

# 建设高度的社会主义精神文明

中央党校科学社会主义教研室 编

# 建设高度的社会主义精神文明

一九八二年全国党校

第三次科学社会主义教学座谈会文稿选

建设高度的社会主义精神文明

中央党校科学社会主义教研室编

中共长春市委党校印刷厂 印刷

850×1168毫米 32开本 15印张 290千字

工本费：1.48元

内部发行

## 编 者 说 明

全国党校第三次科学社会主义教学座谈会于一九八二年八月在长春召开，中心议题是讨论建设高度的社会主义精神文明。会议收到文稿 110 余篇，本书只选编了其中部分篇章，内部发行，供教学和科研参考。

座谈会召开于党的十二大之前，本书印发于十二大之后。为了宣传和贯彻十二大精神并力求保持座谈会的原貌，收入本书的文稿均经作者作了修改和补充。我们在编辑过程中，只是作了一些文字上的修改，少数改动较大的文章，没有再与作者商量。由于时间仓促，编者水平不高，编辑工作中缺点、错误不少，恳请读者批评指正。

中共中央党校顾问范若愚同志参加了这次会议，并就编写《科学社会主义教学大纲》的指导思想和工作进展情况作了发言。根据与会同志的要求，这个发言也收入了本书。

一九八二年十一月

## 目 录

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| 加强思想理论建设是社会主义精神文明建设中<br>最根本的问题……………中共吉林省委第一书记 强晓初        | 1   |
| 在全国党校科学社会主义教学座谈会上的发言<br>……………中共中央党校顾问 范若愚                | 14  |
| 社会主义与高度文明<br>——提出建设社会主义高度文明的理论根据和实践根据<br>……………中共中央党校 江 流 | 26  |
| 社会主义精神文明是社会主义社会不可缺少的<br>重要特征……………中共中央党校 赵 曜              | 51  |
| 社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征<br>……………中共福建省委党校 洪永生                | 61  |
| 高度的精神文明是社会主义社会的一个重要<br>特征……………中共宁夏自治区委党校 王明贤             | 75  |
| 高度的精神文明是社会主义优越性的重要表现<br>……………中国人民大学 石永义 李昭公              | 89  |
| 精神文明和物质文明关系初探<br>……………南京海军学院 王元俊                         | 111 |
| 试论社会主义物质文明和精神文明的关系<br>……………中央民族学院 李崇文                    | 127 |

