

劳动在学生个性 形成中的作用

盧 金 著

新 知 識 出 版 社

劳动在学生个性形成中的作用

盧 金 著

黃 恢 望 譯

新 知 識 出 版 社

一九五八年·上海

Н. С. ЛУКИН

РОЛЬ ТРУДА В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

ИЗДАТЕЛЬСТВО АПН РСФСР
МОСКВА 1955

本書根据苏联教育科学院出版社 1955 年版本譯出

劳动在学生个性形成中的作用

(苏)盧 金 著
黃 恢 望 譯

※

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业营业許可証出 015 号

大东集成联合厂印刷 新華書店上海發行所总經售

※

开本：787×1092 1/32 印張：2 字数：39,000

1958 年 2 月第 1 版 1958 年 2 月第 1 次印刷

印数：1—12,000 本

統一書号：7076·283

定 价：(6) 0.18 元

內 容 提 要

劳动对学生个性的形成起着巨大的作用。在家庭中进行劳动教育和在学校中进行综合技术教育，对学生的全面发展有着重要的意义。

本书运用许多具体、生动的实例，从学校里儿童的综合技术教育、儿童的公益劳动、儿童的家庭劳动、学生的劳动教育是选择职业的途径等几个方面，阐明劳动在学生个性形成中的作用，并为我們提供了良好的范例和經驗，可供我國中小學教師及家長們閱讀參考。

目 錄

引言.....	1
一 学校里兒童的綜合技術教育.....	7
二 兒童的公益劳动.....	28
三 兒童的家庭劳动.....	37
四 学生的劳动教育是选择職業的途徑.....	51



引 言

蘇維埃人不受剝削的、自由的創造性勞動，為個性的形成，為能力和興趣、首創精神和革新精神的全面發展創造了無限條件。

在我們的國家里，凡是忘我地勞動並以自己的勞動為社會帶來最大利益的人，都被認為是最受尊敬的人。

對蘇維埃人來說，勞動愈來愈成為他們的一種需要了。

我們應該從兒童幼年起就在家庭和學校里培養他們對勞動的需要。當兒童看到周圍人們對勞動的良好態度，當兒童自己量力勞動的時候，他們就會產生對勞動的需要和從事勞動的願望。如果兒童的勞動成果被別人所肯定，受到成人和同伴們的讚許，他們就會感到滿足和愉快。這時，兒童就會意識到他們的勞動是有益的，並且是受人們重視的。家長應該對子女的勞動多方加以鼓勵，支持他們對從事勞動的意向。必須從幼年起就教給兒童勞動的方法，用個人的范例和周圍人們的范例培養他們從事勞動的願望，讓他們不是在閒散中而是在勞動中得到快樂。

但是，不是任何一種勞動都能培養共產主義的道德品質。馬卡連柯曾指出，勞動有着莫大的教育意義。但與此同時，他還注意到，如果勞動僅僅是為了自己，是一種脫離集體並與集體的意向相違的單干的勞動，那麼這種勞動就只能培養出與

共產主義社會理想格格不入的個人主義者。

“勞動如果沒有與其並行的教育——沒有與其平行的政治的和社會的教育，就不會有教育的好處，會成為不起作用的一種過程。你們可以隨意強迫一個人去勞動，但是，如果與強制勞動同時在政治上、道德上教育這個人，如果這個人不參加社會的和政治的生活，那麼，這種勞動就只能成為一種不起作用的過程，不會有積極有用的結果”^①。

我們在家庭里進行勞動教育和在學校里進行綜合技術教育時，就能使學生獲得全面發展。學生學習如何把自己的知識與實踐結合起來，獲得實踐的技能和技巧，掌握勞動技能。在勞動的過程中，學生樹立了正確的勞動觀點，養成了社會主義的勞動態度，認識了勞動在人類生活中的意義。這就能使學生確定自己的愛好和抱負，為參加實踐活動作好準備，並為他們自由選擇職業創造條件。

學生在勞動過程中認識了現實生活，開始參加公益勞動，這就擴大了他的知識：他開始不是抽象地認識自然和社會的規律，而是在自己的實踐活動過程中掌握了這些規律。勞動使學生能夠在實踐中檢驗理論知識，把理論知識變成牢固的知識，把它們和生活結合起來，並在今後在學校里學習的時候自覺地掌握理論知識。勞動能引導我們的学生走上研究和尋求的道路，走上全面發展他們的興趣、愛好和能力的道路。

