

徐国桢教育论著选

西南师范大学出版社

徐国桢教育论著选

西南师范大学出版社

徐国荣教育论著选

徐国荣 著

西南师范大学出版社出版
(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销
重庆印制一厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.5 插页: 3 字数: 188千
1988年9月第一版 1988年9月第一次印刷

印数: 1—2,000

*

ISBN 7-5621-0135-3/G·87

定价: 2.15元

内 容 简 介

《徐国桢教育论著选》一书所集为作者结合中国高等教育实际，贯彻马克思主义教育原理主讲之《高等教育专题讲座》，以及针对教育科学研究中有争论的问题发表的学术论文。全书体现了作者鲜明的思想、独到的见解与坚持真理、择善固执的精神。它对于研究教育学和从事教育实践的同志很有参考价值。

《高教管理丛书》书目（带△者已出）

△高等教育管理理论与实践

系统工程基础

△高校管理案例

《高教管理丛书》前言

张 永 青

《高教管理丛书》是为适应国家教委对于教育管理干部培训的需要和有利于促进中国教育科学管理的研究而编辑的。

高等学校担负着培养建设有中国特色的社会主义所需要的一代又一代宏大的知识分子队伍的重大的任务。为了很好地完成这一任务，除必须全面正确地贯彻党和国家的方针，努力改进和加强思想政治工作外，不断地提高校、系（处）两级领导干部的素质，使之尽快地适应我国新时期改革的需要，就是十分重要的一项措施。几年来，国家教委抓了高等学校系、处和院校级领导干部的培训工作。目前，几个教育管理干部培训基地的建设，已经取得了一定的成效。

高校干部培训的质量，与高等教育研究、高校管理科学的研究密切相关。党的十一届三中全会以来，许多省、市（自治区），特别是许多高等学校先后建立了高教研究所（室），从各个不同的方面探索、研究高等教育的改革和高教管理工作，发展信息交流，形成了一个智力开发的接力赛，取得了可喜的成果。从目前国内高教管理研究的现状和发展趋势来看，大都摆脱了以介绍国外管理知识为主的初期状况。而是明确地以马克思主义为指导，把马克思主义的基本原理和中国高等教育发展的实际结合起来，在总结建国三十多年来高等教育和高教管理正反两方面的经验教训的基础上，着重研究了党的十一届三中全会以来高校管理的实

践，从而把经验提高到理论，撰写并发表了一系列的论文和专著，促进了高教事业的发展。

但是，也不能否认，由于整个社会主义建设的历史比较短，我国还处在社会主义的初级阶段，高等教育的改革正在探索，高校管理的经验也不够丰富，因而现在尚未形成深刻反映中国社会主义特色的高教管理理论。当前我们的任务，就是要努力深入实践，不断总结我国高教管理经验，同时必须坚持“双百”方针，正确地学习和借鉴国外高教管理的先进经验和科学方法，从而逐步形成我国的高教管理理论，以促进我国高等教育和整个社会主义现代化建设的迅速发展。

《高教管理丛书》编辑了有关专家、学者在国家教委各个培训中心（主要是西南培训中心）的讲义、书稿和有关的专著、论文等，目的在于一方面为培训中心提供教材，另一方面为逐步形成我国的高教管理理论，提供科研成果。

我们水平有限，在编辑过程中遇到不少困难，但由于国家教委的指导，有关教育研究机关，中国高教管理研究会、有关兄弟院校、专家学者和西南师范大学出版社的大力支持和关心，从而大大增强了我们的信心，使我们能够迎着困难上。在此谨向大家表示诚挚的感谢。并衷心希望广大读者和使用这些教材、资料的教师、研究工作者对我们提出批评和意见，使我们这套丛书的编辑出版工作能够逐步改进和完善。

1987年7月8日

序

本书著者徐国璜同志，早年毕业于江苏省立镇江中学高中师范科，旋任该校附属小学教师。三年后考入国立北平师范大学深造。在北师大读书时，他曾发起组织“民主抗日救国会”，为中华民族解放先锋队成员。抗日战争爆发，他随校迁往西北联大，担任抗敌后援会的负责人。1938年以优异的成绩完成学业。当时教育系主任、教授、教育研究所的所长李建勋博士原已决定留他当研究助教，但受到学校国民党右派势力的反对，仅当研究助教半年被迫离开研究所。抗日战争胜利前后，他在西北、西南等地任教。全国解放时已在四川任乡村建设学院教授兼系主任。1952年院系调整后转为西南师范学院教育系教授兼教育学教研组长。他数十年如一日，坚持在教育学教学和研究岗位上，为我国西南地区培养了大批教育专业人才。“文化大革命”结束后，他曾应四川省教育厅之约，主编中等师范学校《教育学》课本。这本书在全国各地编写的教育学教材中，不仅内容丰富，而且思想性、科学性、系统性都较好。其他省、市、自治区和学校（包括师范专科学校）也有采用的。1982年起，他应聘兼任西南师范学院高等学校干部进修班（现已改建为国家教委西南教育管理干部培训中心）教授，主讲《高等教育学专题讲座》。他结合中国高等教育实际讲述教育基本原理，教学中坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，对当代教育科学研究中有争论的问题，以实事求是

