

中学政治课教学参考丛书

《政治经济学常识》教学

上

XUE
ZHENGZHI · JINGJI

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书

《政治经济学常识》教学(上)

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书

《政治经济学常识》教学（上）

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

●

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北省大厂县印刷厂印刷

●

开本：787×1092 1/32 印张：6.875 字数：144千

1983年7月第1版 1983年7月第1次印刷

印数：1—35,000

统一书号：7243·130 定价：0.58元

编辑说明

为了交流中学政治课的教学经验，给中学政治教师提供一份教学参考资料，《中学政治课教学》杂志编辑部特约请全国部分有经验的中学政治教师和省、市从事政治课教学研究的同志，根据1982年的教学大纲、第二次修订的新编教材和“十二大”文件，编写了一套《中学政治课教学参考丛书》。为与课本相一致，丛书共分七册，本书是其中的一个分册，内容包括教学目的、教学重点难点、教学设想、教学过程等教学程序。

教学是一种创造性劳动。提高政治课的教学质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法。本丛书只能作为一种教学参考资料。

本书由谢清香、潘心雄、陈向荣、张国强、陈远春、耳向东、文洁忠、毛礼垣、李杰同志撰稿，经北师大政治经济学系王善迈同志审阅，对此我们深表谢意。

参加本书编辑工作的有谭玉轩、姚寿南、梁梅芳、许新源、冷洪恩、郎好成、扈文华等同志。

由于水平所限，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

一九八三年一月

目 录

第一课 学一点政治经济学

教学程序..... (1)

第二课 商品 货币 价值规律

教学程序..... (19)

第三课 资本和剩余价值

教学程序..... (64)

第四课 资本主义社会的再生产和经济危机

教学程序..... (114)

第五课 帝国主义是资本主义的最高阶段

教学程序..... (143)

小 结

教学程序..... (186)

第一课 学一点政治经济学

教 学 程 序

教学目的

1. 使学生懂得政治经济学是一门怎样的科学。
2. 使学生明确学习政治经济学的重要意义和根本方法。
3. 激发学生学习政治经济学的自觉性和积极性，并决心学好这门新课。

教学重点

什么是政治经济学。

教学难点

学习政治经济学的意义。

教学设想

1. 高一学生对政治经济学这门课很少接触，所以在开始讲课时，要提出一些日常生活和国家经济建设中的一些实际问题，使学生感到学习政治经济学确实很需要，以此启发他们的学习兴趣。

2. 本课按政治经济学这门课学什么、为什么学、怎样才能学好的线索组织教学为妥。生产力、生产关系、经济基础、上层建筑和经济规律五个概念，可用谈话法穿插进去进行讲解。

3. 关于学习政治经济学的意义和方法，除了正面教育外，还要针对学生的一些具体思想加以分析引导，从而端正他们的学习态度。

4. 为了及时巩固新课，可以提出一些似是而非的具体问题，让同学辨别分析，以便端正他们的认识。

使用教具

1. 一块小黑板，把巩固新课的练习题事先写好。
2. 一套《资本论》，以便在第三课时的教学过程中展示。

教学过程

分三课时，讲两个问题：

- 一、什么是政治经济学
- 二、努力学好政治经济学

第一 课时

导入新课：

大家胜利完成了初中阶段的学习任务并考上了高中。进入高中后，就要求我们比较系统地学习一些马克思主义基础知识，包括《政治经济学常识》和《辩证唯物主义常识》。高一是学习《政治经济学常识》。当你拿到新课本时，可能会想：政治经济学是一门怎样的课程？我们中学生为什么要学习它？怎样才能学好？这些问题就是第一课所讲的内容。

第一课 学一点政治经济学（板书课题）

同学们过去没有专门学习过政治经济学，对这门课比较陌生。其实，在我们的日常生活或国家的经济建设中，有许多事情都与政治经济学理论有直接的关系。我们掌握了这门

科学的理论，就能理解现实生活中的很多实际问题。例如，为什么我们吃的粮食一斤只要一角多钱，而一台彩色电视机却要一两千^元？集市贸易上的鸡鸭鱼虾，为什么节日时价格比平时高几倍？钞票是纸的，为什么可以买东西呢？又如，在资本主义社会，工人替资本家干一天活给一天工资，干一个月的活给一个月的工资，为什么还说资本家剥削工人呢？为什么在美国，不论是谁当总统，都要对外进行扩张、掠夺和侵略呢？这些问题，我们学习《政治经济学常识》上册，就可以逐步解决。再如，在我国的经济建设中，为什么要把农业、能源和交通、教育和科学作为发展国民经济的战略重点呢？我们已经是社会主义国家了，为什么还允许个体经济存在呢？为什么农民收入的增加不能再靠提高农产品价格，不能再靠降低征购派购基数和扩大议价范围？为什么职工平均收入增长的幅度，只能低于劳动生产率提高的幅度？等等。我们学习了《政治经济学常识》下册后，对这些问题，就可以做出正确的回答。