正确认识社会主义精神文明与物质文明的关系

…………… 中共湖南省委党校 周永生 142

共产主义思想是社会主义精神文明的核心

…………… 中共北京市委党校 马 旬 连俊沛 154

在社会主义精神文明建设中坚持共产主义思

想教育……………中共中央党校 马德太 168

共产主义思想是社会主义精神文明的核心

…………… 中共济南市委党校 孙梅生 冯书义 184

关于社会主义精神文明的核心

…………… 中共吉林省委宣传部 孙 瑕 195

中共吉林省委党校 叶尚斌

建设社会主义精神文明的核心是以共产主义

思想教育人民

…………… 中共甘肃省委党校科学社会主义教研室 203

树立和巩固科学共产主义的理想和信念

…………… 中共天津市委党校 吕桂茹 215

试谈共产主义道德在社会主义精神文明中的地

位和作用…………… 中共沈阳市委党校 李生录 228

谈谈共产主义道德的特点和主要内容

…………… 中共云南省委党校 孙灿煌 242

发展文化教育事业是建设高度社会主义精神文

明的一项重要任务

——列宁关于发展文化教育的理论和政策

…………… 中共中央党校 范玉传 255

学习列宁关于社会主义文化建设的理论和实践

…………… 中共湖南省委党校 罗昭义 273

## 五讲四美活动的兴起与精神文明的建设

…………… 共青团中央宣传部 李传华 290

## 社会主义精神文明是人类精神文明的崭新发展

…………… 中共南京市委党校 吕岳五 316

## 略论建设高度的社会主义精神文明

…………… 中共吉林省委党校 杨厚礼 335

## 建设高度的精神文明首先要有优良的党风

…………… 中共长春市委党校 王化中 352

## 略论社会主义精神文明建设中的几个关系问题

…………… 中共北京市委党校 俎鸿璧 370

## 试论精神文明与阶级斗争

…………… 中共长春市委党校理论研究室 389

## 对外开放与社会主义精神文明

…………… 中共广州市委党校 邓超 黄小玲 402

试论纪律与文明…………… 中共成都市委党校 陶岳潮 416

妇女解放与社会主义文明……………中共中央党校 崔晓岚 429

## 论精神文明的建设与个人的努力

…………… 中国人民解放军西安政治学校 李保忠 441

※ ※ ※

## 附录:

《马克思恩格斯全集》(1—47卷)文明名目索引

……………中共中央党校 蔡雨龙 整理 456

# 加强思想理论建设是社会主义 精神文明建设中根本的问题

——一九八二年八月十五日在全国党校第  
三次科学社会主义教学座谈会上的讲话

中共吉林省委第一书记 强晓初

全国党校系统第三次科社教学座谈会在我省长春召开，这是一个难得的学习机会。我代表省委向到会的同志，表示热烈的欢迎！

这次会议的中心议题是座谈讨论社会主义精神文明问题，这是一个非常重要的问题。当前全党、全国人民正在党中央领导下，进行社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设。这两个文明建设是不可分割的，物质文明建设为精神文明建设提供坚实的基础；精神文明建设对物质文明建设起巨大推动作用。二者是作用与反作用的关系。对于这个问题，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东同志都有精辟的论述，中央领导同志也作过多次重要讲话。粉碎“四人帮”以来，党中央就明确提出要搞两个文明的建设。一九八〇年党的五中全会



给予进一步肯定，后来，又写进了六中全会通过的《决议》，专门作为一项任务提出来。时间虽然不长，但由于它反映了社会主义建设的客观要求，反映了形势发展的迫切需要，顺乎民心，符合潮流，在党中央和各级党委的密切关怀和具体领导下，形成了全国范围的建设社会主义精神文明的群众性的活动，积累了不少好的经验。无论从社会主义精神文明建设的指导思想、方针上说，还是从社会主义精神文明的涵义、内容、目的、目标上说，都较之过去系统化、科学化和理论化了。所以，专题座谈研究这个问题，具有十分重要的意义。

社会主义精神文明建设，是关系到社会主义兴衰成败的大问题，是社会主义历史时期总的战略任务之一，充分认识这个问题的战略意义，是首先必须解决的问题。借这次座谈会的机会，结合我们吉林省的情况，我想粗浅地谈一谈在社会主义精神文明建设中加强党的马克思主义思想理论建设的问题。

---

社会主义精神文明的范围是很广泛的。主要包括两个方面：一个是教育、科学、文学、艺术、卫生、体育等事业的发展规模和发展水平；一个是社会政治思想和伦理道德的发展方向和发展水平。这两个方面既有区别，又有联系，是互为作用、互相促进的。就后者而言，说到底，是坚持什么样的思想体系，并把这一思想体系推

进到一个什么水平的问题。马列主义、毛泽东思想，过去、现在和将来，都是全党和全国人民的根本指导思想，是我们最宝贵的精神财富和传家宝。所以，加强马克思主义思想理论建设是社会主义精神文明建设中根本、最核心的问题。这个道理是不言而喻的。任何一个阶级、一个政党，甚至一个人，都有自己的理想和信仰。这个理想和信仰，也就是人们常说的精神支柱。一个民族、一个国家、一个政党，如果没有精神支柱，那它就不可能存在，更不可能发展。一个人如果没有革命的精神支柱，就必然虚度年华，麻木不仁。我们中国共产党人的信仰是马列主义、毛泽东思想，我们的理想是实现共产主义。这就是我们的精神支柱。我们建设社会主义精神文明，就政治思想方面来说，就是要坚持和发展马列主义、毛泽东思想这个科学的思想体系。

现在，人们每当谈论精神文明的时候，往往留恋和向往“延安时代”和“五十年代”的情形。在革命根据地，当时物质条件非常差，然而人们的精神面貌和思想境界却非常好；有远大的理想，有高尚的情操，艰苦奋斗，百折不挠，富于自我牺牲精神，这就是我们常说的“延安精神”。建国后，在五十年代，党风、民风、社会风气也是很好的，至今回顾起来，人们还赞不绝口。那时人们为什么有那样好的精神境界？那样好的风气？我看归根到底是我们党抓紧了马克思主义的理论教育，抓紧了思想建设。所以，我们的政治工作部门、社会科学工作者，应该十分重视研究和总结这些历史经验，从

中得出规律性的认识，更好地推动当前新形势下的社会主义精神文明建设。

胡耀邦同志在一次讲话中指出：“在我们实现四个现代化的征途上，要努力攀登精神文明的三个高峰：思想理论高峰，科学技术高峰，文学艺术高峰。”这三个高峰，我认为思想理论高峰是第一位的，是带指导性的。也就是说，思想理论建设是社会主义精神文明中具有决定意义的建设。当前，我们强调在社会主义精神文明建设中加强马克思主义思想理论建设，从根本上来说，是因为马列主义、毛泽东思想是我们的根本指导思想，是我们团结战斗的旗帜；同时，也是现实社会生活向我们提出的任务。不加强思想理论建设，就不可能正确地总结正反两方面的经验，彻底肃清林彪、“四人帮”的流毒。过去一个时期，由于十年动乱，林彪、“四人帮”对马列主义、毛泽东思想的歪曲篡改，鼓吹假社会主义，完全颠倒了是非，引起了思想混乱，对马列主义、毛泽东思想产生了不少误解。比如，有的人认为学不学马列主义、毛泽东思想无所谓，“不学也可以工作，学了照样犯错误”；还有人认为马列主义、毛泽东思想已经“过时了、不灵了，解答不了当前的现实问题”；还有的人认为“强权即公理”，有权就有真理，“有权有势走遍天下，无权有理寸步难行”，等等。有的基层干部由于忽视政治理论学习，不仅缺乏基础理论知识，甚至在一些政治常识性的问题上闹出许多笑话。在大学和中等专业学校，一部分学生只对专业课感兴趣，对政治理论课

