



家庭教育琐谈

孝文育編著

1313218/0504

福建人民教育出版社

編 者 的 話

怎样具体地教育孩子，培养孩子新的道德品质和优良的学习生活习惯，今天，已为广大家长所关心和重视，并在实践中取得了许多宝贵的经验。为了更好地教育孩子，和家长们一起进一步探讨有关家庭教育问题，我们大胆地尝试编写了这本小册子。

本书的编写，以如何培养小学与初中阶段的孩子具有良好的品德行为和优良的学习成绩为主要内容，以干部、职工家长为主要对象。

在编写过程中，曾就地访问了一部分有经验的家长和教师，也跟部分孩子作了交谈，并得到他们及有关单位的大力支持和帮助，特此表示衷心的感谢！

由于水平所限，特别是对孩子的特点缺乏深入了解和系统掌握，本书难免存在一些问题，诚望广大家长给以批评指正！

编者于一九六二年七月一日

目 录

和家長們說几句话·····	(1)
从小教起·····	(5)
多多了解孩子·····	(9)
家長的教育威信·····	(13)
重視奶奶的教育作用·····	(16)
教育孩子尊敬老师·····	(18)
密切家校联系·····	(21)
孩子为什么会撒謊·····	(24)
以艰苦奋斗的精神教育孩子·····	(28)
孩子的劳动教育·····	(31)
學習的原动力·····	(33)
給孩子安排良好的學習环境·····	(36)
当孩子學習碰到困难的时候·····	(39)
正确对待孩子的學習成績·····	(42)
关心孩子的課外閱讀·····	(45)
孩子們的課外兴趣活动·····	(49)
妥善安排孩子的作息時間·····	(52)
让孩子过好假日、假期生活·····	(55)
指导孩子交朋友·····	(58)
建立互助友爱的小集体·····	(61)

和家長們說幾句話

“家庭教育是少年兒童教育的一個重要組成部分。在家庭中，不僅兒童的身體發育和健康要依靠父母的照護，而且他們從父母方面獲得最初的教育。”①如果我們每個家庭都能從孩子初學人語起，就注意給以正確的教育，那麼，這對孩子的全面發展和健康地成長將是十分有益的。解放以來，在黨的教導下，我們許多家長由於重視了家庭對子女的教育，並且切實地做了不少工作，曾為國家培養人材作出不少貢獻。但也有些家長，因為對孩子教育的重要性認識不足或方法不對，從而或多或少地影響了對孩子的培養。

曾有的這樣認為：“生在新社會，長在新社會，孩子壞不到哪裏去！”這種看法有它對的一面，但不全面。孩子是我們的祖國的未來和希望，是我們建設偉大的社會主義和共產主義社會的接班人。這樣的人，不僅要有健全的體魄，而且要有高度的科學文化知識、高度的社會主義覺悟和高尚的共產主義道德品質。儘管社會主義的優越制度，為孩子們的成長提供了許多極為有利的條件，但社會主義的思想意識和共產主義的道德品質，既不可能從娘胎里帶來，也不可能自發地形成；相反，它只有通過家庭、學校、社會等各方面的密切配合，充分運用毛澤東思想的甘露和社會主義制度里的有利條件，精心地灌溉與培育，在孩子的心靈中，才能迸發出金光燦爛的共產主義思想

■

①1962年6月1日《人民日報》社論：《家長的責任》

的火花。

今天的孩子都是生活在幸福的社会里，对革命的长期性、艰巨性缺乏认识，往往容易“身在福中不知福”。为了使他們将来能真正成为我們偉大事業的接班人，无愧于作为革命的中国人民的后代，我們應該教育他們，使他們懂得：“我們的国家現在还是一个很穷的国家，并且不可能在短時間內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年時間內，团結奋斗，用自己的双手創造出一个富强的国家。”^②并培养他們在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为能够“用自己的双手創造出一个富强的国家”的人。何况在过渡时期，反动阶级的残余还没有彻底消灭，各种非无产阶级意识和小资产阶级的习惯势力仍然頑固地存在着，思想战线上的资产阶级与无产阶级的爭夺战，仍将比較長期地存在，对于幼稚无知，缺乏“免疫力”的孩子，尤須不断地加强教育，“打防疫針”。否則，他們就容易受到資本主义思想細菌的侵蝕，沾染上种种不良的恶習。結果小則“出一身冷汗”，大則“开刀动手术”，甚至貽誤終身！

