

内部资料

思想政治教育理论和方法

杭州大学教育系资料室

一九八二年十月

后 记

这本集子是我根据几年来在系内外讲课的部分讲稿整理而成的。应本系教学的需要，在今年暑假期间动议铅印，着手整理，并于八月份陆续发稿。在编校过程中，因为篇幅已事先限定，不得不对部分内容作了调整和删节。原计划的班主任、共青团、少先队工作的主要内容，都归并在《学习班的思想政治教育》一讲中，原定失足青少年教育的部分内容，也充实到这一讲的个别教育部分去了。而家庭共产主义道德教育的任务和内容，因在校对清样时发现篇幅仍大突破计划，也只好删爱。其它有关内容自然不能再增。

胡耀邦同志在十二大报告中要求“在今后五年内，要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先是青少年中的普及。”并且强调指出，“思想政治工作者、各种文化科学工作者、从幼儿园到研究生院的各级各类学校的教育工作者，在建设社会主义精神文明中担负着特别重要的责任”。我们将在深入学习十二大文件的基础上，继续对思想政治教育的理论和方法这一教育科学的重大课题，进行深入的学习和探讨，诚恳希望读过这本粗浅集子的本系师生和其他方面同志，提出批评意见。

杭州大学教育系 王炳仁

记于一九八二年十月初清样校毕时

目 录

第一讲	德育的地位和作用.....	(1)
第二讲	道 德.....	(28)
第三讲	品 德.....	(63)
第四讲	青少年儿童思想品德形成发展的 一般规律和特点探讨.....	(79)
第五讲	德育的任务和内容.....	(125)
第六讲	德育的特点、原则和方法.....	(147)
第七讲	学生班的思想政治教育.....	(180)
	后 记.....	(封三)

第一讲 德育的地位和作用

第一节 从中外历史和现实 看德育的重要性

一、重视德育是普遍的教育规律

凡办教育，都要用一定社会、一定阶级的政治主张、思想观点、伦理道德教育影响年青一代，这是古今中外概莫能外的教育规律。

中国古籍《礼记·大学》篇说：“大学之道，在明之德，在新（亲）民，在止于至善。”这清楚地表明，中国奴隶社会学校的主要任务，是用奴隶主贵族阶级的立场、观点、思想、道德教育学生，使他们能够按照奴隶主贵族阶级的要求，严于修己，善于待人，并把这两件事做到非常完善的地步。《孟子·滕文公上》讲到中国奴隶社会学校时也说：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

孔子也主张：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁；行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）同样强调要把德育放在首位。

孔子以后，许多教育家都认为，教育的最重要的任务是

“教人做人”，培养受教育者“孝、弟、忠、信”等思想品德。譬如北宋唯心主义思想家、教育家朱熹就说过：“圣人千言万语，就是教人做人”。（《朱子语类》卷十三《力行》）

后来宋朝的王应麟在《三字经》中总结封建教育是“首孝弟、次见闻。知某数，识某文。”认为“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”说明中国封建社会的教育，也和奴隶社会的教育一样，都把向受教育者灌输封建的伦理纲常放在首位。

中国进入半封建半殖民地社会后，控制教育的统治者们同样十分重视德育。例如，在蒋介石反动统治时期，为了巩固国民党反动派的封建买办法西斯独裁统治，曾以“四维”

“八德”为中心内容，开展所谓新生活运动。规定忠、孝、仁、爱、信、义、和、平“八德”为国训；礼、义、廉、耻“四维”为全国学校的共同校训。并且还规定了忠勇、孝顺、仁爱、信义、和平、礼节、服从、勤俭、整洁、助人、学问、有恒等青年守则十二条，作为学校训导工作的具体目标和内容。通过公民课和各科教学以及其它反动的训导措施，向学生灌输封建买办法西斯思想意识，进行反革命的思想控制。

