



W·D·U



卫星电视教育·小学教师培训教材



小学教育学

叶立群 主编

人民教育出版社

卫星电视教育
小学教师培训教材
小学教育学
主 编 叶立群
责任编辑 邱 瑾

·
人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京市房山区印刷厂印装

·
开本787×1092 1/32 印张17.75 字数367,000

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

印数 1—5,300

ISBN7-107-08105-5
G·1517 定价4.25元

利用卫星电视频道开展电视教育，是落实中央关于教育体制改革决定的一项具有重要意义的决策，是适应我国国情、发展远距离教育的有效措施。为实现九年制义务教育，提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，国家教育委员会决定从1986年7月开始开辟卫星电视教育专用频道，着重培训中小学教师。为此，国家教委责成我社根据有关教学计划和大纲，参照当前教育、教学改革的要求，编辑出版小学教师进修中等师范学校课程的全部文字教材和中学教师进修高等师范专科学校的《教育学》、《心理学》、初中各学科《教材分析和研究》等文字教材。

本书是卫星电视教育小学教师培训教材《小学教育学》，内容包括教育概论、教学论和教育论等三方面的一些基础知识。本书编写中，除注意加强教材内容的思想性和科学性之外，还特别注意突出基础性、针对性、实用性和可读性，力求针对小学教师在职进修的特点，根据从事小学教育、教学工作的实际需要，编入教育学的一些基础知识。知识的深度、广度力求适中，文字力求通俗易懂，便于小学教师自学。

本书由叶立群主编，参加各章编写的有：绪言、第一章高航，第二、三章胡寅生，第四章肖云瑞，第五章陈心五，第六、七章杨以和，第八章陈心五，第九、十章唐绍桢，第

十一章陈心五。参加编写的还有邱瑾、王莉、余逸群。叶立群、高航审订了全书。

编写供卫星电视教育用的文字教材，我们还没有经验，加上编写时间仓促，书中难免有不足之处，欢迎广大教师和其他读者批评指正。

人民教育出版社

1989年3月

目 录

绪 言	1
第一章 小学教育	7
第一节 振兴中华与小学教育	8
第二节 小学教育的任务与方针	18
第三节 更新教育观念,把小学办成儿童乐园	27
第四节 《义务教育法》小学教育健康发展的保障	36
第二章 小学教师	61
第一节 正确认识教师职业	61
第二节 教师的修养	78
第三章 教学工作(上)	103
第一节 教学的意义和任务	105
第二节 教学过程和教学原则	118
第四章 教学工作(中)	151
第一节 教学内容	151
第二节 教学方法	167
第三节 教学方法运用实例分析	193
第五章 教学工作(下)	227
第一节 教学的组织形式	227
第二节 教学工作的基本步骤	231
第三节 复式教学	288
第六章 思想品德教育(上)	316
第一节 思想品德教育的意义	316
第二节 思想品德教育的任务和内容	322
第七章 思想品德教育(下)	375

第一节	思想品德教育过程	375
第二节	思想品德教育原则	393
第三节	思想品德教育的途径和方法	411
第八章	课外活动	434
第一节	课外活动的地位和任务	434
第二节	课外活动的内容和形式	439
第三节	课外活动的特点和指导	444
第九章	班主任工作	452
第一节	班主任工作的意义和职责	452
第二节	班主任工作的内容和方法	456
第十章	少年先锋队工作	499
第一节	少年先锋队的性质和任务	499
第二节	少年先锋队的历史	503
第三节	少年先锋队的组织	509
第四节	少年先锋队的教育活动	512
第五节	少年先锋队的辅导员	523
第十一章	教学改革	536
第一节	为什么要进行教学改革	536
第二节	完善教学目标, 改革传统教学	539
第三节	改革教学内容	544
第四节	改革教学方法	551
第五节	改革考试内容和方法	556
第六节	小学教育和学科教学的整体改革	559

