



家长学习丛书

学习独立自主 与子女同行

赵满军 王立音 / 主编

初中第2卷



大连理工大学出版社 Dalian University of Technology Press



家长学习丛书

学习独立自主 与子女同行

《学习独立自主与子女同行》（初中第2卷）编委会

主 任 王允庆

副主任 吕伟明 赵满军 潘其勋

主 编 赵满军 王立音



大连理工大学出版社

© 赵满军,王立音 2003

图书在版编目(CIP)数据

学习独立自主 与子女同行(初中第2卷) / 赵满军,王立音主编. — 大连:
大连理工大学出版社,2003.8

(家长学习丛书)

ISBN 7-5611-2103-2

I. 学… II. ①赵… ②王… III. ①中学生—家庭教育 ②中学生—学习方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045928 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707961

E-mail:dlutp@mail.dlptt.ln.cn URL:http://www.dlutp.cn

大连华伟印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×227mm 印张:10.25 字数:160千字

印数:1~40700

2003年8月第1版

2003年8月第1次印刷

责任编辑:刘晓晶 张岩

封面设计:孙宝福

责任校对:孙玉艳

版式设计:宋蕾

定 价:30.00元(本册10.00元)

家庭对孩子从婴儿到青春期的养育和保护负有主要责任。向孩子们介绍其社会的文化、价值观和行为准则的工作始于家庭。为了使儿童的个性得到充分和谐的发展,他们应该在一种家庭的环境中长大,在一种充满快乐、爱和相互理解的氛围中长大。因此,所有的社会机构应该尊重并支持父母和其他照看人员在家庭环境中养育和照顾孩子的努力。

——联合国《儿童权利公约》

教育是一个系统工程,加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。

——江泽民《关于教育问题的谈话》

从最广义的教育来说,它是一个社会的过程。所有的人,所有的事物和现象,都在教育着儿童,但其中最重要的是人,在人当中,父母和教师占首要的地位。

——马卡连柯《马卡连柯全集》

家庭教育是“终生教育”的一个组成部分,是学校教育的基础和支柱。它的方向和质量的优劣关系到国家民族的前途,也关系到未来公民的终生幸福。没有一定水平的家庭教育的配合,要想取得学校教育的完全成功,是很难想像的。

—冷冉《冷冉教育文集》



序

我们每一位父母都有养育、呵护子女的本能,但教育子女的本领却不是与生俱有的,这需要后天不断地学习和实践。正如列宁所说:“爱孩子这是母鸡也会做的事,而教育孩子就是人类的一项伟大事业了。”一位小学五年级学生的母亲,在参加了家长学校学习活动后激动地说:“要是我的孩子能重返一年级该多好,我现在才明白应该怎样教育孩子。”当然,这是不可能的事情。1999年,全国妇联组织的一次大型调查表明,90%以上的家长反映自己在教育孩子方面不成功,95%的家长表示,对如何教育孩子苦无良策。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把儿童比做是一块天然的大理石,他认为有六位雕塑家把大理石变成为千姿百态的雕像。这六位雕塑家依次是:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素,家庭被列在首要位置。其实,只要我们分析一下这六个方面的关系就可以得出结论:儿童能否积极适应学校和集体,是否具有自我评价和自我教育能力,热爱不热爱书籍,会不会应对偶然出现的因素,这都与家庭的影响,父母的教导息息相关。家庭教育早于学校教育,父母的教育更直接地决定孩子的命运,所以我们说家长是教育子女的第一责任人。可是,95%的第一责任人却对如何教育孩子苦无良策,这对中国近三亿青少年来说意味着什么呢?

