

XINBIAN
YUYANXUE
GAILUN

高继平 高寒育 编著

新编 语言学概论

● 辽沈书社

● XINBIANYUYANXUEGAILUN



新编语言学概论

(附 题 解)

高继平 高寒育 编著

辽 沈 书 社

1990·沈阳

新编语言学概论

Xinbian Yuyanxue Gailun

高继平 高寒育 编著

辽 沈 书 社 出 版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市和平区北一马路 108 号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数:224,000 开本:850×1168 1/32 印张:9 1/8

印数:1—5000

1990 年 8 月第 1 版 1990 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:王 申 段扬华 刘中平

封面设计:刘冰宇 责任校对:顾 季

ISBN 7-80507-064-4/H·1

定 价:4.80 元

编者的话

“语言学概论”是普通语言学的基础理论课，各文科高校的中文专业和外语专业都要开设这门课程。《新编语言学概论》（附题解）就是为适应这些专业的教学需要而编写的一部教材。它是结合语言学本身的最新发展，根据原语言学概论教学大纲并参照最近全国高教自考指导委员会拟定的高教汉语言文学专业《语言学概论自学考试大纲》写就的。全书包括绪论、语言的本质、语言的起源、语音、词汇、语法、文字及语言的发展等八章，并附有题解。这部教材保留了1963年出版的原全国统一教材即高名凯、石安石二位先生主编的《语言学概论》的基本内容，同时，又根据教学的实际需要作了重新编写。它除了具有教材的稳定性以外，还具有如下几个新特点：

第一，增加了新内容。除语言部分增写了音位的理论以外，还在词汇部分增添了语义学的知识，特别着重介绍了义素分析的理论。语法部分着重介绍了转换语法的内容。其他部分也都增加了一些新内容。

第二，引进了新方法，如同义词辨析部分，就尝试了义素分析的方法，等等。

第三，在编写方法上也有一些新的变化。为了方便学生独立阅读和函授生、自考生自学考试，作者在编写中特别注意体现重点突出、要点分明、层次清楚和理论结合实际等特点；并十分注意定义的准确、举例的恰当。举例都是汉、英、俄例并举、相互对照。在解释概念、阐述理论、讲解知识时，力求语言通俗，少用术语，深入浅出，以求把艰深难懂的内容写得浅显明白。

第四,在内容安排上,力图体现可塑性,广可伸,狭可缩,给教与学留下充分选择和回旋的余地。因此,此书中文专业可用,外语专业也可用;本科可用,专科也可用。

第五,各节之后,都附有精心设计的《思考与练习》。题型多样,内容覆盖全书;书后备有答案。此书既起教材作用,又起题解作用。

在编写过程中,作者博采各教材之长,参阅了高名凯、石安石二位先生主编的《语言学概论》及其他国内外有关教材和语言学论著,并吸收了其中一些有益的观点和材料,在此一并表示感谢。

目前,在语言学领域内虽然还不是万紫千红的春天,但却已经是鲜花点点,春风阵阵了。这部教材不敢与众鲜花比美,只愿它能为语言学的百花园增添一点绿意。

当今,学术著作的出版是比较困难的。当我在崎岖山路上踽踽而行时,辽沈书社的同志们为推动语言学发展,助我一臂之力,帮我出版了此书。对此,我表示深深的谢意。还有我的研究生韩晓时同志,冒暑帮我做了许多辅助工作,我也一并表示感谢。

作者水平有限,书中错误或缺点在所难免,敬请各位专家、学友不吝指正。

高继平

1990年6月14日于辽宁大学南新村

目 录

第一章 绪论 (1)

第一节 语言学及其分科 (1)

1. 什么是语言学(1)
 2. 语言学的发展阶段(2)
 3. 语言学的分科(7)
- 思考与练习(一)(10)

第二节 语言学的重要意义 (10)

1. 语言学的理论意义(11)
 2. 语言学的实践意义(12)
- 思考与练习(二)(14)