绪 言

开始学习一门课程的时候，总希望先知道一下这门课程的性质、意义和学习注意事项。这正是绪言所要介绍的内容。

小学教育学是一门什么样的学科？

小学教育学，是教育科学的一门分支学科。

教育科学是研究培养人的现象及其规律的科学。经过长期的发展，教育科学现在已经形成一个庞大的学科体系。它既有核心学科，又有边缘学科；既有研究教育各方面各环节的学科，又有研究学生身心健康发展的学科；还有研究教育纵向历史发展、未来预测和横向国际比较的学科。教育科学中的最核心学科，是教育学。教育学，按照教育条件的不同，分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学等三个分支。学校教育学，又有各级各类的学校教育学：即幼儿教育学（即学前教育学）、普通教育学、高等教育学、特殊教育学（即特殊儿童教育学）……等等。普通教育学，又可以分为小学教育学（即初等教育学）和中学教育学（即中等教育学）两个分支。由此可见，小学教育学是教育科学中最核心的学科——教育学的的一个分支，是正从普通教育学分化独立出来的，专门研究小学阶段培养人的现象及其规律的一门

学科。

小学教育研究的主要内容有：小学教育在社会发展和青少年身心发展中的作用；小学教育的方针、任务和正确的教育思想，实施义务教育法的意义、步骤和数量、质量要求；小学教师的职业和修养；小学教学的意义和任务、教学过程和教学原则、教学内容、教学方法、教学的组织形式、教学工作步骤；思想品德教育的意义、任务和内容、思想品德教育的教育过程和教育原则；课外活动的任务、内容和形式、课外活动的特点和指导；班主任工作的意义、职责和内容、方法；少年先锋队的性质、任务、历史、组织和教育活动；教学改革的意义，教学内容、教学方法和考试内容、方法的改革，小学教育和学科教学的整体改革等等。

为什么要学习小学教育学？

小学生正介于由幼儿期向童年期过渡，和童年期向少年期过渡的时期，年龄特征比较明显，影响他们成长的因素比较多，教育过程的内部矛盾运动也比较复杂。教育小学生的工作是一项十分复杂而具有创造性的脑力劳动，具有独特的规律性。

一名合格的小学教师，除了应当具备有较好的思想素质和一定的文化科学素质、身体素质之外，还应有良好的教育素质，掌握小学教育工作的基础理论知识和实践方法。

小学教育学是小学教育工作的实践经验总结和理论概括。学习小学教育学，可以使我们明确小学教育的任务和方针，有利于我们树立正确的教育思想观点，针对儿童身心发展

的年龄特点进行教育和教学工作，以取得较好的教育教学效果。举例说，低年级的小学生，其心理特征与幼儿后期相似，具体的感性的形象思维占优势。他们所掌握的知识和概念，多是看得见、摸得着，可以直接感知而抽象程度很低的知识和概念。他们着眼于事物的外表，掌握的概念很肤浅，比如他心目中的“人”，与我们成年人所认识的“人”有很大不同，他们看不到人的心理活动和内部特征。他们的思维活动常常与感性的形象交织在一起。随着年龄和知识的增长，情况逐渐有所变化，从简单的直接推理开始，逐渐借助于熟悉的事例，发展到间接推理，逐步发展抽象的逻辑思维。但是，从总体上说仍然需要以直观形象的感性认识作基础。学习小学教育学，懂得了直观性教学原则之后，有利于自觉地去运用这一原则，充分利用实物、模型、仪器、挂图以及其他色彩鲜艳的直观教具，进行教学和实验演示，并且在教学中注意语言的形象化，用生动的形象化的语言有声有色地描述和讲解，引起学生的想象，从而产生浓厚的兴趣，获得鲜明而生动的印象，教学效果很好。有条件的还会利用投影器、幻灯片、电视、教学电影等电化教育手段，把“形”、“声”、“光”三者结合起来，扩大小学生的视野，丰富他们的感性知识，这些对于促进他们的形象思维活动和智力的发展都是十分有利的。总之，学习小学教育学，有利于教师自觉地贯彻符合儿童年龄特点的教学原则，增强贯彻教学原则的自觉性，减少盲目性。

