

亲子教育丛书

教育部《科学教育——开发儿童少年潜能研究》课题成果系列



0 ~ 3 岁

婴儿语言能力的培养

YING ER YUYAN NENGLI DE PEIYANG

冬 雪 编 著

中国人口出版社

亲子教育丛书

主 编 周德藩 副主编 袁金华 徐文怀

婴儿语言能力的培养

冬 雪 编 著

中国人口出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

婴儿语言能力的培养 / 冬雪编著. —北京: 中国人口出版社, 2003. 5

(亲子教育丛书)

ISBN 7-80079-800-3

I. 婴… II. 冬… III. 婴幼儿-语言能力-能力培养 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 028829 号

婴儿语言能力的培养

冬雪编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京兆成印刷有限责任公司
开 本	850 × 1168 1/32
印 张	6
字 数	140 千字 彩插 1 页
版 次	2003 年 12 月第 1 版
印 次	2003 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 5 000 册
书 号	ISBN 7-80079-800-3/R · 295
定 价	12.00 元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinapphouse@163.net
电 话	(010) 83519390
传 真	(010) 83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮政编码	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



时任全国人大副委员长彭珮云视察南京东方智能亲子园

科学地抚育婴幼儿
是保护人类的未来！

赵寄石

我国著名幼儿教育家、南京师范大学赵寄石教授于2003年4月29日为本丛书的题词

序

所谓亲子关系是指在正常情况下，法律认可、心理依存的血缘关系，主要指孩子与其父母亲的关系，从广义上讲，还包括孩子与祖父母、外祖父母、伯叔阿姨等长辈间的关系。

从胎儿到3岁前，是亲子关系形成和发展的重要时期，有的学者还细分为几个时期，有生理共生期（怀胎至出生三个月），在胎内母子浑为一体，相互感应，出生后通过吃奶、抚摸，满足生理需要；萌芽期（3~6个月），开始对熟悉人和陌生人有所不同反应，具有选择性的社会反应行为；稳定期（6~8个月），亲子间的依附关系正式形成；进展期（8个月至3岁）在通过行为、语言与母亲更加密切沟通的同时，开始有多重依附关系，当婴儿不舒服时多依附母亲，当需要游戏时可能希望与父亲多呆一些时候，一旦离开父母，就有明显的“分离焦虑”。有研究表明，婴儿如果与母亲分离不超过3个月，亲子关系容易恢复；若分离在5个月以上，亲子关系就难以建立。

父母是影响下一代成长的关键人物。亲子关系将直接影响子女生理健康、行为模式、智力发展、人格结构及未来成就。例如在语言方面，通过亲子良性互动，往往会有效地促进婴儿的语言发展；在人际关系方面，通过亲子互动，与父母同化，

逐步发展与他人合作的态度；在人格方面，婴儿所处的境遇将决定其未来的人格趋向。例如，一些没有父母照顾的孩子，往往表情呆板，还会出现一些特殊的癖性；在缺少温馨家庭里长大的孩子，情绪易受困扰，常会紧张发怒；家庭破裂、父母离异的孩子易产生精神官能症和少年犯罪倾向。由此可见，亲子关系在婴幼儿发育过程中起着十分重要的作用。

孩子出生后首先接受的是家庭教育，随着孩子的成长，家庭教育已远远不能适应孩子全面发展的需要，还需要走出家门，接受早期学校教育和社会教育。如果从多元智能理论来分析孩子的成长，我们可以发现，家庭教育通过亲子互动，可以促进婴儿语言智能、身体动作智能及行为习惯等方面的培养，但由于缺少小伙伴，特别是独生子女，往往缺少人际交往，参与社会活动的的能力较差。而早期的学校教育，通过师生关系，可以有计划地开展集体教育活动。这对孩子的逻辑教学智能、空间视觉智能、音乐智能等方面有较大的帮助，但孩子较小，难以适应学校集体教育的生活环境。至于社会化教育，虽然能通过与众人的人和物交往与接触，较好地发展孩子的人际智能、内省智能和观察自然智能，但由于没有教师的指导，教育活动往往缺少计划性和全面性。

如何将家庭教育、早期学校教育、社会化教育有机地结合起来，扬长避短，发挥各自优势，提供一个较为理想的促进婴幼儿身心发育的教育环境？广大儿童家长、教育工作者和社会工作者都希望有一个较好的教育模式，以适应这种需要。

随着社会经济的发展，最近几年，各地在发展3~6岁幼儿教育的同时，陆续将早期教育延伸至0~3岁婴幼儿的教育，这是我国早期教育发展的实际需要，也是必然趋势。2001年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，明确提出幼儿园教育要与0~3岁儿童的保育教育相互衔接。北京、上海等地通过地方立法，正式将3周岁以下婴幼儿的教育纳入早期教育的范畴，于是幼儿园、妇幼保健院、妇女儿童活动中心

