

高等学校设置

王保华等
著

理论与实践

G

GDXXSZLLYSJ

华中师范大学出版社



中国留学服务中心资助课题

高等学校设置理论与实践

王保华 张 婕 刘振天 著
李大伟 田以麟 周海涛

华中师范大学出版社
2000年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

高等学校设置理论与实践/王保华等著. —武汉:华中师范大学出版社, 2000. 8

ISBN 7-5622-2249-5/G·1078

I. 高… II. 王… III. 高等学校-设置 IV. G48

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 31697 号

高等学校设置理论与实践

© 王保华等 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编: 430079)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学印刷厂印刷

责任编辑: 范 军

封面设计: 甘 英

责任校对: 罗 艺

督 印: 方汉江

开本: 850×1168 1/32

印张: 12.25 字数: 318 千字

版次: 2000 年 8 月第 1 版

2000 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1500

定价: 18.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

序

21 世纪正在向我们走来。不管怎样讲，这都是一个更加生机勃勃、充满希望、令人神往的世纪。在这世纪之门即将开启的时候，中国的现代化事业正在全力稳步推进之中。经济建设持续快速增长，各项社会事业蓬勃发展，社会主义市场经济体制已经初步建立。而正在进行的产业结构战略调整、技术结构优化升级和即将加入世界贸易组织必将给中国跨世纪的经济社会发展带来新的生机。当今世界经济多极化、全球化、信息化的发展趋势，对于中国社会主义现代化建设既是机遇又是挑战。面对这样的机遇和挑战，党的第三代领导集体作出了实施科教兴国的重大决策。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中，面对即将到来的知识经济时代的挑战，对大学在科教兴国中的作用提出了殷切期望：“我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。”从而指明了我国高等学校面向 21 世纪改革和发展的方向。

回顾建国 50 年来，我国高等教育一直得到党和政府的高度重视，高等学校培养规模迅速发展，结构大为改善，办学效益也有了一定程度的提高，初步形成多层次、多形式、多规格、学科门类基本齐全的高等教育体系，为社会主义建设培养了大批高层次人才。改革开放以来，我国的高等教育事业有了更飞速的发展。1997 年，我国普通高校招生首次突破百万大关，达到 100 万人；1998 年，我国普通高等学校毕业生首次突破百万大关，

达到 106 万人；到 1999 年，全国高等学校的数量已有 1841 所，其中普通高等学校 1041 所，成人高等学校 800 所。高等学校在校生总数为 742.3 万人，其中研究生 55 万多人，本专科在校生 718.9 万人。普通高校适龄人口大学毛入学率已从 1978 年的 1.4% 提高到 1999 年的 10.5%。据初步统计，解放以来，共培养了本专科毕业生 2485 万，成为活跃在我们国家各条战线上的骨干、精英力量。可以说，没有高等教育几十年来的发展，就不可能培养出这一大批人才，也就没有现代化建设今天的辉煌成就。

高等学校是高等教育的主要载体。高等教育发展总是与高等学校的设置与调整紧密相联的。而高等学校从诞生之日起，就具有人才培养、知识传播、知识创新和文明教化的功能和责任。我国的高等学校要成为科教兴国的强大生力军，也必须把自身的命运同经济发展和社会进步紧密联系起来，在培养合格人才、科技攻关、知识创新，以及在对人类文明、道德遗产的传承上花大力气，下真功夫，使高等学校真正成为科学、技术的发源地，知识、学术的聚宝库，道德文明的辐射源。这样看来，高等学校的设置与调整对于高等学校履行和发挥这样的社会功能、社会责任、社会作用，对于我国高等教育的健康发展，无疑具有重大意义。在当前高等教育体制改革不断深化和高等教育规模不断要求扩大的形势下，做好这项工作显得更为迫切和重要。

高等学校的设置与调整，必须根据经济、社会发展的需要，综合考虑多种因素。要讲需要、讲布局、讲条件。强调这几个方面则是为了保证提高教育质量和办学效益。讲需要，要讲两个，即经济社会发展的需要和人民群众接受高等教育的需要。讲条件，主要也是两个方面，一个是人才培养的办学条件，包括硬件、软件、师资队伍等，这里的关键条件是政府的财政支撑能力、社会力量办学的积极性和实力、老百姓对教育成本的分担能

