

MIANXIANG 21 SHIJI JICHU JIAOYU DE
LILUN YU SHIJIAN

面向21世纪基础教育的 理论与实践

主 编 王建明

副主编 王炎斌

北京大学出版社

面向 21 世纪基础教育的 理论与实践

主 编 王建明
副主编 王炎斌
编 委 王建明 王炎斌 刘逢庆
蔡德馄 田星星

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪基础教育的理论与实践/王建明主编. —北京: 北京大学出版社, 2003. 11

ISBN 7-301-06315-6

I. 面… II. 王… III. 基础教育—教学研究—南通市—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101768 号

书 名: 面向 21 世纪基础教育的理论与实践

著作责任者: 王建明 主编

责任编辑: 胡利国

标准书号: ISBN 7-301-06315-6/G·0877

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排版者: 兴盛达打字服务社 82715400

发行者: 北京大学出版社

印刷者: 北京大学印刷厂

经销者: 新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 13.25 印张 382 千字

2003 年 11 月第 1 版 2004 年 3 月第 2 次印刷

定 价: 24.00 元

序 一

李 炎*

我在担任南通市教育委员会主任、南通市教育学会会长期间,和南通市教育战线的同志们一起为南通教育的改革和发展做过努力,所以,对南通市的教育有着深厚的感情,对南通市教育领域的学术研究尤为关心。

南通市教育学会成立于1980年。20多年来,南通市教育学会坚持党的基本路线,以教育改革和发展为主线开展学术活动,积极进取,努力工作,在普及教育科学理论,开展学术研究,促进教改实验,推广教育成果等方面,有效地发挥了教育行政部门的参谋助手作用。回顾南通市教育学会20多年来的探索历程,成绩斐然,令人欢欣鼓舞。学会多次被评为江苏省教育学会、南通市哲学社会科学界联合会的先进集体。1988年,在中国教育学会成立10周年之际,南通市教育学会作为江苏省惟一的一个市级学会代表,荣获“中国教育学会系统先进单位”的光荣称号。

南通市教育学会根据《社会团体登记管理条例》的要求,坚持按章办会,有序开展群众性的学术活动。学会现有35个专业委员会,会员超过5000人。我市教育领域的各个方面、各个学科的科研骨干、教学能手、特级教师、教育专家,都汇集于学会。他们每年在省级以上刊物发表近百篇高质量的学术论文,出版好几部专著,科研成果十分喜人。《面向21世纪基础教育的理论与实践》收录的论文,仅仅是20多年来学术成果的一部分。细读这些作品,有四个显著的特点。一是有强烈的时代气息和锐意的改革精神。作者能针对不同时期教育领域的难点、热点问题展开学术研究。二是理论紧密联系实

* 本文作者李炎为南通市人民代表大会常务委员会副主任

际。作者既有现代教育科学理论指导,又有丰富的教改经验,力求从理论和实践的结合上,分析新情况,回答新问题。三是充分体现了学术研究的群众性。作者既有教育行政、学会的领导干部,又有面广量大的科研骨干;既有从事教育工作几十年的离退休老同志,又有年富力强的中青年教师。研究的课题既有宏观的,影响全局的,又有微观的,涉及各学科领域。四是论文学术性很强。绝大部分文章是在国家级刊物上发表的,或是在省级以上刊物发表且获省以上一等奖的,或是在省级以上刊物发表又被中国人民大学书报资料中心全文收录的。《面向 21 世纪基础教育的理论与实践》一书,是南通市教育学会 20 多年来学术研究成果的一个缩影,它的出版,对推动我市的教育教学改革,必将起着积极的促进作用。

在新的世纪,科教兴国的神圣使命,将落在我们新一代的会员身上。教育战线的同志们,我们任重而道远,如何把我们的学生培养成为现代化强国合格的建设者和接班人,是我们教育学会会员,也是广大教育工作者,需要长期深入研讨的一个重大课题。我们要分析新情况,研究新问题。要抓住机遇,加快发展南通的教育事业。为此,学会必须进一步加强自身建设,切实改进作风,深入调查研究,注重课题导向,有效地开展学术活动,要为繁荣南通的教育科学事业,不断做出新的贡献。