第二章 语言的本质 (15)

第一节 语言和言语不是一回事 (15)

1. 什么是语言(15)
 2. 什么是言语(17)
 3. 语言的基础(17)
- 思考与练习(三)(19)

第二节 语言是一种特殊的社会现象 (20)

1. 语言是社会现象(20)
 2. 语言不是自然现象(22)
 3. 语言不是个人现象(24)
 4. 语言是特殊的社会现象(25)
- 思考与练习(四)(27)

第三节 语言是人类最重要的交际工具 (27)

1. 语言是人类特有的交际工具(27)
 2. 语言是最重要的交际工具(28)
 3. 语言是全民的交际工具(29)
- 思考与练习(五)(34)

第四节 语言是思维的工具 (34)

1. 语言是思维的材料(34) 2. 语言促进思维的发展(36)

3. 语言和思维不是一回事(37) 思考与练习(六)(38)

第五节 语言是一种符号系统 (38)

1. 语言符号(39) 2. 语言符号的任意性和线条性(40)

3. 语言符号的系统性(41) 思考与练习(七)(45)

第三章 语言的起源 (47)

第一节 语言起源问题是一个重要问题 (47)

1. 什么是语言起源(47) 2. 研究语言起源问题的重要意义(49) 思考与练习(八)(51)

第二节 关于语言起源问题的各种学说 (51)

1. 摹声说(52) 2. 感叹说(54) 3. 社会契约说(55) 4. 手势语说(55) 思考与练习(九)(58)

第三节 劳动创造了语言 (58)

1. 关于语言起源的基本原理(58) 2. 劳动决定了产生语言的需要(59) 3. 劳动决定了产生语音的可能(61) 4. 劳动促进了语言的最后形成(62) 5. 原始语言的基本情况(64) 思考与练习(十)(65)

第四章 语音 (67)

第一节 语音的属性 (67)

1. 语音的生理属性(67) 2. 语音的物理属性(69) 3. 语音的社会属性(70) 思考与练习(十一)(73)

第二节 语音的分析 (74)

1. 语音分析(一):音素(75) 音素和音标(75) 元音和辅音(75) 元音的分类(76) 辅音的分类(78) 2. 语音分析(二):音节(79) 什么是音节(79) “肌肉紧张”说(80) 复元音和复辅音(83) 声调、轻重音、长短音(84) 3. 语音分析(三):音

- 位(86) 什么是音位(86) 音位的变体(87) 音质音位和非音质音位(91) 音位系统(92) 思考与练习(十二)(94)
- 第三节 语音的变化 (98)
1. 什么是音变(98) 2. 历史音变(99) 3. 语流音变(99)
- 思考与练习(十三)(102)

第五章 词 汇 (104)

第一节 语 素 (104)

1. 什么是语素(104) 2. 语素的类型(105) 3. 语素的辨别(105) 思考与练习(十四)(107)

第二节 词和固定词组 (107)

1. 什么是词(107) 2. 词的结构(110) 3. 固定词组(112) 思考与练习(十五)(112)

第三节 词的词汇意义 (114)

1. 对词义的认识(114) 2. 什么是词义(118) 3. 词的色彩义(120) 4. 词义的特性(121) 思考与练习(十六)(124)

第四节 义素和义素分析 (125)

1. 什么是义素(125) 2. 义素分析(125) 3. 语义的组合(131) 思考与练习(十七)(133)

第五节 语义场和语境 (134)

1. 语义场理论的产生(134) 2. 什么是语义场(135) 3. 语境及其作用(137) 思考与练习(十八)(140)

第六节 词义的变化 (140)

1. 共时性语义变化(141) 2. 历时性语义变化(142) 3. 词义变化的结果(142) 思考与练习(十九)(143)

第七节 词汇的类聚 (144)

1. 什么是词汇(144) 2. 单义词与多义词(145) 3. 同义

词(146) 4. 反义词(149) 5. 同音词(150) 6. 基本词汇和一般词汇(151) 思考与练习(二十)(154)