要教育好孩子，就必須从孩子幼小时候就教起。有的家長却认为：“孩子小，不懂事，产生一些毛病是难免的，等年紀稍大了，自然会好。”孩子小，不懂事，缺乏辨别力和控制力，产生一些过错，确是难免。但，“等年紀稍大了，自然会好”的看法，却值得研究。生活实践告訴我們：漫天的火災，往往是一小点火星造成的，河堤的崩潰常常是从一小洞开始；

②毛澤东：《關於正确处理人民內部矛盾的問題》

而熄天旱火总比撲滅濶天大火容易得多，堵塞小洞，也总比修理崩潰的河堤簡單得多。自然現象如此，作為社會現象之一的兒童教育工作也不例外。當孩子處在童年和少年階段，正是德育、智育、體育的形成與發展的寶貴時期，將來孩子究竟會成為什麼樣的人，在很大程度上取決於這時期的家庭教育與學校教育。假如教育者注意給他們正確的教育和引導，他們就能具有良好的習慣和品德，就是一時產生了某些缺點，只要及時抓緊教育，也容易克服；反之，如果不注意引導孩子向正確方面發展，或者對待孩子的小毛病，不是採取防微杜漸的態度，而是姑息放縱，認為“孩子小，不懂事，何必計較”，那末，就會給孩子埋下日後鑄成大錯的禍根，甚至還可能由於“一着不慎”，而有“全盤皆輸”的危險！

家庭、學校、社會是兒童接受教育的重要場所。是一個互相制約、互相促進的有機體。“兒童入學以後，他們大部分時間仍然生活在家庭，學校教育同家庭教育配合起來才最有成效。”^③有的認為：“孩子進了學校，有老師管教就行了。”這種看法顯然是有害的。孩子進了學校，他的生活範圍更大了，生活內容也比學前期豐富了。他不僅有着更多的機會接觸社會，而且在學校里還有新的義務：遵守紀律，努力學習，認真地接受學校的教育……。這就要求我們家長應該成為學校教育的得力的助手，更多地關心孩子、教育孩子。關心孩子在有系統、有計劃、有步驟、有目的的學校教育中和與社會接觸中，其思想、性格、愛好等方面所起的變化；關心孩子在校

③1962年6月1日《人民日報》社論：《家長的責任》

學習及日常生活中的表現；跟學校和教師建立密切的聯繫，了解學校的教育教學要求，緊密地配合學校對孩子進行教育；不斷髮孩子的學習願望，鼓勵他們樹立出色地完成各項學習任務的志向和認真學習的態度；幫助和指導孩子克服學習上可能遇到的一些困難；教育他們嚴格地遵守生活制度，養成良好的生活習慣……。在這時期，若是我們忽視了這些問題，就會使學校教育很難取得應有的成效，同時，還可能使孩子學前期在家庭所養成的良好的習慣、行為，也因此功虧一簣，付之東流！

有的人口頭上也承認教育孩子很重要，但認為“工作忙，時間緊，沒辦法”。工作忙，時間緊，給教育孩子帶來一定的困難，這是實在的，然而還不至於“沒辦法”教育孩子。家庭教育不同於學校教育，需要在專門的時間裡進行。只要我們作父母的思想上真正重視起來，善於通過日常生活中的接觸，利用各種時機，就隨時隨地都能給孩子教育。不少家長，利用飯前飯後、節日、假期及看戲、游玩等空隙時間或採取通信聯繫的辦法教育孩子，曾經收到良好的效果，就是個有力的明證。

“桃李不言，下自成蹊”，父母的身教，既不花時間，影響又大。若是作父母的能夠注意本身的言語、行為、態度給孩子樹立楷模，注意在家庭中形成良好的風尚，就能讓孩子在潛移默化的過程中，受到感染，受到薰陶。

教育孩子是一項極為艱巨、複雜、細緻的工作。除了思想重視外，還應注意教育的內容和方法。對於少年兒童，特別要注意培養他們維護社會公德、關心集體利益、熱愛勞動、自覺遵守紀律、認真學習、艱苦樸素等優良的道德品質和作風。在