我深信,南通市教育学会在南通市教育局的大力支持下,通过广大会员的共同努力,一定会取得比现在更加辉煌的成绩。

序 二

季金虎*

南通市教育学会成立于1980年,是在党的十一届三中全会精神鼓舞下诞生,在邓小平理论和改革、开放总方针指引下发展壮大起来的。到今天已走过了20多年的历程,成为一个有35个专业委员会5000多名会员,我市哲学社会科学界人数最多的群众性、学术性社团组织。20多年来,南通市教育学会在南通市教委、市社科联的直接领导和上级教育学会的具体指导下,坚持社会主义办会宗旨,认真履行学会职能,紧紧围绕市委、市政府及教育行政部门提出的教育中心任务,在组织广大会员认真学习邓小平教育理论、江泽民总书记关于教育问题的重要谈话和现代先进教育思想,不断提高思想、理论素养,增强贯彻执行国家教育方针、政策、法规的自觉性;积极开展教育科研和教改实验,努力探索和推进教育教学改革,提高办学水平和教育质量以及进行优秀课、优秀教育论文评选,开展各专业学科竞赛活动,大力培养教坛新秀,发展学生个性特长等方面,做了大量工作,为我市落实“科教兴市”和“科研兴教”、“科研强师”战略,促进基础教育的改革、发展和提高,做出了积极贡献,很好地发挥了教育行政部门重要的参谋助手作用,受到了上级有关部门和全市广大教育工作者的好评。学会曾被评为全国教育学会系统先进单位,江苏省教育学会和南通市哲学社会科学联合会也多次授予其“先进集体”光荣称号。这次为纪念本会成立20周年,从会员同志们取得的大批学术成果中,挑选了部分有代表性的论文,编印了这本很有分量的《面向21世纪基础教育的理论与实践》,这是一件很有意义的事。它既从一个侧面真实地反映了我市教育学会会员和广大教育工作者长期坚持探

* 本文作者季金虎为南通市人民政府副市长

索、创新的足迹,也将有力地激励我们为南通教育的再发展、再提高,更加奋发努力,谱写新的篇章。

21 世纪的钟声已经敲响,人类社会跨进了新的世纪,我国已进入社会主义现代化建设新的发展阶段,踏上了向第三步战略目标迈进的新征程。教育工作面临着前所未有的机遇和挑战,肩负着神圣的使命和重任。在新的世纪,我们要高举邓小平理论的伟大旗帜,以贯彻“十五”期间总体发展目标和战略部署为契机,进一步落实全国第三次工作会议和省、市工作会议精神,以巩固发展“两基”成果、大力提高初中教育、加快普及高中阶段教育和积极发展高等教育为重点,推动我市教育事业的全面发展,在教育现代化和信息化方面上水平,逐步形成终身教育的体系和网络。要“唱响主旋律,打好主动仗”,切实加强对青少年学生的爱国主义、社会主义、集体主义的理想、信念教育,坚定对马克思主义的信仰、对建设有中国特色社会主义的信念。要进一步落实《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出的各项要求和任务,更新教育观念,改革课程内容,改进教育教学方法,改善教育手段,全面提高教育质量,努力培养高素质人才,特别是要培养学生的创造精神和实践能力。要继续深化教育体制和学校管理体制的改革,增强教育活力。还要全面实施教师资格制度,努力建设一支师德高尚、功底扎实、技艺精湛、勇于革新的教师队伍,适应新时期我市教育发展、提高的需要。因此,在热烈祝贺我市教育学会成立 20 周年和《面向 21 世纪基础教育的理论与实践》出版发行之际,我热忱地希望市教育学会的同志们认真总结经验,进一步振奋精神,充分发挥“群众性、学术性社团”的优势,更加广泛地团结全市教育工作者,紧紧抓住新世纪我市教育改革、发展所面临的重点、热点和难点问题,深入开展研究,坚持教改实验,努力把研究成果转化为教改实践,以培育更多的像李吉林同志“情境教育”、李庚南同志“自学·议论·引导教学法”这样有理论、有实践、成效好,在全省乃至全国拿得出、打得响、有影响的著名教师和教改品牌,再创我市教育事业新的辉煌!

