

福建省高校研究生教育管理研究会 编

在改革中 发展研究生教育

ZAIGAIGEZHONG
FAZHAN
YANJIUSHENG JIAOYU
厦门大学出版社

前 言

1995年10月国家教委召开了全国研究生教育工作座谈会,这次会议在认真总结经验、深入研究存在的问题的基础上,实事求是地提出了今后五年我国研究生教育发展的指导方针和工作任务。会议之后,我省广大研究生教育管理工作认真学习有关文件并联系各自单位的实际情况,进一步探讨研究生教育的改革与发展问题。为了广泛地交流工作经验和研究成果,福建省高等学校研究生教育管理研究会决定出版这本论文集。

这两年来,随着社会主义现代化建设的蓬勃开展,我省的研究生教育事业取得了明显的进步。这不仅表现在博士、硕士学位授权学科专业数量的增多和研究生招生规模的扩大,而且表现在研究生教学改革深化和培养质量的提高。尤其是在省委制定的“科教兴省”的战略方针的指引下,在举世瞩目的“211工程”建设的推动下,各个研究生培养单位都在制定向21世纪的研究生教育发展计划,新的形势和任务给研究生教育工作者提出了研究新问题的迫切要求。本书收集的论文反映了我省研究生教育管理干部近期的部分研究成果,体现出他们坚持理论联系实际的良好作风和努力探索改革发展之路的进取精神。研究生教育是最高层次的高等教育,具有自身的特点和规律。我国的学位制度历史尚短,如何培养适应社会主义现代化建设需要的各方面的高层次专门人才,今后

仍需不断总结经验和深入探索。我们希望本书的出版将有助于促进学位与研究生教育的科学研究工作的持续开展,从而使我省的研究生教育再上新台阶。

本书的出版得到福建省学位委员会办公室和省教委高教处的关心和支持,厦门大学出版社给予具体的帮助和指导,厦门大学研究生院曲晓辉、陈振明教授在百忙之中协助审阅部分稿件,谨向他们表示衷心感谢。

吴辉煌

1996年8月

目 录

前言

福建省研究生教育改革的探索·····	林 征(1)
福建省省属高校研究生教育发展的思考·····	陈 坚(5)
研究生教育和社会主义市场经济·····	吴端元(11)
积极创造条件,培养德才兼备的跨世纪人才 ·····	郑龙章 吕 斌(14)
开展对外研究生教育工作探索·····	杨 敏(20)
面向地方经济,重在启动建设·····	林 征(24)
加强学科建设,促进我校研究生教育的 改革与发展·····	吴辉煌(30)
我校研究生教育的回顾与展望·····	蔡小娟(34)
发展我所的研究生教育,不断提高培养质量·····	陈 涛(38)
对面向新世纪福建省学位工作的思考·····	林 征(48)
适应“在职”特点,做好在职申请学位工作·····	许肖华(53)
必然加强博士生招生的管理工作·····	黄佩文 郭如梅(57)
采取有效措施,吸引优秀生源攻读博士学位·····	郭如梅(64)
改善研究生生活待遇,吸引优秀生源·····	陈 涛(69)
考研动机探析·····	陈丽荣 杨 文(72)
扩大对港澳台招收研究生的对策·····	黄佩文 陈贻玲(76)

