

北京市一九五〇年暑期
教師學習講座專輯

地理教學講座

北京市中小學教職員學習委員會編

大衆書店印行

北京市一九五〇年
暑期教師學習講座專輯

地理教學講座

北京市中小學教職員學習委員會編

人民書局

地理教學講座

書號(京) 0257

32 K. 148 P.

大衆書局印行

北京店：西西北大街

天津店：羅斯福路

有版權・不准翻印

北京師大出版部印製

初版：一九五一年二月

(1-6930)

北京市一九五〇年暑期教師學習講座專輯包括下列九種講座：

(一) 小學教育講座，(二) 語文教學講座，(三) 歷史教學講座，(四) 地理教學講座，(五) 外語教學講座，(六) 體育教學講座，(七) 音樂教學講座，(八) 美勞教學講座，(九) 自然科學講座(內分數學、物理、化學、生物四部)。其中自然科學講座由中國科學院編輯出版。

講座專輯的文章，都是講演記錄，經講演人修正補充，同登錄。有幾篇講演記錄，因未得講演人同意所以沒有收進去。

北京市中小學教職員學習委員會

目 錄

人與自然相互關係的幾點認識·····	孫敬之(一)
從新地理學觀點看地理教學上存在着的一些問題·····	盛敏功(三)
對舊地理教材的幾點批判·····	孫敬之(三)
怎樣處理地理教材運用教法·····	王鈞衡(三)
經濟地理學的基本問題(第一講)·····	王守禮(五)
經濟地理學的基本問題(第二講)·····	王守禮(五)
人力能克服冰雪嗎?·····	竺可楨(六)
大氣環流·····	李慈之(八)
關於地圖的知識·····	劉玉峰(九)

人與自然相互關係的幾點認識

孫敬之

各位同志：我首先聲明，今天所講的只是一般的地理常識，就是「聯共黨史」第四章第二節辯證唯物主義與歷史唯物主義中，有關地理問題的幾點解釋；但在講這個問題之前，未經調查研究，不知大家的需要，這些主觀的意見不一定能給大家解決問題。

今天我所講的共有三個問題：（一）人與自然的關係；（二）在人與自然的鬥爭中我們怎樣獲得了自由；（三）為什麼有些人常陷入自然環境決定論。

一 人與自然的關係

1. 自然環境是社會物質生活經常必要的條件之一。對這一問題我過去曾企圖將自然與社會環境加以嚴格的區別，分清那些是自然的生成物那些是人為的創造；因為自然被人為改變的太多了，尋找這個界限非常的不易。我曾坐在屋中想：桌子、椅子、房屋、花瓶，……其原料都是自然物，甚至人類（指自然人）自己也是自然的一部分，假如我們硬要和自然分家，我們就一無所有了！所以這個界限的劃分是失敗了。但對我思想方面的幫助很大，並對自然環境是社會物質生活經常的

必要的條件之一的認識加深了一步。

但爲什麼自然能經常的影響我們呢？原因有二：（一）人類生存或生活在地面上必有一立足點，一時一刻不能離開自然。（二）人類生活的物質原料，必須由自然奪取來，改變自然物和人類的關係。因此無論我們做任何事情，必須考慮自然環境，在自然環境以外人不能生產，也不能生活。所以自然環境對人類是有影響的，並且是必然的經常的影響者。

2. 自然環境不是社會發展的決定條件，社會發展的決定條件是人類支配自然的方法，即生產方式。既然我們生活不能離開自然，而自然爲什麼又不能決定人類生活呢？可由下列事實說明：

（一）自然環境變化得慢，社會制度變化得快，自然環境幾千幾萬年所變無幾，而社會幾年幾十年就有極大的變化。

（二）歷史舞台上的主人是人類，人類是有思想能創造的動物；自然僅能影響社會生活，而不能決定社會生活。假如社會與人類之發展隨着地理環境來變化，那變化就太慢了。由那裏來證明自然環境不能決定社會發展呢？（1）兩地環境相似而社會發展快慢不相似，如中國與美國在地理上有許多相似之點：同有廣大的平原，同位於北溫帶，均有豐富的礦產；但從社會發展上來看則不同：古代中國文化很高的時候，美洲人仍過着原始的生活；十九世紀美國發展到資本主義帝國主義，中國則停留在殖民地社會，這就是說中國走得慢了；但現在中國又走得快了，中國已走到新民主義，中國則停留在殖民地社會，這就是說中國走得慢了；但現在中國又走得快了，中國已走到新民主