再从马克思主义的三个组成部分来看，政治经济学是马克思主义的重要组成部分。同学们在制定思想进步计划时都提到“要认真学习马克思主义”。马克思主义包括哲学、政治经济学、科学社会主义三个组成部分。恩格斯指出过，无产阶级政党的全部理论内容是从研究政治经济学中产生的。因此，学习政治经济学就是学习马克思主义理论的一个重要方面。我们青年学生是实现社会主义四个现代化的生力军，是国家未来的栋梁，因此必须努力学好这门科学。

那么，政治经济学是一门怎样的科学？它研究的对象是什么？这就是我们要讲的第一个问题。

一、什么是政治经济学（板书）

（组织同学们阅读这框题的内容，并且思考下列问题：政治经济学是研究什么的？怎样研究？为什么要研究？）

政治经济学是一门怎样的科学？

政治经济学是一门研究生产关系及其发展规律的科学。这个定义一方面告诉我们，政治经济学是一门科学，是人类在长期实践中总结出来的、经过实践检验的科学。另一方面又告诉我们，这门科学是研究生产关系及其发展规律的。为了更好地理解这个定义，我们就分以下几个小问题来讲。

1. 政治经济学的研究对象是什么（板书）

任何一门科学都有它的特定研究对象。例如，我们所学的历史科学，就是研究人类社会的发展及其规律性；数学就是研究数的变化及其规律；化学是研究元素的化合与分解、氧化与还原；生物学就是研究生物体的同化与异化、遗传与变异的。等等。

那么，政治经济学的研究对象是什么？

政治经济学的研究对象是社会生产关系。

在人类社会发展的历史过程中，先后出现过原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五种不同性质的生产关系。政治经济学对人类社会历史发展不同阶段上的生产关系都要研究，但中学的政治经济学常识课，主要是分析资本主义生产关系和社会主义生产关系。那么，什么是生产关系呢？

2. 什么是生产关系（板书）

要真正弄清楚什么是生产关系，这就要先从人类的生产活动讲起。人类要生存，就要有衣、食、住、行等物质生活

资料，否则，人类就无法生存，更谈不上进行政治、文化、艺术等活动。而衣、食、住、行所需要的物质资料都是要由人们生产的。所以说物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。

人类社会的生产包括生产力和生产关系两个方面。因为人们要从自然界获得物质生活资料，满足自己的需要，既要和自然界发生关系，又要发生人们之间的关系。这两种关系就是生产的两个方面。生产力就是人类改造自然和征服自然，获得物质生活资料的能力。

那么，什么是生产关系？

生产关系就是生产过程中所结成的人和人之间的关系。在任何社会中，人们的生产活动，都不是孤立、单独进行的，而必须要结成一定的相互关系。在任何时候、任何条件下，生产都是社会生产。马克思说：“他们如果不以一定方式结合起来共同活动和互相交换其活动，便不能进行生产。”

（《马克思恩格斯选集》第1卷第362页）

从人类历史发展过程来看，人们总是要结成一定的相互关系进行生产。原始社会初期以人群为单位，后来以氏族、部落为单位，共同生产所需要的物质资料。随着金属工具的使用和氏族制度的瓦解，个体劳动逐步代替了氏族社会的集体劳动，单个家庭成了生产单位。从表面看，个体的农民和手工业者的生产似乎只是他们一个家庭的事，其实，由于社会分工和交换，使他们相互结合起来了。在剥削阶级占统治地位的社会里，剥削阶级迫使劳动者使用他们占有的生产资料进行劳动，并把绝大部分产品都攫为己有，而被剥削阶级虽有劳动力，却没有或很少占有生产资料，因而无法摆脱被

剥削的地位。可见，在阶级社会里，人们的生产关系是以阶级关系的形式表现出来的。在现代化大生产的条件下，不仅是各企业内部和生产部门内部的经营者和劳动者要相互结合起来，而且在全社会范围内参预生产的经营者和劳动者都必须结合起来。由此可见，这阶段人们相互结合的范围，比历史上任何发展阶段都大为扩大了。