有人可能要问：有些教师没有学过小学教育学，不是也教得很好吗？不错，有一些教师没有系统学过小学教育学，

教学效果也不差。但是应当看到，他们是花费很长时间，通过长期从事教育和教学工作，才摸索到孩子们的心理特点，才总结出一些符合儿童身心发展规律的工作方法。一个人的知识和经验来自两个方面：一是自己摸索出的直接经验，二是通过学习，吸取他人（前人）总结的间接经验。直接经验是不可缺少的，它是每个人知识和经验的基础，但是不可能事事都靠摸索直接经验，因为摸索直接经验要比学习别人的间接经验花费多得多的时间。学生在课堂上学一组公式，比如说牛顿三大定律，只花几小时或者几十个小时就学会，而历史上的科学家总结出这一套公式却花费了几十年的时间，甚至可以说先后经历了两千年的时间。可见，人的知识和经验，主要是学习和吸收前人总结的间接经验。学习小学教育学，正是为了吸取前人总结的间接经验，在前人总结的间接经验基础上继续前进。不学习教育学，不学习前人总结的教育理论，一切从零开始，完全依靠自己的摸索，用十几年乃至几十年的时间，才逐渐摸索到某些教育规律和教好学生的一些办法，而在摸索到规律之前，教育、教学工作带有很大的盲目性，这是不可取的。

如何学好小学教育学？

最重要的是三条：

一、以马克思主义为理论指导，用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题，例如运用马克思主义的认识论和矛盾论的观点，来分析领会学生的认识过程和学生在学习中的主体作用等等问题；

二、学习小学教育学与学习小学儿童教育心理学、学习各科教学法结合起来。现代的教育学日益重视对学生及其学习过程的研究，日益离不开心理学。学习和研究心理学，已经成为学习和研究教育学的重要支柱。各科教学法，实际上是教育学教学论在各科的具体运用，反过来，教学论是各科教学法素材的概括与提高。所以，这几方面的学科应当结合起来学习，彼此配合，相互补充；

三、理论联系实际。联系实际工作中的问题学习理论，学习理论指导了实践，使学习小学教育学理论与总结小学教育教学工作经验相结合。这一方面，我们在职的小学教师有天然的优势，收益也会很大：既可以使自己零散的具体经验条理化 and 系统化，使感性的经验上升到理论高度；又可以使我们对书本上理论的理解更加具体，更加充实，甚至对某些内容有新的修正和补充。以学习“教学过程”这一内容为例，我们学习了教学过程既是学生特殊的认识过程，又是学生智力发展的过程，懂得了必须处理好传授知识和发展学生智力的关系之后，需要想一想自己在过去的教学工作中有无没有处理好的情况？有无只重视学生读、写、算等知识、技能的掌握，而忽视能力的培养和发展？并且要想一想今后如何结合知识、技能的传授，促进学生能力的培养，包括语文方面如何培养学生识字和查字典的能力，如何进行听、说、读、写的综合训练，从中培养学生听的能力和认读的能力，如何在阅读教学中培养学生的想象能力、质疑能力和分析概括能力，如何在作文教学和学生写观察日记中培养学生的联想能力和观察能力；数学方面如何培养学生的四则运算能力、心算能

力和估算能力，如何培养学生运用数学语言的能力和逻辑思维能力；自然方面如何培养学生观察和认识大自然的能力，如何培养学生搜集和制作标本的能力；社会方面如何培养学生认识社会的能力；美术方面如何发展学生的空间观念，培养学生的想象能力和审美能力等等。然后把自己的想法付诸实践，看看效果如何 再结合着学习小学教育学，总结其中的经验教训。

