

# 苏联职业技术教育简史

〔苏〕С. Я. 巴特舍夫 主编 黄一卿 鲁爱珍 译

教育科学出版社

〔苏〕С. Я. 巴特舍夫 主编

# 苏联职业技术教育简史

黄一卿 鲁爱珍 译  
贺安保 校

教育科学出版社

责任编辑：陈之定

封面设计：张玉梅

SULIAN ZHIYE JISHU JIAOYU JIANSHI

苏联职业技术教育简史

[苏]С.Я.巴特舍夫 主编

黄一卿 鲁爱珍 译

贺安保 校

教育科学出版社出版

(北京·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本：787毫米×1092毫米 1/32 印张：9.375字数：210,000

1989年6月第1版

1989年6月第1次印刷

印数00,001—2,000册

ISBN7-5041-0189-3

G·164/定价：3.70元

## 内 容 提 要

本书是苏联第一部全面论述职业技术发展史的专著，是在苏联教育科学院院士巴特舍夫主持下集体编写的，1981年出版，阐述苏联职业技术教育体系的形成与发展史。对于职教产生和发展的社会背景与社会作用、职教各种体系的出现与理论基础、各种类型职业技术学校的教育与教学内容和方法、列宁的职教理论、国家的职教政策、职教的教育学与心理学以及卫国战争中的职业教育等方面，书中均有着重的介绍与论述。

本书可供我国职业技术教育科研人员与行政人员、职业技术师院师生、中专中技职业中学农业中学的教师技师与教育行政人员阅读参考。

## 绪 论

---

本专著包括十八世纪至二十世纪八十年代几乎整整三百年的俄国和苏联的职业技术教育发展的历史。这期间，我国走过了漫长的道路：从资本主义关系在俄国封建主义内部刚刚萌芽到世界上建成第一个成熟的社会主义国家。

在如此漫长的历史时期中，培训工人队伍的体系名称几经变更（技术教育、技工教育、职业教育、职业技术教育、工人教育），因此，本书编写组认为，可以采用其中较为普遍的提法——职业技术教育。本书所说的职业技术教育是指包括国民经济各部门培训熟练工人和技术人员（如作业队长、技师等）的校内和社会各类型的教学和习艺的全部机构，同样也是指教育、培养和培训熟练工人的内容、形式和方法的发展。此外，本书对不同的历史发展阶段职业技术教育理论的制定问题作了探讨。

职业技术教育是熟练劳动力再生产的一个构成要素，它反映国民经济对各类熟练工人的需要，同时又是国民教育体系的重要组成部分。而且，普通教育和职业教育之间的联系程度和性质，在不同的历史时期是不尽相同的。

职业技术教育史，作为教育史的一个分支，一方面要以社会的社会经济和政治发展的普遍规律为依据，另一方面又要考虑到整个国民教育和教育思想发展的历史特点。这就使

职业技术教育史的分期具有自己的特殊性。

本书作者把伟大十月社会主义革命以前的职业技术教育史分成三个时期。

第一个时期：十八世纪初至十九世纪中叶。在这一期间出现了第一批职业学校，开创了国民教育的双轨制：实科教育和职业教育。这是资本主义关系在封建主义制度内部成熟的时期，在十九世纪的头25年中，资本主义关系已经特别明显。

但是，我国经济的发展、商品流通额的增长、新型企业的出现都是在加强对劳动群众剥削这一总的背景下进行的。农奴制使俄国生产力的发展停滞不前。直到十九世纪上半叶，在学校数量以及在改进职业教育内容方面才稍有进展。这和国家经济中资本主义趋势的增强有关。旧的、过时的经济形式不能保证生产力的增长。资本主义关系顽强地钻入生产的各个领域。“俄国处在产业革命的开始阶段”<sup>①</sup>列宁在强调这点时，写道：“1861年2月19日标志着从农奴时代中成长起来的新的资产阶级的俄国的开端。”<sup>②</sup>

第二个时期：十九世纪中叶至十九世纪九十年代。这是俄国沿资本主义道路迅速发展的时期。克里米亚战争的惨败证明了俄国经济的落后。及至这场战争过后，政府才采取鼓励大工业和修筑铁路的措施。十九世纪六十年代进行的资产阶级改革是这一政策合乎逻辑的发展。尽管这次改革是不彻底的和有局限性的，但还是大大地加速了俄国资本主义关系的发展。小商品生产集中化的过程加快了，自由雇工劳动代

