



学校性健康教育新概念

主编：王建民 尚建杉 张红军



西藏人民出版社

《新世纪青少年性健康教育新概念》

编 委 会

主 编：王建民 尚燕杉 张红军

编 委：(以姓氏笔画为序)

丁 青	王玉平	王 倩	傅亮清
李玉梅	李 芳	刘 平	刘 岛
张红梅	张 锐	尚燕杉	赵彩红
安 邦	郭 静	夏 平	徐康宁
康继林	韩文磊	韩 勇	魏 刚

目 录

第一篇 学校性健康教育概述

第一章 学校性健康教育的重要性	(3)
第一节 中学生接受性教育的现状	(3)
第二节 学校是进行青春期教育的主渠道	(8)
第三节 学校性教育具有正规性与强制性	(12)
第二章 性健康教育的方法概述	(14)
第一节 性健康教育方法的重要性、特殊性	(14)
第二节 性健康教育方法的原则	(20)
第三章 青春期教育的具体方法	(35)
第一节 直观与电化教具的应用	(35)
第二节 开展主题班会	(38)
第四章 性健康教育的师资标准与培训方法	(45)
第一节 性健康教育的内容所决定：需要高标准的教师	(46)
第二节 师资标准	(47)
第三节 培训方法	(51)

1

ACB80/07

第二篇 学校性生理教育的内容

第一章 小学性生理教育内容	(57)
第二章 初中性生理教育内容	(61)
第三章 高中性生理教育内容	(63)
第四章 大学性生理教育内容	(65)

第三篇 学校性健康教育的伦理内涵

第一章 性教育的伦理价值	(71)
第二章 童年期性教育的伦理内涵	(81)
第一节 帮助儿童对性别的理解	(85)
第二节 教育孩子与异性同龄者处理好关系	(86)
第三节 使儿童对性知识有初步的了解	(86)
第四节 帮助儿童形成最初的性道德伦理规范	(86)
第三章 青春期性教育的伦理内涵	(90)
第一节 青春期性教育中的伦理	(90)
第二节 青春期性教育中的性伦理原则	(96)
第三节 青春期性教育的伦理目标的把握	(117)

第四篇 学生生殖健康教育

第一章 国际青少年生殖健康的规划	(123)
第一节 青少年生殖健康的目标	(124)
第二节 青少年生殖健康的战略	(125)
第三节 实现方法	(126)
第二章 青少年生殖健康的内容	(128)
第三章 传递青少年生殖健康信息的适宜技术	(131)
第一节 生殖健康知识的传播	(131)
第二节 向青少年传播生殖健康知识的渠道和对策	(132)
第四章 中国青少年生殖健康教育现状	(135)

第五篇 学校性健康教育的模式介绍

青春期教育绪论课——为什么要进行青春期教育	(139)
新生命的诞生	(143)
男性青春期生理发育	(152)
男性青春期卫生保健	(161)
女性青春期的生理发育和卫生保健	(170)

青春期的性心理·····	(184)
青春期的性心理健康·····	(190)
青春期性心理健康及其培养·····	(197)
青春期性道德·····	(203)
青春期性道德规范·····	(211)
青春期审美能力的培养·····	(220)
《未成年人保护法》的学习辅导·····	(227)

第一篇

教育概述
学校性健康

第一章 学校性健康教育的重要性

过去，在古老而保守的中国，性教育工作很难开展。然而，全国解放后有些人为此作了不懈的努力，特别是自从实行改革开放以来，这一工作在神州大地上逐步展开了，在政府的组织领导下，上海从八十年代中期就开始在一批中学中进行试点，以后又逐步推广到全国其他地区，这实在是二十世纪八十年代中国的文化与教育事业发展的标志之一。

在目前，虽然许多教育工作者已开始认识到在学校中开展性教育的重要性，并已有不少学校在尝试对中学生进行性教育，但具体的效果却很不相同。从调查结果来看，中学性教育的现状还远未达到令人满意的地步，中学性教育的任务还十分艰巨。

