

104.
用適校學範師

小學教育典型經驗介紹

華北人民政府教育部
教科書編審委員會編

北華聯合出版
社印行

小學教育典型
經驗介紹



新華書店出版

師範學校適用

小學教育典型經驗介紹

編輯者 華北人民政府教育部
教科書編審委員會

出版者 新華書店

發行者 華北聯合出版社
北京西單白廟胡同五號

一九四九年十月初版

師範學校適用教育科目參考資料編輯大意

一、在師範學校教育科目新課本尚未編成時，本參考資料可暫用爲各科目基本教材。

二、本參考資料包括下列四種：

1. 教育學參考資料（一冊）
2. 小學教育理論與實際參考資料（一冊）
3. 小學各科教材及教學法參考資料（一冊）
4. 小學教育典型經驗介紹（一冊）

三、『教育學參考資料』可暫用爲『教育概論』一科的基本教材。

四、『小學教育理論與實際參考資料』可暫用爲『小學行政』一科的基本教材。

五、『小學各科教材及教學法參考資料』可暫用爲『教材及教法』一科的基本教材。

六、『小學教育典型經驗介紹』爲師範學生必讀書，並供『教育實習』參考之用。

七、各地簡易師範及短期師範均可採用本參考資料。

八、各冊材料大部分採自老解放區各項文件和報刊，藉此可見老解放區教育理論和經驗的一斑。這些理論經驗，都是在『從實際出發與實際結合』並『爲人民服務』的基

本原則之下產生的，富於新鮮活潑的氣象，有着發展的前途，與向來因襲模仿的、反人民的舊教育截然不同。各冊材料中有一部分雖有地區性和時間性，但可以使讀者收『隅反』之效。

九、教學時，教師應根據各科目教學時數，適當的支配教學進度，並就每篇或每一部分提出若干中心問題，作為講授提綱，而以各有關資料為研究討論之內容。

十、教學時，應儘量掌握中心思想，儘可能聯系實際，不宜流於教條的記誦或單純的經驗的模倣。又，凡關於技術性的材料。舊有的經驗也應隨時加以批判的接受。

十一、本參考資料選材，以本會所見到的文件書刊為限。但未曾見到而有選用價值的文字一定還有，各地教育界同仁如有見到，希望能隨時介紹給本會。

對於『小學教育典型經驗介紹』的幾點說明

本書分爲上下兩編：上編着重模範小學及模範小學教育工作者的介紹；下編着重社教工作經驗的介紹。下編內除關於民教館的兩篇外，其餘均爲鄉村社教工作經驗。辦理社教工作不僅爲鄉村小學教師的重大工作任務之一，就是城鎮小學，亦應把學校教育與社會教育統一起來，藉以發揮教育的功能。

本書充滿着老解放區教育上『從實際出發、與實際結合』的精神，因此，各項報告或介紹，大多具有一定的時間性或地域性，學習時應注意學習其切合實際的精神，另行創造新的方法，不要呆板的搬用。

本書用爲師範學生必讀讀物，學習時不一定要按書內順序，應注意一面與『小學教育理論與實際』的教學聯系，一面與實際工作及實習活動聯系，尤應特別着重後者，通過參觀、活動、教育活動以及座談、討論等方式，把『理論與實際聯系』原則的精神與方法應用到學習與工作中去。