① 《苏联通史》，俄文版十二卷本，莫斯科，1967年版，第4卷，第7页。

② 《列宁全集》，中文版，第17卷，第104页。

替了奴役劳动，出现了新的经济部门，资本主义市场大大地扩大了。产业无产阶级人数迅速增长<sup>①</sup>。

但不仅仅是由于工人人数的增加，而最主要的是由于劳动性质的改变，对工人必须进行一定的培训，因而要求大量增设专门的学校。然而，资本家只有在没有这种“技术工人”就无法进行生产时，才关心对工人的职业培训。

六十年代至七十年代俄国出现了一些社会组织，首先是俄国技术协会，主动倡议培训工人的形势。这反映了先进的资产阶级活动家的利益。私人办学在低级和中级专业教育史中起过显著的作用。通过他们的努力，创办了一批职业技术学校。职业学校进一步专业化，出现了新的部门的学校，如铁路学校、河运学校、农业学校等等。但是，在这一时期，职业教育体系还未形成，学校类型五花八门，其中许多学校都是自立章程，国家机关对这些学校不予领导。

第三个时期：十九世纪九十年代至1917年。这一时期的特点是，所有主要工业部门都完成了向大型垄断经济形式的过渡。俄国进入了帝国主义时期。各主导工业部门的生产规模空前扩大，铁路建设迅速发展，蒸汽机船队在对外贸易运输中占统治地位。这些过程导致了社会关系的改变。所有这些都对职业技术教育的发展产生了直接的影响。客观条件要求组织新的专业教育学校，改变专业教育的内容，把分散的职业技术学校组成固定的体系。1888年，政府批准了《工业技校基本条例》，制定了学校章程、教学计划和教学大纲。从这时起，职业技术学校逐步地转向为各种工厂、大型农业经济和交通运输业培养专门人才，逐步形成了举办职业技术

---

<sup>①</sup> 《苏联通史》，俄文版，第五卷，第140页。

教育的统一办法，开始对职业技术教育的理论和教学法问题进行研究，编写专业教科书，开始为职业学校培养师资。但是，只有伟大的十月社会主义革命才为发展苏维埃职业技术教育和采用各种形式培训、提高工人技能创造了前所未有的条件。

苏联职业技术教育史可以分为三个时期。根据历史科学业已形成的传统，每个时期又包括几个更小的“单位”——阶段。

第一个时期：1917年至1940年，是在从资本主义向社会主义过渡的条件下，形成和巩固苏维埃职业技术教育和苏维埃职业教育学体系，巩固社会主义社会的时期。这一时期又分为历史上和逻辑上业已完成的三个阶段。

1917年至1920年阶段：废除资本主义徒工制、根本改造旧的技工学校、探索培训熟练劳动力的社会主义新形式、实行职业技术教育的统一领导、开始用“新教育学和社会主义”原则改造培训工人的工作。

1921年至1933年阶段：国家职业技术教育体系确立，苏维埃职业技术学校形成、工厂技校变为从青年中培养熟练劳动力的基本形式。这一阶段的特点是，职业技术学校作为综合职业技术类型的学校，作为普通教育的特殊类型的学校——非完全中学教育和部分是中等教育的一条渠道，得到了发展；工人的教育和文化技术水平得到了提高。这几年职业技术教育的理论和教学法也得到很大发展，建立了学术和教学法研究中心。

1933年至1940年阶段：明确了职业技术学校的职业方向，企业中各种形式的技术教育得到大规模和广泛的发展。这一阶段的特点是：进一步分散了学校的领导权，放松了教

学法的组织领导，这就造成工厂技校和类似的学校在培训熟练工人方面渐渐满足不了国民经济的需要。这一现象在第三个五年计划期间尤为突出。同时削弱了普通教育和职业技术教育之间的联系。所有这些情况都要求改造职业技术教育体系。

