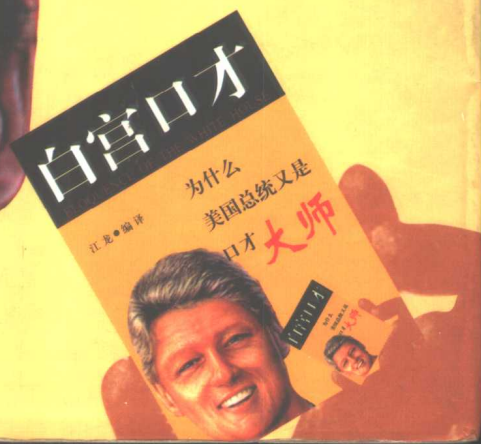


白宫口才

ELOQUENCE OF THE WHITE HOUSE

江龙●编译

为什么
美国总统又是
口才
大师



白宫口才

为什么美国总统又是口才大师

江龙·编译

中国计划出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

白宫口才/江龙编译. —北京: 中国计划出版社,
1998. 3

ISBN 7-80058-622-7

I. 白… II. 江… III. ①总统一生平事迹—美国
②辩论—语言艺术—通俗读物 IV. K837.127

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 03980 号

白 宫 口 才

江 龙 编 译



中国计划出版社出版

(地址: 北京市西城区月坛北小街 2 号 3 号楼)

(邮政编码: 100837 电话: 68030048)

新华书店 北京发行所发行

北京市王史山胶印厂印刷

850×1168 毫米 1/32 11.5 印张 220 千字

1998 年 3 月第一版 1998 年 3 月第一次印刷

印数 1—10000 册



ISBN 7-80058-622-7/C·13

定价: 18.00 元

美国总统为什么又被称作口才大师？

美国总统是如何进行口才启蒙的？

美国总统如何认识口才的本质？

美国总统的口才对我们有什么启示？

这一切都是我们想要告诉读者的。本书以非常生动的语言和故事，详述了关于美国总统口才的传说和历史，以及他们的口才隐藏和显现的力量，从而告知我们每一个人：口才训练和实际运用对人生是何等的重要！



平面设计 / 春天工作室
(010) 68463152

目录

◎第一章

命运与口才

- “鸡生蛋”与“蛋生鸡”
- 五岁，读报的年龄？
- 上帝不相信眼泪！
- “未来的美国，让不会演讲的人走开！”

◎第二章

扼住演讲的咽喉

- 难以置信的“马拉松”大会
- 舌头打败了金钱

- 玉米地里孤独的演讲者
- 读破拜伦两卷书

◎第三章

国会山下：几家欢喜几家愁

- 一杯加过糖的咖啡
- 肯尼迪的笑和尼克松的汗水
- 不堪一击的“跛鸭”总统
- 克林顿大叫道：“白宫，开门！”

◎第四章

借居白宫的“明星”

- 工作时间短，宴会时间多
- 只有两件事可以叫醒总统
- “华盛顿的声音比光传得快！”
- 里根：“我宣布：俄罗斯为不法民族！”

◎第五章

椭圆形会场里讲故事的总统

- “谁敢亲亲我的屁股？”
- “佩德纳莱斯河传奇”与“德克萨斯山脉情结”
- 生产幽默的约翰逊

- “上帝在创造他之前把铸模打破了!”

◎第六章

星条旗下的快乐总统

- “特别节目”：赢得竞选的杀手锏
- “格雷登晚宴”永远的嘉宾
- 三层楼幽默
- 笑声，回荡在棺材状的会议桌上

◎第七章

踏上通往白宫的末班车

- 卡特本人就是一则笑话
- 涂满毒液的幽默
- 尼克松是总统“易卜生”?
- “拉什莫尔山”为什么接纳了他?

◎第八章

演讲，美国总统的政治武器

- 隐藏在高帽子里的秘密
- 解雇“枪手”的“枪手”
- 钩魂摄魄的感情征服
- 语言之外的第二种语言

◎第九章

谁在活跃总统的舌头

- 白宫第一支笔
- 总统妙语的啦啦队长
- 幽默五人组
- 总统妙语的调查者

◎第十章

美国总统的口才启示

- 不拘一格 引人入胜
- 似是而非 巧中取胜
- 随机应变 答辩自如
- 施谋用计 出奇制胜

◎第十一章

总统妙语收藏表

第一章 命运与口才

▲ “鸡生蛋”与“蛋生鸡”