第六章 语法..... (156)

第一节 语法和语法学..... (156)

1. 语法学(156) 2. 语法的性质(157) 思考与练习(二十一)(161)

第二节 词法..... (162)

1. 构形法(162) 2. 构词法(164) 3. 语法范畴(165)
4. 词类(167) 思考与练习(二十二)(170)

第三节 句法..... (173)

1. 词组(173) 2. 句子(173) 3. 句法结构(174) 4. 句法手段(175) 思考与练习(二十三)(175)

第四节 句法分析..... (176)

1. 句法分析(176) 2. 句子成分分析法(177) 3. 直接成分分析法(178) 思考与练习(二十四)(180)

第五节 句法变换..... (180)

1. 变换与变换分析法(180) 2. 变换的基础(182) 3. 变换的规则(183) 4. 变换分析法的作用(184) 思考与练习(二十五)(186)

第六节 语法的演变..... (188)

1. 语法演变的特点(188) 2. 语法系统的演变(190) 思考与练习(二十六)(191)

第七章 文字..... (192)

第一节 文字的性质及作用..... (192)

1. 文字及其性质(192) 2. 文字的作用(193) 思考与练习(二十七)(196)

第二节 文字的起源和类型.....	(196)
1. 文字的起源(196) 2. 文字的类型(202) 3. 文字的发展与改革(204) 思考与练习(二十八)(205)	
第八章 语言的发展	(208)
第一节 语言发展的原因.....	(208)
1. 语言的发展(208) 2. 语言发展的原因(209) 思考与练习(二十九)(216)	
第二节 语言发展的规律.....	(216)
1. 什么是语言发展规律(216) 2. 语言发展的几种规律(218) 3. 语言规范和语言规范化(222) 思考与练习(三十)(223)	
第三节 语言的分化和统一.....	(224)
1. 语言的分化(224) 2. 社会方言(229) 3. 语言的统一(231) 4. 国语(234) 5. 语言间的相互接触和相互影响(234) 6. 多种语言统一成一种语言(235) 7. 柴门霍夫的世界语(236) 思考与练习(三十一)(237)	
第四节 语言的分类.....	(239)
1. 语言的形态分类(239) 2. 语言的谱系分类(241) 思考与练习(三十二)(242)	
附录(一) 世界语言的地理分布.....	(244)
附录(二) 世界语言的“谱系”.....	(246)
附录(三) 我国各民族语言系属情况表.....	(251)
本书“思考与练习”答案	(262)

第一章 绪论

第一节 语言学及其分科

1 什么是语言学

语言学是以语言为研究对象的一门社会科学。

任何一门科学,都有它自己的研究对象。语言学的研究对象是语言。要研究语言,就要对具体的语言材料或现象,进行集中和整理,再进行分析和概括,从中找出本质的东西,使其条理化,上升到理论,形成规律。语言研究的目的,就是通过对语言材料或现象的研究,进一步揭示语言的性质、特点及其规律,从而更好地指导语言实践,或为其他有关学科的发展提供理论或方法上的帮助。由于语言是社会现象,语言学属于社会科学。

应当把语言的理论知识同语言的实际知识区别开来。语言的实际知识指的是实际掌握某种(或几种)语言,能够用某种(或几种)语言进行交际的能力;而语言的理论知识,则是指掌握一般语言的性质和规律,即关于语言的系统知识。每个人从小就学会了本族语言,也有人学会了几种语言,每个人都有运用语言的实际能力;但是,这不等于是每个人都有了语言的理论知识。具有语言实际能力的人,能够运用语言事实,他们掌握了关于所用语言的表面的、个别的、具体的和外部的联系;而没能上升到理性的高度,即还没有掌握语言的性质和规律,他们不能对语言现象作出科学的解