和其他早教机构纷纷创办了亲子园，这是一种新型的早期教育模式。它的出现，立即受到人们的关注和欢迎。

所谓亲子园，是让婴幼儿及其家长在老师组织下进行亲子互动的一种教育环境，有人称之为“三人行”，即亲、子、师之间的互动。在这样的环境里，把家庭、早期学校教育、社会化教育的资源充分利用起来，使亲子园具有亲子游戏的功能，对家长进行科学育儿的咨询和指导的功能，对婴幼儿进行保育和教育的功能，综合利用社区各种教育资源的功能。这样，不仅婴幼儿身心得到全面发展，潜能得到有效开发，而且通过家长的直接参与，家长可以从中获得科学育儿的知识和方法，同时，亲子园由于与家庭、社会联系密切，逐步得到家长和社区的理解和支持，可以充分利用各种教育资源，更好地促进婴幼儿的健康成长。

当前，学习贯彻十六大精神，全面建设小康社会，加强学习化社区建设，已成为我们社会经济发展的重要任务。亲子园具有较强的社会性，应充分利用各种社会资源，形成有效的社会组织方式，促进早期教育社会化。特别是幼儿园创办亲子园，不仅可以使幼儿园和亲子园共享资源，有利于提高办园质量和办园效益，也有利于打破幼儿园传统的办园模式，改变封闭状态，将幼儿园融入到社会大系统之中，成为社区教育的一种延伸和补充，从而促进家庭及整个社区精神文明水平的提高。

办好亲子园，教师是关键。亲子园不同于一般幼儿园，主要区别是教育对象不一样，亲子园主要面向0~3岁的婴儿，幼儿园则是4~6岁的幼儿；活动形式不一样，亲子园有家长的直接参与，老师还要面向家长，开展各种亲子活动，而幼儿

园主要是师生之间的教育活动；活动内容不一样，亲子园保教并重，较多的是婴儿保健、科学营养、身心发育、行为习惯的指导，幼儿园较多的是在健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域里开展教育活动，促进幼儿情感、态度、能力，知识、技能等方面的发展；教育评价的角度不一样，亲子园侧重于从家长和社区的角度审视和评量亲子园的服务功能，幼儿园则重于从教育专业的角度审视幼儿的发展，评量课程的质量。由此可见，幼儿园和亲子园的教育既有共同的规律，也有各自的特点。

根据亲子园教育的性质和特点，亲子园教师在某种程度上说应该是一个“复合型人才”，除了具有一般从事婴幼儿早期教育的基本要求和条件外，还要掌握0~3岁这时期婴幼儿的卫生保健、科学营养、疾病预防等基础知识和保育技能，掌握0~3岁婴儿的教育理论和教育方法，同时还要善于做家庭、社区教育的宣传、组织工作，具有与孩子及其家长的沟通能力。目前，这样的师资十分缺乏，急需培养。为此，教育部“科学教育——开发儿童少年潜能”课题组在开展亲子教育实验研究的同时，组织全国各地的有关专家编著了这套《亲子教育丛书》，主要内容有亲子教育概论、婴儿的发育与营养、婴儿的卫生与保健、婴儿运动能力的发展与训练、婴儿感知能力的培养、婴儿语言能力的培养、婴儿艺术感受力与教育、婴儿的行为习惯与情感发展等，有基础理论知识，也有案例和操作方法，目的是为亲子园教师提供一套培训教材，也可以作为婴幼儿家长科学育儿的辅助读物。这套丛书的出版，对发展婴幼儿（0~3岁）的亲子教育，促进婴幼儿身心健康和潜能开发，必将起到积极的作用。

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题组

引 言

语言是人类特有的、最重要的交际工具。孩子掌握语言的程度与质量，是他们身心发展的重要标志。孩子在学会说话以前，已开始用非语言方式（哭叫、身体动作、面部表情）与周围人交往，但这些非语言方式有很大局限性，常常不能被人正确理解，自己的需要也得不到及时满足。孩子只有掌握了能准确表达各种意思的有声语言，才能最简便、准确、迅速地表达自己的愿望，与周围人的沟通就完全进入了一个新的境界。

出生后的前三年是孩子掌握语言的关键期。在这期间，良好的语言环境，成人的言语范例，适宜的方式方法，是至关重要的。近些年来，我国越来越重视这一年龄阶段的语言教育研究。冬雪编著的《婴儿语言能力的培养》一书，就是作者近些年来从事儿童语言教育研究的结晶。在学前教育著作和刊物中，不乏有三岁以前孩子语言发展及培养的论述，但像本书这样理论联系实际地、系统地阐述三岁以前孩子语言发展及培养的著作，还是凤毛麟角。所以在一定程度上讲，这一部书的问世，将填补这一领域的空白。