采取有效措施,提高研究生待遇·····	陈丽荣 杨 文(80)
面向 21 世纪,全面提高研究生培养质量 ·····	杨 敏(84)
加强研究生能力培养,适应新世纪人才需求·····	吴文士(90)
研究生课程教学改革的几点思考 ·····	陈 坚(95)
深化研究生教育改革,加强研究生的能力培养 ·····	吴端元(101)
对“立足国内”培养农科博士生的思考·····	林和佳(105)
医学类硕士研究生学位课程规范化问题初探·····	王燕玉(111)
中医类硕士研究生的课程设置·····	黄永东(118)
略谈中医临床硕士研究生的知识结构·····	杨 敏(122)
应用型研究生培养问题初探·····	范丽娟(126)
深化教学改革,不断提高研究生的外语水平 ·····	许扬琴 黄兴彪(131)
横向科研是培养应用型硕士生有效途径·····	杨建云(137)
抓住医学研究生教育的特点做好管理工作·····	王燕玉(141)
浅议研究生心理特征·····	蔡小娟(148)
充分发挥业务管理优势,做好研究生 思想工作·····	陈玉珠(153)
试谈指导教师在研究生思想教育中的作用·····	陈玉珠(159)
浅谈研究生信息管理系统与管理模式的关系·····	孙锦水(163)
开展研究生兼“三助”工作刍议·····	黄兴彪(166)
必须重视研究生教育管理干部的队伍建设·····	蔡元寿(172)
我们是怎样开展博士后工作的·····	陈 涛(177)
明确培养目标,造就新一代学术带头人 ·····	张天赞(180)

福建省研究生教育改革和发展的探索

福建省教委高教处 林 征
福建省学位办

世纪之交的福建省研究生教育肩负着为本省经济建设和社会发展培养跨世纪高层次人才的历史重任。因此,必须从 21 世纪世界和我国的趋势着眼,以为本省服务的原则,探索我省研究生教育改革和发展的路子。

一、研究生教育的重要性

研究生教育是高等教育的最高层次,是培养和造就高层次专门人才的主要途径;是体现高等学校教学、科研两个中心的重要标志;是提高高等学校教学质量的关键所在。

研究生教育有其特殊性,同其他层次的高等教育相比,无论在培养目标或者在教育方式、方法上都有一定差别。研究生不但具备学生的特征,而且具备研究者的特征。从培养的角度来看,研究生是科技发展的后备力量,但从研究生的培养特点、培养过程及其结果看又是一支现实的科研力量。因为研究生教育本质上就是培养开发创造性的人才。

世界各国特别是发达国家,无不把研究生教育的发展放在重要地位。它不仅反映着一个国家、一个民族的教育水平,而且是一个国家的强弱、一个民族的兴衰的重要标志。“今天的教育,明天的科技,后天的经济”,可见其重要性。

研究生教育是“211 工程”建设的重要组成部分。研究生教育

的发展,离不开重点学科和重点学科建设这一必要的基础条件,而要实施“211 工程”建设,又必须充分发挥研究生教育培养高层次人才的功能。

90 年代既是我国加快改革发展,进行社会主义建设的关键时期,也是各条战线业务骨干新老交替的重要时期。研究生教育必须为本省经济建设、科技进步和社会发展服务,在高层次人才培养的数量和质量上适应改革开放的需要。因此,研究生教育必须面向社会需要,进入经济建设主战场,争取在大中项目、重点工程、科技攻关等方面大显身手,进一步得到社会的充分肯定,从而推动本省经济的腾飞,推进本省高等教育的改革,提高办学效益。

二、面临的挑战

笔者在 1992 年发表的《福建省高校研究生教育的回顾与思考》一文中已指出,我省高校研究生教育发展分为三个时期:1978—1982 年为恢复时期;1983—1987 年为发展时期;1988—1992 年为低谷时期。而从当前全省研究生在校人数看,1993—1996 年明显是回升时期。为主动适应我省改革开放、经济建设的需要,1995 年省属高校硕士研究生招生计划为 382 人,其中国家计划 208 人,省计划 174 人,但实际只录取了 244 人。近几年来,各省属学校要求增加招生计划,但是每年计划都没有完成,尤其是工科、农科优秀生源不足。当前,一方面社会急需高层次人才,另一方面研究生招生难、分配也难,研究生教育与社会需求脱节的现象明显存在。

学科、专业的布局不甚合理。现有的博士点、硕士点基础学科、传统学科所占比重偏大,新兴学科、交叉学科、应用性学科所占比重偏小,难以适应我省经济建设形势。学校在考虑增列硕士点时,依然只顾及现有师资状况,而不是根据本省经济建设、社会发展的需要,尤其是我省支柱产业的需要来组建硕士点,进行跨学科的联合,引进建立新点的人才。

