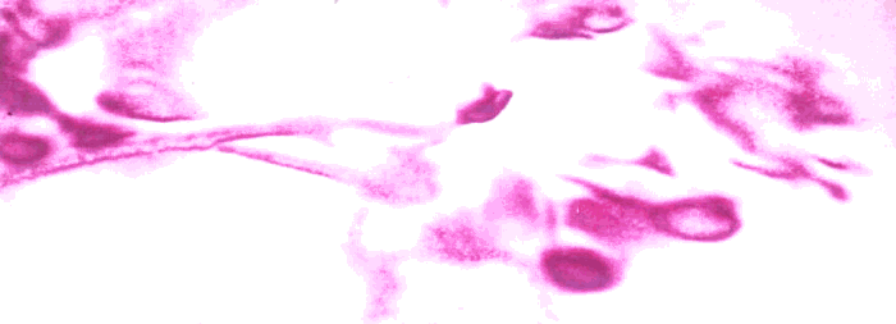




杏坛探微

胡石其 主编

中南工业大学出版社

工作练达皆文章

(代序)

曹晨忠

长期以来,人们囿于一种流行见识,似乎教学管理是一种过程性的工作,大不过教学圈子,深不过常规事务。然而,随着高教改革的不断深化,提高教学质量要求有高素质的教学管理队伍,需要教学管理者去探索教学的本质和管理的规律。于是,这沉甸甸一册《杏坛探微》悄然问世——20多万字的文稿全是教学管理范畴,且均紧扣当前高教改革的实际:或“思考”课程体系,或“构想”教学改革,或关注教师技能,或研究素质教育,或针对教务管理,或分析考试纪律,或涉及育人环境,或讨论学风师德,或直面高教研究,或顾盼实验环节……可见其题域的广泛性、立论的贴近性与探析的深刻性。这不禁使人忆起《红楼梦》里的名句:“世事洞明皆学问,人情练达即文章。”将其稍作变动——“工作练达皆文章”,用作这册教研论文集萌生孕育成熟面世过程的写照,应当是很妥帖的罢。

首先是工作须“练达”。“练达”者,熟练通达也。经验证明,学术是实践精华的提升。教研论文的产生尤其是这样。作者首先是教务工作的“练达”者,必先深入教学管理工作之中,熟悉其宽窄深浅,备尝其酸甜苦辣,工作至“练达”境界,然后有体会,有思考,有发

现,再然后才有论文。不可能设想一个工作不“练”不“达”的教务人员能写出像模像样(更无须说深刻生动)的教研论文来。浏览这册论文集,即可随时于字里行间捕捉到作者“练达”的信息。

其次是工作“练达”并不就等于“文章”。从“练达”到“文章”还须经过理论的升华与表达。这是一个体现综合素质的过程,它既测试着作者的理论水平与综合分析能力,又检验着作者的工作毅力与敬业精神——缺乏前者,工作再“练达”,也将身处学术的“宝山”而两手空空;而不具备后者,则将陷入惰性的怪圈,留下“白卷”的遗憾。对此,这册集子的每一篇文章都可谓是一次论证——几十位作者都有自己繁忙的工作,但并不曾因“繁忙”而放弃求索,而是于繁忙中处处留心,挑灯秉烛苦苦耕耘,终于在学术殿堂嵌下了自己寻觅的脚印,让工作探测了学术的底蕴,让学术丰富了工作的内涵——有什么比这样的良性循环更令人向往的呢?可以说,这册集子既是一曲学术求索的交响,更是一组事业拼搏的剪影。它至少告诉我们:教务干部既要精于业务,做工作的“练达”者;又要勤于钻研,做“文章”的高产户。这两者应当是相辅相成的,这里的“鱼”与“熊掌”是可以兼得的。

