

全国中小学教师继续教育

教材

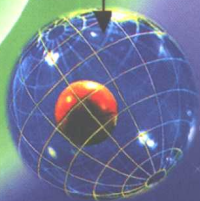
●教育部师范教育司组织评审

中小学教师自修教程

●总主编 / 刘芳

教育观念的转变与更新

主编 / 万福 于建福



中国和平出版社

全国中小学教师继续教育教材

教育观念的转变 与更新

教育部中小学教师
综合素质培训专家指导委员会 编

主		编	万	福	于建福
副	主	编	马	健	肖修明
专	家	审	定	顾明远	

中国和平出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国中小学教师继续教育教材/刘芳主编。——北京:

中国和平出版社,2000.3

中小学教师自修教程

ISBN 7-80154-242-8

I. 教… II. 刘… III. 教学研究-中小学-师资培训-教材
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04196 号

中国和平出版社出版发行

地址:北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号

电话:84252780 邮政编码:100013

新华书店经销

河北省〇五印刷厂印刷

2000 年 3 月第 1 版 2001 年 6 月第 2 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.375 字数:1200 千字

ISBN 7-80154-242-8/G·235

定价:13.80 元

中小学教师综合素质培训《自修教程》

总 编 委 会

特邀指导

郭振有	马 立	夏 铸	阎立钦	管培俊
阿布都·吾寿尔	陈伟光	顾明远	谈松华	
金学方	曹胜利	王珠珠	庄益群	赵书生
傅国亮				

总主编 刘 芳

编 委(按姓氏笔画为序)

万 福	于建福	马 健	王卫国	王定华
王旭明	王宝祥	白铭欣	田慧生	叶九成
安宝生	关鸿羽	李 晶	李文长	余凤冈
宋永刚	张 强	张林逸	杨念鲁	赵小刚
赵大悌	赵建军	贾晓波	崔宇澄	潘海燕

专家审定(按姓氏笔画为序)

叶 澜	何克抗	林崇德	谈松华	阎立钦
顾明远	顾泠沅	魏英敏		

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

(1) 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2) 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司 [1999] 60 号）的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

序

21 世纪,我国中小学教师面临着严峻的挑战。综合国力的竞争,说到底人才的竞争。1000 万中小学教师的素质是制约基础教育改革与发展的关键,是提高教育质量的关键,是发展综合国力的关键。加快中小学教师的培训步伐,提高中小学教师综合素质,建设好一支立志为基础教育事业献身的高素质的师资队伍,是推进素质教育和实施义务教育的关键所在。

这套中小学教师综合素质培训《自修教程》(以下简称《教程》)是教育部中小学教师综合素质培训项目的重要组成部分,是实施中小学教师综合素质培训的蓝图。本套书共 6 册,分别为:(1)教育观念的转变与更新,(2)教师职业道德的建构与修养,(3)提高教育教学质量的策略与方法,(4)教育信息技术的掌握与应用,(5)教育科研能力的培养与提高,(6)心理健康教育与教师心理素质。本书在编撰过程中努力寻求教育理论和教育实践的结合点,意在使教师不仅有理论学习的深化,而且又能将这种理论与教育实践中的问题相结合,使实践的具体问题通过再学习得以解决,进而使教师不仅有理论水平的提高,而且增强解决实际问题的能力。总之编撰这套《教程》的目的并非在于告诉教师“教师是什么”,而重在为





广大教师提出“怎样做一个合格教师”的思路、方法和途径。

《教程》在选题、结构和写作上突破以系统进修为主的框框，构建以岗位培训、自我进修为主的新格局。在编撰过程中，根据广大中小学教师的知识基础与教育教学实际工作的需要，力图体现以下原则：

一、以问题为核心，立足于专题性论述。《教程》把中小学教师在教育教学工作中感到困惑的问题一一提炼出来，每一个问题的设计和提出都力求使教师参与到学习与研究的全过程中。《教程》运用了解答、讨论、分析及案例教学的方式与教师共同学习，共同提高。

二、以自修为主，立足于自省自察。《教程》的着眼点不是对教师进行专业性很强的训练，也不仅仅是知识的传播，而是要培养和发展教师独立思考和独立判断的能力，教给教师分析问题、解决问题及用自己的头脑亲自获得知识的方法。《教程》强调自学后的反思，反思的实质在于“发现问题”与“解决问题”，从而进一步激发教师的责任心，使教师在不断改进教育教学行为的过程中，把自己的教育教学实践提升到新的高度。

三、以过程为主，立足于自评自结。《教程》采取了“欲放先扶，扶中有放，扶而后放”的阶梯式学习方法，引导教师一步一个脚印、扎扎实实地登上科学的阶梯。《教程》各章都设计了具有操作性的建议，教师可以边学习边自测，边实践边自评，边研究边自结，最终形成一套具有精粹的教育思想和丰富的教学经验的专著。