鸡与蛋的问题，似乎是一个永远难以解释清楚的问题，因为鸡与蛋之间是一个永远循环的怪圈，来来回回地往复着，从中切出任何一点来看，都是不足以服人的，但谁也没有想到，年幼的林肯竟成功地回答了这个问题。这到底是怎么回事呢？

那还是林肯在学校读书的时候。有一次考试，老师问小林肯：“林肯，你是愿意考一道难题呢，还是考两道容易的题？”

“考一道难题吧！”

“好吧，那么你回答。”老师说。“蛋是怎么来的？”

“鸡生的呗。”林肯答道。

“鸡又是哪里来的呢？”

“老师，这是第二个问题了。”林肯说。

老师不禁愕然：

他答错了吗？但蛋确是鸡生的。

他答对了吗？那么鸡是从哪里来的？

似乎问题又被小林肯巧妙地挡了回来，令老师哭笑不得。

然而类似的“鸡与蛋”的天才回答并非只有林肯能

够做到。

在肯尼迪就读于乔特高级学校的时候，他的“连珠炮”般的妙语便已崭露头角。

早年的肯尼迪幽默时常包含着残忍的成分。室友莱姆·比利斯往往无可奈何地成了他的攻击目标。比如，他付给比利斯那不可抗拒的 100 美钞，让他剥得精光地在杰克的父亲面前唱有伤风化的歌。

乔治·约翰是肯尼迪上学时的一个家庭教师，他曾经给老肯尼迪写信谈到小肯尼迪放肆的妙语。他以一种似乎特别尖锐的且能安慰伤心的家长的口吻说道：

“小肯尼迪具有一个聪明的独特头脑……如果他学会把幽默用在正道上，而且学会利用他那独特的方式去看待事物的话，那么，他那别具一格的观点以及隽永的谈吐等种种天赋将会帮助他（而且也确实帮助过他了！）。从现在来看，一颗更普通更平凡的大脑以及一种更成熟更稳定的世界观也许对他更有利；但是我们应该允许，亲爱的肯尼迪先生，像小肯尼迪这样的男孩有一个适应和调整的阶段，小肯尼迪将学会在生活和工作中使用天生的聪颖。”

约翰·肯尼迪的“快人快语”足以使他的父亲感到头疼了。老肯尼迪认为他的幽默是他头脑轻浮的标志，当他在餐桌上严厉斥责孩子们奢侈浪费时，小肯尼迪等着咆哮声平息下来后，说起了俏皮话：“唯一的解决办法就是爹爹加倍地努力工作。”小肯尼迪的家庭教师对这个男

孩的聪明才智确有先见之明。

▲五岁，读报的年龄？

进入小学以后，里根变成了一个“书蛀虫”，一切有文字的包装品都成了他的读物。

有一天，约翰回家见到里根坐在起居室的地板上，面前放着一张报纸，于是问：“小家伙，你在干些什么？”

“我在看报，爸爸。”小里根自豪地说。

约翰感觉到自己的儿子小小年纪便装腔作势、自作聪明，于是说：“好吧，你读点儿新闻给我听听。”

孰料小里根真的把一条有关棒球赛的新闻流利地读了出来。

约翰惊喜不已，他飞也似的跳起身来冲出前门和门廊，邀请所有的邻居来听他的5岁的儿子读报。

小里根因而也得到了父亲给他的最高奖赏——一辆玩具火车。

小学二年级的时候，早慧的小里根便显露出了非凡的记忆力，随便拿起什么东西看，他都能过目不忘，这是一种幸运的本领，让他做课时能轻而易举。但是，也引起了一些同龄人的嫉妒，如尼尔·里根。

小里根能得到比哥哥更多的宠爱，大半是因为他的

聪明伶俐，也正因此，为他日后的出色演讲口才的培养打下了坚实的基础。

▲上帝不相信眼泪！

尼克松在回忆往事时，总忘不了说的是，他的演讲和辩论才能全靠父亲的指点和从小的培养。他上小学时就多次参加演讲和辩论比赛。六年级时，他参加的一次辩论比赛，题目是：《买房子比租房子更好》，尼克松被指定为反方，父亲建议他着重从经济角度来进行分析，例如租来的房子房屋维修和设施损耗全由房东承担，……尼克松照此办理，终于赢得了胜利，后来他又参加了一次辩论，题目是：《昆虫的害处大于益处》，尼克松仍被指定为反方。根据父亲的指点，他先请教了身为昆虫学家的姨夫，然后从昆虫给花木传授花粉这一点论证了昆虫的益处大于害处，最后他又取得了胜利，尼克松的家境并不宽裕。念中学时，他参加地区演讲比赛，有人愿意买一套藏青色的西装送给他，说穿得漂亮些，得奖机会多一些。他父亲谢绝了别人的施舍，花钱为儿子添了新装，尼克松终于获得了“宪法演讲比赛”的大奖，为全家赢得了荣誉。