目次

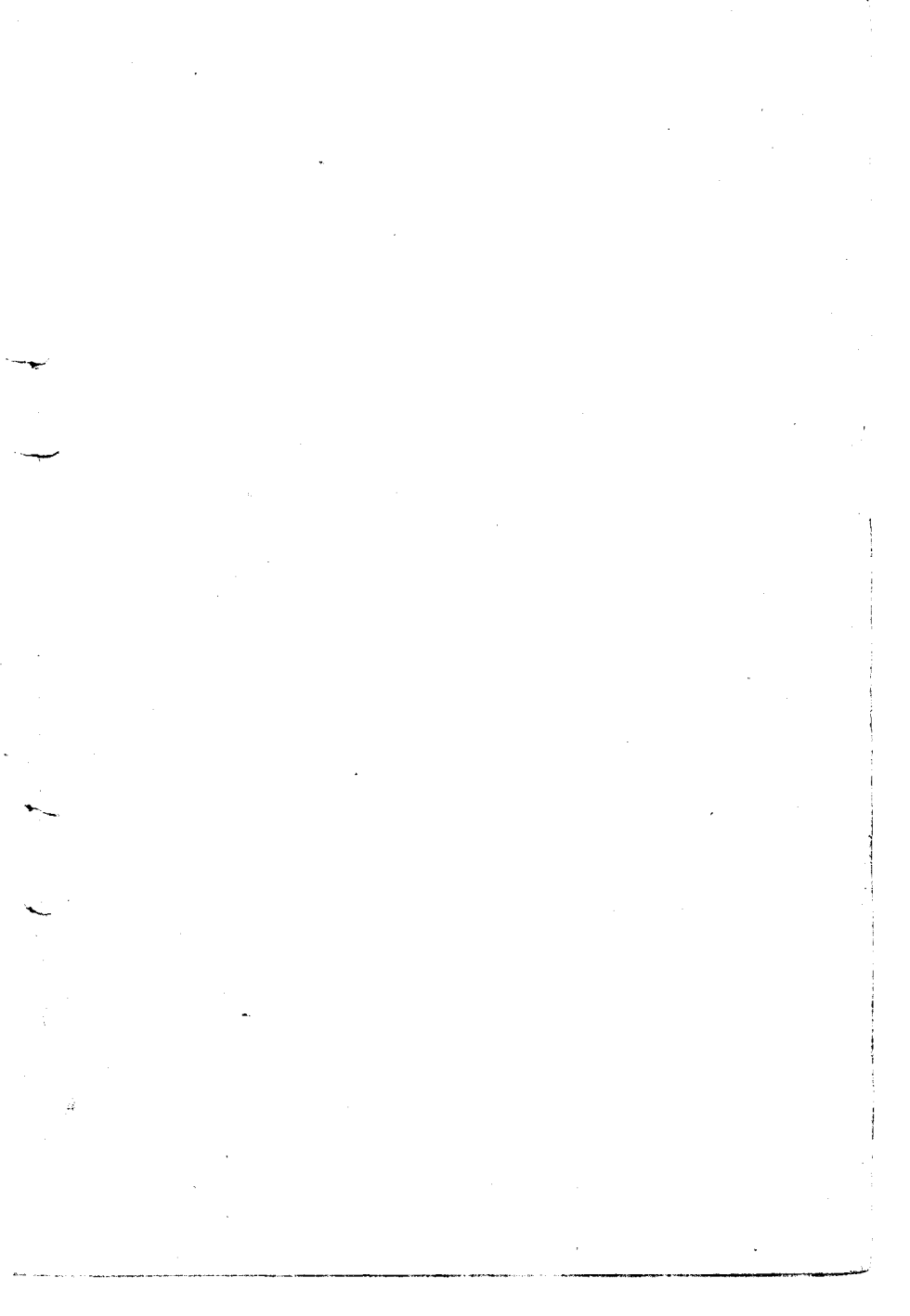
上編

在摸索試驗中成長的楊家灣小學.....	陶端予(三)
延安市舊城民小的教學經驗和管理方法.....	鮑俠影(三)
延安市舊城民辦小學報告(節錄).....	鮑俠影(三)
教育界的英雄常增祥.....	張健(五)
晉察冀邊區小學教育剪影.....	吳雲田(五)
桑文義和他的學校.....	劉松濤(七)
從『走夏陶然的路』說起.....	劉子久(七)
夏陶然的道路.....	夏陶然(七)
學習白玉江.....	丕人(八)
膠東特等模範教師車相麟.....	王曙東(九)

下編

寶應兩個典型鄉學的介紹·····	夏際青 (一〇三)
張永昇和三房身農民夜校·····	鄭里 (一〇九)
教什麼？怎樣教？·····	謝承昭 (一一五)
模範小先生董春蘭·····	閻吾 (一二八)
關於民教館工作的幾個意見·····	齊健秋 (一二五)
記張市民衆教育館·····	雁星 (一二三)
關於組織農村俱樂部的指示·····	太行行署 (一二六)
南關嶺青年夜學·····	劉朱 (一三九)
膠東埠西頭村的青年學習室·····	仁山 (一四三)
莒南人民的自學運動·····	閻吾 (一四六)
紀丕福和他的文化村·····	梁行 (一五〇)
東河莊的讀報小組·····	玉華 (一五八)
瓦市的黑板報·····	映雪 (一六二)
『莊上碰到了困難，演他一個戲！』·····	杭葦 (一六五)
姚店子集市宣傳棚·····	王欣奎 (一七二)