主義，美國還是帝國主義；可是在這個時期以內，美亞兩洲的地理環境沒有多大變化。

根據歷史的事實我們知道，世界上各地自然條件絕對相同的是沒有的，而社會發展的規律，世界各地都相同。即都經歷了原始共產社會，奴隸社會……進到共產主義社會。又如瑞士、西藏、與比利牛斯山中之巴斯克人，都是山國，而社會發展不同；由此證明，地理環境不能決定人類社會的結構。

我們的認識對不對，事實是真理的裁判者。

「南人吃米，北人吃麥，」是否被地理環境所決定呢？沙漠區無人打漁，海洋區無人牧畜，這是否受自然的決定呢？我認爲在沙漠裏的人從事於牧畜和沿海居民多以捕魚爲生，這是一種事實。牧人漁人是受自然環境所限制的，但它不能決定。這是地理環境的差異性，對人所起的作用；不是自然環境決定論。從一個地方孤立的看問題，好似自然環境決定着人類的生活方式，從全世界着眼，正是說明，人類可以利用各種自然環境，以達到生存與繁榮。

3. 自然環境只能加速或延緩社會的發展而不能決定社會的發展。因一種自然影響的不可能性，不會阻礙它實現的可能性；而自然條件之可能性，沒有社會條件的幫助，是不能實現的，所以自然條件只能加速或延緩社會之發展。

六月十九日北京人民日報消息：熱北農民過去不會種大鬧地，只會種漫撒子地，解放後因人民

政府的領導，農民會種大鹽地了。一九四三年有三村的農產品的收穫是六百多擔，一九四七年是七百三十擔，一九四九年是一千八百四十擔。各村之統計，在今年有百分之六十的農民達到中農以上的生活水平。一千六百五十一人中，有大部都能添購新衣，蓋了一百二十多間新房，造了二十五輛新車。過去也存在這種可能性，但因為中國有了新的社會制度，才加速了它的實現。過去因受腐朽的社會制度和國民黨反動政府的限制，不能解放生產力，提高人民的生活水平。

怎樣加速或延緩社會的發展呢？世界古文明國家，怎樣成了文明古國。如從原始共產社會進到奴隸社會，這是一個一般的社會條件，可是埃及除此以外更加上一個有肥沃土地的條件，所以就加速了社會的發展。其他地方沒有肥沃的土地便延緩了它的發展。但沃土絕不能起決定作用的。假如沃土可以決定社會發展，埃及走到時代的後面以後，用什麼去說明呢？又如中國革命戰爭中八年抗戰，三年自衛戰爭，因為敵後的環境很壞，對我們的轉敗為勝是起了延緩的作用，毫無問題的延緩了勝利到來的時間，延長了敵人的壽命。

總之，自然環境與社會發展，究竟是怎樣的關係？怎樣認識才正確？兩者之間的界限，應怎樣劃分？我願舉出一個最普通的例子，如過去分析上海發達原因爲：（1）氣候溫和，（2）位置適中，（3）物產豐富，（4）港灣優良，（5）交通便利，（6）腹地廣大。上海發展，當然和這六個原因有關；但它們不是主要的原因。「上海爲帝國主義侵略中國的根據地」，才是主要的原因呢！

當然上海地點的選擇與這六大原因，確有極重要的關係，或稱之爲決定條件，但必須明白只有在社會條件下即「帝國主義要求在中國建立侵略根據地」的條件下，地理條件才被提到議事日程上。那就是說，六大原因是被社會條件所決定的，在一定的社會要求下面，才使六大條件在人類社會生活中，起了它一定的作用。否則在鴉片戰爭以前上海爲什麼不發達呢？便没法說明了。自然環境決定論與非自然環境決定論。兩者之間的界限，就是看他對社會條件的作用做如何的估價。自然環境決定論的錯誤，是孤立的去看問題，將自然條件與社會條件割裂開，強調自然環境的作用。馬列主義的地理觀，是將自然的條件與社會的條件結合來看，並以爲社會條件是主要的條件。強調自然條件忽視自然條件都是不對的；但在一定的情況中強調指出人類主觀的能動性似乎仍有必要。

二 人類的自由是怎樣獲得的

1 人類征服自然的鬥爭：人類征服自然的學說，由來已久，一八六四年，美國學者 George P. Marsh 著「人與自然，被人類行爲改變的自然地理」，即提出此問題，但是這種材料未被美國留學生注意。

人類征服自然不是口號而是歷史的實際，因爲人對自然的鬥爭，是永久不變的目標，非如此人

人類不能獲得自由，這並不是主觀願望；因為這種理想是基於一定的科學水平與社會條件上的。人類征服自然的活動，是與人類的產生同時開始的，人與自然的鬥爭，改變了自然也改變了自己。