同样，西方剥削阶级也很重视德育。例如，古希腊斯巴达的教育（公元前六世纪）是武士教育，它的目的就是为把农业贵族的子弟训练成为奴隶主阶级的武士。所以整个教育十分注意培养受教育者的勇敢、坚忍性和所谓的爱国精神。所以，希腊作家、历史学家普卢塔克在《希腊罗马伟人文传》中讲到这种教育时说：“至于阅读和写字，儿童学习的只是最必需的东西，他们所学习的其余的东西只是追求一个目的，绝对服从、承受艰难困苦、打仗和征服别人。”

欧洲中世纪的早期，学校完全控制在教会手里，学校教育的目的，就是为了训练僧侣。僧侣阶级在学校中也运用教会的说教和牧师教化的方法，向师生宣传无条件的服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲等宗教道德。就连小学算术课教1、2、3、4，也必须宣传宗教精神，胡诌什么“1”是指唯一的神，“2”是指耶稣的二重性格，“3”是指神的三位（圣父、圣子、圣灵）一体，“4”是指四个福音的传者（马可、马太、约翰、路加）。

到了近代，资产阶级国家的教育，对于德育也是十分重视的。

譬如，在法国的中小学里，道德课从一九八二年起就由法国资产阶级政府以法令形式规定为整个学校课程的一部分。又如日本，自从上世纪六十年代明治维新（1868年）以来，视教育为立国之本，以“开展智力”为三大国策之一。但他们的教育并不只重视知识的传授和智力的发展。而是在重视“智力开发”的同时，十分重视道德教育。日本国立教育研究所前任所长、日本比较教育学会会长、国际著名的教育家平冢益德认为，日本办教育，重视道德教育是一大特色。早在一八七八年明治天皇钦示的“教育大旨”中，就明确了忠孝仁义道德。一九〇四年日本就正式颁行了国定的修身教科书。一九〇八年，在伦敦举行第一次道德教育的国际会议时，各国代表对日本的道德教育予以很高的评价。第二次世界大战之后，日本教育计划有所修订，但修订后的教育计划，仍很重视道德教育。一九五一年文部省颁发了道德教育指导纲要，一九七七年又重新制订了道德教育指导纲要。

至于无产阶级教育，更重视对年青一代进行共产主义的

思想品德教育。早在一九二〇年，列宁就强调指出：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。（《青年团的任务》）苏联无产阶级革命家，伟大的教育家加里宁也明确地指出：“教育是对受教育者心理上施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者的身心上，养成教育者所希望的品质。我觉得这样的措词（当然，这不是要别人绝对赞同的措词），在大体上是包括了我们所加在教育概念中的一切内容：如培养一定的世界观、道德和人类公共生活规范，造就一定的性格和意志，习惯和兴趣，发展一定的体质等等。”

（《论共产主义教育》）毛泽东同志也非常重视思想政治教育。他曾指出：“青年应当把坚定正确的政治方向放在第一位”。“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”他强调：“思想政治工作，各部门都要负责。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长、教师更应该管。”一九五八年党中央国务院关于教育工作的指示和后来的大中小学工作条例，都强调要加强思想政治教育。粉碎“四人帮”后，邓小平同志在第一次全国教育工作会议上讲话时严肃指出：

“‘四人帮’对教育事业的破坏，不仅造成科学文化的教育质量惊人下降，而且严重地损害了学校的思想政治教育，败坏了学校纪律，腐蚀了社会主义社会的革命风气。”他号召

“从事教育工作的同志，各个有关部门的同志，整个社会的家家户户，都来关心青少年思想政治的进步，把被‘四人

帮’破坏了的优良革命传统恢复和发展起来。”在党的领导下五十年代（一九五四年至一九五五年）、六十年代前期和党的十一届三中全会以来，在全国范围内已开展了三次大规模的共产主义道德教育。当前的第三次道德教育规模更大，影响更深，正在继续深入进行。目标是要把我青少年和人民培养成有理想、有道德、有知识、守纪律的人。和我国一样，社会主义朝鲜也非常重视德育。金日成同志在一九七七年发表的《社会主义教育提纲》中，特别强调思想政治教育的重要性，并对社会主义教育的内容，方法、制度等，都作了明确的指示。朝鲜的小学开设共产主义道德教育课，中学有社会主义宪法课和道德教育课。此外还通过各种形式进行党的政策、革命传统、共产主义信念、爱国主义、国际主义、集体主义、组织纪律、热爱劳动、守法等方面教育。学校的思想政治工作很严格。如在新义州青松男子中学里，各班每天一次生活总结，每周一次生活会。学校的社劳青和少年团活动十分活跃，过严格的组织生活。（《辽宁师院学报》八〇年第五期《朝鲜平安北道教育考察见闻》）