上
編



在摸索試驗中成長的楊家灣小學

（新華社延安二十七日電）此文作者陶端予爲楊家灣民辦小學的教員，去年邊區文教會上，曾因其工作成績優異，評列爲特等模範工作者，後又出席邊區勞模大會，下面是他給邊區教育廳的一篇報告，可作各地民辦小學的參考。

一 怎樣辦起來的

楊家灣一滿（總共）二十一戶，大半人家過中農以上的光景，在北郊鄉說來是個富裕的村子；同時地處城郊，腦筋也較開通。

村上的十來個娃娃，一年年長大了，大人們常說：『咱們這輩子就在這上吃了虧，不能再叫娃娃們作睜眼瞎子。』可是附近沒有一處小學校，於是在一九四三年冬天，侯學林、曹婉香等就提出：『咱們在村上立個學校，請政府給咱派個教員。』這個要求，從鄉上區上轉到市上，無奈市府當時也苦於無人可派，只有暫時擱下。

一九四四年春上，裴莊鄉向北郊鄉挑了戰，其中也訂了辦學校的條件，這就更加重了幹部們辦學的心思。三月，楊家嶺機關到北郊鄉來開展居民工作，市政府轉達了這個要求，並得到了滿意的答覆，於是開始籌備。

先是區鄉政府發動了各村的村民會，作了初次的醞釀，大家都公認識字是好事，應該辦個學校，所

以在市府區署的督促下，鄉長就領導衆人，要求楊家嶺居民工作小組的同志，進行第二次第三次籌備會議。在這期間，楊家灣村長李仲清捐出了窯洞，鄉上的自衛軍、泥水匠們來自己整修，鄉長、鄉教育委員都親自動手做了小工，大家幹的很積極，同時也提出了一些問題。

每次會上首先被提出，而又討論最久的是經費問題，都說：『自家的學校，當然自家出錢辦。』可是，募款的方法却大多數主張攤派，連幹部們都說：『這是老百姓的習慣。』如果這樣做呢，貧苦娃娃就難以入學了，爲此公家再三解釋醞釀，到第三次會上通過了這樣的辦法：以一個娃娃一斗小米爲標準，富的歡迎多出，貧的少出，實在困難的或移難民、抗屬則免費。雖然羣衆已經這樣決定了；但公家在參加籌備中，感到全部經費的開支，在青黃不接的時候，實在是一筆不小的負擔，爲體貼到羣衆辦學的苦心及困難，就又提出：教員的個人經費由公家暫時幫助的辦法，所捐經費投入合作社，作爲教育基金。大家當然非常感謝，他們說：『公家幫助的實在好，以後我們一定自己解決。』

秋收以後，在北郊鄉的羣英大會上，展開了一場熱烈的討論，全鄉自動捐助了四石多糧食，補助目前的經費，以後全鄉開了九畝學田，由各村變工隊員自願幫助代耕，到次年秋收以後，楊小經費就可全部自給了。

侯家的娃娃、王家的娃娃一個個的都報名了，可是也還有人盤算不開，有人就說：『娃娃還要攔牛呢，唸不成……。』的確，上了十歲的娃娃在家裏擔水、做飯、攔牲口……零零碎碎可以頂半個勞動力量了。移難民們發愁說：『上學還不好，只是供不起。』而高家貴的兒子因此在這時不來了，他父親說：『我娃走了外家，不在這裏住了。』六月，兒子自己跑來學校，告訴教員說：『那時怕動員，又怕你打罵，所以不敢來。』上了十二、三的女子們的家長說：『等等看，教員是女的，我娃就唸。』在宣傳入

學時碰了不少問題，就是在那些已經送娃入學的人中，也有的在耽心：『從前娃娃唸了書識不下字，生產也丟了，弄的娃娃成了個二流子。』

看到這種情形，幹部們都着了急，他們說：『一定要動員，就是得有點強迫才行哩。』公家又從新說服和宣傳了：『有一個教一個，有兩個教兩個，可以宣傳，但不要強迫。』同時也提出解決的辦法，宣佈勞動假的制度——家中有事只要家長有話，即可暫時離校以解決勞動的問題。