不感兴趣，认为政治理论课不是科学，学了也没有用。有的甚至鄙视和否定政治理论课，胡说什么“哲学是说空话，经济学、共运史是说废话”，对马克思主义的三个组成部分和党史党建四门课，完全采取了否定的态度。

当然，在党的十一届三中全会以来，情况在逐年好转。可以说，已经出现了一个群众性学习政治理论的良好势头，上面所指出的那些情况，只是少数人的问题，更不能说已经发生了所谓“信仰危机”。但它确实是一个严重的信号，必须引起足够的重视，绝不能掉以轻心。

“哀莫大于心死”。一个人如果没有远大理想，丧失了信仰，就无从谈及其他。一个革命者，只有做到用马克思主义理论坚定自己的立场和信念，才能自觉地规范自己的言行。所以，在社会主义精神文明建设中切实加强全党和全国人民的马克思主义思想理论建设，进行马列主义、毛泽东思想的教育和再教育，既是长远的战略性任务，又是当前迫切的政治任务。去年以来，我们加强了这方面的工作。我们省委首先是宣传部的同志，深入到工厂、农村、商店、大专院校、中专、中学等基层单位，搞了一系列调查，更使我们看到了这个问题的严重性以及解决这个问题的必要性和迫切性。我们省委开过两次常委会，专题讨论了在职干部和群众性学习理论的问题，后来省委又作出了加强在职干部理论教育的决定，恢复了讲师团的编制。我们还批转了加强和改进中学政治课教学的意见。省委宣传部还和有关部门召开了

大专院校马列主义教学经验交流会、大专院校思想政治工作座谈会、全省县以上干部经济理论学习汇报会，等等。这些都使思想理论建设收到了一定的效果。

## 二

同前面讲的问题有直接联系的另一个问题是，在社会主义精神文明建设中，如何把教育人、培养人作为我们的出发点和落脚点。

我党的最终目标是实现共产主义。要实现这一伟大的事业，需要多少代人矢志不渝地坚持奋斗。为了使我们的事业沿着马克思主义的科学轨道胜利前进，就要不断地培养和造就革命事业的接班人，造就一代又一代新人。看来，现在有两个突出的问题应该高度重视，并认真加以研究：一个是如何对干部进行系统的马克思主义理论教育，搞好领导班子建设的问题；一个是如何培养、教育青少年，造就一代又一代新人的问题。

先谈一谈干部问题。从我省的干部队伍看，一般地说，马克思主义水平不高，对马克思主义理论的了解和熟悉程度差异很大。据我省重点调查的材料，比较系统了解马克思主义基本理论的约占百分之十五至十八；部分了解马克思主义基本理论的约占百分之五十六至五十八；对马克思主义基本理论基本不了解的约占百分之二十七至二十八。这样看来，有百分之八十以上的干部对马克思主义理论缺乏系统的了解，而这百分之八十的干

部当中，一九六七年以后到一九七七年参加工作的中、青年干部居多数。这种状况与我们肩负的重任形成了尖锐的矛盾，与四化建设的要求极不适应。我们还考虑到另外一种情况，按照自然法则，我们的一些老同志，如“三八式”和在这以前参加革命工作的老同志，绝大多数都到了离开工作岗位的年龄了。再过几年、不用说十几年，建国以前参加革命工作的干部，也有相当一部分将要离开工作岗位了。那时，在工作岗位上的大多数干部将是建国以后参加革命工作的干部。而这些干部目前的理论基础是：一九五七年以前参加工作的稍好点；一九五七年以后参加工作的就差一些了；一九六六年以后参加工作的就更差了。而这后两个时期参加工作的干部，现在占干部总数的一半以上。这些中、青年干部关系到我们事业的未来。面对这样一种情势，我们目前唯一的办法就是要按照邓小平同志关于培养有理想、有道德、有文化、守纪律的人的要求，抓紧对干部进行系统的马克思主义教育和再教育。只有加强全党的马克思主义思想理论建设，才能保证我们国家的社会主义方向，并且使我们革命事业的接班人“青出于蓝而胜于蓝”。这是根本大计，也是当务之急，要把它作为社会主义精神文明建设的根本问题来切实抓好。