《教程》在确立中小学教师综合素质培训的目标时，在考虑 21 世纪国家对中小学教师的能力与水平要求的同时，充分地考虑了不同类型教师的个人进修需求。因此，《教程》

所采取的培训形式、专题内容以及管理方法都具有较大的灵活性和可操作性，注重每个教师在自己原有水平上的提高；注重给每一个教师提供充分展示自己才能，发挥自己创造力的空间；注重让每一个教师都能够多出成果，快出成果，出好成果。

本套《教程》在编撰过程中始终得到了教育部师范司、民族司、人事司、督导办及中央教科所领导的指导和支持。中央教科所所长阎立钦教授审阅了编写大纲和大部分初稿，提出了富有价值的修改意见。北京师范大学教育管理学院院长、中国教育学会会长顾明远教授，北京大学哲学系教授、中国伦理学会副会长魏英敏先生，上海教科院副院长顾冷沅教授，北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授、华东师范大学教育系叶澜教授，北京师范大学发展心理研究所所长、中小学心理健康教育咨询委员会主任委员林崇德教授在百忙之中认真审阅了全部书稿，提出了很多指导性的意见！在此，一并向上述领导和专家致以最诚挚的谢意！



本套《教程》在撰写过程中，分别调查了全国部分地区中小学教师队伍的现状，分析了社会发展对教师素质的要求，将教育专家提炼出来的中小学教师教育教学实际工作中的问题，返回到中小学校长与教师中，返回到培训者中，返回到教育行政领导中征求意见，根据反馈的意见对《教程》初稿进行了修改。我们虽然注意广泛调查、了解中小学教师的工作实际和素质状况，力求在理论和实践的阐述上贴近中小学教师的工作实际，但由于我们的水平有限，加上作者的各种局限，难免论述欠妥，诚恳地希望广大中小学教师和我们一起边学习边研究，边实践边修改，创建出由我们中小学教师自己撰写的专题性培训教程。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师

的素质直接影响着中小学生，影响着民族的未来，提高全体教师素质的任务紧迫而艰巨。让我们发扬团队精神，团结协作，形成合力，为建设具有高尚师德、业务精良、具有实施素质教育能力与水平的高质量教师队伍而奋斗！

刘 芳

2000年1月4日



自学指导说明

自学指导说明



中华民族的伟大振兴系于教育,作为跨世纪的教育人,我们背负着历史的重托和社会的期望。尤其是奋斗在教育战线前沿的广大中小学教师,为了更好地胜任新世纪的教育工作,必须适应实施素质教育的需要,不断完善自己,全面提高自身素质。

树立现代教育观念是教师素质的核心,是教师立教的根基与转变教师教育行为的先导。教育观念虽然无形,但在教育实践中却能改变教育的面貌,决定教育的成败,影响教师的工作方式,制约教师教育活动的方向。因此必须从转变教师教育观念入手,使他们能自觉地成为符合新世纪要求的合格教师。《中小学教师教育观念的转变与更新》正是立意于此。

目前,对教育观念的重要作用虽已形成共识,但对教育观念的论述尚未形成科学的体系。本书试图对现代教育观念进行专门的论述,分为研究篇、发展篇和行动篇三个部分。

本书的第一章至第八章是研究篇。第一章为研究篇的总论,对教育观念作了概要的陈述。教育观念是教师对教育以及教育工作过程中重要问题的认识和看法。这包括对教育功能、教育对象、教育过程、教育内容、教育评价、教师职业、教育法制等问题的基本认识和看法。同时分析了教育



观念的时代发展性、文化多样性、个体差异性以及相对稳定性的特点,阐述了在新的历史阶段,转变和更新教育观念的重要性。

第二章至第八章是研究篇的分论,按教师的职业需求构建了现代教育观念的体系。在当代社会政治、经济、科技、文化的背景下,系统地阐述了反映现代教育理论研究成果,对全面实施素质教育起重要促进作用的教育观念。旨在说明教师在教育工作的全过程都要树立现代教育观念,才能适应教育发展的要求,力求对教师的教育活动起到一个正确引导作用。

譬如,为了形成与时代走向一致的现代教育观念,要将教育促进社会发展与促进人的发展两大功能紧密结合起来,教师要树立为促进人与社会的可持续发展而教的教育功能观。

在教育活动中准确地自我定位是教师观的核心。教师应意识到教师角色的多样化,要为人师,不做经师;要成为学生全面发展的培养者、民主师生关系的建立者、学生学习过程的指导者、学生终身学习的奠基人。

要把我们的教育对象看做认识的主体、发展的主体、活动的主体,教师就应树立弘扬学生主体精神的学生观。教师还应认识到教学过程是师生共同参与的互动过程,教学要从以教育者为中心转向以学习者为中心,从教会学生知识转向教会学生学习。