当前,国家基础教育课程改革已经全面启动,新一轮课程改革的目的是“为了每一个孩子的发展,为了中华民族的振兴。”应该说国家推行课程改革的初衷与广大家长的心愿是一致的。但是,这次课程改革能否达到目的,能否使所有

的学生最终受益,关键之一是教师——教师的素质必须适应新课程的要求;关键之二是家长——家长对子女的教育必须与新课程共振。因此,课程改革不仅为学校 and 教师的发展提供了舞台,同时,也为广大家长改进、完善家庭教育提供了契机。“走进新课程”即走进理智而又智慧的家长的课堂。

《走进新课程与子女同行》是献给家长的一本书,内容围绕三条主线进行:

认识孩子——我们希望能够帮助家长尽早地了解孩子身心发展的特点与规律,在孩子入小学时就知晓孩子整个小学时期的发展特点、规律;在孩子入初中前就能初步把握孩子即将发生的变化,继而采取有效的教育方法,避免家长的准备滞后于孩子的发展。

认识学校——我们希望能够帮助家长比较全面地了解学校为孩子提供的各门功课以及学习的具体任务,使家长与学校能够更好地配合,使家长与孩子能够更融洽地沟通,避免家长对孩子要求过高或过低。

认识自己——我们希望能够帮助家长明确自身的职责,并逐步学会科学有效地教育子女。为此,本书编排了相当篇幅的案例,设计了思考、交流和实践的活动的卡,意在使家长在懂得了一般道理之后体验感悟并身体力行。

在这里我们特别要说明的是,本书首先不是教您如何教育子女,而是着力于时刻提醒您不断反思教育自己。因为“教育孩子的实质在于教育自己,而自我教育则是父母影响孩子最有效的办法”。起步于“走进”,意义在“同行”。

愿天下父母都能成为合格家长!

祝天下儿女都能获取成功!

赵满军

2003年7月

前 言

陪同孩子进入初中以后,许多家长都切身感受到了教育指导初中生的不易,他们十分困惑地问:“怎么让人操心的孩子越来越多,省心的孩子越来越少。”可上初中的孩子们却说:“我们的烦恼多,理解我们的父母更少。”今天,我们专门为初中二年级学生的家长奉献一本书《学习独立自主 与子女同行》,这本书是《走进新课程 与子女同行》的续卷,希望本书能在家长和子女之间,架起沟通理解的桥梁。

有一句大家都十分熟悉的话是这样说的:“一日为师终身为父”,这句话是教育孩子们要终身尊重感谢教导培育过自己的老师。现在,我们把这句话倒过来说:“一日为父终身为师”,是提醒家长一旦生儿养女,你就终身不能放弃教育培养子女的责任。家长——这位终身之师比学校中的老师难做得多。学校中的老师分别在幼儿、小学、初中、高中等不同学段任教,熟悉相应年龄段儿童,能基本适应阶段教育的要求。而家长则要伴随子女成长的全过程,既要会做婴儿的保姆,又要会当幼儿的玩伴,既要会教儿童,又要会引导少年……,这就意味着,家长不仅要“与子女同行”,而且应超前于子女的发展,尽早调整教育的角色和方式,否则,就会与已经变化的子女发展需要产生矛盾。

一些教育专家把人的少年期称做对抗期,因为,在这个时期青少年独立自主的意识和能力急剧发展但又不成熟,所以必然要与来自家庭、学校和社会的各种规范要求、思想观念发生冲突。本书的第一篇再次向家长们具体分析了初中学生身心发展的几个突出特点,希望能够帮助家长从昔日对儿女的印象中摆脱出来,重新认识和审视自己的孩子,用发展的眼光理解子女。

本书之所以取名为《学习独立自主》,意在点明初中学生虽然开始走向独立

自主,但他们独立前行的可能性是多种多样的,要想避免走入误区落入陷阱,就必须学会独立自主,而且在这个过程中仍需老师和父母的点拨与帮扶。但是,无论是来自父母还是来自老师的教育指导,都不能是小学时期的重复,因为这时的教育对象已是初中生,这时的教育目的是为了启发孩子的自我教育,这时的帮扶是为了让孩子学会独立。本书的第二篇和第三篇从观念和方法两个角度提示家长要尽快摸索出有效适应初中生和自己孩子个性的教育途径,引导孩子走上健康的独立自主之路。