释。譬如一个汉语说得很流利的人不见得能够清楚地知道汉语有多少个音位以及每个音位有怎样的特征。语言学是关于语言的理论知识,而不是关于语言实际的知识。当然,一切理论知识都是从实际知识中概括、总结出来的。没有语言的实际知识,就不能有语言学;我们掌握语言的实际知识越丰富,我们就越能学好语言学。

2 语言学的发展阶段

语言学经历了漫长的发展阶段。一般认为,19世纪20年代欧洲历史比较语言学产生以前,是语文学阶段。历史比较语言学诞生开辟了语言学独立发展的新纪元,于是开始了语言学阶段。这两个阶段均属于传统语言学时期。20世纪20年代,瑞士语言学家德·索绪尔的语言学出现了,语言学开始了现代语言学时期。

语文学阶段的语言学,还没走上独立发展的道路,它仅仅是为了注释古代文献或为了达到哲学、文学、史学的目的而存在的,是文献学或语文学的附庸。所以,欧洲一般人把此时的语文学又称为“文献学”,在我国则称之为“小学”。

公元前4世纪的印度有《巴尼尼语法》。巴尼尼是印度当时最著名的语言学家,他为了人们能够读懂印度婆罗门教的《吠陀》经,研究了梵文语法,这就是《巴尼尼语法》;亦称《梵语语法八篇》(因全书包括八个组成部分)。该书包括四千条简练的诗韵规则(条文),是说该怎样背诵的。对梵文的词法分析也准确、细致,令人惊异,对语音成分也做了详尽的描述。(公元前5世纪亚斯卡还早就编出了《吠陀》经的语言注释。)

古希腊有亚里斯多德的语法理论。他把语法问题与逻辑学联系在一起进行研究,是为达到哲学目的而研究的。他在《诗学》中说,任何口头的叙述都有下列几个部分:成分、音节、连接词、静词、动词、冠词、格、句子。

以后有斯多葛派(以赫利齐卜为代表)的言语观点,他们认为

词“从它一诞生起就是真实的”。后来导致了欧洲词源学的诞生。他们对语法范畴等的研究,也有许多贡献。

古罗马有马尔克·捷连齐·瓦罗(公元前116—27年)25卷集的《拉丁语语法》。

中世纪阿拉伯哈利发国(今伊拉克一带)的西巴维伊希(死于公元793年),他撰写了《书》,对阿拉伯语语法体系进行了概括。文艺复兴时期以后,欧洲又掀起了拉丁语语法研究的热潮。

在中国,“小学”有了很大的发展。

先秦时代有关于“名”与“实”的争论。荀子有过“约定俗成”等精辟论点,影响深远。

汉代有《尔雅》、许慎的《说文解字》、杨雄的《方言》、刘熙的《释名》。这些均称为“小学”(文字学、训诂学、音韵学的总称)。

到了清代,小学出现鼎盛局面,形成了乾嘉学派,取得了重要科研成果。此时代表著作有:段玉裁的《说文解字注》,郝懿行的《尔雅疏疏》,王念孙的《广雅疏证》,毕沅的《释名疏证》,王引之的《经传释词》、《经义述闻》,戴震的《方言疏证》,章太炎的《新方言》。

到了19世纪20年代,欧洲历史比较语言学的出现,开创了语言学独立发展的新纪元,从此开始了**语言学**阶段。

历史比较语言学的产生是与当时社会的发展密切相关的。由于当时资本主义兴起,商品经济发展,民族市场形成,人们迫切要求推广民族共同语,并要求建立言文一致的书面语。这样就敦促人们由只对古典文献的研究而转向对现实的民族共同语的书面形式和口头形式的研究。同时,随着经济交流的频繁,各民族和民族语言的接触机会增多了,这就为语言的比较研究提供了条件。于是语言学家们便开始用历史的和比较的方法来描写语言现状,探求语言的来源,确认语言的亲属关系,揭示语言发展的规律。此时,语言学有了自己独特的研究对象(语言)和研究方法,有了自己的研究目的、任务,所以,此时才真正开始了语言学独立发展的时期。