生产关系包括三个方面的内容：

(1) 生产资料所有制形式。这是指生产资料归谁所有、由谁支配的问题，即生产资料是私有制或公有制。在社会主义阶段，公有制中又有集体所有制和全民所有制之分。

(2) 人们在生产中的地位和相互关系。例如，人们在生产过程中，是处于剥削与被剥削、雇佣与被雇佣、统治与被统治的关系，还是互助合作的、平等的同志式关系。

(3) 产品的分配形式。这是指劳动产品如何分配的问题。例如，是按生产资料的占有情况分配还是按劳动贡献大小来分配。

在这三个方面中，生产资料所有制形式是生产关系的基础，它决定着生产关系的其它两个方面，从而决定社会生产关系的性质。例如，在资本主义社会中，由于资本家占有生产资料，而工人一无所有，这就决定了在生产过程中资本家和工人的关系必然是雇佣和被雇佣、剥削和被剥削、统治和被统治的关系，同时决定了在分配方面资本家无偿占有工人创造的剩余价值，工人只得到仅能维持生活的工资。在社会主义生产关系中，劳动人民之所以处于主人翁地位、结成同志式的互助合作关系，对个人消费品实行“各尽所能，按劳分配”的原则，就是由劳动人民共同占有生产资料决定的。

因此说，生产资料所有制形式是生产关系的基础，它决定着社会生产关系的性质。

巩固新课：

1. 这节课必须掌握的重点：政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学。它研究的对象是生产关系。生产关系的定义，生产关系所包括的三个方面的内容，以及生产关系诸因素之间的关系。

2. 判断下列说法是否正确，并说明理由：

(1) 在《政治经济学常识》这门课的名字中，把“政治”二字放在前面，说明这门课主要是研究社会政治斗争的。

(2) 生产关系的性质是由哪个阶级掌握政权来决定的。

布置作业：

1. 复习课文第1—2页的内容。

2. 政治经济学是一门怎样的科学？什么是生产关系？

(书面完成)

第二课时

(先讲评作业，然后提问)

①政治经济学是一门怎样的科学？

②谈谈你对“生产关系”这个概念的理解。

导入新课：

在上一节课中，讲了政治经济学是研究社会生产关系及其发展规律的科学。还讲了什么是生产关系。那么，应该怎样研究生产关系？研究生产关系的目的是什么？今天接着第一课时讲这个问题。

3. 怎样研究生产关系(板书)

研究生产关系首先要研究生产关系的各个方面及其运动。也就是说，必须弄清楚每个社会的生产资料所有制形式是怎样的？在生产中人们处于怎样的地位和相互关系？劳动的产品又是怎样分配的？等等。同时，研究生产关系一定要联系生产力和上层建筑，因为生产关系和生产力以及和上层建筑之间有着密切的关系。

首先我们分析一下生产力。

生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象。劳动者就是指参加生产劳动的人。劳动资料也叫劳动手段，是人们用来影响或改变劳动对象的东西。生产工具（如锄头、犁、机床等）是最主要的劳动资料。劳动对象是指在劳动过程中被人们加工的东西，如种植业中的种子、畜牧业中的牲畜、纺织厂中的棉纱、冶炼厂中的矿石等。劳动资料与劳动对象统一叫生产资料，是生产力中的物的因素，而劳动者则是生产力中的人的因素。

在生产力诸要素中，生产工具对生产力的发展起着重要的作用，是生产力发展水平的客观标志。生产工具都是由劳动者制造和使用的，所以劳动者在生产力中起主导作用。

那么，生产关系和生产力这两者到底是怎样的关系？

生产力和生产关系的统一构成生产方式。生产力是生产方式的内容，生产关系则是生产方式的形式。这两者是辩证的关系：一方面，生产力决定生产关系，有怎样的生产力就要求有怎样的生产关系与它相适应。生产力发展了，生产关系或迟或早必然随着变革，否则就会阻碍生产力的发展。另一方面，生产关系对生产力又有反作用，当生产关系适应生产力发展要求时，就会推动生产力的发展，反之就会阻碍生

产力的发展，当生产关系变成生产力发展的桎梏时，就要爆发社会革命。在这两者的辩证关系中，生产力起决定作用，它是人类社会发展最终起决定作用的力量。

生产关系一定要适合生产力的性质，这是人类社会发展的普遍规律，也是政治经济学所要揭示的主要经济规律。

研究生产关系联系生产力有以下几方面的意义：

①只有联系生产力研究生产关系，才能找到各种生产关系存在的客观依据。

生产关系是客观的、不依人们的主观意志为转移的，它必须与生产力的性质相适应。有怎样的生产力就会有怎样的生产关系，手工磨只能产生封建社会的生产关系，蒸汽磨产生的是资本主义的生产关系。人们不能超越当前的生产力来主观随意地建立某种生产关系。例如，我国当前多种经济形式并存，就是由我国当前生产力水平的状况所决定的。我国生产力发展水平总的说来还比较低，又很不平衡，所以在很长时期内需要多种经济形式的同时并存。

②只有联系生产力研究生产关系，才能找到各种生产关系发生变革的根本原因。

社会革命之所以发生，旧生产关系之所以为新生产关系所代替，最终取决于生产力的发展变化。当生产力发展到一定阶段，原有的生产关系不再起推动作用，而成为生产力发展的桎梏时，就必然要求对生产关系实行变革。资本主义生产关系终究要被社会主义生产关系所代替，归根到底是因为资本主义生产关系已成为生产力进一步发展的严重障碍。