力；另一个，则是社会对培养出来的人才的吸纳能力，也就是经济社会发展所能提供的就业条件。从当前来看，主要是前一个条件，即办学条件。讲布局，则有四方面的内涵，可以说是四个“三”的问题：

——第一个“三”，指学校的类型应当多样性，以适应社会对人才需求的多样性：一种是少数的所谓科研型大学亦即教学科研型大学，以本科教学为基础，本科与研究生教育并重；第二种是普通的大学，主要以本科教育为主，有条件的适当担负研究生培养任务；第三种是高等职业学校，我们国家正式将其界定为专科层次，如同美国的社区学院、日本的短期大学等等，这类学校培养岗位性、技能性、操作性很强的人才。这三种不同类型的高校应当在我们国家同时存在，都应当科学定位，各安其位，办出特色，办出水平，来培养社会所需要的多样化的人才。

——第二个“三”，是指服务区域面向不同的三类高等学校：一是主要面向全国服务，二是主要面向大区、面向若干省服务，三是面向当地、面向社区服务。

——第三个“三”，是综合性大学、多科性大学、单科性院校这三类高校合乎比例地并存。主要通过改革的办法积极发展综合性大学、多科性大学，但也并不是完全不要单科性院校，有些单科性院校培养的人才质量也是很高的，没有必要绝对化。

——第四个“三”，各类高校在东部、中部和西部三类地区要合理布局，贫穷、落后的地区高等教育也得有一定的布局。

近几年来，我们结合高教管理体制改革的，在高等学校设置上主要做了以下几件事：第一，通过合并调整，组建一批多科性大学和综合性大学。1992年以来，一共有488所高校合并调整为203所高等学校。这488所里面有353所是普通高校，136所是成人高校；203所中有195所是普通高校，8所为成人高校。此外还有一部分分校合并进去。这203所高校目前总体情况是好

的，多数学校的合并基本上是成功的，有些学校发展得非常好。再加上去年扩大招生，高校办学的规模效益正在显现。第二，为大力发展高等职业教育，三年中批准成立了92所职业技术学院。第三，为适应未来实现高等教育大众化的需要，正在有条件的地区将本科、高专、中师三级师范教育转变为本科、高专两级师范教育，以求把未来基础教育教师问题解决得更好。第四，高校在空间、地域上的布局，重心适当下移。“适当下移”这种提法是否科学还可以再研究，意思是不能把中国的高校集中在省会城市，本科院校、高等职业学校要逐步向地级市延伸，培养当地用得上、留得住的人才。这方面的矛盾非常尖锐，很多相对落后地区的优秀高中生上了名牌大学毕业之后不回去了，地方对此意见很多。现在地方区域经济发展迅速，适应生产力布局的变化、为地方经济发展和社会进步培养人才，成为高等教育面临的一个严峻的挑战。所以我们提出本科院校在经济发达地区要逐步向地级市延伸，即使在西部地区的省份，也有相对发达的地级市，也应注意适当发展本科院校。有些地方不是很发达，则要在地区一级部署高等职业学校或高等专科学校。这样做也有利于调动地级市财政发展高等教育的积极性，增加对高等教育的投入。最近三年时间，我们审批了50多所本科院校，除了10多所在省会城市以外，其他全部在地级市，为大约16个省、区的30多个地级市（州）填补了本科院校的空白，这对中国高等教育面向21世纪的合理布局将会起到重要作用。

高等学校设置与调整是一种行为，也是一门科学。从我国当前情况看，高等学校设置科学化、民主化、法制化建设任务还很繁重，一个明显的表现是有的地方“拍脑袋”、“赶浪头”、“瓜菜代”现象依然存在。1992年，国家成立了全国高等学校设置评议委员会，凡是高等学校设置和重大变更事宜，均事先委托这一机构进行评议表决，此后个别地方也成立了类似机构。目前，专