第一章 小学教育

本章主要讨论两个问题：一、为什么一定要办好小学教育？二、怎样才能办好小学教育？

教育是培养人的事业，只有面向未来，问题才能看得更清楚。小学教育，在各级各类的学校教育中，文化程度是较低的，而对未来的影响却是最深的。一个国家，要在科学技术和生产方面走向世界前列，必须拥有一支素质高的劳动大军和一大批适应能力强、创造能力强的高级、中级专门人才。无论是劳动大军也好，高级中级专门人才也好，他们都是从小学开始培养的。小学教育的成败，小学生素质的高低，直接关系到未来劳动大军的素质以及全民族的素质，影响到国家的前途。本章第一节将专门讨论小学教育的重要性和对未来的影响问题。

怎样才能办好小学教育，需要探讨的方面很多，其中最重要的是两个方面：一是端正办学指导思想，更新教育观念；二是从教育法规上保障小学教育的健康发展。本章第二节，由小学教育的任务入手，探讨正确执行国家的教育方针问题。本章第三节，由转变人才观、教学观、学校观和学生观入手，探讨如何把小学办成儿童的乐园问题。本章第四节，主要讨论学习和贯彻义务教育法，促进小学教育的普及和提高问题。

要办好小学教育，还有许多重要的问题需要探讨，例如增加教育经费、提高教师的社会地位、优化教师队伍、改善办学条件、充实教育设施、深入进行教学改革等等从学校外部来保障和从学校内部来提高教育质量问题。除了有些问题在以后的章节将涉及外，本章由于篇幅的限制，不一一讨论。

第一节 振兴中华与小学教育

一、振兴中华的宏伟蓝图

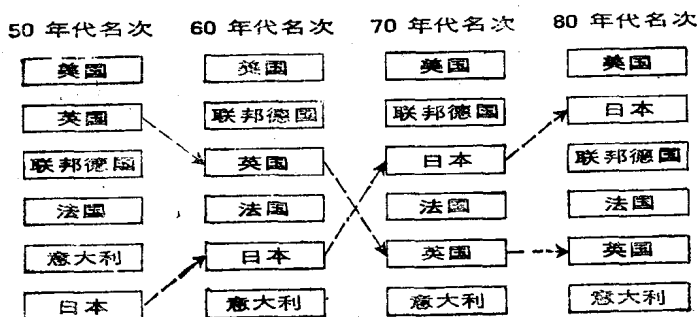
中央曾经为我们绘制一张振兴中华的宏伟蓝图。到本世纪末，我们的工农业总产值将翻两番（即2000年的工农业总产值将为1980年的四倍），人民生活将达到小康水平；到下世纪中叶（21世纪50年代），我国人均国民生产总值（即平均每人的国民生产总值）将达到世界中等发达国家的水平，基本上实现现代化，人民生活比较富裕；之后，将在这个基础上继续前进。

为了实现这个宏伟目标，我们正在以经济建设为中心，进行经济体制改革和政治体制改革，加强精神文明的建设，并使这几个方面密切配合，相互促进。

二、宏伟蓝图的实现，关键在于人才的培养和全民族素质的提高

振兴中华的宏图能否实现，关键在于人才的培养和全民族素质的提高，在于培养和造就出数以亿计的各行各业的文化、懂技术、业务熟练的生产者。为什么这么说呢？因为

当今的世界是一个竞争十分剧烈的世界。经济上你追我赶，有的国家如英国在竞争中衰落，生产总值由西方世界的第二位（1950年）退居为第五位（1980年），有的国家如日本则在竞争中崛起。日本在1945年战败时，生产能力仅为第二次世界大战前的1/10，1955年生产恢复到战前的水平，1958年生产总值上升到资本主义世界的第六位，1962年居第五位，1970年第三位，现在已成为世界头号经济强国——美国的主要竞争对手。