目 录

序一	李 炎 (I)
序二	季金虎 (III)
教育科研:教育改革与发展的重要推动力	王建明 (1)
效率:素质教育评价的至重砝码	王炎斌 (5)
关于校长管理活动中非程序决策的思考	刘逢庆 (12)
为全面提高儿童素质探索一条有效途径	
——从情境教学到情境教育的探索与思考	李吉林 (28)
“优化数学学习过程,改善数学教学结构”	
实验研究报告	李庚南 鲍 刚 (63)
在小学数学教学中培养学生思维品质的实验研究	张兴华 (76)
导为主线 学为中心	
——“导学式教学”研究终结报告	何广余 (86)
小学中年级小组合作教学试验	仲广群 张海宁 柳夕浪 (98)
暗示教学法原理简介和实践体会	宋 方 (104)
主体性教育:一种新的诠释	李庆明 (111)
论成功教育的依据可能及现实意义	周 舟 (121)
按教学规律进行教改实验的尝试	
——浅谈李庚南的“自学·议论·引导”教学法 ...	蔡德银 (129)
教学原则转化教学矛盾的特点和机制	
——兼评泛教学原则现象	陈云恺 (137)
中介、转化率与现代教学论的命运	陈 震 (146)

现代儿童人格教育中教师角色的价值定位与塑造	朱嘉耀 (152)
教育观断思	叶沈良 (163)
改进我们的行动	
——行动研究及其对教育的启示	丁 锋 (175)
杜威、凯洛夫与活动课程	苏大伟 (182)
科研型校长的素养建构及其培养模式	陈 泽 (187)
人的素质和素质教育	朱培元 (192)
素质教育当务三急	金 沙 (200)
从陶行知的考试观看他的素质教育思想	陈福翔 (206)
科研型教师群体的特点及其培养模式	张启建 (210)
陶行知的师范教育课程论和方法论	秦 同 (217)
鲁迅论师和为师	陈根生 (233)
论鲁迅作品的人称艺术	曹津源 (246)
毛泽东的语文教育思想	缪爱明 (253)
张謇师范教育思想特征探析	王建维 (262)
德育情境的创设原则	杨曙明 (276)
市场经济与学校德育	姚天勇 (283)
柯尔伯格道德发展阶段理论及其对幼儿德育 的启示	李 莉 (288)
国外道德教育模式管窥	全 辉 (292)
面向 21 世纪小学课程现代化建设的思考与实践	许新海 (299)
课堂教学的反馈与矫正	汪乾荣 (307)
知识元教学法的意义与操作	陈毓森 (315)
论素质教育中化学教育的人文价值	丁 非 (322)
语文教学中的“定”与“变”	周建成 (329)
课堂提问的辩证艺术与逆反处理	葛德均 (338)
优化思想政治课课堂结构刍议	沈恒希 (342)

浅谈小学数学教学中的思维能力培养	赵云峰 (347)
优化小学数学课堂教学谈	陈今晨 (353)
简论高三历史教学中的十大关系	殷俊 (360)
论音乐教学与学生创新能力的培养	潘宝宏 (371)
中等师范教育专业课程改革刍议	季银泉 (380)
集镇文化与农村儿童发展	柯晓杨 (386)
重视发展聋人的母语——聋人手语	徐咏娟 (394)
“民工潮”下的农村家庭教育现状及思考 ...	蒋忠 柏跃斌 (399)
中小學生过重课业负担的伦理学思考	龚建新 (405)

教育科研：教育改革与发展的主要推动力

江苏省南通市教育局 王建明*

1999年,国家和省分别召开了改革开放以来的第三次教育工作会议,从社会主义现代化建设的全局出发,对教育的跨世纪发展作出了战略部署,教育事业的第一轮大发展将全面展开。可以预料,教育科研在教育改革与发展中的先导性地位将日益突出,教育科研将成为教育改革与发展的基本要素,教育科研将成为而且也必须成为教育改革与发展的主要推动力。

一、发展和繁荣教育科学研究,为教育改革夯实理论高地

全国、全省教育工作会议主题非常鲜明,核心是实施素质教育,目标是加快发展,而动力是以改革促发展。改革的内容则几乎涉及到教育的所有重大方面,如办学体制改革、管理体制改革、教育综合改革等。每一项重大改革都举足轻重,牵一发而动全身,稍有草率马虎,则可能使教育的改革与发展陷于不利,造成不必要的损失。跨世纪的教育,由于更加复杂的需求而形成更加多元的取向,需要更加缜密的智慧和更加客观的把握。为此,必须进一步发展和繁荣教育科学研究,不断提高其水平和层次,对教育改革与发展中的重要问题进行专门的、系统的、深入的研究,将实践的需要和理论的洞见有机结合起来,站在时代发展的制高点上预测教育所要发生的变化,形成有