方法上应根据孩子的特点和家庭教育的特点，善于利用家庭感情、父母的以身作则等去影响孩子，对于孩子所产生的一些問題，应该本着正面教育，耐心說服的精神，循循善誘，因势利导。不同的家庭有不同的情况，每个孩子又有不同的特点，因此，家長还应根据自己家庭的特点和孩子的具体情况进行教育，并善于在实践中摸索总结出有效的方法来。

教育孩子的工作是革命事业的一部分，是对党对革命对祖国未来負責的問題。为了使孩子真正成为共产主义的新一代，就需要我們小心翼翼地培养他們，就象园丁栽培心爱的果木一样，充分发挥社会主义天地里的土壤、阳光和空气的作用，让孩子们象春天花园里的青枝紅蕊，羣芳爭艷，香飄万里！

从小教起

从小时候教起

教育孩子的途徑和方法很多，但从小时候教起应是很重要的一着。“三字經”就有“幼不学，老何为”的話，民諺中也有“还小偷針，大了偷金”“少成若天性，習慣成自然”等說法。这些都很好地說明了教育孩子一定要从小时候就下功夫。

少年阶段正是处在長身体長知識的时期，知識、經驗缺乏，思想單純，認識幼稚，犹如古人所說的“物欲未染，知識未开”，“心知未有所主”；但又是生气勃勃，好奇好問，好摹仿好学习。不懂事又爱学，就必然容易接受各种教育和影响，思想不定型，可塑性强。在这时期，如果能注意正确的教

育和引导，孩子的好思想習慣就可以得到培养和发展；反之，放松或忽视了对孩子的教育，各种坏思想坏習慣便可能乘隙而入，侵蚀毒害孩子。孩子沾染了坏習气，就意味着錯誤的东西在他身上有了萌芽，假如又沒及时进行教育，它还会发展、滋長，到时再教育，不仅父母要花費更多的精力，孩子也要經受一个痛苦的过程。

金金是个独生子，爸爸妈妈都很溺爱他，事事不让做。到了十三岁，在家里連扫把都还没拿过，成天过着养尊处优的生活，任性撒嬌，好逸恶劳，而且随意揮霍。一时經濟沒满足他的欲望时，就私自从家里取用，最后竟发展成偷卖家用物品、盗窃别人財物，走上了犯罪的道路。这种情况，在我们社会里当然是极个别的。不过，它却告訴我們：爱孩子，必須教孩子，而且必須从小教起；不然，就会象古人說的：“虽曰爱之，其实害之；虽曰爱之，其实仇之”。正是“爱而不教，犹如不爱也。”

一个人的良好品德、習慣、行为，需要从小时候就教育培养起，学习文化科学知識也需要从小时候就开始抓紧。曾有这样一個故事：据说从前有个老先生，替人写信，錯把“枇杷”写成“琵琶”，后来有人写了一首诗諷刺他，說：

枇杷不是这琵琶，
只因当年識字差；
若使琵琶能結果，
滿城簫管尽开花。

这个故事說明了：如果“当年”学习不认真，粗心大意，到派用場时就会誤事。要是基础沒打好，則問題更大了。学习是个循序

漸進，由易及難，由淺入深，積少成多的過程，就象上樓登梯一樣，一級登一級越上越高。對各種新知識的理解和技術技巧的掌握，都必須建立在舊有的知識經驗的基礎上。根深才能葉茂，本固才能枝榮。只有打好堅實的地基，才能築起萬丈高樓。中小學是基礎教育，小學又是基礎的基礎。如果孩子在小學階段的知識基礎打得扎實，中學階段的學習就會比較順利。中學功課學好了，進入大學就能更好地深造，參加工農業勞動也能更快更好地掌握各種勞動知識與勞動技能，提高工作效率。所以，對孩子進行知識教育，促進孩子的智力發展，也必須從小時候就開始培養他們具有良好的學習習慣，教育他們樹立正確的學習態度，使他們從小就認真地學好各門基礎知識，練好各種基本功，扎扎實實地打好知識基礎！