但只有在社會主義的社會條件下，才能對征服自然展開了廣大的道路。機器是征服自然的基本工具，在資本主義社會中，機器的使用，只限於少數大城市與大工廠，而一般人仍要靠天吃飯，利用機器獲得的物質，多為資本家服務，一般人不能享受，只有社會主義制度下，人類才能普遍使用機器，才能為大多數人謀福利。

（一）原始時代人類受制於自然

人類受制於自然，主要由於人的生產能力很低，人類除了有天賦聰明的頭腦外，沒有利爪，沒有硬殼等的幫助，戰鬥能力低。對自然的認識有限，對自然的規律不能把握，因此我們的祖先，只有用生命去鬥爭，獲取經驗繼續前進。據科學家的估計，有史以來，死於火山地震者三萬萬人，可知人類和自然中犧牲是很大的。

（二）從艱苦的鬥爭中成長為自然的主人

舊地理學者認為生活物資是自然的恩賜物，因此強調自然的偉大性；但自然絕不自動的給我們送東西吃，我們的物質資料，都是從自然界用智慧和技術而取來的。人類的自由，是我們從對自然鬥爭中而取得的。自有人類以來，直至現在，人類處在不斷的鬥爭中，每一件工具的發明與製造，

即使對自然的控制能力加強了一步，使我們的生活向前提高了一步。例如人類瞭解了水的浮力，發明獨木舟，取消了河流的對人限制。發明了大木船，便征服了內海；發明了輪船，便征服了大洋；發明了飛機，便征服了天空；發明了醫藥，便征服了許多疾病。米邱林蘋果葡萄的創造，征服了北極的冰天雪地；發明了燈，征服了黑夜；發明了文字，征服記憶的有限性。每一事物的發明，使人類向幸福的階梯上邁進了一步。

(三) 人類征服自然的故事永久說不完

恩格斯早在「自然辯證法」上說過，人類完全征服自然是不可能的，因為宇宙的範圍是無限大的，自然的奧妙是無窮盡的。在教書的時候這樣帶消極性的提出問題是不對的，應當積極地提出問題以鼓勵青年的前進，所以我才改為「人類征服自然的故事是說不完的」。從什麼地方說明自然的奧妙是無窮的呢？例如：(1) 對黃河的改造與征服，在以往的社會中，用修築堤防的辦法。現在則進一步研究它氾濫的原因，進而修水庫用虹吸，這樣不但可以防止氾濫且可為人利用，如發電、灌田的水利；但今天還不能保證黃河永不氾濫。即使人民政府想盡一切今天可能的方法去征服黃河，我們仍然受着一定的科學水平的限制。(2) 天氣是很難征服的，因為它的規律不易控制。如赤道下雨水太多、沙漠區則雨太少，不易種植，但我們在優良的社會制度下，若掌握了氣候規律，便可以克服這種困難。蘇聯正計劃利用原子能的熱力，改變北極的冰天雪地。這樣辦法雖不經濟，但

對征服氣候，已有了初步的知識，現在正在繼續努力研究。（5）有人把馬列主義的地理學解釋為「人類萬能論」這是不對的，「人類萬能論」是建基於空想上的，不是建基於科學基礎上的。而人類征服自然，則與之相反。前者不從現實的跑道上出發，則一定要走到唯心的道路。後者從科學出發，從發展的觀點出發，說人類是萬能的動物亦無不可。

總之，人類的活動範圍是日漸擴大着，人類的幸福水平是日漸提高着，可是由於資本主義腐朽，它給勞動人民帶來了更多的災難。只有在社會主義的社會內才消滅了階級，即消滅了人剝削人，為人類幸福飛躍的提高打下了基礎。

三 怎樣從自然環境決定論的泥坑中跳出來

為了徹底肅清地理環境決定論，今天再提出這個問題來談一談還是必要的。為什麼又提出來呢？由於現在教材上還有許多偏差：

（一）北美交通發達的原因，是由於地廣人稀，這是錯誤的。如中國的西北也是地廣人稀，而交通不發達。

（二）人類能利用新環境，是由於人口的壓迫，這種說法恰與事實相反，能利用新環境，生產能力的加強，正是人口增加的條件。

(三) 延安位於陝北，地瘠民貧，爲中共發育成長之地。爲什麼地瘠民貧？自然地貧人民生活困苦，但地主怎麼不苦呢？延安是一個民主聖地，領導抗戰也未曾提到。

(四) 河北省災荒的原因：1、雨量變率大，2、海河支流多而入口小，3、來自黃土高原挾帶泥沙，所以能發生水災。這種說法不錯，但是缺少與社會條件結合是犯了地理環境決定論的錯誤。天津發達，是由於交通便利，腹地廣大，這種說法，也沒有與社會條件相結合。