硕士生的培养规格、类型仍然比较单一,虽然我省高校研究生的培养方案均按二级学科进行了修订,但研究生的专业结构知识有待完善,如何培养复合型高级专门人才亟需研究。当前仍较多地局限在高校围墙内,没有主动投身到本省的建设热潮中去,研究生作为科研攻关的生力军,应当主动介入本省重大攻关项目,研究生的毕业论文应当迈向本省经济建设。现在出现了本省有的大企业、科研单位立了课题、项目,但缺乏研究生层次的人才来完成,而高校的研究生教育又缺乏重要的科研项目,难以实现出成果出人才的预定目标。国家提倡产、学、研结合已多年,但我省高校这种相结合的范例并不多见,研究生教育能否面向地方经济、面向未来,是亟待解决的问题。

三、基本的思路

目前,全省有 33 个博士点,其中省属高校中有 11 个博士点,为培养跨世纪的学科带头人和业务骨干,重要的措施就是与外校博士点开展联合培养博士生。从 1993 年,福州大学、福建中医学院、福建师范大学、福建医学院开展了与外校联合培养博士生,为省属高校重点学科建设、提高师资水平起了很大作用。

针对我省高校,尤其省属高校硕士点存在传统基础学科较强,高技术学科、应用学科较薄弱的情况,应及时调整学科专业结构和专业内涵,要从经济建设、科技进步和社会发展对人才的要求出发,调整传统学科,在保持优势的同时,应拓展学科方向,赋予新的内容,以注入持续发展的活力。

硕士点的增列要与学科建设的总体规划相一致。省属高校硕士点布局缺门较多,调整学科结构要有破有立,不适应社会需要的学科要进行改造、调整,要在学科交叉、延伸和专业内涵改造等方面下功夫,要通过引进、招聘的方法,吸引优秀人才,组建新的学科。

研究生教育必须走联合之路,联合有两方面的含义:一是学校与社会的联合,即学校与科研机构、厂矿企业单位的联合。这种联合既利于为社会主义经济建设服务,又可获得较多科研经费,还可以培养应用型研究生。二是交际间和校内不同学科点的联合,这种联合可以促进学科间的相互交叉与渗透,从而造就一批具有广博基础,立足前沿,勇于拼搏的跨世纪的优秀高层次人才。根据学科特点,提倡指导教师与有关实际部门的高职称人员定期交流或互相兼职,鼓励中级以上各类专业技术人员和管理人员在职攻读硕士、博士学位。

研究生教育的根本任务是培养合格的高层次人才。因此要着眼于学术水平的提高,既要出高水平的科研成果,又要出高质量的专门人才。研究生教育的发展必须与重点学科建设相结合,充分发挥重点学科的优势,促使研究生教育和重点学科的共同发展。

要充分认识办好研究生教育的重要性,要彻底改变只靠研究生管理部门(研究生科或处)办研究生教育的状况,努力形成全校办研究生教育,全校支持研究生工作的共识。长期以来,由于省属高校研究生的规模较小,学校工作的重心落在本、专科上。随着近年研究生的规模逐步扩大,尤其是具有博士学位授予权的高校,应当加大研究生教育的投入,通过办好研究生教育,促进学校的学科建设、师资队伍建设和学风建设,提高学校的办学层次和办学水平,增强学校的整体实力和竞争力。

要加强研究生教育和管理工作的,建立和健全规章制度。从过去的计划管理,转为根据国家和我省社会发展和经济建设的需要,提高研究生教育的管理水平,建立自我调节、自我约束的机制。从研究生教育现在的发展阶段来看,我们应该把注意力从片面追求数量增长转向提高质量、调整结构、改善管理、建立机制上来,使我省研究生教育为实施“科教兴国”战略和建设“教育强省”作出更大贡献。

福建省省属高校研究生 教育发展的思考

福州大学研究生处 陈 坚

福建省地处祖国东南沿海,面对台湾,紧邻港澳,是全国改革开放综合试验的省份之一。长期以来,福建省的高等教育,尤其是研究生教育在国内的排位偏后,与本省经济建设和社会发展是不相适应的,与建设“教育强省”的奋斗目标是有一定差距的。

