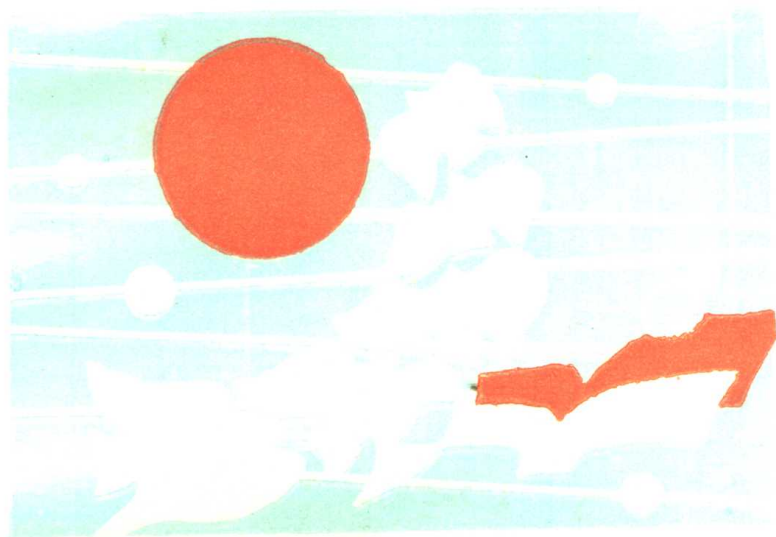


北京教育丛书



小学德育浅谈

● 李大同

● 北京教育出版社

北京教育丛书

小学德育浅谈

李大同 著

北京教育出版社

(京)新登字202号

小学德育浅谈
XIAOXUE DEYU QIANTAN

李大同 著

※

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

※

787×1092毫米 32开本 5印张 108000字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数1—7000

ISBN 7—5303—0348-1/G·323

定价:3.05元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	贺水葵	赵正中	姚幼钧	胡红星
钟善基	徐仁声	萧、沅	阎立钦	曹福海
梁慧霞	温寒江			

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代、造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

前 言

要做好小学德育工作，就要认真研究当代少年儿童的特点，从而找到少年儿童思想教育的规律。我认为，共同的年龄特征及生理发展规律决定了当代的孩子和五、六十年代及七十年代的孩子有共同点。例如，他们都天真、幼稚、爱动、爱笑、爱逗乐、好奇心强、富于幻想、感情丰富、容易冲动、自控能力差、形象思维能力高于逻辑思维能力、记忆力高于理解力，等等。与此同时，当代的孩子在能力发展、思想意识、精神面貌等方面又带有自己的时代特点。他们参与社会的能力、独立思考的能力及对信息的反应能力都是很强的，他们的思想意识、精神面貌受到了当代社会改革大潮的良好影响，但另一方面，当前社会上的不正之风也对他们产生了一些不良影响，此外，当代儿童独生子女的特殊地位，也使他们的生活自理能力及家务劳动习惯很差。德育工作者应当认真研究当代少年儿童的这些特点，以便开展有针对性的教育活动。在本书中，我在对自己多年的工作经验进行总结的同时，注意到了当代少年儿童的这些特点，力求使自己的思想不断跟上时代的潮流。

我是一名思想品德课教研员，在书中谈到了自己在小学思想品德课教学研究中的一些经验和体会。在进行思想品德课教学研究的过程中，我感到，光靠思想品德课、班会、少先队活动对学生进行思想品德教育是不够的，因为这些教育所用的时间是相当有限的（约占学生在校时间的10%），实施德

育，必须要靠学生在校上课的100%的时间，必须把课堂教学的德育功能充分发挥出来。此外，我还谈到了学校集体活动中的思想品德教育问题，以及教师应注意的几个问题。由于自己的水平有限，书中难免有错误、偏颇之处，敬请广大读者和同行批评指正，同时也恳切希望大家共同来研究小学德育问题，为小学德育建设做出贡献。

