

19

岁的 孪生 博士

家庭教育的思考与纪实

张英霞 金慰康 著



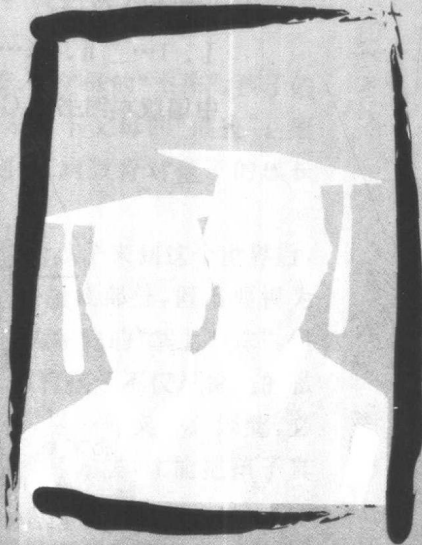
北京航空航天大学出版社
<http://www.buaapress.com.cn>

19

岁的
孪生
博士

家庭教育的思考与纪实

张英霞 金慰康 著



内容简介

本书论述了对“神童”现象的认识,通过对一对双胞胎孩子成长过程的分析,指出了家庭教育的方法以及应该注意的问题。

图书在版编目(CIP)数据

19岁的孪生博士:家庭教育的思考与纪实/张英霞等著. —北京:北京航空航天大学出版社,2003.1

ISBN 7-81077-248-1

I. 1… II. 张… III. 家庭教育—研究 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 104327 号

19 岁的孪生博士 ——家庭教育的思考与纪实

张英霞 金慰康 著

责任编辑 胡晓柏

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100083)

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

<http://www.buaapress.com.cn>

E-mail:pressell@publica.bj.cninfo.net

北京市松源印刷有限公司印装 各地书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:7.75 字数:208 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 4 月第 2 次印刷 印数:10001~15000 册

ISBN 7-81077-248-1 定价:15.00 元

序 言

江泽民同志在党的“十六大”报告中明确提出,把在我国全面建设小康社会,作为 21 世纪前 20 年中国现代化建设的奋斗目标。要实现这一宏伟目标,培养德智体全面发展、适应社会主义现代化建设的优秀人才是关键。人才特别是儿童、青少年成才的问题越来越突出,已成为社会各界普遍关心的问题。因为人们已普遍认识到,在新世纪人才的问题必将成为我国经济能否持续、稳定、快速发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的全面素质已成为全社会的要求,人们对教育特别是对儿童、青少年的教育呼声日高。

众所周知,对儿童青少年的教育是一项十分复杂的系统工程。它涉及家庭教育、学校教育、社会教育等诸多方面。家庭、学校和社会所提供的环境和教育都会影响儿童青少年的健康成长,其中家庭教育是培育人才的起点和根基。重视家庭早期教育,培养孩子良好的心理,塑造孩子的健全人格,培养孩子的优秀品德,开拓孩子的智能,锻炼孩子的健康体魄等等,无疑会对孩子今后的成长发展起到重要的作用。作者总结对自己的孩子——一对孪生兄弟——教育成才的实践经验,阐述了良好的家庭氛围对孩子成长的影响;总结了针对儿童的心理特点,正确对待和引导教育孩子的艺术,包括奖励孩子的艺术、批评孩子的艺术、惩罚孩

子的艺术、宽容孩子的艺术、与孩子谈话的艺术以及与孩子一起活动的艺术等。这些都是十分生动的经验。特别是作者夫妇作为一个军人家庭，在繁忙的公务之中，以“教育孩子和自身事业发展应两全”为准则，少一些应酬，多一些时间与孩子相处，珍惜与孩子相处的时间，建立和谐家庭，建立起孩子对父母的信任，用军队的艰苦奋斗、纪律严明、作风过硬等优良传统影响和教育孩子，取得了成功。这对在改革开放的环境下，人们生活开始富余，独生子女家庭居多，社会主义市场经济发展的今天，更是值得称道的。

一分耕耘，一分收获。作者对孩子进行的家庭教育，既有计划，又注重儿童、青少年的心理研究，讲究教育艺术，所取得的效果是明显的。这两个孩子在父母的熏陶下，从小热爱航空，对北京航空航天大学情有独钟，14岁双双考入北航，18岁读硕士，19岁读博士。他们在大学学习期间，艰苦朴素，勤奋好学，全面发展，勇于创新，获得了学校的多次奖励，是北航有名的优秀学生，被誉为“孪生博士”。我本人也是他们成长的见证人。

本书是作者自身教育孩子的实践经验的总结，事例生动，朴实无华。作者把自己的经验献给当今的年轻父母们，我相信在如何对子女进行家庭教育方面，这些经验对他们是一定会有裨益的。