为使福建省省属高校研究生教育上新台阶,首先必须解决好几个问题:

一、全省上下要从“四化”建设和改革开放的大局,从迎接 21 世纪严峻挑战的高度,充分认识立足省内培养跨世纪高层次人才的重要性和紧迫性。

当今世界,政治风云变幻,国际竞争激烈,科技发展迅速。一个国家要屹立于世界民族之林就必须拥有强大的综合国力做后盾。福建省要在国内、国际市场上提高竞争力和吸引力,加速传统产业的改造,发展新兴科技产业,达到全省经济的腾飞,必须有一个完备的层次结构的合理的高等教育体系,而研究生教育就是这个体系中不可缺少的重要组成部分。因为,经济的竞争、科技的竞争,归根到底是人才的竞争。百业待兴,教育为本,没有足够的高层次专门人才,就等于没有高科技。人才的培养,周期性长,要有超前意识,正所谓“十年树木,百年树人”。此外,我们还必须清楚地看到,到本世纪末,全省各行各业将有大批专门人才从岗位上退下来,各

条战线的新老交替刻不容缓。因此,无论是形势的发展还应现实的需求,都需要大量高层次专门人才补充。我们当然要积极地从国内外吸引高层次人才,但主要的还是立足省内自己的培养。在省属高校中积极、稳定发展研究生教育,对本省的经济建设和企业的振兴,有着深远的意义。

福州大学是福建省属高校中唯一的一所综合性大学,学科门类齐全,与本省经济建设、支柱产业紧密结合,是博士学位授予单位,师资力量雄厚,现有教职工 1300 多名,其中正教授 82 名,副教授 380 名。笔者认为,福建高等教育改革发展的当务之急应以唯一的综合性大学——福州大学为突破口,充分发挥福建省地方学位委员会的作用,在政策上和投资上做出合理倾斜,重点支持和扶植福州大学发展研究生教育,使之在短期内脱颖而出,成为全国百所重点大学之一,成为福建省属的带头和示范高校。促进我省高等教育上新档次,研究生教育上新台阶,这已是目前刻不容缓的战略决策和重大选择,是历史赋予的严肃使命和责任。这种使命和责任是客观存在的,采取措施加强高层次人才培养,其成效将对福建省的经济发展带来举足轻重的影响。

二、改革现行的研究生教育管理体制和政策,给省属高校更大的办学自主权

长期以来,研究生教育是与计划经济体制相适应的情况下发展的,从研究生学科专业目录、招生数、入学考试、录取标准、培养模式、分配、学位授权点的审批无不受到层层“计划”、层层控制。15 年来,在我国研究生教育史上,这种“计划”模式对于提高我国研究生培养质量,提高我国研究生教育在国际上的地位发挥了积极和重要的作用。但是,近几年我国经济发展迅速,并向社会主义市场经济转轨,这种统得过死、管得过细、一刀切、一竿子到底的管理体制已不适应新形势下的研究生教育发展的需要。尤其对地方院校

而言,其培养经费来源于地方经济,但招生不能按地方经济建设的需要安排招生的专业和招生数,多招一名,破格一分,都要报批,地方和培养单位没有办学的自主权。而且,国家教委在制订有关研究生教育的方针、政策时,考虑重点院校因素多,考虑地方院校因素少,考虑全局布点情况多,考虑地区特殊情况少,这样的管理体制,势必给地方研究生教育带来许多弊端,不利于地方高校研究生教育的发展,不能适应本地区经济建设的需要。因此,必须改革现行的研究生教育管理体制,明确主管部门与培养单位之间的各自职能,建立起一种社会与培养单位之间以市场经济为中介,以自主办学为导向,由国家和地方主管部门进行宏观调控的双向制约机制。对培养单位进行“松绑”政策,为培养单位“保驾护航”而不是设关立卡。转变主管部门的职能,把主要精力放在宏观决策和社会导向的指导调控上,制定宏观战略和中期发展规划,进行改革的研究,制订法规条例,确定大方针,加强研究生教育自我评估指标体系的研究,组织评估、检查,真正建立政府宏观管理,学校面向社会自主办学的新体制。