莫斯科省庫圖佐夫學校生物教師華西列娃同志寫道：

“根據自己的實踐，根據對其他學校的經驗所作的研究，我們確信，只有學生自己通過多年的實驗和觀察，才能獲得深

^① 馬卡連柯：“論共產主義教育”，人民教育出版社1956年版，第236頁。

刻而牢固的知識和劳动技能，我們研究庫圖佐夫卡玉蜀黍新品种的情况就是如此。

“兒童对这个玉蜀黍新品种進行了五年的研究，現在正在不断地把这个品种加以改良。連續不断的、目的明确的实验劳动，使学生獲得了很多知識。他們深刻地研究了植物的生理，掌握了農業技術，懂得了选种的規律，獲得了管理植物的經驗。”

在我們國家里，有許多学校經常直接在工厂里，在集体農庄和國营農場的田地里，以及在農業机器站里，对学生進行巨大的工作。这种組織恰当的工作为書本知識和实践相結合開闢了广闊的前途。

在研究各种机器及其实际操作方法的小組里，在飛機模型小組和无綫电小組里，在少年自然科学家小組和其他各种小組里所進行的活动，为增進知識和对知識的兴趣打下了必要的实际基礎，以后还能引導学生去自覺地選擇職業。

哈尔科夫省高波里中学的少年自然科学家小組進行了很多的活动。少年米丘林工作者們从 1953 年起就栽培玉蜀黍。玉蜀黍丰產能手馬尔克·奥澤尔內依曾送給学校各种玉蜀黍品种的种子。学生在集体農庄的一公頃地上獲得了玉蜀黍的丰產，并把收穫的玉蜀黍送給集体農庄作种子。

諸如此类能够增進学生对農業劳动兴趣的工作的結果，在学生選擇職業的时候也起了作用。高波里中学有三十五个学生目前在赫魯曉夫集体農庄（学校進行實習的地方）工作，其中有兩個是農藝師，另外还有十个过去的学生在該省各校当生物学教师。高波里中学有很多学生都希望在自己的集体

農庄里工作①。

可是另一方面，僅僅憑一些不與理論和科學相結合的實際知識，而要想在社會主義生產部門和農業中順利地工作，無疑是不夠的。

我們的先進生產者都理解到這一點。功勛工長格·鮑爾特克維奇說：“朋友們，請回憶一下吧。從前有個時候，人們對工人的最高稱頌是這樣一個鑑定：‘他有一雙能手’。現在這個定義應該加以補充。我們是從事創造性勞動的人，除了一雙能手以外，還應該有一個萬能的頭腦。我們每天都應當解決生活本身向我們提出的技術問題，尋求優良的切削工具，縮短不必要的時間……”。

巴甫洛夫院士於 1931 年向我國礦工們強調指出體力勞動和腦力勞動相結合的特別重大意義：“敬愛的礦工們！在我的一生當中，無論過去和現在，我都熱愛腦力勞動和體力勞動，也許更喜愛體力勞動。當我在體力勞動中好好地開動了腦筋，也就是手腦並用的時候，我就特別感到滿足。

“你們已經走上了這條道路。我衷心地希望你們繼續沿着這條唯一能保證人們幸福的道路前進！

“此致衷心的敬禮。巴甫洛夫院士”

學生的勞動教育和綜合技術教育，能為兒童在勞動中好好地開動腦筋創造必要的條件，因而就會使他們能從自己的體力勞動和腦力勞動中獲得很大的滿足。

莫斯科省楚爾柯夫中學的領導人和教師曾認真考慮到加

① 本書所引用的例子或系個人的觀察，或系摘自“教師報”和“家庭與學校”雜誌上刊登的材料以及“教育經驗交流會”上教師們的報告。

強學生在集體農莊進行實習的教養和教育意義的問題。

有些工作隊長和集體農莊莊員把學生僅僅當作幫工看待，在領導兒童的時候沒有給自己規定任何教養和教育的任務。學生說：“他們交代了工作任務，叮囑我們在干活時不要說閒話——就這樣算了”。這種情形是不能使學校滿意的；必須把學生的勞動同普通教育和教育工作結合起來。