目 录

第一章 思想品德课

- 一、为什么要开设思想品德课…………… (1)
- 二、思想品德课的作用、特点和要求…………… (5)
- 三、思想品德课的教学方法…………… (10)
- 四、集中力量提高学生的道德认识…………… (21)
- 五、道德辨析题的运用…………… (24)
- 六、思想品德课的课堂结构…………… (40)
- 七、思想品德课要注意的两个问题…………… (45)

第二章 寓教育于教学中

- 一、要注意各学科教学内容中的德育因素…………… (54)
- 二、在课堂教学全部活动中实施德育的问题…………… (64)
- 三、教学方法要适合儿童年龄特点…………… (68)
- 四、加强对各科教学实施德育的领导…………… (71)
- 五、课堂教学实施德育应防止生搬硬套…………… (74)

第三章 学校集体活动中的思想品德教育

- 一、低年级的少先队活动…………… (78)
- 二、一次别开生面的竞赛…………… (83)
- 三、“创造杯”活动…………… (86)
- 四、“沙土呼救”活动…………… (94)
- 五、活动前的准备和活动后的指导…………… (98)

第四章 对教师的要求

- 一、“身教胜于言教”…………… (102)

二、教师表情的教育作用不可忽视·····	(105)
三、教师应当怎样穿戴打扮·····	(108)
四、提高对孩子讲话的能力·····	(113)
五、表扬和批评的艺术·····	(118)
六、善于捕捉教育时机·····	(127)
七、少年儿童思想品德情况的调查研究·····	(130)
八、善于运用故事对孩子们进行教育·····	(138)

〔附录〕

一、小傻哥哥·····	(143)
二、埋在心里的金色鱼钩·····	(145)
三、会说话的胳膊·····	(147)

第一章

思想品德课

一、为什么要开设思想品德课

现在的小学生，将是21世纪的主人，是未来社会主义事业的建设者和接班人。因此，从小抓紧对他们的教育，提高他们的思想品德素质是十分重要的。

加强对小学生的思想品德教育，要靠实施德育的各条途径共同来完成。在学校里，不仅要靠各科文化课教学，校级、班级教育，少先队组织的教育，还必须开设专门的课程，对学生系统地施加道德影响。这门课程就是思想品德课。它也是比较系统地、直接对小学生进行思想品德教育的一门课程，是一门社会性极强的课程。

中央教育部在1981年决定开设小学思想品德课，决非偶然，它是考虑到我国社会的需要，总结了我国教育的历史经验教训而做出的。

建国以来，我国小学的思想品德教育，积累了丰富的经验，以“五爱”为基本内容的共产主义思想品德教育，培养出了亿万合格的小学生。但是，在文化大革命风暴的冲击下，是非颠倒，黑白混淆，严重地影响了一代青少年的成长。粉碎“四人帮”以后，党的十一届三中全会提出：“解放思

想，实事求是”，经过拨乱反正，大家迫切地感到要加强思想品德教育，要从娃娃抓起。因而在小学系统地进行了思想品德教育，并把这种教育用一门课程稳定下来，让少年儿童受到良好而稳定的教育。

开设思想品德课，是针对我国小学德育中多年来存在的运动式和随意性的问题，也是考虑到当前我国社会的实际。随着改革开放政策的实施，我国社会发生了很大变革，社会主义现代化建设取得了伟大成就，城乡人民生活有了很大提高。但随之而来的也有资产阶级自由化思潮的泛滥，社会上出现了一些消极现象和不良倾向，这给小学生的思想品德成长带来了不好的影响。再加上当前的小学生多是独生子女，物质生活条件优裕，家长们又给予他们无微不至的关怀，很容易使他们滋长自私、怕艰苦、不爱劳动等毛病。因此，在小学开设一门课程，系统地对小学生施加道德影响，就显得格外重要。

这里还想给大家介绍一些材料，以便使大家更能理解这个问题的重要性。

1982年，亚洲和太平洋地区召开有关小学课程设置的研讨会，出席的有十五个国家和地区。出席者都拿出了在小学开设课程的有关材料，所有的国家和地区都开设了与我国思想品德课同类的课程，课程的名称虽然不同（有的叫：道德课、公民课；有的叫：宗教课，等等），但是，教学内容都是进行道德观念、价值观念的启蒙教育的。