科层次高等职业学校的设置审批权已由国务院陆续授权给省级人民政府，授权的同时，要求各地成立高等学校设置方面的专家评议机构，以保证这一改革措施能够达到预期效果。为了把高等学校设置与调整的工作做得更好，需要理论工作者和实际工作者进行专门的研究和开发，这对于我国高等教育的改革发展是有战略意义的。王保华等同志所著的《高等学校设置理论与实践》一书，是对高等学校设置研究的一次有益尝试，理论联系实际，提出了不少有益的见解和值得进一步研究的问题，开了很好的先例。我们期待着更多的学者、专家来关心、关注高等学校的设置与调整，从而共同为推进我国高等教育的健康发展作出贡献。

纪宝成

2000年5月8日

目 录

上篇 中国高等学校设置研究

绪论——一个亟待解决的问题·····	(3)
高等学校设置概述·····	(5)
一、高等学校设置的内涵·····	(5)
二、高等学校设置的制衡要素·····	(6)
三、高等学校设置研究的意义·····	(12)
我国高等学校设置回顾·····	(17)
一、高校设置的历史沿革·····	(17)
二、高校设置的基本经验·····	(42)
三、高校设置的主要问题 (或教训) ·····	(48)
21 世纪我国高等学校设置前瞻 ·····	(52)
一、当前高等学校设置亟待解决的新问题·····	(52)
二、我国 21 世纪高等学校设置应遵循的基本准则 ·····	(61)

中篇 国际高等学校设置研究

世界发达国家高等学校设置模式及其分类发展趋势·····	(75)
一、世界发达国家高等学校设置的主要模式·····	(75)
二、国际高等学校分类设置的发展趋势·····	(85)
美国高等学校设置·····	(90)
一、美国高等学校设置发展沿革·····	(90)
二、美国高等学校设置的主要特点及启示·····	(105)
俄罗斯高等学校设置·····	(109)

一、俄罗斯高等教育发展简史·····	(109)
二、俄罗斯高等学校设置的现状及其特点·····	(113)
三、当前俄罗斯高等学校设置改革问题·····	(117)
法国高等学校设置 ·····	(123)
一、法国高等教育的发展·····	(123)
二、法国现行高等学校的设置·····	(127)
三、法国高等学校设置改革·····	(131)
日本高等学校设置 ·····	(133)
一、二战前日本高等学校设置及特点·····	(133)
二、二战后日本高等学校设置及特点·····	(139)
三、日本高等学校设置的基本特点·····	(171)
韩国高等学校设置 ·····	(185)
一、韩国高等学校设置的历史沿革·····	(185)
二、韩国高等学校设置的基本特点分析·····	(203)
三、韩国高等学校设置与高等教育发展的关系·····	(208)
英国高等学校设置 ·····	(216)
一、英国高等学校的历史发展·····	(216)
二、英国高等院校 80 年代以来的改革·····	(225)
三、英国高等院校现状分析·····	(232)
四、英国高等学校设置的特点·····	(242)

下篇 高等学校设置法规精选

中国高等学校设置法规 ·····	(247)
中国普通高等学校设置暂行条例 ·····	(247)
日本高等学校设置法规 ·····	(253)
日本大学设置基准 ·····	(253)
日本短期大学设置基准 ·····	(270)
日本高等专门学校设置基准 ·····	(285)

日本大学通信教育设置基准·····	(294)
日本短期大学通信教育设置基准·····	(300)
日本放送大学学园法·····	(306)
日本研究生院设置基准·····	(317)
日本关于大学设置等许可申请手续等的规则·····	(325)
日本关于大学运营的临时措施法·····	(332)
日本关于大学运营的临时措施法施行规则·····	(341)
日本确立有关国立大学评议会暂定措施的规则·····	(345)
韩国高等学校设置法规·····	(348)
韩国教育法（节录）·····	(348)
韩国大学设置基准令·····	(353)
韩国专科大学设置基准令·····	(358)
韩国开放大学设置及运作规定·····	(362)
韩国广播函授大学校设置令·····	(365)
韩国著名高校成立年代一览·····	(371)
后 记·····	(373)