像尼克松这样的情况在美国的家庭中并不罕见。

在日常生活中，常会遇到这样的情况：天真可爱的孩子，玩起来欢喜若狂，可说起话来结结巴巴，脸憋得通红；或是说起话来语无伦次，音调不清，词不达意，表述不明，有时竟因着急而哭了起来。

因此年轻的父母们对于幼儿口才训练十分重视，因为他们知道：

“上帝不相信眼泪！”

口才训练应该从早抓起。从生理学上讲，胎儿未出母体，就能接受外界声音信息，所以很多医学家提倡让孕妇多听音乐、广播。作为家长，在子女语言发展上起着举足轻重的作用。父母谈话在语音、语调、情感对婴幼儿的语言发展有着决定性的影响，所以对幼儿进行口才训练，父母是最关键的启蒙老师。

为此，年轻的父母主要通过如下的途径来培养幼儿的口才：

一、多听。给孩子开辟一个良好的语音环境。

年轻的父母尽量在家庭中为幼儿创造一个良好的生活环境。父母对子女说话，力争做到语音标准、吐字清楚、语调情感适宜，这样便于幼儿接受。充分利用工余时间和孩子进行交谈，这样既锻炼了幼儿的思维，又锻炼了口语表达能力。

工作繁忙的父母，要努力给孩子创造语音环境，那就是借助家庭的音响设备来熏陶幼儿，通过电台、电视台播音员的标准播音，让幼儿接受准确的语言符号，听

多了孩子就会模仿，这对幼儿的口才发展大有好处。另外，有选择、有意识地让幼儿听些童话、故事，歌谣、绕口令，这些内容对幼儿有极大的吸引力，听得多了，幼儿便会讲会诵。有意无意地接受了口才训练。

二、巧指导。做好孩子的语言家庭教师。

幼儿每天跟父母说话的机会最多，语病暴露得也最充分，做父母的便不失时机地给予引导指正，将语病除掉。对“咿呀”学语的幼儿，父母严把发音调练关，让幼儿每字、每词都说清楚、说准确，毫不迁就。待到孩子连句说话时，父母引导孩子准确用词，表述完整，待句、字说好后，指导幼儿适当加修饰语，逐步提高。孩子说话不完整，不准确时进行巧引导，而不是挫伤他们学语言的积极性。

三、重培养。为幼儿未来成为口才家创造条件。

幼儿口才培养，完全任凭其自然发展是不行的。父母有意识地，积极地为子女成才创造条件。培养口才方法很多，如：当父母讲故事时，可先布置任务，要求幼儿听后复述。有了这样的要求，幼儿听故事时便会全神贯注地接受着父母的语言信号，复述时也会由于记忆深而能很好地组织自己的语言。再有，组织孩子组词、造句，提高幼儿运用词语的能力。或者与孩子对同义词；对反义词，对诗句，或有意引起小争论，让幼儿即兴而说，这种做法看似复杂，其实是幼儿能够做到的。

除此之外，父母还多让幼儿和小朋友接触学习他们

“小天地”里的生活语言。

总之，美国总统的超人口才，与这样的家庭培养是密不可分的。

▲ “未来的美国，让不会演讲的人走开！”

群众性演说美国教育系统的一个重要特色。

“未来的美国，让不会演讲的人走开！”是美国所有中学生所信奉的一句话。

在小学期间，他们还未正式接受演讲训练，在二、三年级，就被指定开始作些简短的演练，整个小学教育，学生经常被指名当众说话。按照这种方法，学生得到普通演讲基本的直接实践，他学习首先提出话题，然后论述这个话题，最后简要复述所论要点，得出结论。

最初的这些演练都并不复杂。学生开始讲解解释性内容：他或者叙述历史事件，介绍家庭成员，或者讲他喜欢的其他话题，比如游戏或者音乐。稍后，学生开始有表情地讲说。这些有表情的讲说可能包括这样的一些话题：“怎样骑自行车”或“怎样弹吉他”，小学生进入中学也是学习演讲的这种普通知识。

首先必须说明，在美国，几乎所有中学都不开设演讲班。其实，就是在一些中学的演讲班里，演讲课也不