的科学精神阐明自己的学术观点，给学员以深刻的启发，取得了良好的教学效果。1984—85年，他还应约为人民教育出版社主编的《师范教育丛书》撰写了《教育概论》，这本书可以看做他毕生从事教育学教学和研究的科学总结，其中倾注了他晚年的心血。遗憾的是这本书还在印刷过程中，他就与世长辞了！

现在西南师范大学和国家教委西南教育管理干部培训中心，为了纪念这位毕生从事教育实践和理论研究的教育学家，并使更多的同志了解和学习他从事中国教育学建设所作出的贡献，出版《徐国梁教育论著选》这本书。这本书分两部分：第一部分是高等教育学专题讲座，根据国梁同志在高等学校干部进修班讲课的录音整理而成；第二部分是党的十一届三中全会以后他在教育刊物和学术会议上发表的论文。国梁同志的夫人王秀泉教授和国家教委西南教育管理干部培训中心钟沔琪主任，先后嘱我为这本书写序，以发扬著者的学术观点和治学精神。开始我想：国梁同志是我尊敬的学长，不仅闻道在我先，而且术业较我专，我给这本书写序不足为它增色，因此未敢贸然承担。后来转念：发扬著者的学术观点和治学精神，应当是同学、同志兼同行的责任，又感到义不容辞。这样一想，我就应诺了。现在读完这本书的全稿以后，我忍不住要说几句话了。

新中国成立38年了，在这段时间里，教育科学走了一条坎坷曲折的道路。虽然从“实践是检验真理的唯一标准”讨论展开以后，教育科学逐步走向繁荣，但是教育理论和实践方面存在的问题还多，不是短时间能够解决的。这一点，凡是搞教育学专业的同志，尽管工作岗位不同，都有共同的体会。国梁同志具有科学家坚持真理的良心和教育家择善固执的勇气，这是教育学者最宝贵的品质。读了这本书的人都会亲切地感受到这些品质贯穿在字里行间。这里举几个例子。

第一，教育工作是有规律可循的，要按教育规律办教育。这是国梁同志一贯的主张。教育科学是探寻教育规律的学问，过去不重视教育科学研究，反映了我们有些同志，不按照教育规律来办教育。这种情况至今也还不能说完全绝迹。国梁同志讲教育学却坚持讲教育规律，决不看风使舵。这是难能可贵的。

第二，国梁同志在旧社会学过资产阶级教育学。资产阶级教育学可能在教育的方法和技术上反映一点教育的规律，但是在教育的思想和理论上不可能正确反映教育规律，有时反而要歪曲教育规律。他在学习了马克思列宁主义、毛泽东思想，学会运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和分析教育问题以后，对此有深刻的认识。几十年来，国梁同志无论在讲授教育学课还是撰写教育学论文当中，始终坚持马克思主义的立场、观点和方法，即使在教育学领域受到极左思潮干扰或极右思潮侵袭时，也决不动摇。

第三，真理愈辩愈明。国梁同志对于他所坚持的真理即教育规律，遇有不同的、错误的意见，能够心平气和地提出辩论，反复阐明自己坚持的正确观点。这在本书中是看得很明显的。他在辩明自己观点的时候，不管对方的观点有无“来头”，“来头”多大，他都毫无顾忌地把自己认为正确的意见陈述出来。尽管因此他曾遭到一些不应有的批判，他也从不退却。如他自告奋勇为《中国大百科全书·教育》卷写“美育”一条，正是因为他过去讲授教育学时讲“美育”一章受过不应有的批判。

第四，现在教育学术界也有一股崇拜洋人的风气，仿佛外国人讲的话都是真理。国梁同志却不然，他总是批判地吸收外国对我们有益的理论 and 经验。如在讲高等学校教学原则的时候，他把苏联著作中的九条原则归并为五条，决不照抄照搬。这也为我们树立了一个如何学习外国的好榜样。

总之，国桢同志坚持真理、择善固执的精神，值得我们学习，不仅教育理论工作者要学习，而且教育实践工作者也要学习。我们如果要认真落实“双百”方针，提倡学术民主，首先就应当在学术界培养、扶植这种精神。