阅读之际,在领略论文本身“色香味”的同时,还可品嚼出关于“文章”之道的别一番滋味——这,大概也是这册论文集的“练达”之处吧。

1999年12月于湘潭师范学院

目

录

转变教育观念,构建高师人才培养新 模式	胡石其(1)
关于高师教育类课程教学与教师职业 技能训练的思考 ——对湖南省基础教育调查档案 材料的分析报告	袁嘉予(9)
高校素质教育应融入人文精神和科学 精神	周并举(15)
加强高师课程体系改革,全面推进高 师素质教育	周荣秀(23)
师范院校学生素质教育的基本内容	蒋惠梅(28)
教育思想的转变是实施素质教育的 关键	向大顺 黄小文(33)

深化教学改革,实施素质教育	李晓玲(37)
试论高师院校教务工作	蔡 静(42)
高教研究资料开发初探	胡乃武(50)
关于高等教育市场化的几点思考	廖志鹏(57)
美国师范教育课程体系对我院教改的 启示	彭石玉(64)
面向 21 世纪国外大学课程改革的动态 分析	王 健(69)
大学生考试违纪舞弊情况分析及其思考 ...	黄小文(78)
教务秘书在高校教学管理中的作用	陈凤芬(87)
浅谈高校系(部)级档案管理工作的现 状与对策	张 晖(93)
论档案信息的商品化	项晓平(100)
浅谈系级教务秘书在教学管理中的实 践与体会	刘姣莲(107)
论当前如何加强师范院校的师德 建设	欧谷平 刘 叶(111)
创建学生自我管理系统,优化育人环境 ...	李健瑜(117)
解放思想,让学生直接参与课堂教学 ——邓小平理论课教学改革尝试	彭清玮(125)
浅析计算机基础教学改革	朱建军(133)
开展社会调查是改进高校思想品德课 教学的重要方法	刘梦兰(141)
试谈高校教育环境与思想政治 工作	谭建平 李 琳(147)
高校思想教育应适应市场经济体制进 一步完善的需要	邹平辉(152)

浅谈新世纪师范教育的德育工作	彭栋霞(158)
高师数学与应用数学专业课程设置	
刍议	胡慧兰(165)
论提高教学质量的措施及改革构想	皮修平(170)
创新能力的培养与高师历史教学	王银星(177)
面向 21 世纪地理人才的培养,推动高	
师地理专业教学的改革	黄玲娟(182)
地理教学与计算机多媒体技术应用	
初探	向卫俊 周小明(187)
《大学英语》精读教学策略设计	王水莲(193)
我院实验教学管理的现状分析及整改	
建议	蔡铁军 彭振山(200)
浅谈高校教育中的实验教学	李生明(206)
对我院学生体育能力和习惯的调查与	
研究	黄建国(211)
体育要发展,管理要先行	
——参加省第六届大学生运动会	
管理工作的思考	丁 青(215)
论旅游学科建设	杨 洪 黄玲娟 袁开国(219)
小学生性格发展的测验研究	高 华 彭新波(225)
后记	(237)

转变教育观念， 构建高师人才培养新模式

□□胡石其

教育总是围绕一定的培养目标而运行的，要使其达到这种目标，必须采取一定的培养方式，而对教育培养方式的应用则是培养模式的体现。21 世纪的中国高师教育在市场经济的竞争和技术创新的浪潮中，必须科学地审视现行的教育模式，应根据时代需求和教育发展实际，转变教育观念，深化高师内部改革，积极探索和调整高师教育的培养模式，以适应高师教育发展的内在本质需要和基础教育的市场需求。这样，高师教育才能在高等教育改革和教育竞争中确立自己基础性的地位。

一、教育竞争与教育创新促使高师教育转变教育观念

随着科教兴国战略的实施，高校招生规模的扩大，我国高等教育正从精英化教育向大众化教育过渡。我国大学生入学率 1998 年为 9.7%，相对于 1990 年的 3.7% 已大大提高了。我国 2010 年预计国民生产总值将达到 184400 亿元，人均国内生产总值将达到 1700~2000 美元，届时高教入学率应达到 17% 左右，开始进入高等教育大众化阶段。规模的扩大对人才培养的质量提出了更高的