• 1987年国民收入（以1980年的价格为标准计算），美国是16500亿美元，日本7200亿美元，联邦德国3650亿美元，法国3150亿美元，英国2450亿美元，意大利2200亿美元。

图1 西方国家经济你追我赶示意图

在你追我赶的竞争中，人们逐渐认识到：今天经济的增长，主要不是靠体力，而是靠智力；经济、政治、军事的竞争，主要是科学技术的竞争，说到底是教育的竞争，在于教育能不能培养出素质较高的劳动大军和创造能力强的高级专门人才。日本经济发展之所以如此迅速，其基本经验是重视中小学教育的发展。日本的科学事业并不比英国发达，

但是，日本的产品比英国的产品有竞争力，日本很重视生产技术的改进和中小学教育的普及与教学质量的提高，日本的企业拥有世界上素质很高的劳动力。日本从1868年明治维新^①以来就一直很重视中小学教育的普及与提高，要求“邑（即城市）无不学之户，户无不学之人”。明治维新时期和第二次世界大战后，日本曾进行两次教育改革，现在又在深入开展第三次教育改革，目标是“培养具有活跃于国际社会的有个性的心灵丰富的青少年”。1986年，日本适龄儿童青少年的小学就学率为99.9%，初中就学率为99.9%，高中就学率为94%，普及了中小学教育。

目前，我国劳动大军的文化素质虽然逐年有所提高，但总起来说，文化素质还比较低，文盲半文盲还占职业人口的1/4左右。据国家统计局统计，1985年全国职业人口，包括各类专业技术人员、党政机关、企事业单位人员、商业工作人员、服务性工作人员、生产工人、运输工人和农林牧渔劳动者，具有大学文化程度的仅占0.9%，具有高中文化程度的占10.5%，具有初中文化程度的占26%，具有小学文化程度的占34.4%，文盲半文盲的占28.2%。1987年，具有大学文化程度的占1.4%，比例提高了0.5%；具有高中文化程度的占12.3%，比例提高了1.8%；具有初中文化程度的占30.5%，比例提高了4.5%；具有小学文化程度的占30.7%，比例下降了3.7%；文盲半文盲占25.1%，比例下降了3.1%。

^①明治是日本天皇睦仁的年号。明治维新是从1868年起发生的资产阶级性质的改革运动，改革废除了封建割据的幕府制度，使日本走上了发展资本主义道路，逐步实现了资本主义的现代化。

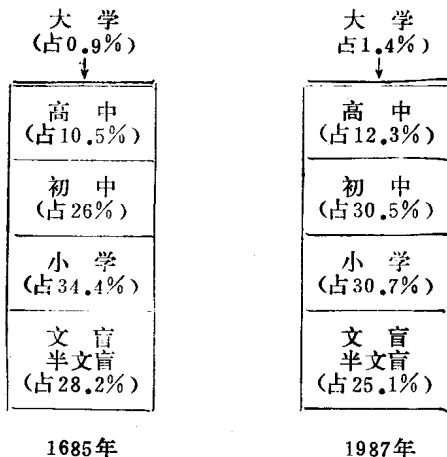


图2 全国职业人口文化素质逐年有所提高示意图

表1 1985年底全国职业人口文化程度统计表

百分比 类别	文化程度				
	大学	高中	初中	小学	文盲及 半文盲
全国平均数	0.87%	10.54%	26.01%	34.38%	28.20%
各类专业技术人员	13.05	44.45	32.40	10.01	
党政机关、企事业单位负责人	6.42	21.87	42.78	26.96	1.97
办事人员	4.17	32.70	43.75	18.21	1.17
商业工作人员	0.30	23.27	42.24	27.31	6.38
服务性工作人员	0.11	13.96	31.17	36.95	17.81
农林牧渔劳动者	0.01	5.18	21.12	37.16	36.53
生产工人、运输工人	0.19	18.94	40.29	32.15	8.43

摘自国家统计局编《中国统计摘要》