沈士团

于北京航空航天大学

2002年12月15日

目 录

第一篇 “神童”与超常教育

第一章 从“神童”现象说起…………… 3

“神童”通常是指智力优异儿童,约占群体的1%~3%;
“神童”不是具有人体特异功能的儿童。

第二章 “超常教育”的启示…………… 5

超常教育是一种突破常规教育的特殊教育方法;超常教育是在早期教育的基础上实施的教育。

第三章 为什么要培养“神童”…………… 8

通过培养“神童”,可以早出人才、快出人才;通过研究培养“神童”的方法,可以提高教育效率和水平。

第四章 怎样发现“神童”…………… 12

鉴别“神童”要采用多种指标、多种途径、多种方法衡量;
“神童”具有的15个特征。

第五章 如何培养“神童”…………… 15

“神童”取决于的三个因素:遗传、优生、后天培养;家庭是“神童”的摇篮。

第六章 “神童”的实例…………… 18

古今中外46个“神童”的事例。



第二篇 家庭是“神童”的摇篮

第一章 赏识孩子 27

数子十过,不如奖子一长;当孩子有了进步时,父母要表示赞赏;当孩子做了好事时,父母要表示赞赏;当孩子决心改正错误时,父母要表示赞赏;努力发现自己孩子的优点;让孩子树立起一种信心:“我是最好的!”

第二章 了解孩子 37

只有了解孩子的教育,才是成功的教育;教育孩子首先要理解,其次是指导;理解孩子是成功教育的基础;承认差异,因人施教,教育才能成功;重视非智力因素的教育和培养。

第三章 正确教育孩子 45

一、重视家庭早期教育 45

任何天才成功的每一步都凝聚着父母的汗水;家庭教育是人才的起点和根基;天才是由教育尤其是早期教育培养出来的;教育应该从零岁开始;对孩子进行超前和超常训练,不在于内容而在于方法。

二、制定早期教育计划 51

教育孩子一旦失误是很难弥补的,甚至是不可逆转的;父母应当有正确的教育理念和科学的教育方法;有些父母虽然文化程度不高但对子女教育很成功,有些家长虽然学历很高但对子女教育却并不成功;优秀的家长都是能够做到因“材”施教的。

三、塑造孩子健全的人格 57

培养孩子具有健康的人格和品质,比学知识考高分更加重要;健全人格的主要标志是:进取、诚实、坚毅、公正、宽容;孩子出生后的最初三年,是进行人格启蒙的关键时期。

四、培养孩子良好的心理 60

孩子具有平静、舒畅、积极的心理状态,才能顺利成长;早



期形成的心理特征对人的一生都有重要影响；望子成龙，千万不要逼子成龙；孩子教育得好可以成为天使，教育得不好可能成为魔鬼；孩子是反映家庭教育的镜子。

五、培养孩子优秀的品德 68

对孩子过分保护，孩子会以为可以对自己、家庭和社会不负责任；幼时养成好习惯将终身受益；道德能弥补智慧的缺陷，而智慧填补不了道德的空白。

六、培养孩子超常的智能 74

人的智力在各个方面并不是均衡分布的，在某些方面的“聪明”，并不能表示就是智力超常；培养孩子的智力要从多方面下手；超常智能表现在8个方面、10项能力。

七、锻炼孩子健康的体魄 79

运动能促进大脑发育，提高心理承受能力和信心；运动能培养健康情感，强化意志，增强力量，提高品格和修养；应当像重视孩子智力发展那样，重视孩子的体育锻炼。

八、培养孩子学习的兴趣 81

哪里没有兴趣，哪里就没有记忆；兴趣是最好的老师；天才源于兴趣；兴趣关系到一生的志向和事业的成功；兴趣能带来不可思议的力量和勇气；兴趣是后天培养起来的。

第四章 正确对待孩子 84

一、奖励孩子的艺术 84

教育孩子，应该以奖励为主；孩子做得对，勤夸着点，越夸越来劲；奖励孩子，家长要守信，要真诚，要讲究艺术，才能真正起到奖励的作用。

二、批评孩子的艺术 86

批评孩子要有技巧；先肯定，后批评，批评中要露出体贴；当孩子说出了心里话，不管多么荒唐，不可取笑；当孩子接受了批评，下决心改正时，家长要表示理解和宽容；批评时不能伤害孩子的自尊心。