二、加强对青少年的道德教育是当今世界各国普遍关注的重大问题

时至今日，由于种种原因，青少年的道德教育问题，已经成为世界各国普遍关注的重大问题。譬如美国，青少年道德教育问题正在引起人们的很大注意。一九七五年美国第七届盖络普教育舆论调查得出这样的结论：全国平均有79%的人赞成加强学校的道德教育和对学生的道德行为的指导，其中学生家长中84~85%的人要求学校加强道德教育。一九八一年第十三届盖络普舆论测验，就教育的六种目的投票时，对

“教育应当培养学生伦理和道德品质”这一目的投赞成票的最多。在大学理工科中，学生们也必须修完占总学时20%左右的人文学科。在这些学科中渗透着政治、思想、道德方面的观点。所以，在一九七六年出版的由北卡罗来纳州格林斯波罗大学的达米·特伯皮尔和俄亥州大学的旋米·莱能写的《道德教育》一书中，作者在第一章开宗明义就讲：“儿童的道德教育是学校的最古老的任务之一，也是我们最新的狂热之一。”

在新加坡，李光耀大抓礼貌教育，决心要以东方人的道德抵制西方人的“文明”。

在日本，日本政府已经成立了青少年对策总部(本部)。由内阁总理大臣任总部长，内阁官房长官任付总部长，统管青少年的教育问题。在基层，建立了少年辅导中心，到八〇年底，全国有这样的中心548个，辅导员七万多人(经费由总理府补助)。这些辅导员主要进行街道辅导和少年相谈。譬如，一九七九年仅和警察相谈的就有十一万多人次。还成立了学校警察联络协议会(全国有六千四百多这样的协议会，有三千四百所学校参加)、单位警察联络协议会(全国约有三万多个)、家长教师联络会(各校都有和大哥大会等组织，加强对青少年的教育。内阁总理府和有关部门，还在一年中确定若干教育月，进行集中教育，把平时教育与集中教育结合起来。例如，日本警视厅规定，每年三月和五月为“发现和保护出走青少年强调月”，(从学校功课与环境气候看，每年三、五月青少年最易出走)，法务省规定每年七月为“管治福利犯强调月”(日本称在两性关系方面犯罪者为“福利犯”)，总理府决定，每年七月为“与不良行为争夺青少年强调月”，在这

个月里，广播、报刊、讲演、研究乃至整个社会，都要一起投入明朗社会运动。（以上有关日本的材料根据一九八〇年冬参加中国青年访日代表团的一位同志的报告记录）前些时候，日本还规定了一条法律：中学生不能留长发。

在东德，从一九七五年开始就制订了道德教育和法制教育的制度，把道德教育和法律教育列入学校课程，从幼儿园的小朋友到大学生都要受这方面的教育，而且还把这些作为对职工和一般群众教育的内容。据说效果较好。

一九八〇年八月二十五日至九月五日，在委内瑞拉首都加拉加斯召开的联合国第六次预防犯罪及罪犯待遇大会上，针对当前资本主义世界青少年犯罪率高的严重问题，许多国家的代表提出要加强青少年的道德教育。埃及代表向大会提出了加强青少年道德教育的提案。加拿大代表认为，道德教育要从五岁开始。最后，大会根据学校教育的缺陷，专门作了一条决议，要求学校对青少年和儿童的教育应该加以扩大，不能仅限于书本知识，应该着重发展他们的内在的秉赋。为了达到这个目的，一定要把社会规范、法律规章、伦理道德、思想信条和公民义务，列入学校课程之一。

