文的基础工具性还表现在人们凭借本民族的语言文字说话作文，直抒胸臆。语文是人们表达思想、情感的手段。语文学科重在培养学生运用语言文字表情达意的能力，并在理解和运用语言文字的过程中发展思维，陶情冶性。离开交际功能，抽去情和意，语文便成了空壳，语文的工具性也就显现不出来了。因此，语文是以思维为核心的表情达意的工具。语文课程要重视在发展语言的同时发展思维，要重视在交际中学语文、用语文，要充分体现披文入情、作文达意的学科特点。

27. 为什么说“小学语文是有很强思想性的基础工具”？

答：语文教材中的每一篇课文，学生的每一篇作文，总要表达一定的思想内容。听说读写内容的广泛性决定了语文课程广泛的思想性。思想内容和语言文字形式共生共存、相辅相成，决定了语文课程文道统一的特点。语文课程使学生在动之以情的基础上晓之以理，能够对学生的思想产生深刻久远的影响，这就决定了语文课程有很强思想性。

28. 语文课程的作用是什么？

答：语文课程一方面要重视育人的功能，“在听说读写训练的过程中，进行思想政治教育和道德品质教育”；另一方面进行思想教育一定要体现语文课程的特点，使学生潜移默化地受到熏陶感染，防止脱离语言文字的训练来进行思想教育。

29. 简述小学语文课程的地位。

答：（1）在我国漫长的古代学校教育中，语文不单独设课，课程内容主要是儒家经典。但是，学习儒家经典把许多功夫花在了学读练写上，花在了语文训练上。自清末开始设立语文课程至今，规定的语文授课时数比其他课程都多。

（2）新中国成立后，全国实行统一的教学计划和教学大纲。小学语文一直是一门最重要的基础课，授课时数最多，在总课时