工作隊長和集體農莊莊員們開始耐心地教兒童了。在種蘋果樹時，他們告訴學生，為什麼在定植前必須做好準備工作，應該如何正確地定植蘋果樹，以及為什麼必須遵守這些條件。由於這種工作的結果，學生就獲得了栽植和管理果樹的知識和實際技能。學生還從自己的勞動中獲得了很大的滿足——他們看到了自己的勞動成果，他們因自己的勞動、因意識到這種勞動具有社會意義而自豪。

勞動對學生的身體發育也有著良好的影響。有些家長認為體力勞動是對他們子女的健康有害的。至於大多數家長，他們雖然不否認體力勞動的好處，可是他們並不採取任何措施，使自己的子女參加某種公益勞動，這對他們子女的發展是有不良影響的。

只要回憶一下馬卡連柯的學生就夠了。他們在生產勞動的影響下，精神和體力上起了多么大的變化啊。他們個個都成為動作敏捷、體格勻稱、身體強壯和受過鍛鍊的人。

莫斯科省蘇哈列夫學校的學生曾在集體農莊的田地上進行工作。教師和家長們注意到這項工作對兒童的一般發展，特別是對他們的身體發育有著良好的影響。

下面就是該校教師雷恩斯基以學生維克多為例所講的

話：

“我記得學生維克多的情況。他在學校的中隊里開始工作的最初幾天，他的精神非常萎靡不振，動作遲緩，時常停下來休息，好像對周圍事物漠不關心，無論對同志對工作，都感覺不到什麼興趣。

“我們把他的生產定額定得比其餘兒童低好幾倍，並且把共青團員瓦夏和他編在一起。瓦夏經常幫助他，逐漸帶動他參加學校中隊的勞動。兩三個星期以後，學生維克多已經不需要別人的幫助就自己獨立地完成定額了。我們親眼看到這個學生的體格真正強壯了。他的皮膚晒得黝黑，面部的表情也顯得剛毅有力，已不像從前那樣萎靡不振、毫無生氣了。他經常和同學們說說笑笑、唱歌並且很喜歡打排球了。

“後來當我們遇見他母親的時候，她高興地說：‘我的孩子變了，現在他吃得多，睡得甜，在家里還常常幫助我做事情。真的要謝謝你們。’

“維克多到學校里來時已是一個皮膚黝黑、精神飽滿、體格強壯和樂觀愉快的孩子了。他愛上了體操，學習也有了顯著的進步。”

體力勞動能增進健康，提高一般勞動能力，使人成為刻苦耐勞、體格健壯，並能幫助我們養成永遠樂觀愉快的心情。

通過勞動，我們可以領會各種美好的事物。勞動有助於藝術興趣的發展。例如，許多女孩子所愛好的刺繡，能為我們領會色調和圖案的美提供豐富的材料。

制作模型，細木工和鉗工作業，都能養成對物體的形狀、各部分比例的勻稱、裝飾品的美、工藝的精巧等等的審美力。

凡是常常用自己的双手制作各种必需品的兒童，他們不会从美丽的东西旁边走过而无动于衷，他們会开始尊重劳动和工作的質量，了解裝飾品的美，并且能够辨别能手制成的东西。

劳动能够使人了解到和感觉到大自然的美，教我們去热爱自然。

学校和家長們應該解决的任务是帮助兒童獲得参加劳动活动的准备，教会他們誠摯地对待自己的劳动和別人的劳动，培养我們的学生对待劳动和劳动人民具有共產主义的态度，同时指出劳动人民的强大精神力量、他們的明智和道德的美，即指出“对人的爱必須產生于，而且必然会產生于对他的創造力的驚奇心情，產生于人們对自己創造社会主义生活方式的无限的劳动集体力量的互相尊敬，產生于对成为全國劳动人民領袖和全世界无產階級導師的共產党的爱戴。”①

一 学校里兒童的綜合技術教育

苏联共產党第十九次代表大会为学校規定了一个任务——在学生課堂學習和課外作業过程中实施綜合技術教育。

学校應該使自己的学生熟悉生產的基本原理，使他們獲得使用最簡單的工具和机器的技能。

学生在学校里对科学基本知識的研究，應該緊密地与实

① 高尔基：“文藝批評集”，苏联國家文学出版社 1937 年版，第 555 頁。

踐聯繫起來，與在生活中和在自己的勞動的過程中應用獲得的知識的能力聯繫起來。

學生在學習各門學科的時候，獲得一些關於電的基本概念，熟悉力學的原理，熟悉化學工業和農業最重要的部門，獲得某些實際技能和技巧。所有這一切都有助於學生廣泛的全面發展，使學生畢業後能夠在自己所選擇的職業範圍內更好地掌握實踐活動。