当孩子进入少年期的时候,他们不可能是完人,也不可能全部按父母的心愿完成前一阶段的学习要求,甚至少数孩子还可能沾染了这样那样的不良习气,这也是教育初中生比教育幼儿和儿童更加困难的原因之一。对此,家长首先要有帮助孩子克服缺点争取进步的信心,而家长的信心则来源于对自身教育子女过程的反思,来源于对自己应承担责任的检讨。如果家长只是一味地指责孩子不听话不争气,那么孩子就会越来越不听话越来越不争气;如果家长首先转变自己,那么孩子肯定会发生变化。这是我们在本书中给初中生家长发出的特别警示。

家长对初中儿女学习的督促也应注意及时调整,那就是要学会观察和指导孩子非智力品质的发展,端正学习态度,养成学习习惯,转变学习方式,尤其是在明确学习目的和树立远大理想方面,家长更应该成为孩子的“精神之师”,善于点燃孩子心中的热情之火,善于引发孩子内在的学习动力。

初中生的学习与发展需要家长提供物质条件,然而他们更需要“精神食粮”,大凡在青少年子女教育中失去主动权的家长,并不是因为他们不懂数理化知识,而是因为他们难以解决青少年的精神饥渴。愿本书能帮助您找到解决青少年精神饥渴的方法,成为您的挚友。

赵满军

2003年6月

目 录

第一篇 孩子正在发生变化

品一品 困惑的母亲	2
第一章 摆脱成人干预——不再迷信父母老师	3
第二章 学习出现分化——无可奈何的现实	11
第三章 思想意识形成——给行为找到依据	19
第四章 心理冲突加大——成长中的烦恼多	26

第二篇 初中生家长警示录

悟一悟 孩子眼中的父母	38
第一章 儿童不可能永远是儿童——转变角色改变教育方法	39
第二章 今日的少年是昨日的儿童——反思家教经验教训	48
第三章 每一个孩子都是独特的——多一把尺子多一个希望	57
第四章 理解老师支持学校——切莫助长校园冲突	68

第三篇 初中生家长须知应会

问一问 是什么？为什么？怎么办？	78
第一章 认识初中生的追星情结——帮助孩子走出狂热	79

第二章 认识初中生的异性交往——帮助孩子避免早恋	88
第三章 认识初中生的电子游戏——帮助孩子学会自控	99
第四章 认识初中生的灰色心理——帮助孩子树立理想	109

第四篇 初中生家长还能指导孩子的学习吗

学一学 智力品质与非智力品质	118
第一章 语文学科学习——关注积累与感悟	119
第二章 数学学科学习——关注信心与专注	127
第三章 外语学科学习——关注习惯与毅力	135
第四章 研究性学习——关注探究·经历·体验	143
致家长	151
编后语	152

第一篇

孩子正在发生变化



一天,儿子突然对我说:“妈妈,我想去一次网吧。”听他的语气是请求,但那双直盯着我的眼睛里分明透着的是一种执拗,屋子里的空气骤然紧张起来。

我稳了稳自己的心情,尽量冷静地问:“家里有电脑,为什么非要去网吧呢?”

“同学们经常在一起聊网吧里的事情,我一句也插不上嘴。”

“就为这?岂有此理!”还没等我回过味来,一旁的丈夫早已按捺不住焦躁的脾气,冲了过来。

儿子呀儿子,难道说有人在一起议论偷盗、抢劫,你也非得试一试才觉得争回了面子?可是,这样的道理此时说出来连我自己都觉得无力,因为儿子会紧跟着争辩:“这不是一回事!”这的确不是一回事。

不顾丈夫的反对,我竟然应允了儿子,只因为高高大大的儿子依然对我们保留的那份坦诚和信任。但是,我附加了一个条件,只许和同学一起在网吧里玩一个小时。儿子没有说话,却在转身时长长地吐了一口气。

儿子去了一次网吧,而且比规定的时间超出了一个多小时,他给我的解释是,四个同学一起玩,如果缺一个就玩不成了,所以不好意思走。其他的什么也没说,既看不出兴奋,也看不出乏味,我摸不透儿子的心思。

如果儿子再次提出类似的要求,我该不该答应?如果儿子擅自和同学一起再去网吧,我又该怎么办?

