



王满英 殷光真

# 父母育幼手册

# 父母育幼手册

王满英 殷光真

河南教育出版社

# 父母育幼手册

王满英 殷光真

责任编辑 谢 筋

教育出版社 出版

濮 南 县 印刷厂印刷

河南省 新华书店 发行

787×1092毫米 32开本 4.125印张 82千字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数：1—31,340册

统一书号 7356·109 定价 0.52元

## 序 言

家庭是社会的基本组成部分，家庭对婴幼儿、青少年的影响是深远的，特别是对幼儿的影响更为明显。科学育儿是关系到整个民族的兴旺、发达，是关系到我们伟大的社会主义祖国早日实现“四化”的一项重要措施。党的十一届三中全会以来，党中央对做好少年儿童教育工作作出了一系列的指示，党和国家十分重视幼教工作。要培养、抚育好少年儿童，必须从婴幼儿家庭教育做起。

《父母育幼手册》是由湖南大学幼儿园王满英老师编写，其中第三章由湖南医学院第一附属医院小儿科主治医师殷光真执笔。本《手册》根据党的教育方针，按照幼儿年龄特征，对体、智、德、美几方面的教育，提供了切实可行的方法，并介绍了一般家用医药常识。本《手册》内容充实，理论联系实际，通俗易懂，有大量的事例和图表，是一本适合广大年轻父母科学育儿的有益读物，也可作青年幼教工作者的教学参考。

王满英同志是具有三十多年教龄的幼教工作者，她的工作深得家长们的好评。殷光真同志任小儿科医师和从事教学

工作二十年，《手册》是她们经验的总结，也是她们献给全国年轻父母们的一件礼物！

花定英

1984年7月1日于长沙

## 编者的话

幼儿的启蒙教育,是一项非常细致而又复杂的综合教育。在每一个家庭中,幼儿最早接触父母,从父母那儿学说话,学认识周围事物,孩子的思想教育、习惯养成、知识获得、语言发展和智力开发等各个方面,都直接受到父母的教育影响,家庭教育是社会主义教育的重要组成部分。当前,独生子女日益增多,家庭教育尤为重要。《手册》是应广大家长的要求,根据自己多年工作中的体会写成的,在计算、绘画、音乐三方面,介绍了一些具体内容和做法,以供广大年轻父母参考。

《手册》承蒙湖南师范大学教育系花定英副教授审订并写序言,我校领导及关心《手册》编写工作的同志们给予了大力支持并提出宝贵意见,还承徐曙光、伏建英两位同志绘制插图,在此一并致以衷心的感谢。

《手册》编写过程中参考并引用了《幼儿心理学》(沈帼眉、沈德立著)、《幼儿心理学讲义》(彭新鼎编著)、《幼儿心理学》讲义(全国幼儿师范教材编写组编)、全国幼教统编教材及有关家庭教育等书刊,谨向各书作者致谢。

编者学识浅陋,水平有限,书中出现缺点错误在所难免,敬请广大读者批评指正。

1984年6月

# 目 录

序 言	花定英( 1 )
编者的话	( 1 )
第一章 学龄前儿童教育的作用、地位和重要性	( 1 )
第一节 我国幼儿教育的社会地位和现状	( 2 )
第二节 早期教育的重要性	( 3 )
第三节 家庭教育的重大意义及作用	( 9 )
第二章 婴幼儿生理、心理特征及教育	( 12 )
第一节 几个基本概念	( 12 )
一、什么是婴幼儿生理特征	( 12 )
二、什么是婴幼儿心理特征	( 12 )
三、什么是婴幼儿的心理年龄特征	( 13 )
四、什么是幼儿心理学	( 13 )
第二节 幼儿不同的年龄特点与教育任务	( 15 )
一、三——四岁幼儿的年龄特点与教育任务	( 15 )
二、四——五岁幼儿的年龄特点与教育任务	( 16 )
三、五——六、七岁幼儿的年龄特点与教育任务	( 17 )
第三章 婴幼儿的抚育与保健	( 20 )
第一节 婴幼儿时期的生长发育规律	( 20 )
一、婴儿期	( 20 )