要求,高教必须去适应人才市场的需求,由此高教的竞争将越来越激烈。

中国的高师教育在市场竞争中必须走出独立而封闭的樊篱,去适应符合自身特点的“教育革新”。应该说经过几十年的发展,高师教育具有诸多的优势。目前,相对于世界高教发展和开放的中国高教市场,中国的高师教育将面临严峻的挑战:第一,政府主导的高师教育缺乏市场风险意识。长期以来,在政府的大力支持下,高师教育投入基本保证,教育行业基本垄断,师范就业基本稳定,才使高师教育发展速度加快。但随着人才市场竞争的加剧,教师的市场需求结构的改变,高师教育必须思考:独立的师范教育体系能维持多久?高师教育是政府主导还是市场主导?第二,高教的改革使高师教育面临新的价值定位。教育是一种资源,也是一种基础产业,还是一种高层次的生产力。教育投资是一种高效的投入。教育消费是一种带动性的市场消费、一种国力的展示。对教育价值的深入认识,必须使高师教育在层次和布局上重新定位,这对高师教育是一种艰难的选择。第三,教师市场的垄断性逐渐弱化,使高师教育面临巨大的市场压力。高师教育作为教育发展的工作母机,在教师培养上一直处于行业垄断地位。随着教师培养渠道的多元化和中小学用人机制灵活性的增强,有限的教师市场将不再是高师教育一家垄断。高师教育内部的竞争和与其他高等院校的竞争将日趋激烈,市场的压力进一步加大。第四,基础教育对教师素质的高要求冲击着高师教育的人才培养模式。素质教育要求教师有高尚的道德情操,扎实的专业理论,综合的教育技能,这对高师教育的人才培养质量是一次考验,高师教育原有的重智轻德、重考分轻能力的培养模式很难适应现代教育的发展。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。教育是一个系统工程,服务于社会和人

自身。在社会、经济、文化的转型时期,教育的发展趋势表现为:教育的层次上移,人们对接受高等教育的需求增加;教育的重心后移,继续教育或终身教育成为社会和个体发展的需要。在教育创新的年代,高师教育必须树立新的教育观念。

1. 素质多元观

通才还是专才,是以通才教育为中心还是以职业教育为中心,历来是高等教育激烈争辩的问题。在工业化时代,大学从培养通才过渡到培养专才是一场革命,是适应了农业社会向工业社会的过渡。在向知识经济过渡的今天,人们的思维方法和价值观正在转变,社会分工在国际领域交融,生产的创造性在进一步加强,职业的国内外流动频繁,社会的发展需要高等教育培养人的适应能力、创造能力和综合分析能力。树立素质多元化的观念,使认知能力的培养与综合素质的提高处于相互协调的状态,变一元能力目标为素质多元目标,把培养解决社会生产和生活中实际问题的能力放在重要位置,把人文素质和科学精神结合起来,在课程安排上把普通教育与专业教育结合起来,在对学生的指导上把关心学生的个性发展和培养学生的社会责任心结合起来。

2. 创新人才观

《中华人民共和国高等教育法》明确指出:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实际能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”在教学的过程中,引导学生进行创新性学习和创造性思维,培养他们的创新精神和创新能力,为创新人才培养打下坚实的基础。我国传统的高等教育过分强调知识传播和窄、专、深的专业教育,学生基本上是通过教师和课堂获取知识,学生只知被动地学习。在创新教育中,强调学生学习的首创精神,主张采用新的态度、新的价值观和新的方法,去激发学生的科学发现和创造发明的兴趣,开拓学生对人类认识新领域的探索性

思维活动,实现思维的独立性、主动性、新颖性、多向性、跨越性和综合性,培养学生将各种知识融会贯通和创造性思维的能力。

3. 终身教育观

学习是一个过程,是一种知识的积累和能力的培养过程,而有组织的教学行为在时间和空间上总存在着局限性。在今天知识激增的时代,任何一所高等学校都不可能传授给学生一个专业的全部知识,任何一个毕业于高等学校的专业人员都得不断学习,否则就落后于时代。无疑,终身教育观念将成为 21 世纪教育的一个核心观念。面对终身教育革命性的观念,许多国家正在努力构建终身教育体系。由于这些年来就业的压力,学生在校学习的功利目标被不断地强化,学生失去了学习的乐趣和追求真知的动力。因此,高等学校必须激发学生学习的兴趣,使学生乐在学习之中,把学习作为生活的必要构成部分,从而终身向学;为学生学习营造一种积极的学习环境,注重培养学生自学的能力,自我评价的能力,选择信息、判断信息、综合信息和分析信息的能力。高等学校的教师不仅要传授知识,而且还要引导学生自己去追求和探索新知。