为什么这么多国家和地区都开设了同类课程？这不是我们应当认真思考的吗？

我们再来看看各国同类课程的教学大纲和教学内容：

各国这类课程的教学大纲，都十分全面地提出了小学生

应当受到哪些教育的问题。以日本道德教育为例，它在指导要领中明确指出：要造就人格完善的日本人，并为此提出了28项教育内容，如：爱家庭、爱学校、爱国家，礼仪、礼节，深思、反省，创新、进取等。每项教育内容又分低、中、高三个层次，分别提出不同的教育要求。由此可以看出，日本的道德教育是有系统的、循序渐进的。

各国这类课程的教材，编写得都十分讲究，事例都是精心挑选的，图文并茂，文字通俗易懂，十分适合小学生接受。以新加坡使用汉语教学的课本为例，有的课对学生讲中华民族的爱国传统，讲岳飞精忠报国、讲文天祥留取丹心照汗青。有的课讲为开发新加坡做出贡献的人，讲他们艰苦创业的经历，讲他们为新加坡建造的学校、医院、商店等，教育学生记住他们的功绩，学习他们的奋斗精神，立志为新加坡做出贡献。有的课进行节约粮食的教育，告诉学生新加坡的国情是：岛国，耕地积面少，粮食靠进口，要学生特别注意节约。有的课进行计划生育教育，使学生从小就知道只生两个孩子好。从这些内容可以清楚地看出：这门课在向小学生灌输新加坡社会提倡的道德观念和价值观念，培养新加坡社会所需要的人。

最近听说一些西方国家，过去没有开设这类课程，现在也纷纷开设。

当今世界已进入二十世纪九十年代，科学技术突飞猛进的发展，使世界各国都面临着新技术革命的挑战。与此同时，人们也清醒地意识到：各国都面临着社会道德风貌的挑战。科学越进步，生产越发展，社会财富越增长，人们的物质生活水平越高，人们就越需要有精神支柱，需要有高尚的

道德观和正确的价值观，以维系社会的稳定，推动国家和民族的兴旺发达。如果没有这种精神支柱，在利己主义和拜金主义的冲击下，人们只为自己，只为金钱，人与人之间关系冷漠，人们就不可能有幸福而言；社会也会出现道德水准下降、犯罪率上升等一系列问题，社会不能安定，国家也难以求得发展。而要使人们有高尚的道德观和正确的价值观，使社会有良好的道德风貌，就要靠道德教育。这个教育必须从小抓起，从小孩子刚学做人抓起。小学阶段是一个人一生学做人的开始，是进行道德教育的最佳期。因此，各国都决心抓住这个最佳期，加强教育，都决心开设这样一门课，用上课的形式，用固定的教学时间，对自己的后代系统地灌输道德意识观念。

这些国家都开设同类课程，使我们看到，尽管社会制度不同，教育内容的阶级性不同，但有一点是共同的，那就是任何一个国家、民族，任何一个社会的统治阶级都懂得，要把自己的小学生培养成自己可靠的接班人，就不仅要向他们系统地传授文化科学知识，还需要向他们系统地灌输道德意识观念，对他们系统地施加道德影响。

世界各国都清醒地认识到了这个问题，我们还有什么可犹豫的？要坚定信念，要把思想品德课开设下去，要开设好，要从提高整个中华民族的思想道德素质的需要出发，从为社会主义事业培养可靠的接班人的需要出发。要通过在小学开设思想品德课，使一代又一代的小学生受到良好而稳定的思想品德教育。这是为二十一世纪社会主义事业接班人奠定思想品德基础的大事，是关系到社会主义祖国前途和命运的大事。

二、思想品德课的作用、特点和要求

思想品德课的作用是提高学生的道德认识。具体说来，它有以下三种作用：导向作用，即引导学生从小确立做人的方向——立志为振兴中华和实现社会主义现代化而献身；规范作用，即使学生按社会主义社会的道德规范来规范自己的言行，做一个道德高尚的人；调节作用，也即使学生从小按照社会主义人际关系的原则——集体主义原则来学习调节个人与他人的关系。