二、 幼儿期·····	( 22 )
第二节 婴幼儿的抚育·····	( 24 )
一、 合理的喂养·····	( 24 )
二、 睡眠的安排·····	( 26 )
三、 服装的选择·····	( 27 )
四、 习惯的培养·····	( 27 )
第三节 婴幼儿的保健·····	( 28 )
一、 预防与保健·····	( 28 )
二、 常见病与简易治疗·····	( 29 )
三、 护理病儿的注意事项·····	( 36 )
第四章 幼儿的培养与教育·····	( 38 )
第一节 体育锻炼·····	( 38 )
第二节 智育培养·····	( 41 )
一、 什么是智力·····	( 41 )
二、 怎样开发智力·····	( 42 )
第三节 品德教育·····	( 64 )
一、 教育孩子热爱党、热爱祖国、热爱领 袖及革命先辈·····	( 65 )
二、 教育孩子热爱劳动、热爱人民·····	( 67 )
三、 教育孩子爱学习、爱科学·····	( 69 )
四、 教育孩子热爱集体、爱护公物·····	( 70 )
五、 教育孩子艰苦朴素、不讲吃穿·····	( 73 )
六、 教育孩子尊敬师长、关心小朋友·····	( 74 )
七、 教育孩子诚实勇敢、有错就改·····	( 75 )
第四节 美育作用·····	( 78 )



一、	音乐	( 80 )
二、	绘画	( 81 )
<b>第五节 教育的原则和方法</b>		( 90 )
一、	坚持正面教育启发诱导	( 90 )
二、	以表扬为主	( 91 )
三、	严格要求贯彻始终	( 92 )
四、	父母不要轻易乱许诺言	( 93 )
五、	要尊重孩子的正确意见	( 94 )
六、	从小培养批评和自我批评的好作风	( 95 )

## **第五章 家庭要紧密与幼儿园配合** ( 97 )

<b>第一节 家庭为什么要与幼儿园配合</b>		( 97 )
<b>第二节 家庭怎样与幼儿园配合</b>		( 99 )
一、	家庭与幼儿园要统一要求	( 100 )
二、	家长要维护保教人员的威信	( 100 )
三、	联系簿是互通情报的好“桥梁”	( 101 )
四、	对孩子只能开导不能厌烦	( 102 )
五、	看课是为了熟悉教与学	( 102 )
六、	常摸孩子的口袋好处多	( 103 )
七、	家长是老师的知心朋友	( 104 )
八、	积极参加家长座谈会	( 104 )
九、	正确对待老师的家庭走访	( 105 )
十、	听到孩子的缺点不可怕	( 105 )
<b>第三节 重视独生子女的家庭教育</b>		( 106 )
<b>第四节 父母要了解幼儿园的教学班和课程设置</b>		( 107 )

一、 幼儿园的教学班	(107)
二、 幼儿园的各种教学、课程设置	(107)
三、 幼儿园的教学方式和方法	(109)
<b>第五节 幼儿入学前的心理准备</b>	<b>(110)</b>
一、 入学前孩子心理活动的变化	(110)
二、 入学前后应有的准备	(110)
<b>附幼儿歌曲14首:</b>	<b>(113)</b>
三至四岁	(113)
四至五岁	(115)
五至六、七岁	(118)

## 第一章 学龄前儿童教育的作用、 地位和重要性

十九世纪初期，英国幼儿教育理论与实践的先驱者，学龄前儿童教育家罗伯特·欧文（1771—1858）认为，一个人性格的形成，起决定性作用的时期是童年，这是他通过举办在当时闻名于世的“性格形成新学园”，进行教育实验所得出的结论，也是他第一次提出要设立专门机构教育幼儿的设想。他在兴办的“新学园”里，收纳三岁以下的孩子进托儿所，三岁以上至六岁以下的孩子进幼儿园，直到进入初级学校学习。从此，婴幼儿有了一个集体生活的园地，这是人类历史上建立的第一所幼儿社会教育机构。

无产阶级革命导师马克思、恩格斯在十九世纪初，对幼儿社会教育就十分重视和关怀，1919年6月，列宁对苏联举办的社会主义国家的托儿所、幼儿园予以高度评价。他认为托儿所、幼儿园是“共产主义幼芽的标本”，它反映了无产阶级的利益，包含着共产主义的因素。这些倡导和评价对促进幼儿社会教育事业的发展曾起到巨大的作用。

