

精 妙 实 用 技 巧 丛 书 10

精 妙 教 子 技 巧

闵嘉国

编著

引进台湾版本

广东高等教育出版社

010773

精妙实用技巧丛书

10

精妙 教子 技巧



丛书主编 吴洪激 赵继准
闵嘉国 编著



C0349722

广 东 高 等 教 育 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

精妙教子技巧/闵嘉国编著. —广州: 广东高等教育出版社, 1998.7

(精妙实用技巧丛书/吴洪激, 赵继准主编)

ISBN 7-5361-2170-9

I. 精… II. 闵… III. 家庭教育—通俗读物 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10770 号

广东高等教育出版社出版发行

(原台湾汉欣文化事业有限公司出版)

广东高发印务有限公司电脑照排中心排版

广东省肇庆新华印刷有限公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 7.875 印张 165 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5000 册

定价: 13.00 元

主 编 荐 言

吴洪激

这是一套指导性很强的应用书籍，内容涉及古今中外社会大众沟通、辩论、阅读、写作、经商、谋略及持家、教子等精妙的哲理故事，且采取趣味口语和生动浅显的文字叙述，十分引人入胜。一卷在手，令人受益匪浅。

本书《精妙教子技巧》是这套丛书中的第十部。

中国传统启蒙读物《三字经》有“玉不琢，不成器”、“人不学，不知义”及“子不教，父之过，教不严，师之惰”之句，讲的就是要重视子女教育的问题。千百年来，许多社会名士严格教子，流传不少启迪后人的有趣故事。如万世师表的孔子，就提出了“爱人”、“己欲立而立人，己欲达而达人”以及修身、齐家、治国、平天下的许多至理名言，被奉为经典。

宋代大文学家苏轼的长子苏迈赴任县太尉时，苏轼送给他一个砚台，上刻铭文曰：“以此进道常若渴，以此求进常若惊，以此求财常思予，以此断狱常思生。”教育儿子要廉洁奉公，无私公正。尤为称道的是清代大画家郑板桥，他老年得子，却不溺爱。病危时要儿子亲手做馍给他吃，儿子不会，请教厨师，待学着做出了馍来，郑板桥已经咽气了。他留下一张字条，上写道：“淌自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠天靠人靠祖宗，不算是好汉！”以此教育儿

子要艰苦创业，勤俭持家，自立自强，这些，都为后世所传颂。

本书作者从社会文明的角度，糅进历史的传统美德，分十篇传述，多角度、多层面地详述了一个家庭的父母对子女教育的意义、要求、方法和技巧，探讨了每个家庭在文化素养、教育功能、道德规范、伦理关系以及生命活力等方面需要注意和改善的问题。无疑，对广大的父母如何教育子女，使子女学步、做人、成才，具有参考作用。希望得到年轻父母们的喜爱。

目 录

主编荐言

第一篇 家庭是哺育文明的摇篮

- 家庭是社会的细胞····· (3)
- 家庭是孩子最早的学校····· (5)
- 继承和发扬优秀的家庭教育技巧····· (12)

第二篇 启蒙教子的技巧

- 唱好家庭摇篮曲的技巧····· (23)
- 启蒙教子起点的技巧····· (29)
- 启蒙教育的技巧····· (37)

第三篇 早期家庭教育的技巧

- 教育孩子自立的技巧····· (53)
- 教孩子玩的技巧····· (59)
- 引导孩子成长的技巧····· (68)
- 独生子女家庭教育的技巧····· (80)

第四篇 使雏鹰腾飞的技巧

- 雏鹰腾飞能力培养技巧····· (87)
- 雏鹰腾飞的阅读能力培养技巧····· (96)

- 腾飞的纯洁心灵的培养技巧 (103)

第五篇 使青少年展翅成长的技巧

- 青少年展翅的导向技巧 (117)
- 青少年展翅道德培养技巧 (122)
- 青少年创造性思维锤炼技巧 (127)

第六篇 培养子女健康心理的技巧

- 探索子女心灵的障碍 (135)
- 培养孩子健康心理的技巧 (142)
- 培养子女性心理卫生的技巧 (151)

第七篇 引导青少年戒除不良习气技巧

- 戒除子女追求高消费的技巧 (161)
- 戒除子女吸烟毒的技巧 (165)
- 戒除子女吸电子“鸦片”毒的技巧 (173)

第八篇 教子环境创建技巧

- 优良家教环境的创建技巧 (185)
- 和谐的邻里环境创建的技巧 (192)
- 对“特殊状况”的子女创建良好教育环境的技巧 ... (198)

第九篇 对子女进行挫折教育技巧

- 减轻离婚对孩子造成伤害的技巧 (205)
- 对不上学、不回家的子女教育的技巧 (208)
- 对子女不良行为矫正的技巧 (210)

• 家长找回误入歧途子女的技巧 (213)

第十篇 教子交往技巧

• 教子与近亲交往的技巧 (223)

• 教子与社会交往的技巧 (227)

• 教子与外国人交往的技巧 (236)