再谈一谈青少年问题。青少年是我们国家的未来和希望，必须加强教育和培养。据一九八一年末的统计，在全省二千二百三十万零九千人口中，十五岁至二十五岁的青年有四百二十六万五千八百零四人，加上七岁至

十四岁的少年儿童三百九十一万三千八百人，占总人口的百分之三十六还要多。其中，今年十几岁、二十几岁的青少年，到本世纪末才三、四十岁，正是年富力强的时期。他们不但是四化建设的突击队，而且是向更高目标进军的主力军，是我们革命事业的后继力量。所以，重视不重视青少年教育，是关系到如何培养革命事业接班人，关系到我们的子孙后代能不能沿着老一辈无产阶级革命家开创的革命道路继续前进的大问题。

教育青少年是我国社会的一个重要问题，当然也是社会主义精神文明建设的一个重要课题。

对这一代青年怎么看，如何作出恰如其份的估计和判断，是搞好青少年教育的前提。每当我们谈到青少年的问题时，人们会常常和五十年代、六十年代的青少年作对比，这是可以理解的。但是，列宁曾说过，在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求是把问题提到一定的历史范围内加以考虑。现在这一代青年是在比较特殊的历史条件下成长起来的。用青年自己的话说，他们是“生在困难时期，长在动乱时期，面临调整时期”。这一代青年确实是处在大动乱和大动乱之后的转变阶段。我们大家都亲身经历了这个全过程。特别是十年动乱，政治、经济、文化都遭到了严重破坏，党的组织处于瘫痪状态，马列主义、毛泽东思想被严重歪曲和践踏，党风、民风和整个社会风气被严重破坏；林彪、“四人帮”的假马克思主义、假社会主义、无政府主义和种种坏风气的污染，使青年的身心受到了严重的毒害。

林彪、“四人帮”在十年动乱中造成最大的恶果，就是动摇了、玷污了、破坏了青年心目中最珍贵的东西，即共产主义理想和信仰。许多青年分不清是非、真假、美丑、荣辱，不懂得什么是纪律，什么是法律，什么是违法、犯罪。加之随着国际交往的扩大（对外开放），西方资产阶级的腐朽思想和生活方式也渗透进来，腐蚀着青少年的心灵。这就加重了我们对青少年进行教育的任务。当然，现在的青年毕竟是生长在新社会，受着社会主义社会的影响，程度不同地受过革命传统和共产主义道德教育，他们绝大多数是好的，关键在于：积极地正确引导，结合历史正反两方面的经验教训，坚持不懈地对他们进行长期的耐心教育。

把青少年培养成为具有马克思主义的世界观，有共产主义的远大理想，有现代科学技术和文化知识，有道德、守纪律、献身于祖国四化建设事业的接班人，这是历史赋予我们的使命，也是建设社会主义两个文明的重要而迫切的任务。要培养和造就一代新人，首要的和最根本的是解决人生观问题。人生观问题，是解决人“为什么活着和怎样活着”的问题。人们品质的好与坏，言论行动的美与丑，道德的优与劣，都受着人生观的支配。所以，人生观是指导人们言论行动的“总开关”。只有树立起革命的人生观，才会有远大的革命理想，才能对共产主义具有坚定的信念，才能有高尚的道德情操，才会处理好公私、苦乐、生死以及工作、恋爱、婚姻、家庭等一系列问题。一个人的革命人生观的形成，不是自



发的，要靠灌输。所谓灌输，就是教育。列宁指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”（《列宁选集》第1卷第247页）我们要培养人们树立革命的人生观，就要灌输马列主义、毛泽东思想，在日常生活中抓住一切机会，用共产主义精神和道德教育人、培养人，帮助人们逐步地牢固地树立起辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，从而有力地抵制和批判形形色色的非无产阶级思想。这是社会主义精神文明建设的基础工作，也就是用马列主义、毛泽东思想培养人、教育人，树立革命的人生观、世界观的问题。

### 三

精神文明从根本上说，就是一个民族、一个国家坚持什么样的思想体系和伦理道德的问题。社会主义精神文明从社会政治思想和伦理方面来说，就是坚持马克思主义的思想体系，以及在它指导下形成的社会伦理、道德等等，并不断把它推向更高的水平。

但是，社会主义社会是从旧社会脱胎而来的，旧社会遗留下来的剥削阶级意识还存在，旧的传统观念残余、习惯势力还存在，随着国际交往的扩大，资产阶级腐朽思想和生活方式不断进行渗透和侵蚀，西方现代资产阶级学派，反马克思主义的思潮，采取各种方式侵入我们的思想领域，腐蚀人们的思想，争夺青年一代。所以，社会主义、共产主义思想体系，只有在批判剥削阶级