我国也是在十九世纪末期，开始逐步兴办幼儿教育事业的。

## 第一节 我国幼儿教育的社会地位和现状

二十世纪二十年代的旧中国，是一个半封建半殖民地社会，这个时期，幼儿教育的特点，是既为旧中国的封建、买办资产阶级服务，又为帝国主义的利益服务。到“五四”运动以后，反对封建教育，提倡“新教育”的浪潮，推动了幼儿教育事业前进。

1925年我国幼儿教育家陈鹤琴、1928年我国人民教育家陶行知，都曾竭力主张建立中国自己的幼儿教育体系，大声疾呼把幼稚园办到工厂和农村去，并建议改革幼稚园的教育内容，要为劳苦大众服务。但是，在帝国主义文化侵略下，教会打着“慈善”、“教育”的幌子，残害、奴化我国儿童，以致关于建立、改革我国幼教事业的倡议始终未能实现，我国自己的各类幼稚园一直没有普遍建立起来。

抗日战争开始后，在党中央领导下，根据地在1938年创办了陕甘宁边区第一保育院（后来改为延安第一保育院），到1944年保育院发展到十多所，共收900多名儿童。全国解放前夕，这样的托幼机构已发展到90多所。革命根据地幼儿教育机构的建立，开辟了我国无产阶级幼教事业的新纪元，它为新中国成立以后的社会主义幼儿教育事业的开创和发展，提供了宝贵的经验。

毛泽东同志十分重视和关怀保育院的工作，1940年曾为延安第一保育院写了“好生保育儿童”的光辉题词。建国以

后，幼教事业在党和老一辈无产阶级革命家的亲切关怀和指导下，随着国民经济的不断发展，在整顿、改造旧中国遗留下来的幼儿教育机构的同时，有计划地逐步地建立起了社会主义的幼教体系，以适应社会主义事业发展的需要。1951年中国人民保卫儿童全国委员会成立，1979年3月再次召开了全国委员会，讨论了儿童工作者的光荣职责，决定加强保卫儿童的工作，并积极支持联合国关于1979年为国际儿童年的决定。当前幼教工作的重要性已被社会各界人士肯定，并为配合、推动这一项关系到千家万户的事业的发展作出努力。育幼工作是关系到祖国未来的光荣事业，又是一项细致而艰巨的任务。每个家庭，每位父母都对这一工作负有重大责任。孩子的心灵是纯洁的，广大幼教工作者必须和孩子的父母密切配合，才能把今天的幼儿培养成祖国明天的栋梁之才。塑造人才的工作是光荣、伟大的，我们应该为这项事业做出不懈的努力，让一个个花蕾长成朵朵鲜花、结出丰硕果实。

## 第二节 早期教育的重要性

早期教育，就是指全面发展学龄前儿童的体、智、德、美的基础教育，包含着对儿童的体格、智力、品德与健美等几个方面的教育和锻炼。随着现代科学技术的突飞猛进，重视儿童早期智力教育的开发，已成为与我国现代化建设息息相关的大事。一个人的健康成长，固然是由家庭幼儿园、各类学校以及社会教育得来的，但是孩子出生之后，最初的大部

分时间都是生活在父母身边，父母是孩子最先熟悉的人，家庭是孩子一生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。家庭抓的是早期教育、启蒙教育，它为全面教育起着基础作用。有的父母认为家庭不应该过早的抓智力教育，孩子那么小怎么行呢？等到三——四岁的时候再说，还说什么抓早了会影响今后的学习，会使儿童神经衰弱，这是没有根据的。