4. 开放式教学观

高等学校最活跃的因素是学生。但传统的教学方式使学生与社会割裂开来,把学习与探索割裂开来,使学生被禁锢在一个封闭的教学环境中,形成一个被动学习的氛围,限制了学生的创造性思维,滋长了学生的消极情绪。在传统观念上,教师是教学的主体,高等学校课程的安排、教学的内容,以及教室的教学环境都是以教师为中心,忘记了“教是为了学”这一根本目的。当前世界教学论的发展已从重教转向重学,要使学生发挥主动精神,成为积极的学习者,必须把学生看做教学过程中的主体,使学生对自己的学习负主要的责任。教师应更多地使用积极的、开放的教学方法,要求学生对学习负起更大的责任来,使学生成为知识的探究者、创造者和

接受者。

二、适应教育观念和人才市场的变化,构建新的培养模式

高师培养模式是高师院校为了实现自己的培养目标而实施的培养方式,它是一个包括高师课程结构、教育内容、教育手段、教育方法等诸多内容在内的动态系统。随着高师教育的不断发展,其培养模式也在不断地调整和改革中,以适应社会对高师教育提出的新要求。

新模式的建立应该有其现实的社会需要,同时又必须基于对现行培养模式的正确认识和评价。近百年高师教育发展所形成的培养模式,为社会输送了一大批优秀教师,为我国基础教育的发展作出了巨大贡献。纵观我国高师教育的现行培养模式,其特点可概括为:①重学术、轻师范。高师院校除多设了“点缀”师范性的教育学、心理学和分科教学法课程外,其课程设置几乎与综合大学相同。加之学生参加教育和教学实践的机会少、时间短等因素,使高师院校实际上不能够真正体现其“师范性”。对于中等学校教师必备的基本技能,在课程设置上也重视不够。在学术研究上常常向综合大学看齐,片面追求纯专业学术的研究,这不能体现高师教育的个性,影响我国基础教育的发展。②重理论、轻实践。教师是一种实践性很强的职业。当前高师院校专业理论课门类全、课时多、学生负担重,而实践课极其单调,课时又极少。学校很少组织学生开展教育调查、教学观摩、模拟教学等活动,教育实习和教学实习也只有6周左右,这与一些发达国家如美国的15周、法国的27周相比真是太少了,从而影响教师职业素质和技能的培养。③重深度、轻广度。目前,高师各专业条块分割,基本上文不学理,理不通文,隔系如隔山,每个专业都重视自身内容的纵向发展,而忽视了不同学科内容间的横向联系,致使学生知识面狭窄,基础知识薄

弱,难以解决稍微复杂的综合性的实际问题。④重思想政治、轻职业道德。高师院校普遍加强了对学生的思想政治工作,思想政治课的课时和活动增加了,这是必要的。但怎样使思想政治觉悟具体化到职业道德上,这是高师院校的一个薄弱环节,学生对教师这一职业的认识和理解不深,从而缺乏较强的敬业精神和较高的从教品德。⑤重传统、轻创新。目前,高师院校的教学内容陈旧,难以反映社会经济、科技的发展和基础教育的发展。在教学方法上以灌输式为主,教学手段单一,使教学效果和教学质量受到影响,难以提高学生的能动性和创造性。

现行高师教育的培养模式制约着其培养目标的实现,影响着师范人才的质量和高师教育的竞争实力及发展潜力。根据时代需求和教育发展实际,高师教育必须改革和调整其人才培养模式。