此次“性文明”调查对中学生性教育的现状调查主要围绕着两个方面的问题：一是接受过性教育的人数比率和所受性教育的内容；二是性教育对青少年性心理、性观念的影响以及性教育本身的效果。

第一节 中学生接受性教育的现状

此次调查结果显示，在 6092 名中学生中接受过性教育的有 4088 人，占 67.1%；未接受性教育的有 1737 人，占 28.5%；未回答或不详的有 267 人，占 4.4%。其中男、女生

接受过性教育的比率分别为 70.1%、70.2%，未接受过性教育的分别为 29.9%、29.8%。

这一结果表明接受过性教育的中学生人数比 1988 年调查时接受过性教育的人数要多。1988 年的调查结果为，在 1169 名男生中，55.9% 接受过性教育；在 1149 名女生中，57.4% 接受过性教育。

从中学生接受性教育的年级分布来看，接受过性教育的人数基本上是随年级的提高而增多，从初中一年级的 55.2% 递增至高中二年级的 81.1% 与高中三年级的 75.4%。

从这些调查还可以看到，不同的地区的中学生接受过正规的性教育的比率是有较大差别的。从调查发现，中学生接受过正规性教育的比率，上海最高，占 78.9%；成都次之，占 73.0%；南京、无锡、广州、厦门、北京、青岛等地大致都占 60% 至 70%；锦州较低，占 49.2%；最低的是银川，只占 33.6%。显然，这说明了目前在中国性教育普及的不平衡性，边远地区在这方面相对地落后。

从中学生接受过性教育的内容来看，占第一位的内容是青春心理，其次是性生理知识和生命的诞生。而与青少年成长有关的性道德知识的教育所占比率不高（见图 1-1）。可见目前性教育内容结构基本上偏重于生理知识的教育。这与日本学生接受性教育的内容也大致相似。

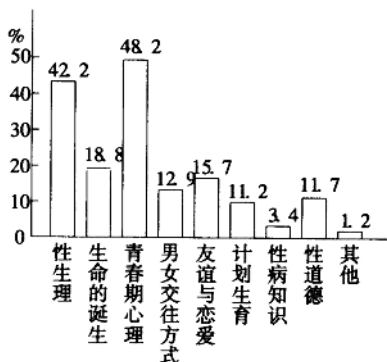


图 1-1 中学生接受过性教育的内容比率 (“性文明”调查)

尽管目前中学生所受性教育中性生理知识占了第一位,但调查结果显示,在中学生“迫切想知道的性问题”中,占第一位的是“青春期心理知识”(男生占 26.2%,女生占 39.7%),其次是“与异性交往的礼仪与方式”(男生占 25.5%,女生占 25.8%),而“性生理发育知识”只占 13.9%,男生希望了解有关性行为的知识的比率高于女生(见表 1-1)。此外,想了解避孕知识的学生所占的比率只有 0.9%,这与一些西方国家将避孕知识作为对青少年性教育的重点之一的情形有所不同。

从学生的年级分布来看,除了想知道性生理知识、青春期心理知识的比率随年级的提高而下降,想知道性变态、同性恋知识的比率变化不大以外,其余想知道的有关性方面的知识比率基本上随年级的提高而上升。这说明随着学生身心发展的成

熟程度提高，中学生更希望了解有关男女交往及性行为方面的知识。

表 1-1 迫切想知道的性问题

性别	总人数	性生理发育知识		青春心理知识		与异性交往的礼仪与方式		什么是爱情		对待性冲动的知识	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
男	2620	405	15.5	687	26.2	669	25.5	239	9.1	235	9.0
女	2660	330	12.4	1057	39.7	686	25.8	256	9.6	107	4.0
性别	性交问题	避孕知识		性病防治		性变态、同性恋知识		其他			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%		
男	132	5.0	28	1.1	77	2.9	100	3.8	48	1.8	
女	66	2.5	19	0.7	31	1.2	79	3.0	29	1.1	