三、惩罚孩子的艺术 88

惩罚是教育的辅助手段；惩罚程度必须适当、及时；惩罚应注意场合；不能以“劳”代罚；惩罚不是打骂；家庭对孩子的惩罚应该一致。

四、宽容孩子的艺术 91

宽容是积极的教育；实施宽容教育的前提，必须是孩子对自己的错误已经认识；宽容，绝不等于放任，撒手不管。

五、与孩子谈话的艺术 92

每天至少要有一小时以上的时间与孩子接触交谈；要鼓励和提高孩子谈话的兴趣和耐心；家长要平等地与孩子谈话和交流。

六、与孩子一起活动的艺术 93

跟孩子一起做游戏，一起参观游览，一起上街购物，一起去串门；跟孩子一起活动和娱乐，寓教育于活动之中；与孩子相处能促进亲子之间双向渗透，互有补益，形成良好的家庭气氛。

第五章 为孩子成长提供良好的氛围 95

一、建立家庭的新型关系 95

家庭氛围对孩子的思想品德、性格、身心发展和为人处事的影响起决定性作用；儿童在家庭中感到快乐的比例明显低于家长；家庭氛围与经济条件、家长受教育的程度，没有多大关系；关键是父母要把孩子当做自己最好的朋友。

二、父母要提高自己的素质 99

父母应成为孩子的榜样；要塑造孩子，首先要塑造好自己；父母是孩子健康体魄的抚育者，优秀品格的熏陶者，聪颖智慧的开发者，美好心灵的塑造者；父母自身的文化知识水平，影响到家庭对子女的知识 and 能力的传递。

三、母亲在家庭教育中的作用 108

母教，对婴幼儿的成长有着至关重要的作用；孩子进入人



生后,最基本、最重要的功能都是在母亲的指导和帮助下完成的;孩子在儿童期时,母亲的影响通常要比父亲影响大。

四、父亲在家庭教育中的作用 111

父教,对少年尤为重要,父亲对少年人格特征的作用比母亲更显著;缺少父亲抚养的男孩比其他男孩缺少男子气概,缺少父亲抚养的女孩则很难与男性相处;父教和母教达到相辅相成、相得益彰。

五、教育孩子与事业发展 114

教育子女不是家庭私事;对孩子疏于教育是失职,甚至犯罪;教育孩子和自身事业发展应该两全;凡是子女教育成功的父母,自身事业的发展也一定很出色。

第六章 军人家庭中教育孩子特点与方法 ...

..... 117

一、树立正确的教育观念 120

不能因为自己没有直接带孩子,而放松、甚至放弃对教育孩子的责任;作为父母,始终是教育培养孩子的第一责任人。

二、努力提高教育方法的科学性 121

教育孩子的效果与教育时间并不成正比;孩子不在身边,应当抓紧学习教育孩子的科学方法和经验;关键是提高家庭教育的能力和水平,能正确有效地实施教育。

三、珍惜与孩子相处的时间 122

少一些应酬,多花一些时间来与孩子相处;建立起孩子对自己的信任;抓住教育孩子的有利时机。

四、为孩子树立好榜样 123

军人,是孩子从小崇拜的英雄;军人家庭中父母形象对孩子的影响和作用比一般家庭要大;用自己的言行举止给孩子作榜样,激励孩子奋进。

五、发挥军队的传统优势 124

用军队的优良传统来教育孩子,艰苦奋斗、纪律严明、作



风过硬,是军队的好传统;好的传统教育对孩子的成长会产生重要的积极影响。

第三篇 孩子的家庭教育

第一章 3岁以前的家庭教育 127

一、成长的历程 127

二、家庭教育的实践与体会 130

科学喂养,给孩子一个健康的身体;塑造性格,给孩子一个健全的人格;启迪智力,给孩子一个聪明的头脑。

第二章 4~6岁时的家庭教育 147

一、成长的历程 147

二、家庭教育的实践与体会 149

把培养孩子的优秀品质放在首位;不失时机地抓好孩子的智力开发;注重孩子生活自理能力的培养;持之以恒地抓好孩子的身体锻炼。

第三章 7~10岁时的家庭教育 164

一、成长的历程 164

二、家庭教育的实践与体会 167

培养正确的学习态度和科学的方法;抓好智力开发;突出能力的培养;指导孩子的学习。

第四章 11~14岁时的家庭教育 187

一、成长的历程 187

二、家庭教育的实践与体会 190

抓紧世界观的教育;抓好文明礼貌教育;引导好学习;培养动手能力。

第五章 15~18岁时的家庭教育 208

一、成长的历程 208

二、家庭教育的实践与体会 211



帮助孩子适应大学的集体生活和大学的学习方法;帮助孩子继续保持学习的上进心;继续对孩子进行家庭教育。

第六章 19~20 岁时的家庭教育 218

一、成长的历程 218

二、家庭教育的实践与体会 219

把父母的一些经历和体会告诉孩子,会对他们有所帮助;把工作上、生活中的事情告诉孩子,听听他们的意见和建议;让孩子成为家庭生活上的帮手、事业上的助手。

后 记 233

“神童”

与

第一篇

“超常教育”

●

“14岁上大学,19岁读博士?这不可能!又是新闻炒作吧?”