解決了以上的這些問題以後，再經實際行動去爭取，報名的學生就由十一個到了十四個、十七個，開學時意外的到了二十二個，在開學後八週中，每週都有新學生增加，到如今已有學生三十七人。

現在來說說這個人地生疏的『公家人』——教員，是怎樣着手準備工作的。爲了便於了解情況起見，教員隨着居民工作組，以幫助工作者的面貌下鄉。怎樣下去的呢？首先，調查到楊家灣今年新發展了婦紡，可是現在紡車已全部都壞了，沒人修理，教員就從解決這個困難插足進去。楊家灣人起初大家都懷疑這突如其來的『女同志』到底想搞些什麼，高老婆見『女同志』走進了院子，連忙陪着向外送，邊走邊說：『你找誰？』『修紡車我家沒紡車。』可是幾天了，這女同志來了就是埋頭修紡車，修好了一架又一架，高老婆跟別人一樣也把壞紡車搬來了。這女同志在修紡車談話當中，又知道了他們更多的困難，於是協助着居民小組解決這些困難。做了一件之後，你也來找，他也來談，提出了更多的要求。曹家住在了高家的密洞，可是曹家的密洞要垮了，曹家無處住，想到公家的關密去住，却不知公家的意見，又缺人工修理；榆莊上的婆姨、娃娃病的很多怎麼辦；又是誰家的土地還有些問題。現在已不是女同志冒着被懷疑的身份每天去找他們了，而是他們在盼『女同志』了，臨走時還叮嚀着：『明兒來呀。』

在給羣衆做事中和他們交了朋友，並且初步瞭解了些實際情況，調查了有關學校和娃娃的事，有計劃的搜集了幹部和羣衆們對辦學教學的意見，對教員的要求，又配合着籌備會在上面進行宣傳和解釋，這一切就是教員個人的準備工作。

終由於羣衆的努力，公家的幫助，楊家灣小學在四月二十三日開學了。那時雖然淋着春雨，幹部、大人、娃娃還是滿滿的擠了一窩，中宣部趙毅敏同志及區署全體幹部均出席指導，會上大家都透露出來心裏的要求，同時也表示他們對學校的熱愛，撥菜地、借水缸、拿櫈子……，侯大嫂說：『要大鍋有大鍋，要小鍋有小鍋，缺甚來拿甚。』這是可以代表當時衆人對學校的關心。

二 羣衆辦學校

學校辦起來了，雖然已有了一位衆人選出的校長；但在摸索中感到還需要一個領導組織，於是在區上鄉上的幫助之下，召集了一個幹部羣衆代表的聯席會議，選出七個人成立了董事會，其中有年高望重的王有富，精明強幹的侯學林等人，又推選了公正的老鄉長做董事長，聘了教員做祕書。學校的經常工作由董事長領導處理，必要時召集校董會或擴大校董會議。

大半年來，開過五次校董會，四次擴大會議，在會上教員校長向大家做報告，報告教學情形、成績及缺點、經費的開支，並舉行作業展覽。然後大家討論，他們討論到教什麼，研究到教員不打罵的辦法，議決了一些制度和假期的決定，討論培養羣衆教員的具體辦法，總結學校工作等等；同時也領導檢查教員的工作，審查經費的開支，提出今後的意見等等。這就是他們的權利，他們更擔負了衆人托付給他們的義務。他們幾次的商量着如何籌劃基金，勸募經費，宣傳入學，照顧教員等等。他們自己工作

着，同時並向鄉、區、市政府作工作報告，接受政府的領導和幫助，政府幫助經費的開支，解決困難及時提出意見。鄉政府更時時加以具體扶植，對楊小的發展也起了重大作用。

除此以外，教員平時要到各家訪問，訪問對娃娃前途的打算，家庭勞動的需要，娃娃在家庭的一切表現，健康的情形，有何特點，對教員有什麼要求等等。同時了解家庭情況。開學後訪問娃娃入學後的表現；勞動如何，進步了還是退步了，對學校對教員有何意見，同時反映學生在校的表現及成績。