$P = 0.001$

性教育对青少年的性生理知识和性观念都产生了某些积极的影响。举性观念为例，调查结果表明，接受过性教育的学生比未接受过性教育的学生对待手淫有更明显的态度。在接受过性教育的学生中，有 12.4% 的学生认为手淫是正常的，而在未接受过性教育的学生中，认为手淫正常的只占 6.6%；而表示对此不知道的学生中，接受过性教育的学生占 25.8%，未

接受过性教育的学生占 40.8%，这表明接受过性教育的学生对待手淫有较为明确的看法。

这次“性文明”调查还向我们提出了一个重要的问题，即在进行性教育时，如何对学生进行性道德、性伦理的教育。当代的中学生处在一个性信息相对开放的时代，各种性信息直接作用于他们，使他们中的一部分人受到这些信息中的消极影响而过早地实践了性行为，有的甚至酿成了苦果（如有些女生的怀孕）。但如何看待这种现象，却有赖于正确的性伦理教育。

在调查中，我们设计了这样一个问题：“班上如有女生怀孕，你的态度如何？”结果，在回答该题的 5329 名学生中，有 2295 名（占 43.1%）的学生表示“劝她堕胎”（男生的回答占 36.1%，女生的回答占 49.9%）；而认为“正常”的学生也占了 13.0%（其中男生为 17.9%，女生为 8.2%）；认为“要求学校处分”的学生所占比率则很小（占 6.8%，其中男生占 8.8%，女生占 4.7%）；而采取“嘲笑、厌恶”态度的学生所占比率并不高，只占 11.0%，其中男生为 11.2%，女生为 10.7%。这种态度，比起前些年出现过的女中学生怀孕后就不敢在人前露面、甚至自杀的情况来，起了很大变化，中学生对女生怀孕的现象持相对宽容的态度，一方面表明他们受各种性信息的影响而对这类现象并不感到大惊小怪；另一方面则提示我们，在进行性教育时，必须有针对性地加强性道德观念的教育，使中学生能形成健康的性道德观念，同时形成自我保护的意识，因为早期的性行为以及少女怀孕，对于青少年的健

康成长毕竟是有害的。

第二节 学校是进行青春期教育的主渠道

现代教育的一个重要特征是教育的多元化。学生不仅接受学校教育，而且还要接受家庭教育和社会教育。同样，青春期教育或性教育既要在学校进行，也要在家庭和社会里进行，但是，学校教育必须占主导地位。道理很简单，进行青春期教育需要一定的条件，如师资要经过培训，要有一定的性教育资源，要进行各种青春期教育活动，等等。这些条件一般家庭是不可能具备的，只有学校才有可能具备。青春期教育要有计划地进行，也必须依靠学校。另外，尽管家庭在性教育上应当承担一定的责任，但由于性教育是一种综合性教育，需要多学科的知识，总的来说家长难以胜任。据上海市家庭教育研究促进会对 1186 名青少年的家庭教育情况调查，仅有 4.3% 的家长能真正“理解”自己的孩子，2.4% 的家长能采用科学的方法教育子女。上海的家长尚且如此，农村地区的学生家长就更难以胜任青春期教育的任务了。另一项调查表明，当前中学生性知识的来源首先是文艺作品（占 53.08%），其次是科普书籍或教科书（占 25.67%），再次是教师（占 16.77%），最后是家长（占 4.55%）。这项调查还显示，中学生最喜欢获得性知识的途径是课堂讲授和在教师指导下阅读有关青春期教育书籍。此外，从北京市中学开展的少男少女课堂性教育实践来看，学校开展性教育最受学生欢迎。

1. 学校领导与青春期教育

如果说学校是青春期教育的主渠道，那么，学校领导特别是校长则是开展青春期教育的关键。学校领导如果不转变观念，不重视和支持青春期教育，不认识到青春期教育的深远意义，这项工作就不会提到学校工作的议事日程上。

