

根据教育部最新教材编写
○国家骨干教师○全国特级教师○高考研究专家



高考 考点

总攻略

总审定○中科高考命题研究中心
总主编○耿立志

语文

现代文阅读

文言文阅读

作文

文学常识 名句名篇

字音 字形

古典诗词鉴赏

句子

正确使用词语

 科学技术文献出版社



高考考点总攻略

语 文

(字音 字形)

总主编 耿立志 资深全国高考命题研究专家
国家中学奥林匹克竞赛金牌教练
国家级教育科研课题第一主持人
顾问 王文琪 全国中学教育科研联合体秘书长
新世纪中学教学论坛主席团主席
总策划 耿立志

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

高考考点总攻略. 语文. 字音 字形/李艳华等主编. -北京:科学技术文献出版社, 2004. 1

ISBN 7-5023-4506-X

I. 高… II. 李… III. 语文课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 114937 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话 (010)68514027, (010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真), (010)68514009

邮 购 部 电 话 (010)68515381, (010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 科 文

责 任 编 辑 周 玲

责 任 校 对 赵文珍

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 富华印刷包装有限公司

版 (印) 次 2004 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 880×1230 32 开

字 数 207 千

印 张 6.875

印 数 1~15000 册

定 价 9.00 元 (总定价 72.00 元)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《高考考点总攻略》

丛书编委会

主 编 石丽杰

副 主 编 耿立志(常务副主任兼审定专家组组长)

何宏俭 张 辉 王来宁 纪立伏

王志良 冯彦国 马 坤 李 秋

张明霞 何秀芹 赵丽萍 贾长虹

田立民 陈正宜 刘伟东

学科主编 王来宁 王志良

本册主编 李艳华 王志良 何秀芹

序

对于即将参加高考的同学而言,最重要的无非是对各科知识体系的构建。只有具备完整的知识体系才能自如地应对各种考试,才能实现自己在高考中的成功。

这一切都需要从对一个个知识考查点的学深吃透开始。

没有“点”,便无以成“线”;没有“线”,便无以成“网”。没有一个个知识点的扎实理解,构建的知识体系就只是空中楼阁——尽管“欲上青天揽明月”,但仍必须一切从“点”开始。

正是基于这种现实考虑,本丛书将高考各学科分别拆分成不同的知识考查点,每个考点独立成书,同学们既可以“合之”为完整的知识体系,并进行补充和检测,也可以“分之”为不同的知识点而各个击破,从而在高考复习中便于学生根据个人情况灵活安排,真正实现了高考复习和日常学习的自主性。

一、考点点睛

考点该如何确立?是由最新的《考试说明》确定并从

教材讲解中进行筛选的。既然是应对高考,学习之前就必须先将考点弄清吃透。没有目标的学习会事倍功半,正如同没有“点睛”的龙不能飞一样。

“考点点睛”分为“知识盘点”和“方法整合”,既关注了基础知识的完整牢固,又强调了思维方式的科学迅捷,不仅有利于学生“记帆”,更有利于学生“巧记”;不仅指导学生“学习”,更指导学生“巧学”。

二、考例点拨

对考例的分析是必不可少的。本丛书精选高考例题并对之进行详解的目的,在于确认考点,透视设题思路,明确排障技巧,完善解题方法,捕获得分要点。通过对考例的点拨,学生就会熟知高考设题的方向,了解高考试题是如何与知识点相结合的。可以说,在“考点点睛”之后的“考例点拨”是给予学生的一把金钥匙。

三、考题点击

本丛书所选考题或者是各地历年高考题中对本知识考查点的涉及,或者是针对某些需要提醒之处的重点训练。“考题点击”是学生对知识点进行科学梳理之后必不可少的实战演练,有利于加深记帆,拓展思维,强化技法。

