

書 叢 育 教

種 一 第

論 藝 季 育 藝

著 編 懷 張

行 發 學 大 仁 輔 平 北

張
懷
編
著

教
育
學
概
論

北平輔仁大學發行

中華民國二十六年七月初版

中華民國二十九年十月再版

教育學概論(全)

每冊定價國幣壹圓陸角

編著者 張 懷

發行者 輔 仁 大 學

印刷者 京 城 印 書 局

版 權
所 有

序

教育之功用，是輔助人類，使發展其自然的能力，以謀身體智慧與道德的改進。兒童發育未全，能力薄弱，自身不能完成其改進，所以教育主要的對象為兒童或青年。兒童及青年，必需養護之，教導之，方能成人。即對於成年之人，其自身力量不能得到相當的知識道德程度者，教育亦當顧及，輔助其發展。

教育能給予人類以最善良之方法，使達到人生目的，完成一切為人的責任，獲得人類應有的幸福。每個人的生存，應有健康的身體，必需的知能，高尚的道德，在社會中對於他人有友愛與正直的責任。所以體德智羣四育，為完全教育的基礎。教學不過為教育之一部份。教育與訓導雖有不同，但教育不能忽略訓導，訓導須注重教育。

訓導與教學不能離教育，無論以教育作何釋義，適應現代文化，增進社會效率，發展個人人格，或改造人的經驗，各派之主張儘有不同；但完人之教育，總應達到身體道德知能社化四個根本的限度，失其一不可，偏重亦不可；故研究教育學者，以先從此四方面獲得基本指導的知識爲要，亦吾作本書之意義也。教育事業，不是偶然的任意的設施可以成功，其目的方法與夫一切活動，必須有一定的原則以爲基礎。

一 教育應爲完全的調和的

吾人爲軀體與精神相合而成，二者互爲影響。教育應發展整個的人，於身體、覺官、各種能力均應平均的適宜的陶養。不僅如此，尙須注意兒童爲社會之一員，國家之公民，文化之繼承者；所以訓練身心之外，社會與民族之教育，應同

時併進，忽略其一不能為完全的人，不能達到教育之目的。

教育應注意各種能力相關的價值，及其相互的影響。一個人由體格智力品性合成整個的人格；人格之高尙，在乎道德教育，而道德之陶養又為此三者之中最難收得功效者，如僅注重身體之健康，覺官之精銳，使人得到工作有效的能力，此乃教育一部份的結果，祇能造成精神生活之工具，而未能完成精神生活之本體，所以教育雖云調和發展，但在分度上輕重上而言，則品格教育實為主要。

吾人賦有各種性能，以為生存的資源與力量，缺其一，整個的人生感受痛苦；故教育如未能完全，則整個人格即因而減低。如性格薄弱者，不能增強智力，心情衰頹者，不能表現尊榮。教育者對於各個兒童應察其心身之需要，使之調和發展。

二 教育應爲合作的繼續的

教育爲家庭、學校、社會合作的事業。兒童幼時純賴父母養護，家庭教育極爲重要，父母不能忽略應負的義務與責任。既入學校，家庭對於教師的人格，學校組織，教學方法，管理訓育，仍須注意，不能以付託學校之故，即可毫不關心。學校對於家庭，關於兒童的護養，學業的督促，品格的修養，以及休閒娛樂種種問題，均應彼此合作，共謀進行。

社會與國家，對於兒童幸福事業，不論在家庭或學校方面，應輔助獎勵給與合理經濟條件，保全兒童，使獲得必需的教育；並考查學校成績，維持公共安全，培養個人的道德與團體的風尚。

一個人的教育，從初生時起，漸次繼續進展，不宜間斷中輟，直至死亡時止。

兒童初期教育重在習慣的養成，習慣善良與否影響終身。從家庭教育到各級學校教育依次連續，時時注意身心道德之進步。學校雖有假期，不過為學校工作暫時停止，為父母者不能忽視休養時中之教育。教師須採用方法使學生接時到校受課，出校之外，留心社會環境，保護學業與道德之增進，學校有熱心盡職之教師，光明和樂的生活，家庭有賢良之父母，養護周全，彼此誠懇合作，自能得到兒童之信仰與努力。增加求學之興趣與成功。

吾人之欲望極難滿足，人生改進亦無止期。個人自身教育亦當繼續不斷，時時謀知能的增加，生活的上進。學校教育時間有限，吾人不僅以達到學校教育目的為止，而於社會成人補習等教育事業，亦宜同時普及之。

三 教育應適合兒童心理

教育者之責任，為依照兒童之本性，輔助其發展，則兒童心理學為萬不可少之知識，如身心發達的定律，各種趨向之發生演進的情形，均有一定的次序，不能強迫前進或違反自然。

教育要合于自然，應注意兒童之個性。個性千殊萬別，雖同胞之兄弟姊妹，孿生之子女，性能亦有差異，各不相同；而一個兒童在各時期中，其發育程度亦有分別，所以教育該隨個性與時期而採取不同的方式。個別教育，以經濟等條件之限制，困難繁多，不易普及，則學校教育，應測驗兒童智能，或分團或分組，實行合理的組織。