③只有联系生产力研究生产关系，才能对一种生产关系优越与否作出正确判断。

判定和衡量某一种生产关系是否优越或先进，只能看它是否符合当时生产力发展的要求，能否促进生产力的发展。例如，奴隶社会的生产关系虽然存在剥削，但它却比没有剥削的原始社会先进，因为它促进了生产力的发展。同样，在社会主义条件下，也不能以公有化程度高低作为衡量一种公有制形式是否优越、是否先进的标准。

研究生产关系还要联系上层建筑。那么，这两者之间又是怎样的关系呢？

生产关系的总和构成社会的经济基础。生产关系与经济基础基本上指的是同一客观对象，相对于生产力来说，它是生产关系；相对于上层建筑来说，它是经济基础。而建立在经济基础之上的政治、法律制度和社会意识形态（包括政治观点、法律观点、道德、哲学、艺术、宗教观点等），是社会的上层建筑。

经济基础与上层建筑的矛盾是另一对社会基本矛盾。这两者之间也是辩证统一的关系：一方面经济基础决定上层建筑，有怎样的经济基础，就要求有怎样的上层建筑与之相适应。另一方面，上层建筑对经济基础又有维护或破坏的反作用。

研究生产关系联系上层建筑有什么意义？

①它可以帮助我们了解生产关系变革过程的曲折性和复杂性。例如，两个国家生产力发展水平差不多，甚至一个国家比另一个国家水平更高些，可是社会主义革命却在后一个国家首先发生，这同两个国家上层建筑对经济基础作用的具体情况有着密切的联系。

②同时它可以使我们认识新旧生产关系替代的方式和途

径，了解在阶级社会中，新的生产关系代替旧生产关系必须经过社会革命的道理。

③使我们认识各种意识形态对生产关系的存在和发展也有很大的影响。

总而言之，由于生产关系与生产力和上层建筑都有密切的关系，所以我们研究生产关系除了要研究其内部的矛盾运动之外，还必须联系生产力和上层建筑进行研究，这样才能真正把握每个社会的生产关系。

4. 为什么要研究生产关系（板书）

研究生产关系的目的是什么？

我们研究生产关系的目的是，在于揭示经济发展的规律，即揭示经济规律。

马克思主义哲学告诉我们，事物发展都有其客观规律性，而不是杂乱无章的。与其它事物一样，社会生产关系的发展、变化也是有一定规律的。一般说来，生产力发展到一定阶段，就会出现一种与它相适应的生产关系。新的生产关系产生后的一定时期内是符合生产力发展的要求的，但随着生产力的进一步发展，这种生产关系就逐渐变为生产力发展的障碍，必然又会被另一种新生产关系所替代。这是生产关系发展、变化的一般规律。原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的生产关系依次更替，充分说明这个规律的存在。

研究生产关系的目的在于揭示经济规律。那么什么是经济规律呢？

所谓经济规律，就是经济发展过程中内在的、本质的、必然的联系。这就是说，在经济发展过程中各种因素有着密

切联系，这种联系是内在的、本质的联系而不是外部的、现象的联系，是必然的联系而不是偶然的联系。

在整个人类社会的发展过程中，存在着各种各样的经济规律。有的是在所有社会形态中都起作用的经济规律，如生产关系一定要适合生产力性质的规律；有的是在几个社会形态中起作用的规律，如价值规律、货币流通规律；有的则只在某一社会形态中起作用，如只在资本主义社会中起作用的剩余价值规律和只在社会主义社会中起作用的按劳分配规律等等。

人们和经济规律有什么关系呢？

一方面，经济规律是客观的，不以人的意志为转移。无论人们承认不承认、喜欢不喜欢某种经济规律，它都是客观存在着并发生作用。人们不能随意地创造或取消经济规律。人们的经济活动都必须符合经济规律的要求而不能违背它。不论什么人、什么时候违背了经济规律，就会遭到它的惩罚。例如在林彪、江青两个反革命集团横行时，破坏“按劳分配”经济规律，大搞平均主义，结果大大挫伤了人们的生产积极性，从而使生产力遭到很大破坏。另一方面，人们又能认识和利用经济规律。规律固然是客观的、不以人们意志为转移的，但人们并不是经济规律的奴隶，不是消极被动的，人们可以发现、认识和利用经济规律为人类造福。例如，十一届三中全会以来，我国政府十分重视利用社会主义国民经济有计划按比例发展的规律和价值规律等经济规律，从而促进了我国经济的发展和人民生活水平的提高。

巩固新课：

1. 概括本节课学习的内容：生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾是人类社会的基本矛盾，它们之间都