为什么重视德育是普遍的规律？为什么加强对青少年道德教育已经成为当今世界各国普遍关注的重大问题？首先是因为年青一代的特殊地位。一方面青少年正处在成长时期，他们朝气蓬勃，精力旺盛，异常活跃，但又不成熟，他们的所作所为，直接关系到社会安定。譬如，目前资本主义国家青少年的犯罪率相当高。据一九八〇年的数字，美国青少年犯罪率达4.58%，西欧一些国家也在3—4%以上（另有材料：美国青少年犯罪率5.3%，英国4.4%，西德4.8%），

日本一九七八年是1.36%，一九七九年上升为1.45%。据最近日本法务省犯罪白皮书披露，一九八一年被检举的青少年罪犯达二十一万人之多，占被检举罪犯总人数的一半。青少年犯罪率的不断升高，严重地损害了正常的教学秩序，危害了社会治安，既不利于资本家牟取巨额利润，也严重威胁着一般平民的生活，这就成为许多资本主义国家普遍重视青少年道德教育的重要原因之一。另一方面，也是更重要的方面，是因为年青一代是社会的未来，国家和社会的前途命运决定于年青一代。所以，谁掌握了年青一代，谁就掌握了未来，谁的事业和利益就能长期得到维护和延续。而要掌握年青一代，关键是要掌握他们的心；要掌握他们的心，唯一的办法是加强对他们的教育。而且青少年儿童时期正是需要教育，也是最容易接受教育的最佳时期。其次，是因为“德”是决定人才方向及其社会的阶级的属性的灵魂，不用一定社会或阶级的政治主张、思想观点、道德情操教育影响年青一代，就不可能使他们成为一定社会或阶级的接班人。再次，是因为一定社会或阶级的德育，能够在把年青一代培养成忠于自己社会或阶级的人，实现教育维护一定生产关系的重大职能方面发挥主要作用，能够满足社会或阶级的要求。总之，古往今来人们之所以把对年青一代的道德教育放在极其重要的具有战略意义的地位，主要是为了维护一定的生产关系，维护各自阶级的利益。对于学校教育来说，就是为了满足一定的经济政治对于培养人才的要求，是由教育的根本规律决定的，是教育基本职能的表现。

第二节 加强我国青少年儿童共产主义道德教育的迫切性

在当前加强对我国青少年儿童的共产主义思想和道德教育，是一项具有深远意义的战略任务。

中共中央一九八一年五月十六日在转发全国妇联党组《关于两个会议情况及一九八一年妇联工作要点的报告》的通知中说：“应当强调指出，把三亿以上儿童和少年培养成为有共产主义远大理想、有道德、有知识、有体力，立志为人民、为祖国、为人类做贡献，勤劳勇敢的一代新人，是一项具有深远意义的战略任务”。邓颖超同志强调：“在我们这一代人的手里，要把下一代人培养好。”这些话，对于整个年青一代的共产主义思想道德教育，同样是完全适用的。

下面我们具体说说，对我国青少年儿童进行共产主义思想和道德教育的现实意义和深远意义。

第一，这是建设社会主义精神文明，培养共产主义接班人的需要

我们的理想是无限美好的共产主义社会，这是千秋万代的崇高事业。要实现这一理想的社会制度，就必须以共产主义思想体系为指导，坚持把共产主义运动不断推向前进。历史一定会证明，我们一定会一代又一代地将共产主义这面光荣的旗帜继续高举下去，一直到共产主义在全世界取得最后胜利。坚持伟大的共产主义运动，为宏大的共产主义目标而

奋斗，首先应该把我们自己的国家建设成为现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国。社会主义现代化建设有两大指标：一是高度的社会主义的物质文明，二是高度的社会主义精神文明。两者密切联系缺一不可。其中，建设高度的社会主义精神文明，是巩固社会主义制度，建设高度社会主义物质文明，实现共产主义伟大事业的强大的精神保证，是我国社会主义现代化建设的关键环节。