此外,考虑到不同层次学生的不同需求,本丛书又开辟了“创新拓展”版块,供学有余力的同学继续巩固提高。

本丛书命名为《高考考点总攻略》有两层意思:第一



是本丛书每本书精讲一个考点,力争做到在这个“点”上讲通讲透;第二是学生经过本书点拨后即可学懂学透。

这个“点”,是水滴石穿中点滴之水的不懈,是点石成金中手指轻点的智慧,是点火燎原中星星之火无限潜能的释放,是京、冀、辽、吉、豫等各地一线名师联手对高中学习的重点点拨。

当然,再好的书也必须去学习才能体现它的价值,再美的愿望也需要同学们脚踏实地地从第一章读起。正所谓:

勤学如春起止苗,不见其增日有所长;

辍学如磨刀之砥,不见其损日有所亏。

开始读书吧!



耿立志

目 录

第一篇 基础达标

第一章 识记现代汉语普通话的字音	(3)
一、考点点睛	(4)
知识盘点	(4)
方法整合	(5)
二、考例点拨	(7)
高考题型分析	(7)
常用解题方法例谈	(9)
附一:成语中容易读错的字音集录	(10)
附二:成语中的难读字	(12)
附三:《普通话异读词审音表》新变字音	(13)
三、考题点击	(14)
附:参考答案	(40)
第二章 识记现代汉语普通话的字形	(48)
一、考点点睛	(49)
知识盘点	(49)
方法整合	(49)
二、考例点拨	(51)
高考题型分析	(51)
常用解题方法例谈	(54)
附一:常见的别字汇编	(56)
附二:易混字的分辨	(62)

三、考题点击	(71)
附:参考答案	(89)

第二篇 创新拓展

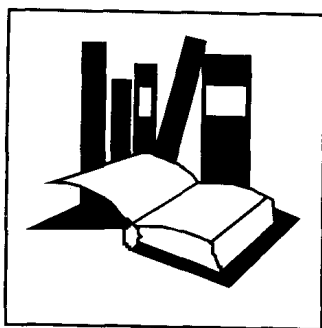
一、拓展链接	(99)
二、潜能挑战	(136)
附:参考答案	(166)
三、智能闯关	(175)
附:参考答案	(203)





第一篇

基础达标



第一章 识记现代汉语

普通话的字音



一、考点点睛



知识盘点

1. 形声字的误读

这类误读是由以下三种情况引起的:①声旁的声母变了。例如:“刹那”的“刹”读“chà”,不读“shā”。“纤维”的“纤”读“xiān”,不读“qiān”。②声旁的韵母变了。例如:“缕”读“lǚ”,不读“lǒu”。“捺”读“nà”,不读“nài”。③声旁中的声母、韵母全变了。例如:“枢”读“shū”,不读“qū”。“彤”读“tóng”,不读“dān”。



2. 形近字的误读

这类误读是因为这个字与另一个字形相近(大多有一个相同的构件),就按一种错误的推理认为它也理所当然地读那个字的读音,这实际上仍是受形声字读音原则影响的结果。例如:因“谄”与“陷”、“馅”相近,就将“谄”(chǎn)误读成“陷”、“馅”的读音“xiàn”。因“掣”与“擎”相近,就将“掣”(chè)误读成“擎”的读音“qíng”。

3. 多义多音字的误读

有些字的字义不同,字音也不同,如果不详加辨别就很容易误读成最常见的音。例如:“耙”(bà)是一种弄碎土块的农具,使用这种农具碎土平地叫“耙地”。如果读成“pá”,就是另一种农具,有钉耙子、竹耙子等。

对多义多音字的辨音,常常要在组成词语后的语境中解决,甚至要在句子的语境中解决。例如“澄清”,它可以是形容词,形容水的清亮;也可以是动词,是搞清楚、弄明确或让液体的浑浊物沉下去的意思。如果说“这个问题需要澄清”,“澄”就要读“chéng”,如果说“把药澄清了再喝”,“澄”就要读