(1) 学校领导班子要统一思想，充分认识到青春期教育的重要性和必要性

青春期教育是我国中小学的新课题。以前，无论是学校领导还是教师都没有接受过这方面的培训。换句话说，教育者自己还缺乏性科学的教育。但是，许多校长和教师在实际工作中往往能够感到对青少年进行性教育的必要性。笔者认识一位在北京师范大学进修的中学校长，他在学习了心理学和教育学有关知识后深有感触地说：“以前，对心理学知识懂得太少，不了解青少年的性心理，教育学生的效果不甚理想。现在，学习了一些心理学知识后，我感到青春期教育太重要了。”这位中学校长观念的转变说明，教人者必先教己。而学校领导要真正统一思想，充分认识到青春期教育的重要性和必要性，则必须加强学习性科学知识。

(2) 校长要引导和支持教师开展青春期教育

校长不仅自己要加强学习，还要鼓励教师学习性科学知识。如前所述，青春期教育是一种综合性教育，它既要在许多不同的学科里进行，又要通过开展各种活动来实施。例如，体育老师一般对青少年的生理比较熟悉，但对于他们的性心理可

能知之不多，因此，校长就应该鼓励体育老师学一点发展心理学，特别是性心理学。笔者听一位中学校长讲到这样一个故事，一位体育老师上课时，看到一个初中男生在双杆上进行性自慰行为，于是就打了学生一下。学生找到校长告体育老师打人。这位校长向体育老师了解情况后，明白了他为什么打学生。其实，只要这位体育老师了解青少年的性萌动，只要与学生个别交谈一下，说明在上课时不应该这样做的道理，师生之间就不会产生冲突了。不仅如此，还可以利用这个机会对该生进行性道德教育。

由于青春期教育是一项综合性很强的工作，学校领导必须加强统筹工作，即学校要有一个全校统一的青春期教育计划，使不同学科、不同活动的青春期教育协调配合，产生综合效应。

(3) 校长和其他学校领导还应该与家长沟通，共同做好青春期教育工作

学校教育要取得良好的效果，必须得到家庭教育的支持和配合。在青春期教育上尤其如此。在我国，大多数家长望子成龙心切，都愿意配合学校教育好孩子。但是，青春期教育是一个特殊领域，过去，我国中小学期长期没有重视它，许多家长不知道如何对子女进行青春期教育。因此，学校要担当起指导家庭进行青春期教育的任务，使学校、家庭密切配合。在这方面，上海市一些中学的经验值得借鉴。如，召开以“重视子女生理变化及其心理教育”为专题的家长会。会上向家长作“青

青春期学生生理、心理变化及其教育”的专题报告，并向家长提出以下要求：

- ①关心子女生理、心理的发育变化情况；
- ②正面对子女进行生理卫生知识、性知识教育；
- ③教育孩子不要随便逗引女同学，如写信、递条子、约会，等等；
- ④对孩子所读书刊、所听音乐有无不健康的内容，家长要经常关心；
- ⑤如果有异常现象，及时和校方联系；
- ⑥经常和子女谈心，说说知心话。

2. 班主任与青春期教育

班主任是负责一个班级的德育和组织工作的教师。班主任在青春期教育工作中具有独特的地位和作用。首先，班主任要统筹、协调一个班级的性教育工作。各科教师只能负责教好自己任教的那门课，如思想政治课或德育课，生理卫生课，体育课，等等，但这些课并不是专门的青春期教育课。班主任应当了解各门课程中有关青春期教育的部分，协助科任教师作好性教育工作。其次，青春期教育不仅要通过一些学科来进行，还要通过开展丰富多彩的青春期教育活动，才能取得良好的效果。因此，班主任必须把青春期教育纳入本班的活动课程中。要有计划地开展青春期教育。

班主任在进行青春期教育过程中，与家长的密切合作也是必不可少的。这方面的工作内容与上文谈到的校长与家长的合