(五) 美國的發展。地理因素：介於歐亞兩洲之間，可以左右蓬源，稱霸世界，美國黃金佔世界百分之六十。只注意了物質條件，而忽視了社會條件，人民的力量未估計在內。

(六) 南美工業落後。是：1、亞熱帶性，2、地位偏僻，3、具有奴隸勞動；而把南美是美國的經濟殖民地這一決定條件忘却了！

我以爲弄清下列問題才可以澈底肅清自然環境決定論。

(一) 注意社會條件對人類生活所起的作用

一般的地理學，必須將社會條件與自然條件相結合起來，大自然只供給我們一些可能性，要想將這種可能，變爲人類幸福生活的現實，必須有良好的社會條件。鄉下人每人有新衣穿，有新屋住，生活提高，這不是小的事情，這是新社會所給我們的。新中國與國民黨、蘇聯與美國，都可以作成對比；假若不了解社會條件，就不能解決以下的問題。美國雖然物資豐富，但有一千八百萬人

失業，平均不到八個人中就有一個人失業；醫院中住有六十多萬精神病患者，1933年每100秒鐘就有一件大刑事案發生，平均一天有三十六次暗殺，有100盜竊案發生，這些罪行，都是資本主義社會制度所造成。在蘇聯則已消滅了階級，有大學²⁰⁰所，學生有100000人；科學家都是成百萬來計算；一般人民生活水準很高，也很自由；十月革命後，在西伯利亞增加了500所大城市；農民普遍地使用了機器。假如沒有社會條件的社會主義制度，絕不能有這種進步。

(二) 不要把自然基礎論與自然決定論混同起來

自然條件是社會物質生活的基礎這是事實。但必須將人類對自然物的改造能力強調指出。自然決定論者按規律講，他要把火車理解為行動的鐵礦，認為沙漠永遠不能變成耕地，兩年輪種制，只能減少生產而已。而忘掉了，人類的主觀能动性。我們應該好好體味下列的話：阿拉伯語「油樹只能給我們以油不能給我們以油瓶」；米邱林說：「不要等待自然的佈施，要從自然奪取過來」；蘇聯的種馬鈴薯勞動英雄葉列次克海說過：「有一塊肥沃的土地，並不算事，因為即使是肥沃的土地，也不是白白的把它的豐饒送給人類」，人類要好好的培植它，利用它。

(三) 必須明白自然和人類的關係，不決定於自然的個性，而決定於人類社會的科學水平，決定於人類控制自然的能力。

例如：狩獵時代對山的評價，是野獸的淵藪；農業時代評價山為「窮山惡水」；工業時代稱山

爲「礦庫」。可見山的好壞，評價是根據人類對山的要求而決定的；在一定的時期內，如抗戰時期，以山爲游擊戰爭的依托，而和平建設時期，又評山爲「妨礙交通」的東西了！

（四）自然規律的獲得，是人類自由的物質基礎，自然的規律並不取消人類的自由。

自然是有規律的，假如沒有規律，人類不能把握自然的規律，那就苦惱了。如北京的工業區建設在城的東南角，因爲北京多吹西北風，這就是掌握了自然規律，得到了建設的自由。有人硬說，這正是失掉自由，受制於自然，這種迂腐的見解，是不須要駁斥的。

（一九五〇七月二十七日講於北京市中等學校暑期地理學習會）

從新地理學觀點看地理教學上存在着的一些問題

盛敘功

現在地理教學上普遍存在着一些問題，其因有二：

一、解放前在反動政府的統治下，地理教學不被重視，一般人的地理觀念很模糊，不但不能解決問題，連問題也沒有被發現，而且過去我們的一套地理教學是由資本主義國家搬來的，資本主義的地理教學是有目的地——爲資本家服務作爲對外侵略的工具的。搬到半殖民地的中國來，完全成爲一種形式，未能發生爲國內資本主義服務的任何作用。

二、解放後在人民政府領導下，實施了正確的新民主主義文化教育政策，任何教學部門都有了它的使命和明確的目標。過去的地理學猶如一盆死水，現在這盆死水已開始動盪了；因而在地理教學中也就發生了好多問題。這是一個好的現象，因爲問題被發現了，我們就要求解決，現在我們即在解決問題的過程中。今天我就想提出這一些問題，說出自己的一個意見，請教各位。

最基本的幾個問題如：地理是不是一門科學？假如是獨立的科學的話，屬於自然科學還是屬於社會科學，抑或是中間性的科學？地理學的任務是什麼？其次，本於此基本問題，又發生了許多體系上的問題，如一般把地理學分爲「自然地理」「人文地理」兩大部門，分裂了地理學的統一性，這