人们对历史比较语言学的出现予以极高评价。有人甚至认为从此才有了真正科学的语言学。岑麒祥在《语言学史概要》中就说：“无可否认，语言科学起初在欧洲建立是跟历史比较法的运用分不开的，由此产生了比较语法或历史比较语言学。从此以后，语言的研究才从那些陈旧的、非科学的观点中解放出来，成为一种真正的、独立的科学。”

历史比较语言学的主要代表者有：

德国的弗朗兹·葆朴(1791~1867)，他于1816年发表了《论梵语与希腊语、拉丁语、波斯语和日耳曼语动词变位体系的对比》。该文标志历史比较语言学的诞生，有人说“1816年可以称之为历史比较语言学诞生年”。^①

丹麦的拉斯姆斯·拉斯克(1787~1832)，他着力于印欧语的历史比较研究。1811年发表《冰岛语入门》、1814年完成主要著作《古北方语或冰岛语起源的研究》(1818年发表)。

俄国的亚·赫·沃斯托科夫(1781~1864)，1820年发表《论斯拉夫语》，1831年发表《俄语语法》，1852年发表《编纂大俄罗斯方言词典的尝试》，1858年发表《教会斯拉夫语词典》。他是以斯拉夫语为材料建立历史比较法的代表人物之一。

德国的雅各布·格里姆(1785~1863)，他用历史比较法研究了日耳曼语族。他的四卷集的《德语语法》(1837年全部出完)具有重要意义。他用历史的态度研究亲属语言，阐述了日耳曼语中语法形式的实际变化。他详细地研究事实，证明并充实了拉斯克和另一丹麦语言学家雅·布列德斯多科夫发现的日耳曼语的第一个辅音转换规律。此规律后来被命名为“格里姆定律”。它揭示了所有日耳曼语的塞音系统都移动了一个阶段：印欧语的送气音 bh、dh、gh

① 苏 H·A·康德拉绍夫《语言学说史》，杨余森译，武汉大学出版社，1985年版，第45页。

变成日耳曼语的 b、d、g；印欧语 b、d、g 变成日耳曼语的 p、t、k；印欧语的 p、t、k 变成日耳曼语的 f、th、h。

19 世纪 70 年代是语言历史比较研究的一个转折点。语音的历史演变规律得到进一步阐述，并确立了类推原则。索绪尔和他的学生以及法国的梅耶，集历史比较语言学之大成，进一步加以总结。梅耶还写出了总结性的名著《历史语言学中的比较方法》。

以上，语文学阶段和语言学阶段，均属于传统语言学时期。从 20 世纪 20 年代起，以瑞士语言学家德·索绪尔的语言学出现为标志，开始了现代语言学时期。这个时期前一段为结构主义语言学阶段，后一段为转换生成语言学阶段。

德·索绪尔(1857~1913)。他 1879 年发表《论印欧语系元音的原始系统》，1906 年开设普通语言学讲座。1906~1911 年共三次讲授了普通语言学教程。1916 年，由其学生整理出版了《普通语言学教程》。索绪尔语言学的基本原理是：

(1) 区分了“语言”“言语”“言语活动”。

(2) 确定了语言学唯一、真正的对象是语言和为语言而研究语言的原则。

(3) 区分内部语言学和外部语言学。

(4) 区分语言的共时性和历时性。

(5) 强调语言是一个符号系统，提出这个符号系统中的组合和聚合两个根本对立的系统。

索绪尔的语言学影响深远，是以后结构主义语言学产生的理论基础，他被誉为“现代语言学之父”。

结构主义^①主要有三个学派。首先是布拉格学派，创始人是捷克的马德修斯教授和沙皇俄国特鲁贝兹柯伊亲皇，以后还有哈夫拉涅克等。他们的特点是把结构主义同功能主义结合起来，认为语