* 作者简介:王建明,1946年生,南通市人。1968年毕业于南京师范学院中文系,历任教师、教研员、中学校长、南通县教育局局长、南通市教育局副局长、南通市教育委员会副主任。1995年起任南通市教育委员会党工委书记、主任。现为南通市人大教科文卫委员会主任。先后在省级以上刊物发表教育管理、教学研究等方面的论文40多篇,参与主编或担任副主编的著作8部。

针对性、前瞻性,思考相对谨严从而更富有理性的行动指导方案,使教育的决策与管理彻底革除“拍脑门”、“拍桌子”的简单冒险做法,由个人决策向民主决策转变,由经验型向理论型提升,由经验决策向科学决策发展。这些,都需要教育科研深度介入,随时为教育教学改革提供理论指导。

马克思曾经深刻地指出:“光是思想竭力体现为现实是不够的,现实本身应当力求趋同思想。”^① 面向新世纪的南通教育科研将以“大改革、大发展”为工作思路,重点抓好一批与教育改革与发展关系密切、亟待解决的重大课题研究和基础理论研究,夯筑南通教育改革与发展的理论高地。同时,各级教育行政部门要紧紧依靠教育科研,充分发挥教育科研的前瞻性、先导性功能,进一步提高教育决策与管理的科学化、民主性水平。

二、发展和繁荣教育科学研究,为教育实践构建技术平台

提高国民基本素质和学生创新能力是全教会、省教会提出的重要任务,也是全面推进素质教育的核心课题。这一任务和课题必须在日常具体的教育教学实践中得到落实和解决,舍此别无他途。应该看到,虽然建国 50 年来特别是改革开放以来,教育事业获得了前所未有的发展,育人质量和效益明显提高,但由于应试教育的影响和教育观念、人才观念的僵化等原因,我们的具体教育教学方式在总体上仍然呈现出程式化、简单化、平面化的特征,枯燥机械的教学方式、陈旧单一的教学手段,不能有效地唤起学生学习的热情,题海战术又挤占了学生可贵的发展时空,教育促进学生全面和谐发展的功能得不到充分发挥,教育这一复杂的“人的再生产”在某种程度上沦为简单的再生产。当前,教育大政方针已定,关键是在日常的教育教学中求落实。通过繁荣教育科学研究,可以更大范围、更大程度地鼓励、吸引广大教育工作者参与,提高教育教学的科技含量和人文水平,把学生从枯燥乏味的讲授中解脱出来,从题海业潭中拯救出来,让教学激发学生生命的活力,让学生在学习中焕发出生命的光彩,迸射出创造的火花。

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1972 年版,第 10 页。

面向新世纪的南通教育科研要在抓好宏观决策研究和基础研究的同时,进一步完善市、县(市)、片、乡、校五级教育科研网络,引导和动员最广泛的力量,全面开展应用性、实战性、针对性、提高性研究,促进教育科研直接为教学实践服务,为提高育人质量和效益服务。进一步面向学科教学主战场,深入课堂教学攻坚,改革课堂教学的结构和流程,促使现代教学手段在课堂教学中广泛而有机地运用,夯实学生的文化知识基础,培养学生自主学习、自主创新的能力。切实做好优秀教育科研成果的宣传、推广工作,促进研究成果向实际应用的转化和技术共享,开发先进教育生产力。要通过繁荣发展教育科学研究,构建教育实践的技术平台,丰富教与学的科技含量,推动教师教学的特色化、学生学习的个性化,推进开放式教学和选择性学习,使素质教育各项目标得以顺利实现。

三、发展和繁荣教育科学研究,为教育发展提供人才支持

专家指出:站在全球知识经济爆发性扩张背后的是人,而站在跨世纪教育改革与发展后面的是教师。教师队伍的素质与水平,直接决定着教育事业的兴衰成败。一位英国哲人曾警示我们:“没有人的现代化,再先进的设备、技术和工艺,也会在一群传统人手中变成一堆破铜烂铁。”无论是教育现代化的全面推进,还是素质教育的深入实施,都必须以高素质的、现代化的教师队伍为基础。前一阶段,我市各地实施“科研兴师”战略,将教育科研作为教育行政部门的“一把手工程”,建立了横向到边、纵向到底的教育科研工作网络,实施教育科研初、中级培训,使广大教师教育科研意识和科研能力明显增强,取得了教育科研的可喜收获,推动了南通教育的改革与发展和广大教师育人水平的提高。