国桢同志毕生从事教育学的理论研究和学术传播，他在《建设具有中国特色的教育学》一文中发表的见解很深刻，许多建议都是切实可行、应该实行的。现在，他虽然不能继续在教育学这块园地上辛勤耕耘了，但是他那锲而不舍的钻研精神，也是永远值得我们学习的。

本书第一部分是由国家教委西南教育管理干部培训中心杨淑佳等同志根据国桢同志的讲课录音整理的，未经著者过目，为了存真，基本上未作改动。本书第二部分也是由培训中心和王秀泉教授选辑的，包括国桢同志在党的十一届三中全会以后发表的论文十一篇。这些论文，有些曾在教育刊物上发表，有些曾在学术会议上交流，同讲稿一样，都是著者辛勤劳动的成果，其中闪耀着老一辈学者智慧的光芒。本书对于研究教育学和从事教育工作的同志是有参考价值的。因此乐于向读者推荐。

陈 侠

1987年8月5日于北京

目 录

第一部分 高等教育专题讲座

绪 论	(1)
第一讲 高等教育的性质	(4)
一、教育的本质	(4)
(一) 教育的发生与发展	(5)
(二) 教育的本质特点	(15)
(三) 关于教育本质问题的争论	(23)
二、高等教育的性质	(28)
(一) 教育本质特点在高等教育的表现	(30)
(二) 高等教育的一般特点	(31)
(三) 我国高等教育的特性	(32)
第二讲 高等学校的培养任务和培养目标	(38)
一、教育方针	(38)
(一) 关于教育方针的提法	(38)
(二) 我国教育方针的内容	(44)
二、我国高等学校的任务与培养目标	(54)
(一) 我国高等学校的任务	(54)
(二) 我国高校的培养目标	(55)
第三讲 高等学校的教学和科学研究	(59)

一、关于教学过程问题.....	(61)
(一) 教学过程的一般分析.....	(61)
(二) 高等学校教学过程的特点.....	(71)
二、关于教学原则问题.....	(75)
(一) 教学的一般原则.....	(75)
(二) 高等学校教学原则.....	(76)
三、关于教学内容问题.....	(78)
(一) 教学计划.....	(78)
(二) 教材建设.....	(79)
四、关于教学方法.....	(80)
(一) 启发式教学.....	(82)
(二) 课堂讲授.....	(84)
五、高等学校的科学研究.....	(87)
(一) 怎样认识把高校办成“两个中心”.....	(88)
(二) 高校科研中坚持“双百方针”的 问题.....	(92)
(三) 高校科研的目的任务问题.....	(92)
(四) 科研的组织与考核问题.....	(93)
六、高校培养研究生问题.....	(93)
(一) 培养研究生的有关规定.....	(93)
(二) 关于学位制度.....	(94)
(三) 研究生招生与培养中的一些问题.....	(95)

第二部分 教育论文

论教学中理论联系实际的特点和要求.....	(99)
编写教育学讲义三十年的情况和体会.....	(111)

就教育与生产力的关系论教育改革·····	(125)
就教育与经济基础的关系论教育改革·····	(152)
关于党的教育方针问题·····	(171)
贯彻《决议》精神 加强教育科学研究·····	(181)
论教育与生产劳动的关系·····	(188)
建设具有中国特色的教育学·····	(199)
马克思《哥达纲领批判》中的教育思想·····	(204)
学习毛泽东同志关于培养人的论述·····	(214)

绪 论

绪论部分所要讲的，一是如何讲授这门课，二是如何学习与研究这门学科。

高等教育学，苏联又称高等学校教育学，它是一门新学科，比之于普通教育学、学前教育学要年轻得多。国外的研究，是在五十年代后期兴起的，我国在这方面的研究则属近几年的事，我来讲这门课，是高校干部进修班提出的任务。

我准备怎么讲这门课呢？

一、内容上主要讲清四个部分，即高等教育学的性质、任务和目标、教学和科研、德育。我们从短期进修的实际出发，按少而精的原则，着重讲清基本概念、基本观点与基本理论。

二、我们讲高等教育基本原理，结合1978年《全国重点高等学校暂行工作条例》（试行草案）（简称《高教六十条》）来讲。

《高教六十条》是我国一定时期的高等学校的基本法规，是指导如何办学的文件。它是高等教育经验的总结，以马克思主义教育理论为指导的文件。研究高等教育学要理论联系实际，首先要求学习和研究中国的《高教六十条》，对它给予肯定，或者提出补充和修改意见。

三、我们讲高等教育学要与普通教育学联系起来。高等教育学是教育学的一个分支学科，它和普通教育学有共性的部分，教育基本原理是它们共同的基础。我们讲高等教育学不是撇开普通