书中的生理篇、理论篇、方法篇所涉及的内容，从宏观角度看，有婴儿大脑、听觉、视觉、发音器官的发育与语言发展的关系，婴儿语言发展的特点和规律；有关于当代儿童语言发展的理论流派和语言教育的新观念——全语言教育的介绍；有

婴儿语言教育目标、内容和总方法的论述。从微观角度看，有由围产期开始的语言教育，细致地论述了不同年龄阶段孩子的听、看、说、读、写前准备等能力的培养，并推出了有创意、独具中国特色的“字宝宝乐园”的理论和具体活动案例。本书对以上内容详实的论述和丰富形象的实例，对扩大家长的视野，帮助他们有根有据地发展自己孩子的语言，定会起到积极促进的作用。

长期以来，我国对入学以前孩子语言的教育，一直是单纯口语表达能力的培养。这样做当然有它的理论依据，即孩子生下来就生活在口语的环境当中，周围环境中的口语样板，就是孩子自然模仿的对象，使他们可以自然习得母语。近20年来，我国对婴幼儿语言教育的研究与实践有很大发展，如大面积地开展了婴幼儿汉字和外语教育的研究与实践，引进了西方全语言教育的理论及早期阅读的研究与实践，这些都极大地丰富了我国婴幼儿的语言教育内容和形式。本书所述的全母语教育，就是我国婴幼儿语言教育研究的一个重要成果。他们已总结出：在正确理论的指导下，用“十个不要”“三个坚持”的原则，用科学的、生动活泼的方法对婴幼儿进行汉字教育的实践证明，对婴幼儿用科学、符合年龄特点的方法实施汉字教育不仅可能，而且显示出口语教育不可替代的作用。至于孩子从学语言开始，是否就要口语和文字并举，婴幼儿认字是否比学说话容易，只从理论层面和尚属少数的科研案例，就作出这样重要的结论是远远不够的。这一重要和实践性很强的课题，尚需更多的和更为普遍的科学实验成果来支持。

纵观全书，有理论，可操作，不愧为孩子父母的良师益友。

祝士媛

前 言

当胎儿从母体分离出来的那一刻,伴随他(她)“哇哇”的啼哭,一个新生命诞生了!但不知您是否知道,此时的生命个体还只是生物意义上的人,尚不是一个完整意义上人。只有当他(她)逐渐掌握了与人类社会正常交流和沟通的能力后,他(她)才逐渐具有了人的社会性,从而逐渐成为完整意义上的人!

人类是从低级生物进化而来的高级生物。当猿人能够直立行走、并且学会了制造工具时,就从动物进化成为人。人是社会化的,脱离人类群体的单个的人是无法过正常人类生活的,古希腊著名哲学家亚里士多德就曾感慨地说过:“人是社会动物”。而决定人类能够拥有社会性、并且使人类与其他动物具有本质区别的根本特点是什么?那就是人类所具有的语言能力,更广泛地说,是人类使用各种抽象符号的能力。一个人如果丧失了某种语言能力(如:不能听说的聋哑儿),则必然要用其他代偿能力做补偿(如:聋哑儿用手语与外界交流),从而保证他(她)具有相应的社会交往能力,能在人类社会中正常生活。可见,语言能力(包括口语和文字)的产生和发展对于人类的每一个新生命来说都是至关重要的。

伴随人类跨入21世纪,人类社会也进入了飞速发展的信息时代。“知识爆炸”使终身教育成为共识,使人类社会成为学习化社会。而超强的文字阅读和处理能力则成为信息素养的重要组成部分。由此,更说明人类语言能力的重要性。

本书分生理、理论、方法和操作四大部分内容。第一章介绍了生理方面的知识,帮助大家了解婴儿语言能力发展的生理基础;第二章介绍了国内外有关语言教育理论、当今语言教育新观念、全母语教育(特指汉语和汉字)的新理论观点和方法——“字宝宝乐园”;第三章至第九章介绍主要方法,其中第三章介绍了0~3岁婴儿语言教育目标和全母语教育总方法;第四章至第九章分别从胎教、听、看、说、读、写等方面介绍了宝宝完整语言能力培养的具体方法;第十章介绍了不同年龄段的共70个具体活动案例。家长或教师可以略过熟悉的部分,直接阅读自己所关心的内容。希望能为大家在家庭、“亲子园”和托幼教育机构中,对宝宝实施科学高效的完整母语教育提供有益的帮助。使每一个宝宝在母语发展的关键期和敏感期,具有浓厚的语言学习兴趣,养成良好的语言习惯,从而为其完整语言能力的发展打下坚实的基础,并带动他们各方面能力的全面协调发展。