面向新世纪的南通教育科研,将进一步实施“科研兴师”、“科研强师”战略,大力落实教育科研“一把手工程”,广泛开展教育科研培训,全面完成“培训一万(教科研骨干),带动十万(教师),教好百万(中小學生)”的战略任务。进一步开展好教育科研普及性培训,深入宣传教育科研的意义与价值,传播教育科研的基本思想和方法,提高我市全体教师的科研基本素质,争取吸引全市 80% 的教师参与到教师科研活动中来,推动群众性教育教学研究活动的广泛开展,使广大

教师初步得窥教育科研的堂奥,逐步认识和把握教育教学的一般规律,提高教书育人的水平和能力。结合“名教师”、“名校长”、“名学校”及“青蓝工程”的实施,着力抓好教育科研骨干的提高性培训,把教育科研作为“名教师”、“名校长”的重要培养基和标准线,对具有发展前途的市级教育系统学科带头人、骨干教师、中小学校长等进行教育科研的系统化、深度化培训,切实提高他们组织、管理教育科研工作的能力和研究水平,使他们能登堂入室,领略教育科研的神采和风韵,进一步增强他们追求教育教学胜境的信心和动力,塑造一批在省乃至全国知名的学者型教师和专家型校长,并以他们为核心和“龙头”,形成一些以地区或以学校为单位的具有较高水平、较强能力的教师科研群体,开发、建设好一批在全省、全国乃至国际上具有启发意义或领先地位的“高、精、尖”课题。总之,我市将着眼于“科研兴师”,着力于“科研强师”,在全面提高教师队伍素质的基础上,推出一批在国内外具有广泛影响的,在学科教学领域乃至教育管理等方面具有示范、辐射作用的“名教师”、“名校长”和优秀的教学、科研带头人,以强有力的人才支持,增强南通教育发展的后劲和实施素质教育的活力。

(本文原刊于《江苏教育研究》2000 年第 1 期。)

效率:素质教育评价的至重砝码

江苏省南通市教育局 王炎斌*

中共中央、国务院《关于深化素质教育改革 全面推进素质教育的决定》在第二、四部分里分别谈到:“建立符合素质教育要求的对学校、教师和学生的评价机制”,“建立自上而下的素质教育评估检查体系。”这个决断非常英明。它一方面说明构建科学的素质教育评价体系对于实施和加强素质教育的重要性;另一方面也说明我国教育界在过去的历史发展进程中,还没有真正地将它提到一个战略的高度来认识 and 解决。

教育评价是一门年轻的科学,却有着非常重要的作用,它同教育目标、教育活动一道被认为是现代教育教学系统的三大因素。因此,教育评价的水平和状况怎样,在很大程度上影响和决定着教育教学的成败;在今天这样一个教育转型的特定历史时期,也就必然左右了教育的走向。所以,有人说:“如果不能用素质教育的评价去替代‘应试教育’的评价,就很难实现由‘应试教育’向素质教育的转变。”^①

到目前为止,理论界对教育评价这一概念还没有统一的界定。本文则指对作为对象的某一教育现象(教育过程和教育结果等)所做的偏重于“定性”方面的评价。由于它最终要以“评优论劣”、“说高道低”等简捷的结论形式呈现给被评价者,因此,往往能对教育部门、单

* 作者简介:王炎斌,男,1955年生,江苏教育学院教育系毕业,中学高级教师,先后担任过通州市平潮中学校长,通州高级中学校长、书记,南通市第一中学校长、书记,南通市教育学会中学管理专业委员会主任委员。现为南通市教育局局长。在省级以上报刊发表论文50多篇,有专著《走向新世纪教育论稿》。曾被评为南通市“劳动模范”,江苏省“五一劳动奖章”获得者。