精神文明主要包括两个方面，一方面是教育、科学、文化、艺术、卫生、体育事业的发展规模和发展水平。这是一个社会文明与否和文明程度的标志。任何社会都要发展它所需要的这方面的精神文明。而社会主义制度要求这方面的精神文明，有更普遍更迅速的发展。另一方面是社会政治思想和伦理的发展方向和发展水平。这是由社会制度的性质所决定，並强烈地反作用于社会制度性质的。在目前，由于复杂的历史原因和现实原因，这一方面的问题，是我们迫切需要解决的问题。为了解决这一问题，就需要我们通过有效的宣传教育工作、思想政治工作和其他多方面的工作，使我们的人民和青少年愈来愈广泛地树立社会主义、共产主义的思想、道德风尚和劳动态度，树立高尚的思想情操、生活方式和审美观念，树立自觉的守法精神和高度的组织性纪律性，发扬爱国主义和国际主义的精神。努力把他們培养成为新一代共产主义事业接班人。这是建设社会主义精神文明的核心。否则建设社会主义精神文明的伟大任务难以实现。

第二，这是消除十年内乱造成的思想上的污染，争夺接班人的需要

我们建设社会主义的精神文明，培养共产主义的接班

人，並不是轻而易举的，必然会遇到障碍和斗争。其中首先碰到的是十年内乱所造成的精神污染，同时还有敌视社会主义的分子在政治上、经济上、思想文化上、社会生活上进行的各种破坏活动，和腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的腐蚀影响。而且这两者往往互相结合着危害和破坏我们的事业。十年内乱，林彪、江青一伙反革命分子，口头上政治喊得响，实际上搞的是反革命、反社会主义的政治，用剥削阶级最腐朽反动的思想，譬如极端的个人主义和反动的无政府主义等等，来毒害我们广大党员、干部、广大人民和青少年，致使腐朽的资产阶级思想和封建思想的余毒泛滥成灾，损害了我们的党风和民风，沾污了许多青少年的纯洁心灵，使社会的道德水准严重下降；而“四人帮”被粉碎后，社会上那些敌视社会主义分子，又利用十年内乱所造成的精神上的污染，进行各种破坏活动，包括和我们争夺下一代。所以，要建设社会主义精神文明，培养共产主义接班人，就必须继续消除十年内乱造成的思想上的污染，和反动势力反动思潮争夺接班人。

彻底清除十年内乱造成的思想上政治上的种种恶果，尤其是文化大革命带来的青年一代的思想混乱，是关系到巩固人民民主专政即无产阶级专政的一项极其重要的政治任务。但是要把十年的破坏恢复过来，用十年的时间是达不到的。因为这是一代人的事，需要长期努力。从现在的小学生做起，至少要十五年。解决的办法就是大力加强对青少年儿童的共产主义思想教育，用马列主义毛泽东和共产主义道德武装年青一代，帮助已经受了污染的人治病，对未受污染的人进行思想心理上的保健。並在这个基础上逐步提高人们的思想境

界，自觉抵制腐朽资产阶级思想和封建残余思想的影响，抵制资产阶级生活方式的腐蚀，克服小资产阶级思想的影响，发扬祖国利益高于一切的爱国主义精神和为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神，为社会主义共产主义事业奋斗。

说到争夺接班人的斗争，有的同志可能会觉得这是危言耸听。其实这是事实，不可回避。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出：“在剥削阶级作为阶级消灭以后，阶级斗争已经不是主要矛盾。由于国内的因素和国际的影响，阶级斗争还将在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化。既要反对把阶级斗争扩大化的观点，又要反对认为阶级斗争已经熄灭的观点。对敌视社会主义的分子在政治上、经济上、思想文化上、社会生活上进行的各种破坏活动，必须保持高度警惕和进行有效的斗争。”因此，我们必须充分认识当前新的特殊的历史条件下，一定范围内阶级斗争的长期性。