1. 适应市场需要,调整单一的培养目标

高师教育的培养目标一直定位于培养中等教育师资,这一培养目标在独立的垄断的师范体系下,为我国基础教育的发展作出了巨大的贡献。现在,教育的内涵和教育的环境发生了变化,培养目标应该适应社会发展和教育改革的需要,根据教育规律和人才需求进一步作适当的调整。因为培养目标决定和制约着培养模式,培养模式是为培养目标服务的,合理的培养目标才能产生科学的培养模式。我们认为培养目标主要受社会性质、教育本质和体制、人才市场竞争的影响。随着知识经济时代的到来,世界教育和中国高等教育的改革进一步深入,中国高师教育必须重新审视自己的培养目标,从单一培养目标向多元培养目标过渡,即以培养基础教育教师为主体,拓展其他的人才培养方向,这样才能既保持在教师人才市场的竞争优势,又能开拓自己的发展空间。理由主要有:独立的师范体系有松懈的趋势,其他院校特别是综合性大学亦可进入教师培养市场,高师教育可能面临生存的危机;教师行业的

垄断格局被打破,竞争的强度加大,高师教育必须增强它的适应性,实现在竞争中求发展。

2. 整体优化课程体系,加强创新能力的培养

课程体系是高师教育目标实现的基础,科学的课程体系才能培养出“一专多能”的人才,应把人文素质和科学精神融入高师教育的课程体系,努力去做实现培养基础扎实、能力强、素质高、具有创新精神和复合型知识结构、适应性较强的师范教育及其他专门人才的目的。首先,要拓宽基础课,体现师范性。目前,各高师院校公共基础课与专业课的比例基本上是3:7,而且在公共基础课中,除教育学、心理学外,其他课程基本上与综合大学没有什么差别,不能体现师范特色。这样的课程设置既不利于学生宽厚知识的形成,也不利于学生职业道德修养的提高和从教技能的形成。因此,应压缩专业课的课时,使公共基础课与专业课的比例控制在4:6左右。其次,课程体系应实现知识体系的整体优化,把统一性和多样性结合起来,各专业在保证人才培养基本质量的同时,要办出特色、办出水平。在考虑必修课与选修课的关系时,应适当增加选修课的比例,充分发挥学生学习的主体性,让学生拥有一定的学习自主权和选择机会,提高学习效果。再次,注重实践类课程的开出,培养学生的创新能力。高师教育中的专业实习、教育见习、教育实习一直是一个薄弱环节,现在必须对实践类课程建设加大力度,让学生在实践中独立思考、自主探索,培养他们分析问题、解决问题的能力,使每个学生的兴趣和潜能得到很好的引导和发展。

3. 改进教学手段和教学方式,提高教学质量

教学效率是高师教育办学水平的体现,过去由于多种原因,有些高师院校的教学手段仍然是:一个教本、一个讲台、一块黑板、一支粉笔、一张嘴巴,落后的教学手段制约着课堂教学信息量的提高,影响学生学习的积极性和教学效果。因此,高师教育必须使用

现代教学技术手段,制作出高质量的课件,采取多媒体等多种方式,甚至可通过网络教学来提高教学质量。同时,应加强教师队伍建设,使每一位教师既具有渊博的知识,又具有高尚的师德和优秀的育人才能,在教学中不断改进教法,使学习成为“乐学”。变单一的讲授为讲授、讨论、读书指导、参观演示等多种方法的灵活运用;变教师讲授为主为学生积极自学为主;变单一的知识传授为学生素质能力的全面培养。使教学更有效、更经济、更利于提高教学质量,切实做到教师讲课艺术化,教学手段多样化。

4. 深化教学改革,实现从“工厂化”到“个性化”的过渡

因材施教是教育的一个原则,由于长期以来高师教育把专业性和职业性结合得很紧,对学生的个性教育没有足够重视,难以实现对学生个性潜能的开发。高师教育好似一个生产教师的“工厂”——模式化、功利化、职业化,提高高师教育的专业和课程建设具有明显的短期行为,忽视了受教育者的个性特点,阻碍了素质教育的发展。因此,在体现高师特点的前提下应注重“个性化”教育,根据学生的个性特点因材施教,实现对教育主体的个性智能和技能的深度开发。以社会贡献为目标,真正体现教育功能的多样化,把个性潜能的开发作为素质教育和创新教育的一个基点,以激发个性内在动力来实现高师教育的有效有序发展。