學生的課外活動和小組活動、他在果園和菜園里的實習作業、少年自然科學家的活動，以及實驗等等，都為廣泛發展學生的愛好和能力創造了條件。

在小學里，學生獲得一些知識，了解人們的生活和勞動，認識自然規律，了解工業、建築工程和農業中最簡單的生產過程。這些知識是在講讀過程中，在學生同工業、運輸業和農業中的革新者見面時，在家長和成人對兒童談論自己的勞動和兒童自己觀察成人的勞動中，以及通過閱讀書籍等等而獲得的。

學生的勞動技能和技巧是在自己的活動過程中獲得的。目前小學有手工勞動課，五一七年級有實驗園地和實習工場實習作業。這些作業對培養學生具有優良性格特徵有着很大的意義。如果勞動技能的培養與學生的學習配合得當，學生的知識就會擴大，他掌握教材，也會比以前更好。勞動課能養成學生的工作能力，使他們珍惜時間，培養他們有条不紊地勞動的習慣，養成工作中的精確性和準確性，同時樹立起對勞動和公共財產的良好態度。勞動課的巨大教育意義就在於此。高爾基省紅巴庫區維脫盧日納依鎮學校的實習工場的工作進

行得很好。教師連茲尼柯夫敘述這項工作的成績時說道：

“為了在校舍里裝置電氣設備、裝置無線電和電話等設備，學生在實習工場里進行了一切準備工作。在這項工作過程中，他們掌握了三相電流在技術上的應用、電磁和光電替續器的線路圖，以及電動機、電氣測量儀表和各種無線電儀器的構造和操作原理。學校里沒有一個高年級學生不會使電線絕緣或連接電線，安裝開關、插座，修理電路毛病。

“實習工場里整天可以看見少年自然科學家們在工作。在這裡，少年作物栽培家、園藝家、蔬菜栽培家和畜牧家變成了木匠和細木工。他們正在做溫床的架子，給建造中的溫室和動物陳列室做各種零件以及各種氣象儀器。工場成了學生勞動活動的中心。這裡總是人頭擠擠，鋸子和錘子的聲音不絕於耳。

“現在不僅僅是維脫盧日納依鎮的人們知道這個工場，連附近各集體農莊的人們談起它的時候也對它懷着敬意。學生們制成了一些製造泥炭腐植質營養鉢的機器，並把它們送給集體農莊。他們還幫助米丘林集體農莊為住所安裝電氣設備，因而受到了管理處的嘉獎。

“去年有很多學生在拖拉機上、聯合收割機上和農業機器站修理車間里工作了一個夏天。

“勞動活動在學生的整個性格上留下了一定的痕跡。在他的行動舉止里表現了機敏和實事求是的精神。

“學生在工場里養成了愛勞動、準確性和堅持性。這對學習也發生了良好的影響。

“工場里的勞動有助於學生選擇職業。去年有很多畢業生到維脫盧日納依的各企業去工作，現在他們已精通了鑛工、鉗

工和細木工的專業。”

小学劳动課的益处是很大的。如果家長們能幫助教師組織劳动課，幫助子女备課，关心子女的作業，鼓勵他們活动，同时对学校劳动課的作業抱着良好的态度，那么劳动課就会進行得特別順利。

例如，莫斯科第 265 学校三、四年級学生在劳动課上曾縫制圍裙、學習刺繡小桌布和織补。

但是有些家庭沒有对学生的这些作業寄予应有的注意，因而学生在家里自己照料自己的时候得不到机会去应用已獲得的技能和技巧。父母往往不讓子女做力能勝任的劳动，什么都自己代他們做。

三年級男生謝遼沙在成功地縫好一条圍裙之后，就开始自己动手做許多从前由母親替他做的东西：他开始自己縫衣服，釘鈕扣、織补等等。

謝遼沙的同学盖奥尔吉却很快忘記了劳动課上所教給他的东西，因为他的父母在家里沒有为他創造必要的条件，沒有讓他养成劳动的習慣，他們認為縫紉是女孩子們的事，并且使兒子也具有这种看法。