后记

第一篇

家庭是哺育文明 的摇篮

孩子！我想时时刻刻、随处给你做个警钟，做面“忠实的镜子”。

我们的家庭在进入 21 世纪以后，得以纯真感情和共同旨趣为其基础迈行在人类文明的大道上。人们在讲究物质生活的同时，将会更加注重精神生活，更加重视在家庭内部不断开拓和发展天伦之乐的天地，以保证子孙后代的繁衍。每对夫妻都渴望拥有最可爱的孩子，也想把他（她）培育成当今社会的栋梁之才。本书侧重叙述对儿童、中小學生、大學生的教育技巧，供天下父母借鉴。

家庭是社会的细胞

人诞生后，必归依一个社会群体即家庭。飞鸟有窝，游子有家。家庭是血缘的纽带，是社会的细胞。

·家庭是人口生产的社会组织

有一种曾经广泛流传的观点认为，家庭是社会经济发展到一个阶段的产物，所以必将随着经济的高度发展而消亡。这种理论忽视了一点：家庭的存在是人社会化了的自然属性。人有七情六欲，在今后社会发展中，家庭只会改变其形式，但不会消亡。

人终究是一种社会性的动物，绝大多数的男人、女人对

婚姻采取现实性态度，都想成双成对。而作为社会之细胞的家庭能使人的社会天性得到最切近的满足。家庭是人类一切社会组织中最自然的，是把人与大地、与生命的源头连结起来的主要纽带。找一个好伴侣，筑一个好窝，生儿育女，恤老抚幼。

当然，我们不是不分青红皂白地歌颂一切男女的婚姻。我们的价值取向是：最好是有一个好伴侣，其次是没有伴侣，最差的是有一个坏伴侣。

伴侣好不好要看其两者之间有没有爱情。爱情的内容随社会发展而变化，爱情之果应得到珍惜、保护。有时，美丽的爱情之花常常也会结苦涩的婚姻之果，开始饱满的果实也会半途蛀坏腐烂，原因之一便是不珍惜。离异不但使当事人感到一种撕裂的痛楚，而且还会使子女心灵感到疼痛。人的天性是需要一个家的，家使我们感觉到生命的温暖和实在。

在当代越来越多的离婚者当中，许多人仍然会再婚。人们逐渐认识到，这种家庭模式既正当合法，又令人向往。但随着社会变迁，社会上会出现一些新的家庭模式。

在我国，由早期的农业社会变为工业社会，家庭模式也跟着做了许多变革。如，出现了“单亲家庭”。在急速变迁的工商环境下，由于结婚对数增加缓慢，离婚率提高，直接导致了单亲家庭的出现。单亲家庭的特质包括：大部分的家长就业率高，形成单亲家庭的原因以离婚为主，其次是丧偶、分居、未婚怀孕与遗弃。单亲家庭的子女社会化的难度更加艰巨。

·家庭是社会结构的基础

在远古时代，部落社会的亲属关系模式是整个社会结构的主要组成部分。与此相反，在现代化工业社会中，家庭只是整个社会结构的一小部分。不过，家庭仍是社会结构的基础，在社会结构中处于关键地位，特别是将个人与社会经济结构、政治结构、思想结构联系起来。若没有由个人组成的家庭这个社会机构所作出的贡献，现代社会就会崩溃。

家庭是由个人组成的，但它又是一个社会单位，是庞大的社会网络上的纽结。家庭又是一个开放的系统，家庭中子女的社会化是适应社会的准备。一个社会需要科学、文化、大力发展生产力，保护老幼病残，遵守法纪等，如果得不到满足，这个社会就无法生存下去。只有动员个人来满足这些需要，社会才能运转，而家庭正是进行这种动员的基地。即使是那些已获得很高社会地位的人，他们为社会服务时，对父母的教导、对兄弟姐妹的建议也必然慎重对待。因此，社会是通过家庭来取得社会的发展。反之，家庭也只有在大社会的支持下才得以继续生存下去。

家庭是孩子最早的学校

综观中外历史，要使孩子立身成才，必须有个良好的家庭教育基础。俗话说，父母是孩子的第一位老师，家庭是孩子的第一所学校。这些话验证了家庭有教育的职能。这里的教育，主要指对子女的教育。子女在未成年前，大部分时间都是生活在家庭中，而且，子女所接受的生活常识、自然常

识、社会常识，首先也都是从家庭中获得的。

·家庭是个人吸收知识的第一个场所

在中国封建社会，绝大多数人的知识是在家庭中学到的。儿童得自长辈们的口授手教，在一般布衣家庭中孩子皆有取水、劈柴、耕田、锄禾、打谷、喂猪、养牛羊、拉车、织布等知识的教育。在一些殷实之家，子女还能得到诵课、写字、绘画、作诗的教育。到了近代、现代，学校教育普遍兴起，人们入学校受系统知识的教育，但这并不排斥子女在家庭中学习社会知识和一些起码的生活知识。比如哪些事情能做，哪些事不能做；学习一些简单文字的写法和读法，本国语言，简单加减法等。由于这些知识在家庭中都能学会，所以孩子上学的时候已有了些基本知识。