“dèng”。

4. 同义多音字的误读

有些字在不同的词里,字义并没有显著的不同,字音却不同。主要有两种情况:一是这个字单用(单音词)时和用这个字构成双音词或多音词时读法不同。例如:“剥花生”的“剥”读“bāo”,“剥削”的“剥”读“bō”。二是在个别词语中的读音与一般读音不同。例如:“松柏”、“柏树”中的“柏”读“bǎi”,而在德国首都“柏林”中的“柏”却读“bō”。

5. 难读字的误读

有些字的字义,根据上下文的意思可以了解,但字音却让读者觉得不好把握,有的字找不出一点读音的依据,视为难读字,例如:“贮”(zhù);有的字虽有声旁,但连声旁也不认识,例如:“醅”(pēi);有的字声旁是熟悉的,却不敢贸然按声旁来读,例如:“黔”(qián),“袭”(xì)。

6. 方言误读

有些字的读音受方言的影响,容易使人误读。比如有的地方 z, c, s 与 zh, ch, sh 不分,有的地方 ue, ie 不分等等。如果按地方普通话的口音去做题一定会失误。



方法整合

2002 年国家新修订了《全日制普通高级中学语文教学大纲》,对语音虽然仍未做出具体而明确的要求,但在教学内容和要求中却增加了这样的内容。一是在阅读部分非常明确地提出了“能用普通话流畅地朗读”;二是在口语交际部分明确提出了类似的要求——“自信负责地表达,文明得体地交流”,“养成说普通话的习惯”。要想做到说普通话和用普通话朗读,就必须把每个字的字音掌握准确,所以从这些新增加的内容我们可以推断,对与字音有关的汉语拼音仍在要求学生掌握的范围之内。

《考试说明》中对“字音”做了如下要求:“识记现代汉语普通话的字音。”“识记”一词明确告诉我们,关于“字音”只考查准确记忆和辨认,而拼写不在考试考查的范围之内。近几年高考试题中关于“字音”方面的题型均是给出



汉字的拼音,要求考生辨别它们的正误。

1992年以来,语音试题选用的词语有以下三个特点:①考查双音节词或成语,其中成语占多数;②考查生活中经常使用又容易读错的字;③词语中含有因多音字、形近字、形声字声母声调混淆而产生误读的字,其中多音字组成的词语最多,其次为字形容易混淆的形近字和一些因声旁的读音与所构成的字的读音不同而误读的汉字。了解了考试内容,我们在备考时就有了方向。针对这种情况,学生可做如下备考准备:

(1)梳理、掌握初、高中课本上词语的读音。利用好课本中的附录《现代汉语词语表》和边注,也不要忽视课文(包括《单元知识和训练》)中的其他词语。

(2)通过课内外阅读练习,主要通过积累,扩大正确认读的词语的数量。

(3)由于学生掌握的字的字音是零散的,没有系统的,所以在使用的時候,就很容易混淆。最好的办法就是按类型归纳,有计划、有对比的识记。可以参考的分类类别有:多音字,如“和”、“卡”、“恶”等;易误读的形声字;易误读的形近字,如“黜—拙—咄”、“啜—辍—掇”、“栗—粟”等;难字,如“镌”、“桎梏”等;古音字,如“可汗”、“单于”等。

(4)学生在辨析字音的时候,多数情况下是凭感觉,或者凭平时的口语习惯音去选择。因为方言的影响,平时的口语习惯音或多或少会存在一些误差。最好的办法还是要靠理智判断,而最好的判断方法有以下几种:①以“义”辨声。有些词意义不同,读音也不同。例如“降”:作“投降”、“降伏,使驯服”讲的时候,读“xiáng”,如“降将”“诱降”“降龙伏虎”;作“落下”、“使落下,降低”、“姓氏”讲的时候,读“jiàng”。②以“性”、“位”辨声,某些字在不同词中的词性不同、位置不同、作用不同,读音也不同。例如“泊”,在“飘泊”中读“bó”,在“血泊”、“梁山泊”中读“pō”,前为动词,后为名词。③利用一部分形声字的声旁尚能表音的功能,帮助记忆一些难读的字,如“舐”的声旁是“氏”,“屣”的声旁是“徙”,所以两个字的读音就同“氏”、“徙”分别一致。④利用形声字的形旁来推知字音,形声字的形旁代表一个字的类属,根据形旁可以推知一个字的读音。如“慰”和“心”有关,应读“wèi”,“熨”和“火”有关,应读“yùn”。