由于这样，这孩子就开始輕視課業，在劳动課上竭力逃避作業，只是談談話，妨碍全班的工作。

因此，父母的态度能够有助于發展子女在学校里所獲得的劳动技能并樹立良好的劳动态度，但也能够对子女的劳动态度和劳动技能的养成起不良的影响。

莫斯科第 525 学校女教师雪尔巴克在“教育經驗交流会”上講述了她在一年級所進行的劳动課。她說：“我所拟定的一

些基本作業是：繪畫、泥工、彩紙剪貼。兒童在完成這些作業的過程中漸漸养成了一些運動技巧，提高了目測力，積極地認識了周圍事物。與此同時，兒童的觀察力、首創精神、堅持精神和美感，也得到了發展。

“在上勞動課以前，我在家長們幫助下做了一些小木棒。我要兒童們各自帶一把刀到班上來（預先已通知他們的家長）。我生怕他們會割傷手和手指，所以預先警告他們不要拿刀開玩笑，但一切都平安地過去了。我們說定要做一些10—12公分長的指字棒。

“工作開始了。有的兒童的手藝靈巧，有的不愧為美麗的雕刻花紋的精心傑作者。但是也有些兒童只會鉋出一些鉋花，而所做的指字棒不是沒有成形，就是鉋得很不平滑。有些兒童馬上就想像出整個工作過程，他們將怎樣做指字棒，會獲得什麼結果；另外一些兒童卻亂鉋一通，希望僥倖成功。有的兒童工作得很快，有的兒童做得比較慢。一部分學生很快就做完了工作，但是做得很粗糙。有一個學生什麼也沒有做成，整根木棒都變成了鉋花。快下課時，學生已經用砂紙把指字棒磨光。然後學生用顏色鉛筆把白色的指字棒繪滿圖畫，塗上光油，讓它們晾乾。這時我讓學生看同學的制成品，把最好的挑出來，並說明它們與別的制成品不同的地方。

“據家長們反映，這堂課上過以後，兒童們經常在家里熱烈地干著鉋工。有許多學生不止一次地要求我允許他們把小木棒或小木板帶回家去，因為他們想在家里進行材料的加工工作。”

莫斯科第265學校一年級女教師洛普霍娃在一年級勞動

課上對自己的學生進行了教育工作。她教學生學習勞動，學習在集體中有組織地勞動。全班學生都喜愛勞動課，盼望上勞動課，並且興高彩烈地完成所布置的作業。在勞動課上，學生自己糊制了小盒子，把自己所有的簡單工具（針和線、剪刀、尺、三角尺）放在裡面。兒童把盒子放得整整齐齊。他們開始更加注意自己的書本和練習本的整潔，時常整理自己的書包。

勞動要求有秩序地進行，能養成兒童守紀律的習慣。在上課時不難看出，兒童是如何努力地勞動，如何小心地使用漿糊和剪刀。當碰到困難的時候，兒童並不停止工作，而是在教師的指導下堅持繼續工作，並且因為克服了困難，在工作中獲得了良好的成績。教室裡經常保持着清潔，兒童自己很注意這點。勞動課增強了兒童的責任感。他們分組進行勞動，“組長”和他的助手接受學生的制成品，給予評價，然後再把它們交給老師——要求最嚴格的“成品驗收者”。兒童初次做手工勞動時，往往不敢着手做作業：不敢剪硬紙板、黏貼等等；但是這種猶豫不決和缺乏信心的現象逐漸消失了。在作業的過程中，兒童養成了堅毅和果敢的精神，以及控制自己的動作、使動作協調一致的本領。

第265學校二年級女教師高洛索娃指出，如果兒童自己裝訂練習簿，那末這些練習簿總是很美觀整潔，兒童很愛惜自己的練習簿，寫的時候特別用心，從來沒有一個學生會從練習簿上撕下一頁，或者用墨水把練習簿弄污。

莫斯科第265學校女教師波克羅夫斯卡婭在三年級勞動課上叫學生制作放書本和練習簿用的紙夾。

學生們把所有的書本和練習簿都放進自己親手做成的紙