在科技文化教育迅速发展的今天，个人（包括孩子和成人）在家庭中学习知识的情况，不但没有减少，反而有所增加。

个人可利用文化媒体摄取知识——

由于收、录音机、电视、广播、报刊杂志、电脑等进入了家庭生活，给个人在家庭学习文化知识、外语知识、数理知识、饮食知识、沟通知识创造了条件。其中对青少年影响最大的是电视。他们可跟着电视学外文、学数理化、学唱歌等。

个人从家庭得到一些灌输的知识——

家庭中的长者，当子女开始学说话起，就利用一切机

会，教他们数数、识字、唱歌、讲故事，以上讲的是有形的灌输；有的家庭长者给子女创造了一个良好的学习环境和读书气氛，对孩子的成长是至关重要的。他们在居室里，创造了一个诗与字的“海洋”，《三字经》、《百家姓》、《千字文》；三千字、百首诗、千首童谣；外加成语、拼音、英文字母、大小地图；几乎占住了所有的门柜和墙壁。真可说是无声的教育。

将孩子的学习教育寓于生活之中——

有的家长杀鱼时，把孩子叫到跟前，告诉他：“这是鱼，是水里的动物。这是鱼头、这是鱼腮、这是鱼鳞、这是鱼肚、这是鱼尾。”并把这些字写在黑板上，对照着，一个一个地教他认。即使是走在街道上也不忘记将眼前的标语、招牌、广告等告诉他。

·家庭是个人接受社会规范的洗礼地

社会对个人的规范有很多，无规范则社会大乱。家庭中长者根据自己待人接物的经验教训、依据当时的社会要求，传授一些最基本的社会规范。比如一个人睡、坐、站、行的姿势和动作，吃食方式、穿戴方式、语言行为规范等，这些基本上是从家庭中学到的。

其次，个人从家庭中知晓了社会的风俗习惯。如逢年过节的生活习俗、婚俗、丧礼以及各式各样的宗教迷信风俗。习俗也是随着历史变迁的，环保知识普及，人们知道春节放鞭炮对空气污染的危害，便减少燃放鞭炮。这也就成了新的习俗，家长便特别告诫孩子要遵守这一新习俗。

家庭传导的风俗习惯包括不同层次：

民俗——

包括整个民族风俗。有吃的风俗、穿的风俗、戴的风俗、交往的风俗等。

地区风俗习惯——

由于各个地区经济、文化发展的不平衡，人的思考方式也不一样，地区的卫生习俗、男女交往习俗也就不一样。对国内各民族的行为规范，要告诉子女正确对待，一则要入乡随俗，二则要对那些不文明、不卫生的习俗进行劝改。

异国风情习俗——

例如，欧美地区，把珍惜时间作为每个人的美德，大家都自觉地惜时、省时、守时，不浪费别人的时间。讲究礼仪，相互尊重，特别是尊重妇女和老人。当然，对于不好的习俗，我们一定要有抵制的能力。也不要把不同于我国的习俗当糟粕。例如在日本，由于火山多，温泉多，日本人长期以来就有男女混浴的风习。日本人还常常邀请外国人与他们一起混浴。对于这种邀请，作为中国人根据国情，可以礼貌谢绝，但决不能把这种习俗视作糟粕。

·家庭是个人学习伦理道德的处女地

古语云，孔子家儿不知骂，曾子家儿不知怒，所以然者，生而善教也。孩子一来到人世间，父母的道德教化随之而来。从实际的家庭生活中，学习对待父母长辈的礼节、学

习兄弟姐妹之间的伦理规范，学习怎样处理好同学、同事、上下级、男女关系的一些规范。

中国是一个具有悠久历史和传统文化的古国，特别重视伦理道德规范的传授，在封建时代，礼教是社会最高的规范，它深入到中华民族的内在心理结构之中，深入地普及到了每一个家庭。封建家庭特别重视对子女礼教的熏陶，这个传统一直流传至今。有一些中国家庭注重封建礼教的内容，如父为子纲、重男轻女、长官如父母等等。因此，中国新一代也有受封建礼教负面影响的。有的在择偶时要求对象要门当户对；在家庭生活中，重男轻女；搞父权的大男人主义等等。为此，一方面要改革家庭教育，另一方面，个人从家庭中学习和接受社会规范要有选择性、批判性。

道德人格是个体道德的集中体现。父母作为子女的道德规范的传授者，其道德人格如何，直接影响子女道德社会化的结果。从这个意义上说，父母的道德人格，是影响少年儿童道德社会化的重要因素。父母的道德修养，是少年儿童道德社会化的必要前提。

父母道德人格的作用——

现代人的社会化过程分为儿童期、少年期、青年期三个发展阶段，而前两个阶段是人社会化的初始阶段，对人的道德品质的形成具有关键性的作用。

儿童时期是人的发展的关键时期，这一时期最容易在环境和教育的影响下发展相应的品德、智力、个性和能力。而在这一过程中父母自身道德人格和道德修养对孩子起着决定性的作用。他们是孩子道德社会化的主要执行者。