小事不可疏忽

要使從小時候教育孩子能收到預期的效果，就得“大處着眼，小處入手”，即既要以社會主義的教育要求來要求孩子，又要從“小”事情入手來教育孩子。

孩子們年紀小，他們每日里的生活不外是讀書、遊戲、吃飯、睡覺或參加一些輕微的勞動，從可能產生的問題本身來看，一般不會有什麼大不了的問題；但從發展看，涓涓之水，卻可以壞崖破岩，事物量變到一定程度就會起質變。比如：孩子騙媽媽要了五分錢，作弄殘廢老人，打罵弟妹，拿別人一塊橡皮擦，寫字歪頭聳肩，錯字很多，作業馬虎草率……，這些似乎看來是小事，但若沒及時進行教育糾正，發展下去便可能成為道德品質或習慣、作風上的缺陷，以至把他牽引到錯誤的

泥沼里；再从教育效果看，孩子們認識幼稚，邏輯思維能力还很薄弱，如果對他們只是空洞地說一番抽象的道理，那只會使他們好似“鴨子听雷公”，茫然不知所以。因此，教育孩子應該善于根据和捕捉孩子們生活中的各种实际問題、事件，以具体形象的形式进行教育。简单地說，就是应善于通过孩子日常生活、學習中的小事进行教育。如我們要培养孩子的独立生活能力，就得从教孩子自己穿衣穿鞋开始，逐步使他学会自己的事情自己做；要培养孩子热爱劳动，就得从自我服务劳动开始，然后根据孩子的能力分配一些力所能及的家务劳动；要培养孩子具有良好的學習習慣和正确的學習态度，則可从孩子写字的笔画、作业的书写，以至执笔写字和看书的姿态注意起。

在教育孩子的过程中，不只父母对孩子的‘小’事不可疏忽，自己本身的一言一語，一举一動也不能有任何的忽视。孩子是好摹仿的，只要我們的言行稍有疏忽，就都会給孩子带来不良的影响。今年“中國婦女”5期，在“不要忽视小事”的一篇短文中，曾写了这样一件事：

小华：“媽媽，我檢了五分鐘，要不要送到派出所去？”

媽媽：“算了，五分鐘还值得这样？买串冰果吃得了！”

一个星期以后，有天，媽媽发现小华偷吃冰果。

媽媽：“小华，誰給你的錢买冰果吃？”

小华：“誰也沒給，是我从你錢包里拿的。”

媽媽：“什么？你敢偷我的錢……”

小华：“算了，媽媽，五分鐘还值得你这样！”

这件事生动地告訴我們：家庭教育无小事！

教育孩子的工作，犹如撐逆水船，只要有一篙松勁，就可

能使孩子倒退回来。“禁微則易，救末者難”，對待孩子的教育最好還是“防微杜漸”，如果待至“臨崖”再來“勒馬”，那就可費一番周折了！

多多了解孩子

毛主席曾一再教導我們，做任何工作都得調查研究，一切從實際出發。作教育工作是做人的工作，“人人面，千人相”，調查研究，從實際出發就更顯得重要！

《論語·先進》篇曾記載這麼一件事：有一次，子路和冉有，向孔子請教同樣的問題：“聽說有件好事，是不是可以馬上去做？”孔子對子路說：“上有父兄，為什麼要馬上去做呢？”對冉有則說：“可以馬上去做。”公西華為此感到疑惑，便問孔子，孔子說：“冉有胆小，所以鼓勵他去做；子路輕率，所以叫他要跟有經驗的人商量後才做。”這件事至今仍被人常常作為“因材施教”的美談。

孔子為什麼能夠因材施教呢？原因就在於他平日注意調查研究，知道“求也退，故進之；由也兼人，故退之”。如果一個教育者，對於受教育者的“心”，全然無知或知道甚少，那就不可能“因材施教”，針對受教育者“氣質”的不同而進行不同的教育，更不可能收到“長善救失”的效果。特別是小孩子，天天在變，成年人對小孩的心理特徵又往往缺乏了解，調查研究，了解情況，就更成為教育好孩子的前提。