三、解放思想,更新观念,是加速福建省属高校研究生教育发展的关键

社会主义市场经济的发展和完善,必然伴随着人才的市场化,人才流动日趋频繁。但福建省有关主管部门过份强调本省培养的研究生毕业就业范围只能局限在本省,对出省的毕业研究生要“赔偿培养费”等。而省属高校也是面向全国招生,其研究生近 1/2 是外省的生源。这样致使外省籍的考生望而生畏,录取后大呼“上当”,这样有意、无意地阻止了外省籍的优秀生源报考,使省属高校的研究生教育局限于只招本地区的考生,导致多年生源不足,完不成少得可怜的有限的招生计划数,同时也陷入近亲繁殖的恶性循环。其后果严重影响了福建省属高校研究生数量的发展和质量的

提高。

上述现象,在主观愿望上可能是保护本省培养的人才不外流,但实际执行的效果却事与愿违。一方面使我省的生源严重不足,影响数量和质量,另一方面,毕业的研究生仍然通过各自的后门和渠道拉关系,千方百计到他们所能发挥作用的地区和岗位去。其严重的后果要到5—10年后才能反映出来。因此,上述关、卡、压政策实际上是于事无补的“帮倒忙”政策。我们应彻底解放思想,改变地方本位主义,树立人才流动的市场经济观念,从积极方面采取更多吸引人才的政策和措施,增强吸引力和凝聚力,建设一个适宜人才成长、发展的良好环境,实行一靠事业引才,二凭挚情留人,来去自由,出省自主的宽松政策,这样才能吸引更多的优秀生源,促进本省研究生教育发展。

四、充分发挥省属高校的潜力和有限授权点的作用,努力扩大招生规模

(一)扩大专业内涵,提倡相关学科交叉渗透,实行校内联合培养。

(二)积极支持有条件的省属高校与重点院校培养博士生,挂靠增列博士生导师,加强校际学术交流。

(三)对本省急需人才的专业,给培养单位一定办学自主权,允许办“委托培养研究生班”。例如我校“科学与科学管理”专业是全国唯一的硕士点,省内外许多单位来联系要求办班,培养这方面高层次管理人才,但由于招生名额所限,无法接受。

五、省属高校在重视发展规模的同时,还应注意质量、效益和结构的全面协调发展

我校的办学方针是:“稳定本科,限制专科,积极发展研究生教育”、“以质量求生存,以特色求发展”。因此,十多年来,我们在积极

发展研究生教育规模的同时,十分重视抓质量、效益和结构的全面发展。

改革开放以来,国家教委出台了一系列赋予全国重点院校试点权的改革措施,我校作为地方院校的代表,也率先在福建省属高校中获得国家教委赋予的不少试点权,我们都十分珍惜,严格按有关规定,始终把好质量关。例如,1985年,经国家教委批准,在福建省属高校中第一所试点推荐应届优秀本科毕业生免试入学;1989年,第一所获准对工作4年以上优秀在职人员由我校单独组织命题考试权。1994年,我校单考录取生参加了国家教委对全国单考生外语水平突击测试中,我校考生的及格率为83.3%,最低分为57分,高于全国的平均分(全国及格为45.82%,平均分为56.85分,10分以下有9个,最低为2分)。1989年,我校在福建省属高校中第一所获得授予在职人员以同等学力申请硕士学位试点权,1990年,经全国评估验收为合格单位,批准为继续开展单位。1993年,我校还开展与国内三所重点院校及香港理工大学等联合培养博士生试点。