第一章 摆脱成人干预

——不再迷信父母老师

在孩子度过了一年的初中生活以后,作为初中生的家长,您的感受如何?许多家长反映,一是压力大,似乎一进初中,升学的压力就扑面而来,各种名目的考试不像是在考孩子,倒像是在考家长,整天心悬着没着没落;二是负担重,衣食住行,书本资料,家长必须予以保证,那些五花八门的补习班、特长班,也要千方百计地让孩子去学,否则总觉得自己的孩子吃了大亏;三是困惑多,孩子的个子越长越高,却越来越没出息,怎么就不像小的时候那么听话了呢?怎么就那么不理解父母的一片苦心呢?

在给初中生家长的第1卷学习丛书《走进新课程 与子女同行》中,我们就已经告诫家长,从小学到初中是孩子从儿童向少年的转折期,这个转折之重大、变化之快速、影响之深远怎么形容都不为过,有的教育家甚至把这个时期比喻为人的再生。如果我们的家长是一个教育子女的有心人,那么在孩子进入初中一年级以后,你一定会感觉到孩子内在的变化,而这些变化中最突出的一个方面,就是孩子与父母老师关系的变化。

► 疏远父母。

一位母亲曾述说过这样一件令她伤心不已的事情,读初中的女儿想请几个朋友在家中开一个生日聚会,开明的父母答应了她的要求。在忙活了几天准备就绪以后,女儿竟进一步提出请父母回避,以免同学们感到拘束。为了不扫女儿的兴,父母重新安排了自己的活动,到孩子的外公外婆家度过了星期天。回想以前,每逢女儿过生日,她都会软磨硬缠和爸爸妈妈一起去肯德基庆祝生日的情景,这位母亲的眼圈一下子红了起来。

在给小学生的家长特别是小学低年级儿童家长的学习资料中,我们强调父母要重视与孩子的交流,要求家长做到耐心倾听孩子的心声,学会通过交流巩固儿童积极的生活体验,及时化解儿童的心结。随着儿童年龄的增长,尤其是进入少年期以后,家长会明显地感觉到,孩子开始有意回避父母的主动询问,他们越来越多地用“还行”、“挺好的”、“没事”等只言片语搪塞父母。女孩子们还



会把自己的小抽屉锁得紧紧的,捂着电话筒压低声音与同学嘀嘀咕咕;男孩子们则干脆做什么事也不打招呼,一旦你问起来,他们会不耐烦地回上一句:“不就跟同学玩了一会儿吗?你烦不烦。”

► 拒绝关照。

某学校搞了一次亲子交流活动,让学生们通过书信的方式与父母说说心里话。绝大多数学生在信中都表达了对父母亲的感谢,但也都说出了一些不满意的地方。非常有意思的是,这些不满意中竟有相当一部分针对着父母的关怀。“我都这么大了,妈妈还要整天管我穿什么、戴什么,有时心中的感觉真是腻烦。”“小的时候,放学的路上好像跟妈妈有说不完的话。现在回到家里,妈妈总是问吃了什么、吃饱了没有、想吃什么,好像我是猪似的,就知道吃。”“那天下雨,我们几个同学高兴坏了!一个多月的闷热,今天老天终于开了眼。听老师说农村的旱情有望缓解,心中的快活又添了几分。放学后早有几个腿快的同学冲入雨中,我蹦下台阶,一眼看到手拿雨伞的你,心中又是感动又是扫兴,尤其是看到那么多女同学都自己往家里跑,我真是不好意思极了。其实你那天真的没有必要耽误上班来接我。”