小孩既不是個一無所知的“小”人，也不是知得很多的大人，而是一個既懂事，又不懂事，既單純又複雜的模稜兩可的

小孩子。說他懂事，就是說他有自己的想法，對客觀事物的表象能作一定理解。正如魯迅先生說的：

“他知識稍有一點，首先問：天上有什么東西，若說空氣。再問空氣之外有什么東西……看見了桃子，問哪里來的？說核種出來的。又問沒有核的時候，最早最早，‘桃子’是什么東西生出來的？第一個是宇宙學問題；第二個是生物種原始論。這種題目到如今還是在研究，而小孩子首先注意到。”①

特別是生長在社會主義社會的孩子，智力發展更快，懂的事情更多。然而，孩子們由於年齡的限制，對許多事物又不能透過具體現象認識本質及其種種複雜的關係，往往容易作簡單、片面的理解，是非莫辨，比起成年人來，他又不懂事。我們說孩子單純，是因為孩子一般都比较純潔，他的思想不象成人那麼複雜；說他不單純又因為他們有許多心理，成年人往往不易理解。同時，在正確里面往往滲雜着一些錯誤的東西，或者在錯誤里面滲雜了一些正確的因素。我們作父母的如果對孩子這些特性不了解，對孩子的“心地”全然無知或知道甚少，就很難談到從實際出發，做到“一把鑰匙開一把鎖”；而往往會盲人騎瞎馬，亂碰。這樣，不是不能把孩子教好，就是把孩子教得更壞，甚至會象恩格斯所說的：潑洗澡水連孩子都倒掉。

有位家長晚上督促孩子做作业，發現孩子面前擺着一本別人的作業本子，就責問道：“你怎么把別人的作業本子拿來？”

“小雪不懂，要我幫助他做。”孩子自然地回答。

①許廣平：“關於魯迅的生活”25頁。

“不行，不能这样帮助，拿还人家去！”

“老师说，同学有困难时，应该互助友爱互相帮助。”孩子表示不同意爸爸的意见。

“我说不行就不行，别囉嗦，快点送还人家！”父亲几乎以命令的口气说。

结果，作业本是送还同学了，可是，以后孩子连应该帮助别人也不敢帮助了。

孩子认识事物简单，他知道帮助人家是好事，就不管什么样的“帮助”都认为是好的，也不考虑应该怎样帮助才好，并把帮助和代替混淆起来。而这位家长也没很好地了解、研究孩子的这个情况，只是简单地告诉孩子：“不行，不能这样帮助”。对于为什么“不行”的道理却没很好地向孩子说明，既没肯定孩子乐于助人帮助同学的心意是好的，也没指导孩子划清帮助和代替的界限。于是，为了去掉美玉里的瑕疵，连美玉也一起“报销”了！

同样的事情发生在阿南身上，阿南的父亲却采取了不同的处理：

“阿南，你是不是拿错人家的本子了？”

“不，爸爸！老师说同学学习有困难，应当互相帮助。阿金和明德算不出来，叫我帮助他做。这是他们的本子。”

“啊，这样！要是你肚子饿了，爸爸替你吃饭行吗？”父亲笑笑地问着孩子。阿南听得也笑了起来。接着爸爸又说：

“帮助同学学习是对的。不过应当帮助他弄懂道理后自己去做，象你这样帮助实际上是代替，结果，他仍然不会，这就象我代替你吃饭一样是不行的。”

这样，沾染在玉石上的灰尘去掉了，玉石也更加晶莹发亮了。

人的認識是由片面到全面，由現象到本质，小孩更是如此，而在孩子的每个言行中，都有他自己的想法。我們要根據孩子的特点教育孩子，就必須深入地了解孩子，掌握孩子內心世界的秘密。

要了解孩子，就不单单是要了解孩子产生問題的原因，而且，更要了解与研究孩子的德、智、体发展的一般規律，以及每个孩子的个性特点。只有如此，才能針對他們不同的具体情况，找到打开他們內心的钥匙。

小孩子正是長身体長知識的时期，一方面他受着年齡特征的限制，一方面又每天在突破年齡特征的限制。所謂，“千变万变，不如孩儿臉”，因此，对孩子的了解工作必須經常进行。

关心孩子是了解孩子的前提。在日常生活中尽可能有意地多和孩子聊聊，多留心孩子在思想、学习、劳动、待人接物等方面的表現。通过学生手册、家校联系簿等，經常和老师联系，了解孩子在学校里每一阶段的表现情况。在这基础上，加上一番思索，对孩子的心理个性、智力发展、兴趣爱好、优缺点等，就会更加熟悉起来。