Contents

Part One Studies on Higher Education Institutions Establishment in China

Introduction — An Urgent Problem to be Solved ... (3)

A General Description of Higher Education

Institutions Establishment (5)

I . Connotation of Establishing Higher Education

Institutions (5)

II . Elements Involved in Establishing Higher Education

Institutions (6)

III . Significance of Study on Establishing Higher Education

Institutions (12)

Review of Higher Education Institutions Establishment

in China (17)

I . Historical Evolution (17)

II . Basic Experiences (42)

III . Main Problems (48)

The Prospects for Higher Education Institutions

Establishment of 21st Century in China (52)

I . Urgent Problems to be Solved (52)

II . Basic Criteria for Establishing Higher Education Institutions	(61)
---	--------

Part Two Studies on Higher Education Institutions Establishment in the World

Models of Higher Education Institutions Establishment in Developed Countries & the Trend in Their Classification	(75)
---	---------------

I . Main Models of Higher Education Institutions Establishment in Developed Countries	(75)
II . The Trend of Classification in Higher Education Institutions Establishment in the World	(85)

Higher Education Institutions Establishment in US ...	(90)
I . Historical Evolution	(90)
II . Main Features and its Enlightenment	(105)

Higher Education Institutions Establishment in Russia	(109)
I . Brief Introduction of Higher Education Development in Russia	(109)
II . The Characteristics and Current Situation of Higher Education Institutions Establishment in Russia	(113)
III . Problems in the Reform of Higher Education Institutions Establishment in Russia	(117)

Higher Education Institutions Establishment in France	(123)
--	--------------

I . The Development of Higher Education	(123)
II . Current Higher Education Institutions Establishment ...	(127)
III . The Reform of Higher Education Institutions Establishment	(131)

Higher Education Institutions Establishment in

Japan	(133)
I . Characteristics of Higher Education Institutions Establishment before the 2nd World War in Japan	(133)
II . Characteristics of Higher Education Institutions Establishment after the 2nd World War	(139)
III . Basic Characteristics of Higher Education Institutions Establishment	(171)

Higher Education Institutions Establishment in

Korea	(185)
I . The Historical Evolution	(185)
II . Analysis of the Basic Characteristics	(203)
III . The Relationship Between Higher Education Institutions Establishment and Higher Education Development	(208)

Higher Education Institutions Establishment in

Britain	(216)
I . The Historical Development	(216)
II . The Reform after 1980s in Britain	(225)
III . Analysis of Current Situations	(232)
IV . Characteristics of Higher Education Institutions Establishment	(242)

Part Three Selection of Regulations for Higher Education Institutions Establishment

Regulations for Higher Education Institutions

Establishment in China	(247)
Provisional ordinances	(247)

Regulations for Higher Education Institutions

Establishment in Japan	(253)
Criteria for Establishment of Universities in Japan	(253)
Criteria for Establishment of Short-term Universities in Japan	(270)
Criteria for Establishment of Program-specialized Institutions in Japan	(285)
Criteria for Establishment of Correspondence Education in Universities	(294)
Criteria for Establishment of Correspondence Education in Short-term Universities	(300)
Regulations for Radio-correspondence in Universities	(306)
Criteria for Establishment of Graduate Schools	(317)
Regulations for Application of Establishment of Universities	(325)
Temporary Rules for Running Universities	(332)
Implementing Steps of Temporary Rules for Running Universities	(341)
Temporary Rules for Establishing Accreditation Committee in Public Universities	(345)

Regulations for Higher Education Institutions

Establishment in Korea	(348)
Education Laws(excerpts)	(348)
Decree of Criteria for Establishment of Universities	(353)
Decree of Criteria for Establishment of Program-specialized Institutions	(358)
Regulations for Establishment and Running of Open-universities	(362)
Decree for Establishment of Radio-correspondence Universities	(365)
A Table of the Founding Time of Famous Universities in Korea	(371)
Postscript	(373)

上 篇

中国高等学校设置研究