有一位读过《走进新课程 与子女同行》的读者打电话给笔者:“就像书中写的那样,我的女儿放学总是和男同学一路回家,您说会不会有什么问题?”我反复劝说了半天,家长依然忧心忡忡,我问道:“能不能要求孩子不和男孩子一起走路?”她没吭声,我又问:“那你怎么办?”“我每天去接她。”我赶紧制止:“那可不行。想一想,每天学校门口候着一个妈妈,接比自己还高的女儿拉着手往回走,那是一幅什么情景?”电话那边的家长也笑了起来,我趁机进一步说:“你如果真这么做,恐怕就要失去女儿了。”

► 批判逆反。

在中学任教的时候,午休常常和学生们聊天,他们也乐意趁此机会说说心中的小秘密。一次有个同学问我:“你说我爸怎么就找了我妈?”我半开玩笑地反问:“为什么你爸就不能找你妈?”他说:“我爸多帅,学历也高。我妈像家庭妇女似的。”我说:“你的妈妈也有年轻的时候呀。”他撇了一下嘴说:“他们早就吵吵闹闹的,小的时候不把我吓哭了不算拉倒,大一些了我干脆躲开了事,现在依我看还不如离婚算了!”看来,随着孩子年龄的增长,他们从依赖父母开始审视父母,并对父母的言行有了自己的判断。还有一次笔者去医院打吊瓶,恰逢一



位女孩子在父亲的陪伴下去就诊。女孩儿看起来正在发烧,靠在座椅上一点精神都没有。但那位父亲全然不顾医疗室里的众多病人,大声喧哗,来回走动,惹得女儿不断地皱眉头,并悄声地说:“你小声点好不好。”“你坐下来好不好。”等吊瓶打完之后,女孩三步并作两步赶紧离开了病室。我想,她是替自己的父亲害羞。

初中的学生不仅对父母开始持批判的态度,而且也不再一味地迷信老师。他们在给老师所取的各种各样的绰号中,包含着他们对老师的评价、褒贬,甚至是调侃和怨恨。对他们喜爱的老师所教的科目,他们会努力地学习;对他们厌恶的老师所教的科目,他们会“就不给他好好学”,甚至在课堂上玩弄花样,故意惹老师生气。这就是初中生所特有的逆反心理。当然,他们并不总是蛮不讲理,但又常常是得理不让人,冷不丁说出的大道理还真让父母和老师有口难辩。有一天早自习,某学校的值周队到班级里抽检,目的是查看男同学口袋里有没有香烟,女同学口袋里有没有化妆品。但硬是让几个同学顶了出来,据说这几个同学拒不执行值周队的检查,说这是侵犯人权。

1996年,河南省的教育时报曾登载过一则调查报告,在这份调查报告中有“你所关心的家庭大事是什么”这个问题,近90%的家长选择了“子女教育”,可见广大家长对子女的教育投入了多少心血,寄托了多大的希望。但是,对“最不喜欢的人”这个问题,54.5%的学生填写的竟然是“家长”,可见孩子与家长之间的隔阂与不满有多大。一家青少年研究机构曾进行了一项中学生心目中“最受尊敬的人是谁”的问卷调查,统计结果是,日本学生答最尊敬的人中列前三位的是:父亲、母亲、坂本龙马(日本著名历史人物);美国学生答最尊敬的人中列前三位的是:父亲、乔丹(球星)、母亲;而中国学生答最尊敬的人中父亲列第十位,母亲列第十一位。这是应该引起广大中学生家长深思的。

一个人的成长过程是一个分阶段的连续过程,许多专家学者都对阶段的划分进行了深入的研究,从不同的角度提出了多种划分的方式。如果从儿童与成人的关系这一角度进行划分,人们比较一致的看法是:

► 全依赖期(0~3岁)。在这一时期,婴儿毫无独立存活的能力,离开了成人的呵护,他们一天也活不下去。

► 多依赖期,又可称少独立期(3~6岁)。在这一时期,幼儿可以独立进食、行走、游戏,有条件的幼儿还可以独室而居。但是毕竟幼儿的独立能力极其



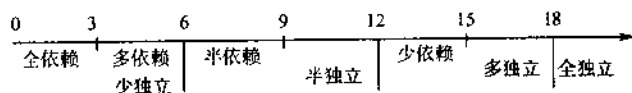
有限,尤其是社会化的活动经验几乎没有,处处需要成人关照,所以幼儿总是像尾巴一样紧随在父母的身旁。