现代课程观认为课程是一个发展的概念,不能把课程狭隘地理解为现在学校中的学科课程,它实际上是指学生在校中所受到的一切积极影响,所以有人说学生在校的每一分钟都在受教育。由于目前教学内容已从单一的学科课程向多元的课程结构发展,所以教师必须淡化学科本位意识,强化学科之间相互依托、相互渗透、相互交叉的意识,在继续提高教师学科教学能力的基础上,要发展教师从事选修课程、综合



课程的教学能力,还要使教师了解隐性课程的规律,使他们具有从事多种课程的复合教学能力,这是落实现代课程观的关键。

教育评价是为了促进学生的发展,教育立法是为了促进教育的进步,这些都是教育观念体系中的重要组成部分。

第九章是现代教育观念的发展篇,系统介绍了教育观念未来变革的五大趋势:由狭隘的质量观转向整体素质观,由接受教育观转向自主教育观,由划一性教育观转向个性发展教育观,由“复制型”人才观转向“创新型”人才观,由一次性阶段性学习观转向终身学习观。使中小学教师着眼未来,引发思考,同时也是对前述的教育功能观、教师观、学生观、教学观、课程观、评价观、法制观等的概括和升华,是它们的理论基石。

第十章是本书的行动篇,对教师树立现代教育观的途径作了具体介绍,为教师指明了树立现代教育观念的必由之路。

常言说“知易行难”。在实践中总结提炼出真知灼见,固然不是易的事,而通过观念的更新与转变,产生新的教育行动其难尤甚。因此,本书力图做到“知行统一”,既谈理论,又不脱离教育现状和教师实际,从具体经验和实例入手,防止内容空泛。各章都有典型实例及评析,使教师能够联系教学实际深入思考,并附有实施建议、参考选题、自我测定等内容,以增强教师的可操作性,这是本书的最大特色。同时本书兼顾中小学教师职业特点和作为自修教程的要求,力求语言通俗,注意结合了教师现有工作中的认识与做法,并作了必要的分析,力求将素质教育观念寓于各章。希望老师们通过学习,发现自己的薄弱环节,纠正片面认识,获得切实的体味和启发,转变更新自己的教育观念,并落实于教育实践活动之中。如果真是这样,实质性的“革命”就真的发生了。

古希腊的普罗塔戈说过:“头脑不是一个要被填满的容

器,而是一把需被点燃的火把。”奥利弗·温德乐·霍姆斯也说过:“头脑会因为一个新思想而伸展,再也不会回到它原来的层面。”但愿现代教育观念的灯光永远烛照每一位教师的从教之路。

教育观念的转变与更新



欢迎各级教育行政部门、教师培训部门、广大的中小学校，参与教育部中小学教师综合素质培训项目，让我们同心协力，共同探索与构建具有中国特色的中小学教师培训新机制、新模式。

项目办公室电话：010—62027747 62369333

传真：010—82078802

联系人：李慧 王艳芬

地址：北京北三环中路 46 号中央教育科学研究所内
教育部中小学教师综合素质培训项目办公室

邮编：100088

目 录

目

录

第一章 现代教育观念 是教师立教之本

一、教育观念的转变是教育改革与发展的关键	1
1. 教育观念的转变是教育改革发展的先导	
2. 教育观念的转变是当代教育发展的必然	
3. 教育观念的转变是提高教师素质的核心	
二、认识教育观念的特征,促进教育改革与发展	7
1. 教育观念的时代发展性	
2. 教育观念的文化多样性	
3. 教育观念的个体差异性	
4. 教育观念的相对稳定性	
三、教育观念在教育改革与发展中形成	16
1. 教育观念产生于教育实践	
2. 教育观念在教育实践中发展	
3. 教育观念的获得也来自书本知识和间接经验	
4. 素质教育的实施,有力地促进现代教育观念的形成	
案例分析	23





实施建议	28
------------	----

第二章 现代教育功能观——为促进 人与社会的可持续发展而教

一、为什么要办教育——说说教育功能观	31
1. 教育功能观的历史演进	
2. 当前教育改革的趋势与现代教育功能观	
二、为人的可持续发展而教——教育的内部功能	39
1. 制造失败者——应试教育对教育功能的扭曲	
2. 现代教育理念——为人的可持续发展而教	
三、为社会的可持续发展而教——教育的外部功能	50
1. 教化与兴邦——教育的政治功能	
2. 生利与富民——教育的经济功能	
3. 遗传与嬗变——教育的文化功能	
4. 创造与应用——教育的科技功能	
5. 和谐与发展——教育的生态功能	
四、融会与整合——教育诸功能间的关系	62
1. 重视教育内部功能与外部功能的和谐统一性	
2. 重视教育外部功能的融会与整合	
案例分析	65
实施建议	70