关于高师教育类课程教学与教师职业技能训练的思考

——对湖南省基础教育调查档案材料的
分析报告

□□袁慕予

为基础教育培养和输送适用的高素质师资,是高等师范院校的神圣任务,也是其不能动摇的办学方向。面对 21 世纪的到来,面对竞争日益激烈的人才市场,面对基础教育对高质量、高素质教师的需要,高等师范院校学生“师范能力”的培养问题,直接关系到学校人才培养质量的高低及毕业后在人才市场竞争能力的强弱。为此,认真分析来自基础教育调查的有关资料,深入思考和研究高等师范院校教育类课程教学与教师职业技能训练的问题,对高师课程体系的改革和培养学生“师范能力”具有十分重要的意义。

一、关于“教育类课程教学与教师职业技能训练问卷调查”档案材料的基本情况

1. 性质及来源

本文分析的档案材料是我院“面向 21 世纪高师本科课程设置”课题研究组成员在湖南基础教育调查活动中所形成的。这些材料的特点:一是面广,调查的对象遍及全省 14 个地市学校的 140 名教师,他们毕业的学校分别为湖南师大、湘潭师院、北京师

大、各地高等师范专科学校等；二是真实，填写调查表的教师都是一些在教学一线工作的骨干和学校主管教学工作的领导；三是合理，调查的对象中，有高级职称的教师占 20%，有中级职称的教师占 40%，有初级职称的教师占 40%，学科分布为目前基础教育的全部课程。

2. 内容和结论

我们将调查的内容用表格的形式列出如下：

高师教育类课程(主要指教育学、心理学、学科教学论)状况(限选 1 项)	①课程效用大	
	②课程效用一般	
	③课程效用差 (原因限选 1 项)	①教育科学本身水平有限
		②教学方法脱离中学实际
		③高师有关教师水平有限
		④教学内容陈旧僵化
您认为高师最紧迫的教学改革是哪几项(最重要的排序为 1)	⑤其他	
	①提高德育质量	
	②拓宽知识面	
	③强化专业基础	
	④注重培养能力	
	⑤加强教师职业技能培养	
	⑥加强文化素养培养	
	⑦因材施教,发展个性,分流培养	
	⑧加强教学实践环节	
	⑨改革考试方法	
	⑩密切与社会、与中学、与国际教育联系	
	⑪改革教学体制,实行学分制,允许跨学科	

第一项调查内容的统计,认为课程效用大的有 15%,课程效

用一般的有 50%，课程效用差的有 35%。课程效用差的主要原因有 80% 的调查者认为是教学内容陈旧僵化和教学方法脱离中学实际(要求只选 1 项，但大多数都选取了 2 项)，这一组数据说明了高等师范院校在教育类课程教学方面存在一些不足，对我们进行高等师范院校课程体系和教学内容改革有很大的启示。

第二项调查内容的统计，将“注重能力培养，加强教师职业技能培养，加强文化素质培养”排序为前三项的占调查人数的 80%，这也说明了教师能力培养和教师职业技能训练对高师毕业生的重要性。

二、关于教育类课程教学与教师职业技能训练在高等师范院校课程体系中的作用和地位

众所周知，高等师范院校与非师范高等院校的本质区别在于它的“师范性”，下面我们根据中华人民共和国教育部高等教育司所编的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(1998 年颁布)一书，来分析师范类高等院校与非师范类高等院校的“数学与应用数学”专业在培养目标、业务培养要求、课程设置的异同情况。

专业名称：数学与应用数学

1. 培养目标

(1)师范类高等院校：培养掌握数学科学的基本理论、基础知识和基本方法，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际数学问题，具备在高校和中等学校进行数学教学的教师、数学教学研究人员及其他教育工作者。

(2)非师范类高等院校：培养掌握数学和应用数学的基础理论与基本方法，具备运用数学知识使用计算机解决实际问题的能力，受到科学研究的初步训练，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作或在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管