第二个时期是1940年到1958年。这是建立和发展国家劳动后备军的时期。国家劳动后备军是集中地从青年人中培训和分配熟练工人的统一体系。这一时期可以分为两个阶段。

1940年至1945年是战前建立劳动后备军各类学校及在伟大卫国战争年代发展这类学校的阶段。这几年的特点是：由于成年工人奔赴伟大卫国战争前线，工厂职业学校、技工学校 and 铁路学校成了给工厂补充熟练工人的最重要的基地。劳动后备军学校在这些年代里完成了一项重大的任务：保护了青少年一代免受战争时期的厄运，为几十万青少年提供了住宿、衣服和膳食。

1945年至1958年是国民经济恢复和社会主义进一步巩固的年代，在此阶段国家劳动后备军体系得到进一步发展。这一阶段的特点是：劳动后备军学校更加完善和实现了专业化；在实行七年制普及教育的条件下，逐步加强了普通教育和职业教育两个体系。同时，到这一阶段的后期，已明显地感到有必要在普通教育和职业教育之间建立更密切的联系和衔接关系，这在《关于加强学校与生活的联系和进一步发展苏联国民教育制度》的法律（1958年12月）中得到了反映。这几年，生产教育教学法也得到很大的发展。

第三个时期是1959年至1980年。这是根据发达社会主义社会和科学技术革命的要求，改造和完善职业技术教育体系、提高职业技术教育学校在培训熟练工人和实现普及中等

教育中的作用的时期。根据苏共中央的指示，在苏联国家职业技术教育委员会的领导下，全国实行了统一的、所有各部和主管部门都必须遵照执行的培训熟练劳动力的政策。

这一时期又分为两个阶段。

第一阶段——1959年至1965年：改造劳动后备军体系和建立统一类型的职业技术学校（包括城市和农村的职业技术学校）以取代多类型的学校，并把职业技术学校统统改建在八年制学校基础之上。

1966年至1980年的现阶段：根据苏共第二十三次、第二十四次、第二十五次代表大会的决议和苏共中央、苏联部长会议关于发展职业教育的一系列决定（1969、1972、1975、1977、1979年）实现培训熟练工人的长期纲要。这期间，大规模地把职业技术学校改建为中等职业技术学校，除进行培训外，还进行普通中等教育。这一阶段的特点是，学校数量增加很多，扩大了为国民经济各部门培养专门人才的范围，提高了对未来工人的教育培养质量。

这一时期的重要特点之一是，广泛地开展了对培养熟练工人的科学研究和教学法研究工作，以及根据综合治理的原则加强了职业技术学校中的思想工作。

以上就是对职业技术教育史各个时期、各个阶段的一个总的扼要评述，也就是本书下编的基本结构。

十九世纪末和二十世纪初，产生了对职业技术教育史的初步阐述。其中特别突出的著作有：И·А·阿诺波夫的《试评有关研究目前俄国中级和初级技术及技工教育状况的资料》（圣彼得堡，1889年），А·Г·涅博利率主编的《俄国普通教育和专业教育的历史统计概要》（圣彼得堡，1909年）等等。这些著作的可贵之处是搜集了具体的统计资

料。但是，这些著作都是以资产阶级的史学观点编写的，基本上反映的是统治阶级对待中、初级职业教育的观点。

苏联教育史学家在本书编撰之前的年代里，撰写了大量研究苏联职业技术教育史的著作，这些著作已成为教育史的一个独立分支。已编辑出职业技术教育各个发展时期和阶段历史的文集（如А·Н·韦谢洛夫，Н·И·巴尔巴舍夫，Н·Н·库兹明，Ф·Ф·科罗廖夫，Ф·Л·布林切夫斯基，Г·И·泽连科，П·В·普罗霍罗维奇，И·К·科瓦连柯，И·К·沃耶沃斯基，Е·Г·奥索夫斯基等等）。对各共和国和各地区的职业技术教育史（如Г·А·乌马诺夫，А·Д·伊斯梅洛夫，В·М·格鲁，Э·Г·泽伊纳洛夫等等），对国民经济各部门的职业技术教育史，对各种类型的学校史，职业技术教育方面的教育思想史（如Н·К·克鲁普斯卡娅，А·В·卢那察尔斯基，К·Д·乌申斯基，В·Н·塔季舍夫等等）以及历史理论问题都已开始有所研究。