教育学，而是在教育基本原理基础上，联系普通教育学，突出高等教育的特殊性。

同志们如何学习和研究高等教育学？

（一）明确学习和研究高等教育学的目的

高等教育学是一门科学。科学是什么呢？科学是客观事物内部规律的正确反映。科学研究的基本任务，就在于揭示客观规律，用以武装人们的头脑，使人们能按客观规律去办事。研究高等教育的目的也就是要揭露高等教育的客观规律，用以指导高等教育实践，从而提高高等教育质量。

学习和研究还有所区别，但在目的上是一致的。学习重在掌握人类已知的规律，研究重在探索新的规律，揭示事物未知的本质。学习和研究的目的都是为了掌握客观规律，应用规律以指导实践。高等教育学的学习和研究是密切不可分的，因为高等教育有许多理论和实践问题尚待研究。同志们到进修班来学习高等教育学，目的就在于要懂得教育科学，掌握教育规律，今后继续学习和研究，成为高等教育的专门家，行家。几年以前为什么不请同志们来此进修教育科学？因为客观形势不同，过去长期不重视教育与教育科学，好像办教育可以随心所欲，说不上按规律办事，当然不需要进修了。现在，教育的地位提得很高，提到国家经济发展战略重点的高度。高等教育要发展，实现社会主义现代化建设的干部要“四化”，高校干部教育就突出地提出来了。我们这个高校干部进修班，就是培养高等教育的专家。同志们会说，这么短的时间就能变成一个行家吗？其实，在这之前，你们有从事高教工作的实践经验，通过半年学习，好好整理经验教训，进行理论剖析，回到工作岗位上继续钻研所学理论，怎么不能成为专家？大家应该有足够的信心。

（二）掌握学习和研究高等教育学的方法

首先，学习高等教育学，要把基本理论钻深一点，钻透一点，为今后继续进修打一个基础，教育本质这个基础理论，即对教育的认识是否正确，是否全面，将影响办教育的一系列问题。比如说，“阶级斗争是纲”，“学校里阶级斗争是主课”的口号对不对？这就属于基本理论应解决的问题。

第二，学习理论要联系实际，而不要脱离实际。对于高校干部来说，从事高等教育的实际工作，有许多经验，学习理论，联系实际，具有优越条件，但也只有将理论联系实际来学习，才学得好，否则，光背教条则没有什么用处。

第三，学习中对高等教育问题要多加思考，多动脑筋。我们进修，要准备成为高等教育的一个专家，在这方面应该有所创造，有所前进。这就必须具有创造性的思维能力，进行创造思维活动，使我们的经验能升华到理论的高度，使我们的理论认识不断有所突破，更好地指导实践，这也就是把学习与科学研究结合起来。可能你思考的问题，准备作理论论证或调查分析的问题，已经是前人研究过的或他人正在研究的问题，你就应该在人家研究成果的基础上再前进一步。充分运用已掌握的资料，以马克思主义的立场、观点、方法进行分析，从中引出其固有的而不是臆造的规律性认识，然后写成具有一定创见的文章。

（三）不断地提高我们研究高等教育的兴趣和能力。我们从事高等教育研究，对研究的对象，研究的课题有无兴趣，有无能力，关系到研究工作的成败。而兴趣与能力是通过学习与研究过程培养起来的，我们这个进修班就负有这个任务。同志们应注意培养自己对高等教育学的研究兴趣与研究能力，并力图使自己的研究获得成功。

第一讲 高等教育的性质

这个讲题包括两部份。第一部分讲教育的本质。这里，教育概念是广义的，包括大中小学校教育、家庭教育、社会教育，虽然原始社会没有学校，但也不能说没有教育。本质是指一切事物的根本属性。教育的本质是指教育的根本属性，如教育离开了“培养人”这样一个本质属性，就不叫教育，我们要研究教育的本质就是研究教育的根本性质。第二部分讲高等教育的性质，这是专讲高等教育的特殊性，但它是以教育的一般本质为基础的。

一、教育的本质

党的第十二次全国代表大会，把教育和科学放在经济发展的战略重点地位上，使我们搞教育科学的人，感到很新鲜，很受鼓舞。为什么现在这样的重视教育？这就要联系到对教育本质的理解，联系到教育与生产力的关系，教育是不是生产力问题。现在所提的经济发展战略重点之一的“经济”，不是“经济基础”那个经济，而是指发展生产。过去多少年来，人们只是片面地强调教育是“阶级斗争的工具”，“阶级专政的工具”，从不提教育也是生产斗争的工具，不讲教育与生产力的联系。特别是“文化大革命”中，江青反革命集团及其爪牙标榜“朝农”经验，扬言所有