► 半依赖期,又可称半独立期(6~12岁)。这一时期即小学阶段,在小学低年级段儿童表现出来的主要是其依赖性,把父母和老师视若神明。在小学的高年级段,儿童则开始表现出其独立的欲望,并具有了一定的自理能力、学习习惯和是非判断的标准。

► 少依赖期,又可称多独立期(12~18岁)。这一时期的前半阶段即初中阶段,初中生在经济上尚未独立,生理与心理并没有成熟,他们还需要家庭的支持和学校的教育。但是他们已经具备了强烈的自我意识,强大的社会意识形态通过多种渠道影响着他们的思想观念,日益增长的活动经验为他们的独立自主奠定了自信。脱离对成人的依赖,走向独立自主便成为这一阶段的必然趋势。

► 全独立期(18岁以后)。一般来说18岁时孩子应该进入大学读书或进入社会就业,宪法规定他们具有了公民权,开始承担独立自主发展的责任。

上述内容可归纳为以下图示:



当孩子出生的时候,他们用响亮的啼哭声宣告:我来了,虽然我已经是一个独立的个体,但请你们抚育我,小心地呵护我,我就像一株娇嫩的幼芽,只有在你们的保护中才能茁壮地成长。

当孩子进入少年期时,他们用上述种种特有的方式再一次宣告:我长大了,虽然我还尚未成熟,但请你们相信我,给我独立自主的机会,我就像一只展开翅膀的小鹰,在你们的鼓励 and 指导下,一定能够学会翱翔。

附

亲爱的老师:

知道今年您要教我,我好高兴。在这一年的开始,我想向您吐露我的心声,让您了解我的需要。希望这一年内,我能好好接受您的教导,同时也让我从内



心敬佩敬爱您。

- ▶ 老师,我希望您常是一个有感情的人,而不仅是一架教书的机器。
- ▶ 老师,请您不仅仅教书,而应是教我们学生。
- ▶ 老师,请您也把我当人看待,而不仅是您记分簿上的一个号码。
- ▶ 老师,请您不要单看我的成绩,更要看我所作的努力。
- ▶ 老师,请您经常给我一点鼓励,不要让您的要求,超过了我的能力。
- ▶ 老师,不要勉强我把求学当作人生的最大乐趣;至少对我,学习不一定是乐趣。

▶ 老师,不要期待我最喜欢您教的课;至少对我,别的课可能更加有趣。

▶ 老师,请辅助我学习自己思考、自己判断,而不仅背诵答案。

▶ 老师,请您耐心地听听我所提出的问题。但只有您肯听我说,我才能向您学习去听别人说。

▶ 老师,只要您保持公正,请您对我尽量严格。表面上即使我反对严格,但是我知道我需要您严格要求。

▶ 老师,假如我有所失败,尤其在大众面前,不要可怜我,可怜会使我自卑。

▶ 老师,在教室内,不要把另一位同学当作我的表率,我可能因此而恨他也恨您。

▶ 老师,我若有所成就,也不要把我当作别人的榜样,因为那样将使我很难堪。

▶ 老师,请您记得,不久之前,您也是学生。您是否有时也会忘带东西,在班上您是否样样第一?

▶ 老师,请您也别忘记,大学统考您是怎么考取的,您所念的专业是不是您的第一志愿?

▶ 老师,您也需要学;您不学,我怎能从您那里学到更新的东西?

▶ 老师,我心中感激;但您不要期待我口头上常说:老师,谢谢您。

最后,老师,您一定希望我学业进步,让我也祝您教学成功,您的成功将是我进步的保证,我的进步也就是您成功的证据。

敬爱您的学生

(摘自《联合报》丛书 作者朱秉欣)