由于有了这些著作，才有可能对苏联职业技术教育，从其兴起直至现在的整个历史进行研究。与此同时，本书作者还进行了新的研究，对前人所搜集的许多史实和所做出的结论进行概括和核对，扩大了资料来源，对这一学术领域增添了新的文献和资料。

考虑到职业技术教育是一个既复杂，涉及面又广的研究课题，编写组全体力求在本书中采取综合和系统化的方法。在研究职业技术教育史问题时，本书作者充分考虑了如下事实：职业技术教育是国民教育的一环，同时又是熟练劳动力再生产的一个组成因素，它既有经济的职能，同时又是为苏联工人阶级队伍补充有觉悟的新社会建设者的基地，肩负着

最重要的社会政治任务。

列宁的职业技术教育理论是本书作者进行集体研究的方法论基础。社会主义职业技术教育的社会政治职能、经济职能和智育德育职能的统一是这个方法论基础的核心。

采取系统方法，要求本书编写者更深刻地分析和利用相邻历史科学（如苏联史、苏联工人阶级史、国民经济史、经济史和文化史）的资料来源。这是可以理解的。多年以来，培养熟练工人的历史经验就吸引了许多研究工作者。各种类型的职业技术学校所积累的培养和教育青年一代的经验，有许多对当前是颇有教育意义和现实意义的。特别是，只有研究工人的职业技术培训史，才有可能：

——确定职业技术学校数量和在校学习的青年人数的增加与工业企业发展变化的规律性关系；

——研究创建培训的新形式和新方法，并不断改进使其日臻完善；

——揭示各种类型的职业学校教育工作的形式和方法的特点并探明它们在发展中的相互联系；

——通过对职业技术教育体系的社会职能的研究证明苏维埃制度的人道主义以及苏共在组织对工人阶级青年接班人的培养和教育工作中所起的决定性作用。

现在已完全清楚地看出，不研究作为教育现象的苏联职业技术教育史就不可能深刻理解教育教学形式和方法的发展问题，不可能了解工人阶级社会结构的变化，不可能认识苏联社会生产力的发展过程以及劳动生产率 and 工人阶级劳动积极性提高的根源。

研究苏联职业技术教育的历史经验对揭露资产阶级历史学家和经济学家的造谣诽谤具有重大的国际意义。他们蓄意

歪曲苏联工人培训体系的实质和性质。苏联工人培训体系不仅得到社会主义国家和发展中国家，而且也得到资本主义国家的称赞。

向读者推荐的这本书是许多学者的集体劳动成果，写作组全体清醒地认识到，并非所有的职业技术教育史问题都已阐述得非常充分，只是希望，他们初步总结性的著作将有助于活跃这方面的研究，有助于进一步更深刻地研究职业技术教育和教育思想史。本书将有助于解决成熟社会主义时期职业技术教育建设的迫切任务，有助于实现苏联共产党第二十六次代表大会所制定的发展职业技术教育的计划。