了解孩子是一項經常、細致、复杂的工作。了解是为了更好地教育。因此，我們一方面要不厌其烦，不嫌瑣碎，全面、客觀、深入、具体地关心了解孩子；一方面又要防止以成人的水平来要求孩子，把孩子看成一无是处，或者过分迁就孩子的特点，把孩子产生的一些缺点問題都看成无所谓。

情况明，方法对。只要我們能經常地注意了解孩子，对孩

子的特点真正做到心中有数，对孩子的教育就能从实际出发，因人制宜，因势利导，从而收到更大更好的效果！

家長的教育威信

对于小孩子來說，爸爸媽媽在他們的心目中，本来就有着一種天然的威信，一般說，他們对自己的父母都是尊敬的、愛戴的。而父母不仅是孩子們的撫養者，且是孩子們的教育者，所以，应当很好地利用孩子們对自己特有的感情，进一步树立教育威信。使孩子覺得父母的教育是因为愛他，为了他好，并且从父母的行为或者旁的事实中明白了父母的教育和指导是合理的正确的（尽管有时孩子不能馬上懂得，但事后他們是会明白的），而毫无勉强地服从，由衷地效法和坚定不移地信任。

树立教育威信的基础是教育者自己的思想、道德以及行为习惯各方面的模范行为。父母，是孩子最早的老师。父母的言行，孩子从幼小时候就开始在摹仿學習着，我們如何对待工作、學習和休息，如何对待朋友和長輩，我們的習慣嗜好，乃至于一顰一笑等生活小节，孩子都經常留心着。俗語說“言教不如身教”，家長的模范行为对孩子具有很大的教育作用。正如馬卡連柯在他对父母們的講演中所說的：“你們自身的行為在教育上具有決定意義。不要以為只有你們同兒童談話，或教導兒童、吩咐兒童的時候，才是在教育兒童。在你們生活的每一瞬間，甚至當你們不在家的時候，都教育着兒童。你們怎樣穿衣服，怎樣跟別人談話，怎樣談論其他人，你們怎樣表示歡欣和不快，怎樣對待朋友和仇敵，怎樣笑，怎樣讀報，——

所有这些对儿童都有很大意义”①

在日常生活中，不时可以看到这样的情况：丈夫呵斥妻子，和老人家顶嘴，孩子受了影响，便学着打骂弟弟妹妹和不尊敬老人。发现这种情况，爸爸拍着桌子训斥孩子：“你知道骂人、打人是错误的吗？”“你知道不尊敬老人家是不对的吗？”大道理说尽，孩子虽然不吭气，可是心里却在嘀咕着：

“就准你骂妈妈，不准我骂妹妹？”“你也气过奶奶的。”在这种情况下，尽管他的某些教育是正确的、合理的，也是毫无作用的。所以，要树立教育威信，家长要以身作则，在各方面为孩子们立下学习的榜样，这是极为重要的一着。只有如此，父母的教育对孩子才有说服力。孩子们心里这样想着：“爸爸妈妈说的和做的都是对的，要听爸爸妈妈的话。”而乐于接受家长的教育。

家长之间对孩子教育所提出的要求、措施和做法应当一致。一个严肃指教、要求严格，一个恣意溺爱、袒护孩子，那么不管前者的指教和要求是怎样正确合理，因为有人袒护着，孩子便敢于任性，敢于不接受管教，不按要求去做。即使勉强做了，也往往马马虎虎应付而不了了之。

二勤的爸爸指着作业本子对二勤说：“做作业字要写得整齐干净，别这么乱涂乱抹的，——今晚还早，重抄一下。”二勤不吭声，咬着笔杆子看着奶奶，奶奶讲话了：“做得对就行了，整齐干净等长大了谁不会？孩子还小，你老把他当大人看。要抄明儿再抄！”说着拉起二勤去睡觉。久而久之，在奶奶

注①《馬卡連柯全集》第四卷400頁。