“那孩子一定是个神童!”

这是很多人在听到关于19岁孪生博士的报道后得出的结论。

究竟是不是神童?到底有没有神童?是神童的出现推动了超常教育,还是超常教育培养了神童?要不要提倡超常教育,鼓励培养神童?从二十世纪八十年代以来,在我国不少地方先后进行了一些试验,并且在教育界引发了一场争论,当然也引起了广大家长的关注。家长关注的是:究竟采取什么样的教育方法,使自己的孩子更加聪明,使孩子获得成功。

因此,通过研究神童现象,分析神童的成长过程,提炼科学的教育方法,吸取成功的经验,用于指导对孩子的教育,应当是有帮助的。

那么,就让我们从神童现象说起吧。

●



第一章 从“神童”现象说起

在人类的发展史上,经常出现关于“神童”的记载。在现代教育领域,有关“神童”的培养和教育,也是一个争论不休的问题。那么,究竟“神童”是什么样的儿童?我们在这里要研究的,不是指具有人体特异功能的儿童(人类是否具有特异功能尚在研究和争论之中),而是通常被大家认为是智力优异的儿童,或者称作为“天才儿童”、“超常儿童”。所谓“神童”、“超常”、“天才”,是相对于具有普通智力的儿童而言。根据国内外大量研究结果表明,智力优异儿童约占儿童群体的1%~3%。按这个比例估计,我国每年同年龄段学生中,大约有20万~60万智力特别优异的儿童。如果把6岁以前定为学龄前儿童,仍然按照这个比例计算,那么粗略估计,目前我们国家有180万名左右智力优异的学龄前儿童。

由于智力优异儿童的思维和行为往往与其他普通孩子有所不同,甚至会有一些古怪的、不可思议的表现,使得很多人对这些孩子的超常现象感到不可理解,觉得很神秘;因此,称这些孩子为“神童”。其实,“神童”并不“神”,通过对一些“神童”现象的分析,可以看到,“神童”一般可以分为两种情况,一种是智商比较高、很聪明,早期开发也比较好的孩子;还有一种是智商尽管不是十分高,但由于早期开发比较好,表现出能力很强的孩子。对于这些孩子我们并不陌生,我们常

“神童”通常是指智力优异的儿童,约占群体的1%~3%;“神童”不是具有人体特异功能的儿童。



常可以感觉到有些孩子与众不同,聪明机灵,思维敏捷,能力很强。经常听到有些大人评价孩子说:“这个孩子特别灵”,“这个孩子反应快,学什么都快”,就是指孩子的智力超常。就从智力这个方面来说,我们把这些智力优异的所谓“天才”儿童、“超常”儿童也都称为“神童”吧。

因此,如果您发现了很聪明的孩子,可能他就是“神童”;只要您平时注意观察和了解孩子,也许在您周围的孩子当中可能就有“神童”;甚至,您的孩子就是“神童”。



第二章 “超常教育”的启示

一提到“神童”，自然要联系到超常教育，很多人认为“神童”是超常教育的结果。其实不然，“神童”实际上是由先天条件加上早期开发所形成的。一个孩子先天条件很好，如果不实施超常教育，可能会丧失智力优势；只有实施了超常教育，才有可能真正成为天才。但是，对孩子实施超常教育是有条件的，并不是每个孩子都可以进行超常教育的。

那么，什么是超常教育呢？我们现在所研究的超常教育，实际上是一种教育、培养孩子的特殊方法，所谓“超常”，是指突破常规的教育模式，采用了超越一般教育过程的方法。

超常教育与常规教育相比，主要区别在于对孩子学习的进度要求大大加快，学习的难度大大增加。因此，实施超常教育后的孩子，往往要比常规教育的孩子提前几年掌握中学和小学应该学习的基础知识，而且所学知识的深度和广度也要超过常规教育的孩子。由于在教学上进度快、知识难度大，因此，对被实施超常教育的孩子，要求其必须有优秀的品质，有超常的智力，有很强的能力，有强健的体质，否则无法跟上超常教育的节奏，承受来自各方面的压力。

来自专家的研究和实践经验表明，对孩子的超常教育要尽早实施，才能取得成功。但是，超常教育不是早期教育，两者有着本质的区别。早期教育通常是被

超常教育是一种突破常规教育的特殊教育方法：超常教育是在早期教育的基础上实施的教育。