思想品德课的特点表现在，它有教学大纲，有系统的教材，有每周一节固定的教学时间，有任课教师按教学计划来上课，可以比较直接地、系统地对学生进行思想品德教育，可以调动一切教学手段来提高学生的道德认识，使学生对每一个道德要求形成明确而具体的观念，并指导他们用这一道德要求去分辨是非，指导行动。这些是其他德育途径不可能做到的，也正是思想品德课在实施德育方面的优势。

为了充分发挥思想品德课的作用，必须注意以下一些要求。

首先必须认真考虑其教学内容，要以“五爱”为基本内容，要用中华民族的优良道德传统和中国共产党人的革命传统对小学生进行道德启蒙，教育学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，培养学生心中有他人、心中有集体、心中有祖国、心中有人民。

爱国主义精神是中华民族的向心力和凝聚力，是鼓舞人民建设祖国、保卫祖国的精神旗帜。思想品德课要教育学生

热爱祖国，教育他们学习古今中外爱国者，学习中国共产党人在革命战争年代和社会主义建设时期所表现出来的伟大爱国精神，培养他们的民族自尊心、自信心、自豪感，培养他们为祖国独立、富强献身的使命感。

中国人民是勤劳智慧、勇敢坚毅的，他们创造了灿烂的古代文明；他们英勇抗击了外来侵略；他们在社会主义建设中取得了辉煌成就。在思想品德课中，要教育学生热爱人民，学习并发扬中国人民的优良传统。

中华民族历来有礼仪之邦的美称，孝敬父母、尊敬师长、仁爱信义是我们民族的美德。小学阶段是一个人学做人的最初阶段，是培养做人基本品质的最佳期。以中华民族这些美德，对小学生进行道德启蒙是十分重要的。

中华民族从两千年前的孔夫子起，就十分重视道德教育，在漫长的历史长河中，积累了宝贵的道德教育经验。在思想品德课中，要十分珍惜这些宝贵的民族遗产，对其中一些内容要大胆吸取。例如：“融四岁，能让梨”等，是对小学生进行道德教育最生动的典型材料，类似这样的材料就可吸收到思想品德课教学中来。

中国共产党历来十分重视道德教育，把共产主义道德准则，做为革命队伍的精神动力。毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中，提倡“毫不利己、专门利人”的精神，号召大家做“高尚的人”、“纯粹的人”、“脱离了低级趣味的人”和“有益于人民的人”。几十年来，不论在革命战争时期，还是在社会主义建设时期，中国共产党人都涌现了一大批光辉的道德典范，如老一辈无产阶级革命家、革命先烈、优秀党员、英雄、模范等。解放后成长起来的雷锋，正是

中华民族传统美德与中国共产党人革命精神完美结合的道德典范。在思想品德课中，要大力宣传这些典范，教育学生继承和发扬中国共产党的革命传统。

要使思想品德课的作用充分发挥出来，还要十分注意研究这门课的教学规律。

思想品德课的教育对象，是六、七岁至十一、二岁的小学生。要使他们接受教育，就要研究他们心理发展的年龄特点，从他们认知水平的实际出发，才能切实收到教育实效。

首先，思想品德课教学要注意知识性。小学生年龄小，对一些道德规范和原则的认识基本上处于无知阶段，而他们在小学学习的五、六年中，直接的道德实践总是有限的，因此必须给他们必要的道德知识，即间接经验。还要引导学生用自己有限的直接经验去感受和理解这些知识，使这些知识具体化为学生的直接感受，又使学生的亲身经验上升到道德规范和原则的高度，加深理解。

给小学生这些知识，不是让他们背定义和概念，而是要结合具体事例来讲，如：让学生知道“讲谦让”，可以通过孔融让梨的故事；让学生知道“助人为乐”，可以通过雷锋的故事。

同时要注意科学性。教师要认真注意每一道德规范和原则的内涵和外延，结合具体事例，深入浅出地、准确地教给学生。如果不注意科学性，就会影响道德教育的信服力，影响思想品德课的教学效果。

第二，思想品德课要注意激励性。要以高尚的道德形象，激发学生的道德情感，从而推动他们选择道德行为。

人们对道德规范和道德原则的认识，往往是通过榜样的