他們的意見就是教員工作的根據，他們的反映就是教員檢查自己工作的標尺。

三 實際生活就是教材

教什麼呢？籌備中搜集了羣衆一些意見，他們說：『要學手頭字，學墾門戶的東西，像打收條、寫信、記賬、刷對聯、打算盤等等。』『要學了頂事，學一個頂一個。』『多識字，少唱遊，不要學了只會吵會唱。』『不光識字還要教娃娃懂道理，敬老人，愛勞動。』

這個既沒有學過教育，也沒有教過書，對鄉村生活農村生活完全無知的教員，就依靠着這些意見，依靠着對羣衆生活的初步了解，作爲最初的資本開始教學了。

教學是分成四個組來進行的：

第一組，九歲至十六歲的大娃娃雖然大都不識字，但有些生活實踐，所以接受能力高，進步快。這一組是學校的中心，因為他們很快就會轉入家庭及生產中去。

第二組，八歲至十二歲的半大娃娃，都不識字，理解力也較差。

第三組，一滿不識字的碎娃娃，人數雖佔學校之半，但非學校的重心，因為他們受教育的機會還

長。

第四組，新入校的學生，有的可以在學習中依照程度轉入他組。

教學開始，全體都教識字，從簡單的日用字入手，轉入環境、事物、名稱等，以後隨着對羣衆生活的熟悉，跟着鄉村幹部羣衆的學習，以及參照着現在的材料和經驗，教材的來源也就更豐富了。例如由於對村長等人的接觸，使他們有創造模範村的理想，便產生了「山青水綠好莊稼，楊家灣是我的家，男耕女織勤生產，書房還有小娃娃。」之類的教材。在幫助變工隊及識字組的工作中，向他們學習着「一年荒了三不收」之類的豐富語言及生產常識。在幫助紡織工作中，深感到勞動合作及其方法的教育有必要，接着這些就都變成了教材。自現有材料中改編採用的，例如「種豆子結豆莢、種瓜子結南瓜，種下什麼有什麼。」就是在形式上語句上，也常在教學中得到學生的啓示和幫助。例如一次教員作了「在長上山打木瓜，來娃在家鋤小蘿。」的句子，但在學生的講話中却發現用「下川」來代替「在家」，就好得多了。

在進程上，一、二組基本上是一致的，只有程度和份量上的區別；第四組呢，尙無單獨全套的教材，現在僅介紹一下，一、三組的教材：

第一組的課程有國語、算術、衛生、常識、習字。

一、國語課程中應用文、必要的生產常識、社會常識等是基本的內容，同時也根據實際生活的變化，插入臨時活動的教材。

應用文——教學的程序是自簡單的收條、發條學起，漸漸到通知、路條、通行證、介紹信、借據等等，開始只學應用文的本身，以後漸漸和聯句、寫短文相結合，例如報告條：

「家裏來了外莊人，要過夜就要給治安組長寫報告條，這是爲了防備壞人活動，使大家能過太平日
月。」報告條的寫法：

「今有我叔叔張維如，葭縣三區商人，來延安做買賣，在我家住二十天，特此報告。」

劉鎖八月九日

爲了應用文的使用，羣衆提出學百家姓，於是先自學生本村的姓開始，到本鄉外鄉的親戚朋友，以及一切負責幹部的姓，邊區參議員、政府委員、勞動英雄的姓，依舊的形式編了新百家姓，如：「趙樊侯李，郭吳鄭王，馮劉曹任，高文唐張，孫胡史馬，嚴賈陶姜……」現已教了一百餘姓，以後再慢慢讀下去。

其他的內容都放在聯句和寫短文裏，開始僅配合所學的單字進行簡單的聯句，如像「夏天鋤草要加油，一年荒了三不收，五月天割麥忙，學生娃娃出書房。」之類發展成的長短句。長短文的内容可分以下幾類：

(一) 有關個人家庭社會的

包括了個人及家庭的概況，親屬的稱呼，村上、鄉上的戶口統計，村鄉政權及幹部的介紹，市區的劃分、邊區的簡況及其主要負責人等等，也夾一點生活的寫實。現舉例如下：

「我姓張名叫來娃，今年十三歲，陝甘寧邊區葭縣人，現住延安市北區北郊楊家灣村，爸爸張才義現在楊家灣開磨坊……」

「楊家灣村有二十一戶，富農二戶，中農九戶……村長李仲清，識字組長……」

「北郊鄉有七個村，河東有……鄉政府委員七人，名字是……」