本书得到了著名婴幼儿语言教育专家赵寄石教授、祝士媛教授、王继芬老师和王金贵老师的悉心指教,有关婴儿生理基础和世界卫生组织(WHO)推荐的“促进儿童早期发展优育优教方案”等资料,由世界卫生组织儿童卫生合作中心主任及中国儿童卫生保健疾病防治指导中心主任、首都儿科研究所儿童保健研究室戴耀华主任提供并给予具体指导,在此表示衷心地感谢!

本书编写中收录的有关领域及同行们大量的研究成果,都在书中及索引中注明,但可能有所遗漏。对此,一并表示感谢!

北京未来婴幼儿教育研究中心主任 冬 雪

2003年1月于北京

目 录

第一章 婴儿语言能力发展的生理基础	1
第一节 大脑与语言.....	1
第二节 宝宝听觉系统的发育特点.....	8
第三节 宝宝发音器官的发育特点.....	13
第四节 宝宝视觉系统的发育特点.....	15
第二章 婴儿语言发展理论简介	23
第一节 有关儿童语言获得理论简介.....	24
第二节 婴儿母语能力发展规律和特点.....	33
第三节 当代语言教育的新观念.....	43
第四节 独具中国特色的婴幼儿全母语教育 ——字宝宝乐园.....	46
第三章 婴儿全母语教育总方法	57
第一节 婴儿不同阶段能力发展的具体表现.....	57
第二节 婴儿母语学习的方式和途径.....	68
第三节 婴儿母语教育目标及全母语教育总方法	76
第四章 胎教及环境布置	83
第一节 胎儿期的语言教育问题.....	84
第二节 环境布置.....	86

第一章

婴儿语言能力发展的生理基础

提起婴儿，人们想到的就是3岁入幼儿园前的宝宝，也有人将此段时间称为学前期。从医学和儿童心理学角度，根据护理特点和儿童心理品质的变化将学前儿童分为几个年龄期：从母亲怀孕到出生为胎儿期，从出生到生后28天为新生儿期，从生后29天到1岁为婴儿期，1~6岁为幼儿期。本书中提及的婴儿除明确说明外，是指0~3岁儿童，统称宝宝。

第一节 大脑与语言

提起人类语言的生理基础，人们往往马上想到听觉系统、发音系统、视觉系统及手和手腕的发育。事实上，大脑与语言的关系非常重要。大脑是人所有器官和系统的“司令部”，是人所有生理功能的出发点，语言功能更不例外。因此，在探讨

宝宝语言能力发展的生理基础（包括各种系统与器官的结构和功能）之前，有必要先简单了解一下大脑与语言的关系。

很久以来，人们一直在思考和探索大脑和语言的关系问题，但并未超出推测的范围。对这个问题的真正的科学观察和研究是从19世纪才开始的。

1861年4月12日，法国外科医生布罗卡（P. Broca）接待了一位就诊的病人，此人因不能讲话而在巴黎附近的一所精神病院内已住了30年之久。布罗卡对病人做了5天细心的观察，结果没有发现病人的喉头肌肉和发音器官的活动有什么异常，能够妨碍发音和说话；四肢也没有瘫痪症状，而且人很聪明。4月17日此人因病死亡。布罗卡对尸体进行解剖后发现，病人的大脑左半球前部的后下方（即第三额回后部）有一内伤。后来，布罗卡谨慎地研究了8例不能说话的病人，在尸体中也发现了与上述病例相似的脑损伤部位。于是，布罗卡于1865年发表了研究报告，提出了在当时的学风下颇为大胆的结论：“我们是用大脑左半球说话。”这是脑功能研究历史上的里程碑。

9年之后的1874年，德国的维尔尼克（C. Wernicke）研究了一例语言理解有障碍的病人，此人听不懂别人的说话，自己说话虽流利，但却有些语无伦次。其脑损伤部位是在大脑左半球后部的一个部位（即颞上回后部）。

后来的许多研究结果虽不尽相同，但大体上都支持布罗卡和维尔尼克的研究结果。由此说明人类的口头语言，即说话和听话能力都归于大脑左半球所掌管，而且与大脑左半球的特定部位有关。后来，就把这两个特定部位分别称之为“布罗卡语言区”和“维尔尼克语言区”。^①

① 安子介、郭可教：《汉字科学的新发展》，香港瑞福有限公司，31~33页。