現代教學注重心理的方法，有兒童本位，自由活動，適應個性，引起興趣，自學輔導等主張。教育者自然應加以研究，擇善而從，以期多收教學的效果。然就國家教育而言，整個的統一的訓練目標，應當十分重視。在訓練上取法師表，嚴守紀律，能力集中，促起努力，向一定的方針進行，施以必需的被動的基本鍛鍊，

亦有必要。

教育要獲得完全的效果，條件雖多，教育者的品質，追求的理想，道德的價值，最爲重要；無論何時何地，由其責任心與尊榮心之指引，語言行止，合於理智，能予兒童深刻的印象，影響其心理。

四 教育應深入兒童內心

兒童幼時柔弱，無知，無能，因其柔弱所以須要護養，無知須要學習，無能須要訓練。又因其富於依賴，可教，可塑之特性，所以基本教育，應趁此時期完成。

但教育不應重形式，務高遠，流於淺薄，必需實事求是，深入兒童的內心，使其思想行爲感受影響，改變習慣。在智識上使之啓發智力，陶養判斷，能澈底了解，能實際應用。

道德教育，養成良好的習慣，明瞭道德的真義，注重行為的實踐。學校訓育與生活密切聯絡，令兒童對於日常行為多加反省，養成自勵自治的能力。

總之，無論教學訓導，要澈底切實，正確堅固，方法要能引起心理活動，教材要簡要與心身能量相當，重直覺，有興趣，使其能力集中。學習後能記憶，瞭解，應用。

五 教育應適合社會需要

「教育為生長」教育是繼續不斷改造經驗，使人能適應環境。社會環境時時變遷，人類需要，亦隨時而異，教育除適合個人心理、生理，使其能力之發展完全實現而外，更宜以個人才能，而適應社會之需要，成為社會有益的分，增加社會的效率。

各國之歷史，風俗，社會狀況，人民生活不同；故一國應有適宜的教育，發揚固有之優長，改革不良之積習。由教育之力量改造國民生活，增進國家富強。一國之教育目的與制度，決不可但憑因襲模仿而來，教育材料決不能不合時代之需要。造成社會事業，供求兩全之人才，端賴適合社會國家之教育。

社會之價值如何，在乎組織之分子是否健全，養成健全之分子，純賴完善的教育。所以學校生活，應與社會實際生活溝通連絡，使學生瞭解社會的意義和效率，有改造社會的能力，將來在個人所處的地位中，作一個明達，忠實，犧牲的國民，良善而不柔弱，堅毅而不頑梗，服從而不盲從。

文明之進步，農工商業之發展，公共事業之繁榮，與青年教育有密切之關係；培養文明之先導，社會的領袖，改良社會，振興國家，以及將來一切希望，純賴學校陶冶有為的青年，而在青年教育中，宜使之認識建立社會基礎之家庭，組織家庭之婚姻及子女教育之重要。

以上五原則，私意認為重要，故本之以成本書。雖不完全之處有所不免。然任何國之教育，任何派之教育學說，不能不以此為基礎；在我國今日之教育，無論積極方面之提倡，消極方面之改革，當本此原則以期實行，本此原則以謀改進。

目錄

序

第一章 何謂教育學……………一

第二章 改進教育的必要……………一五

一 舊教育的缺點……………一八

二 新教育的意義……………二二

第三章 現代教育科學的趨勢……………三三

一 科學方法與教育研究……………三三

二 教育研究的主要方法……………三七

第四章 教師的培養……………五七

一 身體的鍛鍊.....	五八
二 智力的養成.....	五九
三 道德的修養.....	六二
四 專業的訓練.....	六四
第五章 兒童時期與教育.....	六九
一 兒童身心的發展.....	六九
二 兒童的通性.....	七七
三 教師與兒童.....	八〇
第六章 遺傳與環境.....	八七
一 遺傳.....	八七
二 教育與遺傳.....	九二

三	環境.....	九四
四	教育與環境.....	九七

第七章	家庭教育.....	一〇一
-----	-----------	-----

一	未進學校前的家庭教育.....	一〇三
二	學校教育期中與以後的家庭教育.....	一一〇
三	改良家庭教育的方針.....	一一七

第八章	健康教育.....	一二三
-----	-----------	-----

一	兒童健康教育要點.....	一二三
二	體育.....	一三〇
三	體育種類.....	一三三

第九章 知能教育……………一五三

一 覺官訓練……………一五八

二 思考能力的養成……………一六二

第十章 道德教育……………一九五

一 道德教育的根據……………一九六

二 道德教育的實施……………一九九

三 道德教育的目的……………二〇一

四 習慣的養成……………二一七

第十一章 社化教育……………二二七

一 社化教育的方法……………二二八

二 兒童社會傾向的發展……………二三一