(5)在生活中学习,注意收听中央电台、电视台的播音,纠正自己平时的误读。还要养成纠正别人错误读音的习惯,自己说话时也要咬文嚼字。



(6)通过翻检字典、词典掌握一部分较难但有一定使用频率的词语(含成语)的正确读音。



二、考例点拨



高考题型分析

【例1】(1993年高考全国卷)下列词语中加点字读音全都正确的一组是

- | | |
|-------------|------------|
| A. 引擎(qíng) | 联袂(mèi) |
| 泊位(pò) | 恬不知耻(tián) |
| B. 羞赧(nǎn) | 果脯(pǔ) |
| 澎湃(pài) | 咬文嚼字(jué) |
| C. 湍急(tuān) | 阐明(shàn) |
| 天堑(qiàn) | 一曝十寒(pù) |
| D. 破绽(zhàn) | 怯懦(nuò) |
| 颤动(chàn) | 一叶扁舟(piān) |

【解析】 A项中的“泊”应读作“bó”。B项中的“脯”应读作“fǔ”,“嚼”应读作“jiáo”。C项中的“阐”应读作“chān”。

【答案】 D

【例2】(1993年高考全国卷)下列加点字读音全都正确的一组是

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 脉脉(mò) | 间隙(jiàn) |
| 分蘖(niè) | 踉踉跄跄(liàng) |
| B. 吮吸(shǔn) | 咀嚼(jū) |
| 负荷(hè) | 泰然处之(chǔ) |
| C. 蛮横(hèng) | 创伤(chuāng) |
| 可汗(hán) | 殒身不恤(yǔn) |
| D. 涔涔(cén) | 牲畜(chù) |



中肯(zhōng)

衣衫褴褛(lǚ)

【解析】A项中的“间”应读作“jiàn”。B项中的“咀”应读作“jǔ”。D项中的“中”应读作“zhòng”。

【答案】C

【例3】(1997年高考全国卷)下列词语中加点字读音全都正确的一组是

- A. 拘泥(nì) 标识(zhì) 暴殄天物(tiǎn)
 B. 匹配(pǐ) 戏谑(xuè) 风光旖旎(qí)
 C. 参与(yǔ) 弹劾(hé) 审时度势(duó)
 D. 倾轧(yà) 结束(sù) 杞人忧天(qǐ)

【解析】B项中的“旖”应读作“yǐ”。C项中的“与”应读作“yù”。D项中的“束”应读作“shù”。

【答案】A

【例4】(2002年高考全国卷)下列词语中加点字的读音全都不相同的一组是

- A. 盐碱 箴言 呼喊 减员增效 感激涕零
 B. 阐述 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑
 C. 束缚 薄荷 簿册 赤膊上阵 博大精深
 D. 滇池 嗔怒 缜密 精卫填海 谨小慎微

【解析】A项中“碱”与“减”读音相同。B项中“弹”与“惮”读音相同。C项中“膊”与“博”读音相同。

【答案】D

【点拨1】从以上四个例子可以看出,1992年以来,语音题选用的词语有以下几个特点:①所测的字绝大部分是常用字,而且是在课本上出现过的,但也有少数词使用频率较低,课本上没有。②这些测试的字是在词或短语(绝大部分是成语,也有极小的一部分是常用短语)中出现的,这就为多音字的界定提供了语境。③测试的多音字一般不少于每年测试总量的1/3,1998年则全部是多音字。④是生活中经常使用又非常容易读错的字。⑤是多音字、形近字、形声字声母声调混淆而容易误读的汉字,而其中以多音字组成的词语最多,其次为字形容易混淆的形近字,再次为一些形声字,因为声旁的读音与所构成的字的读音发生了演变,也极容易误读。⑥测试的