有关资料证明，婴儿第一年脑重量增加最快。新生儿脑重约390克，九个月后达660克，几乎平均每天增长1克，这时婴儿脑的重量约有成人脑重的二分之一。婴儿长到两岁半，脑重相当于成人的三分之二，而七岁以前的儿童脑重量相当于成人的十分之八。当然，大脑的成熟不等于智力发展的完善，我们还需要根据年龄特点进行教育，使婴幼儿的大脑在积极的、合理的刺激下得到迅速的发展，使智力水平不断提高。据有关方面研究，人的大脑生理发展的关键时期，是在出生后五至十个月到两周岁，如果一个孩子在四岁以前，没有足以使大脑发育的营养，特别是没有足够的促使智力发展的外界刺激的话，就会使智力发展受到压抑和损害。近代西方很多科学家研究证明，儿童从母体胚胎到三岁，是一个人智力发展相当重要的时期。过去对三岁以内的婴幼儿，只较多地从医学和健康方面考虑，而没有从教育和心理学角度来衡量，这是个欠缺。

有很多人认为，婴幼儿只要有充足的食物、空气和饮水，智力就能正常发展。日本有一位医科名誉教授认为，这种想法是错误的。他指出，由于婴幼儿受父母的影响各不相同，

智力发展程度当然因人而异，他提出了“每十分钟育儿法”，即从孩子出生后到三周岁，每天给予相当的系统刺激，以促使大脑各个部分最大限度地发育。在一周岁以内，主要培养婴儿的“反应能力”，一周岁以上，主要培养孩子的“认知能力”，两到三周岁，则侧重于培养孩子的“行为和思维”，这样教育的孩子与同龄幼儿相比，智力发展要提前一年到一年半。

人类对知识的学习，并不需要等到大脑神经完全成熟以后才能进行。正是通过学习活动的实践，才会更有效地促进大脑神经的成熟与发展。孩子在一岁半左右刚刚学说话时，就可以学会一些字、词，学会简单的数目和辨别简单的形体。三岁时神经纤维髓鞘化过程在迅速进行，大脑皮质机能进一步发展，父母对孩子应及时指导，通过观察、游戏和各种活动，使他们认识大自然和周围事物，这样既可以扩大他们的视野，又可以获得丰富知识，发展思维能力。

许多事实告诉我们，儿童早期养成了学习习惯，对提高学习的自觉性，对日后的发展与造就，有着极其重大的关系。父母在教孩子知识时，应当注意，既不能将无法理解的东西硬塞给儿童，也不应过低地估计儿童的可接受性，让儿童嬉戏终日，闭目塞听，妨碍大脑的成熟与发展。遗传、环境和教育是人类个体发展的三个基本因素，儿童大脑结构功能要受遗传和母体营养等因素的影响，即使是同年儿童也存在个性差异。有的儿童大脑潜力大些，“起步”快些，有的儿童潜力小些，“起步”慢些，必须根据差异，提出不同的要求，

但是，儿童的潜力、“起步”并不是一成不变的，通过正确的教育，养成孩子爱学习、勤思考的习惯，在学习实践过程中完全可以改变儿童原有的思维状态。因此，父母既不能对潜力大、“起步”快的孩子要求过低，也不能对潜力小、“起步”慢的孩子要求过急，以致影响了他们的身心发展。

婴幼儿期是一个心理发展极为重要的时期，以一所幼儿园中一个小班为例，全班32名小朋友中，独生子女23人（占百分之七十一·九），从他们的活动能力、接受能力、思维想象力等各个方面来看，这些三——四岁的孩子智力发展大部分比较好，而且比1977年以前小班同年龄的孩子都要强。原因在哪里？一是妈妈在怀孕时注意了营养，情绪上愉快，各方面条件优越，促进了胎儿的大脑正常发育，因此先天素质好；二是出生后父母重视了婴儿的抚养和早期智力开发。从父母中了解到他们对孩子的教育认识非常深刻，差不多每天晚饭后、节假日都带孩子外出散步，在大自然中增长知识，还给孩子讲故事、看图书、搭积木，以致三岁的孩子就能看图搭出十几种建筑物。可见父母教育得法，孩子智力一般发展都比较好，父母在教育时采用高压方法，孩子的智力一般发展就不太好。

很多学者在研究婴幼儿智力后认为，智力的发展并不依赖神秘的心灵力量，而取决于人与人之间的相互关系，特别重要的是母亲对孩子的态度。如果母亲对子女既疼爱，又有严格的要求，并能进行耐心细致的教育，这样，对婴幼儿智



# 原 书 缺 页