这里所说的新的历史条件，是指在党的十一届三中全会以后，我们党摆脱了“左”的思想束缚，把工作着重点逐步转移到社会主义现代化建设上来，对外在坚持独立自主、自力更生的基础上，实行开放政策，积极开展对外经济合作和技术交流，对内实行包括执行“调整、改革、整顿、提高”方针，和在计划经济为主的原则下，实行扩大企业自主权，实行工交企业经济责任制和各种形式的农业生产责任制，以及在坚持社会主义公有制经济占绝对优势的前提下，实行多种经营形式和多种经济成分长期并存，适当发展城镇集体经济和个体劳动者经济，增加劳动就业渠道，加强城乡物资交流、繁荣城乡市场等一系列正确的方针政策，使我国社会主

义事业进入新的历史时期。所谓特定的历史条件是指：我国生产资料私有制的社会主义改造完成以后，剥削阶级作为一个阶级已消灭了，但是旧的剥削阶级的残余势力还存在，还有各种国内敌对分子和新剥削分子；剥削阶级和剥削制度虽然已经消灭了，但封建主义和资本主义的意识形态还会顽强地、长期地存在。林彪、江青反革命集团煽动的无政府主义、极端个人主义思潮，对一部分人的毒害很深，其影响也远未消除；台湾、香港等地还存在着剥削制度。他们中的反动分子，以及见利忘义之徒，必然用各种各样的办法对内地进行侵蚀；世界上还存在着帝国主义、资本主义，只要有资本主义制度存在，社会主义和资本主义两种制度之间的矛盾和斗争就必然长期存在，就必然要反映到我们国内的政治、经济、文化思想上来。

既然一定范围内的阶级斗争还将长期存在，那么国内外的那些敌视社会主义的分子、反革命分子以及资本主义势力和腐朽的剥削阶级的意识形态，不会不把某些年轻无知的青少年作为他们腐蚀拉拢利用的对象，与我们争夺下一代。应当清醒地看到，外国和港台的敌对势力在积极活动，竭力利用广播、书刊、人员来往等各种渠道，毒害我们的青少年，甚至对我国留学生进行“策反”。社会上非法组织和非法刊物的头头，打着“民主”、“自由”、“人权”、“改革”等旗号，力图蛊惑青年学生走入歧途。在形势对他们不利的时候，他们就转入地下，伺机东山再起。教会里有的人乘我们落实宗教政策的机会，把青少年学生拉到寺院念经，诱骗他们入教，甚至进行反动宣传。社会上的刑事犯罪分子也在勾引、教唆青少年犯罪。近年来，海外各种录音录像制品，

通过多种渠道流入国内，其中有许多内容是黄色下流甚至反动的。这些录音录象制品的流传严重地腐蚀着干部、群众特别是青少年的思想，对我国社会主义精神文明的建设十分有害。据有的省统计，目前在社会上流传的黄色下流反动的手抄本之类东西就有八十多种，在这些东西散布的资产阶级腐朽思想和生活方式的毒害下，少数青少年鼻孔冒烟气，口里有酒气，身上藏凶器，满身是邪气，走上了违法犯罪的歧路。这都是国内外反动势力和反动思潮与我们争夺下一代的证明。因此，我们应该在争夺青少年的斗争中，清醒、主动、坚定，保持绝对优势。而要做到这点，除去其它必须采取的有效措施之外，重要的问题是加强思想政治工作，特别要教育青少年保持政治上思想上的革命坚定性和纯洁性，不断提高识别是非、善恶、美丑、荣辱、好坏和抵制诱惑的能力，自觉抵制资本主义思想的腐蚀。

第三，这是实现学校培养目标的需要

根据八〇年的数字，我国在校学生二点四亿人，其中在校大学生一百十多万。他们是我国新一代有社会主义觉悟有文化的工农财贸等各条战线的劳动者和又红又专的各种专门人才的后备军。党和国家对他们寄予很大的希望。尤其是大学生，现在每年入学的只占应届高中毕业生总数的百分之四左右，只占同龄青年的百分之一光景。在我们这个有十亿人口的大国里，这一百十万大学生的数目确实是太少了。但是正因为其少，更显得宝贵，人民希望他们日后成长为国家社会的栋梁。

上面我们已经讲过，在人类历史上不论是什么国家什么阶级办教育，总是要造就为自己服务的人。天底下没有这