① 游铭均:《论素质教育与课程改革》,浙江教育出版社1999年版,第73页。

位或者个人起到直接的、显著的诊断、指向、激励和调节作用,对教育的纠偏导正有着积极的意义。

教育评价与其它学科、领域的评价一样,有着许多项目,每个项目都有一定的权重。笔者注意到,在林林总总的研究文章和论著中,还没有一篇(本)把“教育效率”列为单独的“一级子目录(项目)”的,甚至也很少看到将它作为一个独立的参照体系的。这可能有三个方面的原因:一是教育效率并不是可以“立竿见影”产生的,它常常需要“待以时日”,也不容易“直截了当”地说清楚;二是教育效率可以体现在诸项目(各个教育环节和关系)中,没有也不便于单独列出;三是人们还没有重视它,它还处在教育评价的“被遗忘的角落”里。如果说前两者主要属于操作技术问题,还“情有可原”;那么,后者则显然属于认识上的偏颇,是必须予以纠正的。

“时间就是生命,效率就是金钱”。在我们看来,教育效率就是教育的生命线,是教育效益最根本的决定因素。硬件条件不如意,不见得就不是好学校;升学率没能站在顶尖的位置上,也不一定影响它作为名校的形象……但如果“效率”不高,那就肯定与“好校”无缘。从这个意义上讲,“效率”在素质教育评价中有着“一票否决”的作用,理所当然的是素质教育评价的至重砝码;而“应试教育”是以学生学力(主要指考试成绩)为惟一依据来衡量教育的价值的。不难看到,“效率”有着质的规定性,而考试成绩是量的体现——也许这正是两种教育理念、教育行为、教育方法不同追求的根本区别所在:

低效教育不是素质教育。教育的低效,或者是因为教育者缺乏对事业的情感倾注,得过且过,不把精力用在教育艺术的雕琢、教学水平提高上;或者是因为教育者本身素质就差,以己昏昏,焉能不使人昭昭;或者是因为教育管理混乱,不仅不能产生“整体大于部分之和”的管理效能,而且引起个体之间的内耗,使群体的工作处于低迷徘徊的状态中……总之,它们都与素质教育对教育者和教育管理者在奉献精神、钻研精神、协作精神等方面的要求相去甚远,格格不入。

应试教育不是高效教育。应试教育“只见树木,不见森林”,注重的只是少数“优秀”学生和他们在智育方面的表现,而置大多数学生

和学生智育之外的其它诸育于不顾,因此,它的受益面窄,受益层次低,受益时间短,与素质教育要在最大范围和限度内培养高素质的人才和一般劳动者的教育追求迥异其趣。应试教育的一个突出特征就是无原则地、随心所欲地延长教学时间,而“效率”的解释正是“单位时间内完成的工作量”^①,时间的“无谓”延长必然引起效率的降低。

素质教育一定是高效教育。这是由素质教育的本质(可以用三个“一切”来概括,即“一切为了一切学生的一切”)决定的。除了前面所谈到的原因,我们还不难看到,素质教育是以教育学生“学会学习、学会生存、学会做人、学会创新”等为最终指归的。要达到这样的宗旨,教育者就必须把集人类智慧之大成的思想精华(而不是一般意义上的精神财富)有机地传承给学生,就必须向学生传授关于获取知识和生存能力的科学方法,就必须使学生能够实现由教师指导学习、辅助学习到自主学习的飞跃,使他们逐渐地独当一面地去探索,去发现,去创造崭新的精神产品,去开拓未知的生存空间。现代教育所肩负的如此重任就注定了它本身要有高效性;失此,教育就是落后的,也就不能与素质教育相提并论。

高效教育也一定是素质教育。素质教育是教育发展到今天的一种必然历史选择。素质教育作为现代教育的一种先进范式,它是在对传统教育的扬弃中,在对各种迂腐的甚至反动的教育制度的“背叛”中“吹尽黄沙始见金”的。此前的教育表现尽管各各有别,但低效是它们共同的也可能是致命的症结所在。只有素质教育是以人的发展进而以社会的发展为目标,适应快速发展的社会形势,高举“减负增效”的旗帜,在教育效率上以大手笔写下大篇章。也许有人要问,在过去时代里出现了很多伟大的教育家,也有过教育的中兴时期,难道他(它)们无一例外地陷入“低效”境地了吗?当然不是。即使如此,我们还得指出,他(它)们其实在无意识中已经践履了素质教育;其实践至少包含着许多素质教育的成分,闪烁着素质教育朴素的哲学光辉——素质教育不是近几年才有的,只不过作为一个概念,它的“命名”较晚罢了!

^① 《现代汉语词典》(修订本),商务印书馆1996年版,第1390页。