在提高研究生培养质量方面,我们除了抓导师遴选、培养方案、教学大纲制订外,在提高研究生外语水平方面采取按程度分班开课,规定不通过六级不授予硕士学位;同时加强研究生论文阶段的把关,建立学位论文抽样复查制,定期开展学位点的自查自检。为适应社会主义市场经济对人才需求的变化,近期,我们拟全面修订新的培养方案,拓宽专业面,调整专业研究方向,优化课程设置和培养过程,朝着“按二级学科招生,一级学科培养”,宽口径、复合型培养模式的目标努力。与此同时,抓教学、学风建设,引进激励竞争机制,建立期中教学检查制,研究生中期筛选制,并拟建立“研究生课程教学研究基金”等配套措施,促进研究生教育质量的提高和全面发展。

总之,加速福建省研究生教育的发展刻不容缓,全省上、下必

须下大力气抓紧这项工作,我们相信这对福建经济腾飞将起到无可估量的促进作用!

研究生教育与社会主义市场经济

华侨大学研究生处 吴端元

作为高等教育最高层次的研究生教育,如何适应社会主义市场经济需要这是研究生教育面临的新情况,新问题。江泽民同志在全国教育工作会议上强调指出“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养”。由此可见,经济的发展,科学技术现代化的实现,需要培养足够数量、较高质量的跨世纪高层次人才。长期以来,我国实行的单一高度集中的计划经济,这种体制下所形成的研究生教育体制,使人才培养的数量、质量必然与市场经济不相适应。为此,必须对研究生教育中几项关键的工作进行改革。

一、努力扩大生源,提高生源质量

生源不足,是当前制约研究生教育发展及质量的一个突出问题。1994年报考研究生的人数虽比1993年有所增加,但是比80年代中期减少25%。而且许多优秀本科毕业生不愿报考,在班级里学习成绩排列第一名的本科生即使是免试推荐为硕士研究生也不愿报名。在我校,每年报考研究生的本科毕业生只占全校本科毕业生的2%。有的专业没有人报考(包括社会上比较热门的专业)。他们认为,只要有本科毕业的学历就可找一份很好的工作,而再读2—3年研究生,经济损失太大。

几年来,我校虽然年年完成研究生招生计划,但第一志愿报考我校的考生有的年度出现倒挂现象,最好的年度也只有1:1.2,

而录取时,只有 50% 上线,其余只能靠调剂录取来完成招生计划。

对于生源不足、质量差的问题,国家已采取了几项措施。比如:原来规定本科毕业需参加工作两年以上才可报考研究生,从 1994 年开始,取消工作年限规定。在职人员报考年龄从原来的 35 岁放宽到 40 岁。对于大专以下学历的,也可以报考研究生。这些改革,给扩大生源渠道,挑选优秀考生带来较大的余地,不至于出现招生数与报名数倒挂的局面。但是,这仅仅是入学条件的放宽,而对于涉及到在校期间的待遇问题,从目前物价看,还满足不了最低生活费。

对于研究生待遇偏低的问题,国家已采取或正在采取一些措施。例如:研究生可以兼任助教、科研和行政管理人员。但是,对于人员超编的学校来讲,困难更大。如果接受研究生担任助教或者行政管理人员,那么本来已经超编或在岗的人员又如何处置?这就涉及到学校人事改革的问题。但是,为了扩大生源,保证考生的质量,尤其是从学校教育上新台阶的角度看,我校实行研究生担任助教、科研和行政人员工作是势在必行。

二、适时调整专业设置,以适应市场经济对高层次人才的需要

从我校原有 4 个老专业的毕业研究生分配情况看,由于研究生所学的专业在社会上供过于求,或者由于所学知识过于陈旧,面太窄,毕业生很难找到与自己所学专业对口的岗位,有的到一般中学任教,有的只好到与自己所学专业无关的行业工作。这些毕业研究生在社会上、在自己的岗位上都难以应用自己所学知识,难以发挥应有的作用,这对国家对个人非常不利。因此,适时调整旧专业,是社会主义市场经济的需要。而国家教委也采取措施,对于年年完不成招生任务,毕业生难分配的专业可以内部调整。但在我校,却无法执行。因为,“老专业”里教授已经担任了十来年的指导教师,且还没有达到退休年龄,有的指导教师还想申请博士导师。在这种