① 这里指古典结构主义。

言结构在很大程度上取决于语言功能。该派在音位学上贡献最为突出,它从功能角度分析某语音系统中的音位的区别性特征,创造了音位学理论。

再有就是哥本哈根学派,代表人物是丹麦的布龙达尔和叶尔姆斯列夫。该学派从逻辑实证论出发,把客观事物,包括语言,都看成是关系的网络。就是说,整体不是由实体组成,而是由关系组成。只有语音以及语义中的关系,才是语言学的真正对象。这里所说的语音属于**表达**方面,语义属于**内容**方面。表达方面包括语音**实体**和语音实体之间的**关系**;内容方面包括内容**实体**(如事物在人脑中的反映)和内容实体之间的**关系**。语言学不研究上述的“实体”,只研究二者中的“关系”(形式)。这种主张,就是所谓“语符学”。

还有美国学派,奠基人是鲍斯,主要代表人物是布龙菲尔德。他们的结构主义,也是注重语言的结构关系或形式的描写。但只注重共时描写,所以又称“描写语言学派”,同哥本哈根学派一样重视“分布”的作用。这个学派由于受行为主义影响,把语言看成是一种行为。布龙菲尔德认为,人类语言就是由刺激和反应构成的言语行为。语言学就是研究特定的语音同刺激和反应的价值——特定语义的结合。但是,强调语言学家只能去观察言语,而刺激和反应所体现的语义,则不是所要研究的对象。因此,他只重视研究语言形式,忽略了语义内容。

美国结构主义语言学在布龙菲尔德以后分三支。这就是以哈里斯、特雷泽、布洛克、霍凯特为代表的耶鲁派,他们排斥意义因素,主张从音位学、词素音位学层次上分析语言;第二个分支是以弗里斯·派克、奈达为代表的密执安派,他们继承布龙菲尔德的研究方法,主要进行北美印第安语言的调查和研究;第三个分支是以乔姆斯基为代表的麻省派(又称转换分析派)。乔姆斯基的转换生成语言学的诞生,带来了一场意义深刻的革命,开始了一个自然语言形式化、人机结合、人机对话的新时期。

乔姆斯基认为人脑具有先天的语言能力。即它有识别、理解句子,并能对语言材料进行归纳,推导出语言规则,生成无限多新句子的能力,认为语言学的任务就是研究并描写人的这种语言能力。并且十分重视语法的作用,认为语法才是造成语言现象的原因和根据,只有在对语法做出充分的描写后才能对语言做出科学的解释。因此,乔姆斯基制定出一套语法形式化规则的系统。他的规则系统由基础部分和转换部分组成。基础部分规则可以生成句子的深层结构,并对深层结构进行语义解释;转换部分规则将深层结构转换为表层结构,对表层结构进行语音说明,这样就能转换而生成无限多的句子。乔姆斯基语法开始时排斥意义,后来又转而重视了意义的作用。现在他的理论尚在发展中。

3 语言学的分科

我们可以从不同角度把语言学分成许多不同的学科。

语言学可以根据研究对象和所包括的材料的不同分为个别语言学和普通语言学。以某种具体语言为个别研究对象的叫作语言学。世界上的语言有几千种,所以就可能有几千种个别语言学。研究汉语的叫汉语语言学,研究英语的叫英语语言学,研究俄语的叫俄语语言学,研究朝鲜语、傣语、苗语、维吾尔语的,分别叫做朝鲜语语言学、傣语语言学、苗语语言学、维吾尔语语言学。有些语言有一个共同的来源,构成一个语族,对这些个别语族加以研究的,也是个别语言学。譬如俄罗斯语、乌克兰语、白俄罗斯语、塞尔维亚语、波兰语、捷克语、保加利亚语等,就是有共同来源的亲属语言,这叫作斯拉夫语族。以斯拉夫语族为研究对象的叫作斯拉夫语言学。再譬如法语、意大利语、西班牙语、罗马尼亚语等叫作罗马语族,研究这个语族的就叫罗马语言学。

个别语言学在研究具体语言时,可以从不同的方面作不同的研究。可以截取具体语言某时代的一个横断面,对它当时的现状作