教育科学院院士С·Я·巴特舍夫

# 目 录

## 绪 论

### 第一章 伟大十月社会主义革命前的俄国

#### 职业技术教育…………… (1)

##### 第一节 俄国实行职业技术教育的社会经济前提 (1)

##### 第二节 十月革命前的职业技术教育概况…………… (6)

##### 第三节 资本主义职业教育理论及进步人士对它的批判…………… (15)

##### 第四节 列宁及其战友论职业技术教育…………… (23)

### 第二章 十月社会主义革命之后列宁和苏维

#### 职业技术教育的形成…………… (31)

### 第三章 苏维埃职业技术教育体系的形成(1917—1920年)…………… (47)

#### 第一节 伟大的十月革命和全国职业技术教育的彻底改造…………… (47)

#### 第二节 学校的主要类型…………… (56)

#### 第三节 职业技术学校的教学教育工作…………… (60)

### 第四章 苏联国民经济恢复和社会主义改造时期

#### 的职业技术教育(1921—1933年)…………… (65)

#### 第一节 熟练工人的培训问题…………… (65)

#### 第二节 职业技术教育体制的完善…………… (73)

#### 第三节 职业技术教育的教学大纲和教学法工作 (83)

#### 第四节 教学与教育过程的组织和教学法内容… (90)

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| <b>第五章 苏联国民经社会主义改造结束和社会</b>            |              |
| <b>主义胜利时期的熟练工人的培训 (1933—</b>           |              |
| <b>1940年) .....</b>                    | <b>(101)</b> |
| <b>第一节 第二个和第三个五年计划年代工人培训</b>           |              |
| <b>工作的改进 .....</b>                     | <b>(101)</b> |
| <b>第二节 熟练工人的培训体系 .....</b>             | <b>(106)</b> |
| <b>第三节 教学和教学法文件的制定 .....</b>           | <b>(110)</b> |
| <b>第四节 工厂艺徒学校的教学和教育工作 .....</b>        | <b>(115)</b> |
| <b>第六章 伟大卫国战争前夕及战争期间的苏联国家</b>          |              |
| <b>劳动后备军 (1940—1945年) .....</b>        | <b>(122)</b> |
| <b>第一节 战前年代国家劳动后备军体制的建立 .....</b>      | <b>(122)</b> |
| <b>第二节 伟大卫国战争时期的青年工人培训 .....</b>       | <b>(125)</b> |
| <b>第三节 劳动后备军学校的教学大纲、教学法</b>            |              |
| <b>和教学工作 .....</b>                     | <b>(130)</b> |
| <b>第四节 工人阶级年轻一代的培养 .....</b>           | <b>(133)</b> |
| <b>第七章 国民经济恢复和社会主义社会进一步发展</b>          |              |
| <b>时期(1945—1958年)的国家劳动后备军 .....</b>    | <b>(138)</b> |
| <b>第一节 关于培训熟练工人的社会经济问题 .....</b>       | <b>(138)</b> |
| <b>第二节 劳动后备军学校体制的完善 .....</b>          | <b>(144)</b> |
| <b>第三节 新教学计划和教学大纲的制定 .....</b>         | <b>(148)</b> |
| <b>第四节 劳动后备军学校的生产教学 .....</b>          | <b>(150)</b> |
| <b>第五节 劳动后备军学校的教育工作 .....</b>          | <b>(153)</b> |
| <b>第八章 1959至1965年期间苏联的职业技术教育 .....</b> | <b>(158)</b> |
| <b>第一节 科学技术革命和全国职业技术</b>               |              |
| <b>教育体制的改革 .....</b>                   | <b>(158)</b> |
| <b>第二节 教学内容、形式和方法的完善 .....</b>         | <b>(163)</b> |
| <b>第三节 对未来工人的教育问题 .....</b>            | <b>(169)</b> |

## 第九章 发达社会主义条件下的苏联职业

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 技术教育 (1966—1980年) .....                 | (173) |
| 第一节 发达社会主义条件下党和政府<br>培训熟练工人的政策 .....    | (173) |
| 第二节 职业技术教育教育学和心理学<br>方面的科学研究工作的发展 ..... | (215) |
| 第三节 现阶段职业技术教育内容的完善 .....                | (221) |
| 第四节 教学过程的完善 .....                       | (233) |
| 第五节 生产教学体系的完善 .....                     | (241) |
| 第六节 职业技术教育学校的教育工作 .....                 | (251) |
| 译后记 .....                               | (282) |

# 第一章

## 伟大十月社会主义革命前的 俄国职业技术教育

---

### 第一节 俄国实行职业技术教育 的社会经济前提

俄国职业技术教育的发展与俄国社会经济和政治的发展是密切联系着的。长期的封建农奴制决定了俄国当时大大落后于经过资产阶级革命的西欧一些国家。十八世纪初，彼得一世实行改革，其目的就是要巩固俄国和克服俄国的落后性。

彼得一世在接触了西方较发达的国家之后，决心推行学校教育。早在十八世纪初，根据彼得一世的谕旨，俄国便出现了进行职业培训的第一批职业技术学校。各类学校应运而生。彼得一世对国家机关实行了改革，建立了陆军、海军舰队，为了保障军队的供给，也为了国内外贸易的发展，在全国各地建立钢铁厂和兵工厂、造船厂、制革厂、毛纺厂及其它手工工场。结果，十八世纪前二十五年，炼铁量增加了四倍多，到十八世纪中叶纺织工厂数量增加了一倍。随着经济的