

北 京 市 教 育 概 况

北 京 市 人 民 政 府 教 育 局 編 印

一 九 四 九 年 十 二 月

內 容

一、工作簡述：	一
甲、初期（二月至六月底）	一
乙、暑期（七月至九月底）	七
丙、近期（十月至十二月初）	一七
二、一般情況：	二七
1. 教育局現行編制及各科室職掌	二七
2. 中等教育	三一
3. 小學教育	四二
4. 幼稚教育	五二
5. 社會教育	五七
6. 教育經費	六五
三、法令彙集	六九

北京市教育概況

北京，由於其歷史特點，有一個龐大複雜的教育機構，解放前，這一機構爲帝國主義、封建官僚及國民黨反動派所控制，因此，帝國主義的、封建的、官僚的文化統治着北京市教育界。解放後，我們接管了偽市政府教育局；對於公私立中小學則依據新民主主義文教政策，採取審慎態度，有計劃、有步驟地予以接管與整頓。十個月來，由於市委、市府的正確領導和各級幹部的積極工作，反動的思想統治基本上已被打垮，但國民黨遺留下來的殘餘毒素、困難尚須進一步予以肅清與克服。

由於時間關係，不能搜集更多材料，僅根據本局以前擬製之幾份工作總結，予以修改，再加上目前一般情況及幾件重要決定，彙編成冊，藉對本市教育作一較全面之介紹。

一、工作簡述：

甲、初期（二月至六月底）

1. 接管：

中小學方面：二月初入城，在「暫維原狀，按時開學」的原則下，先後召開公

立中小學、私立中小學校長會議，宣佈新民主主義教育方針。廢止訓育制度及黨義、公民、童子軍等課程。對於國文、歷史等科之教材內容，亦予以必要的刪除與補充。由於人力限制（我們只有幹部九七人，且大多數爲區以下幹部）五月中旬以前，以接管公立中等學校及市立中心小學爲工作重點，五月下旬轉入接管市立一般小學並初步整頓公私立中、小學。四個月中計接管公立中等學校二十所；代管反動的私立中學三所；接管公立小學及幼稚園五十所。撤換中等學校校長二十人，教職員九九人；撤換中心小學及較大的街小校長五十人，教職員六五人。代之以本市各校教職員中之有威望者及少數老區來的教育工作幹部。

社教方面：除接管了原附設於偽市政府教育局之「電化教育輔導處」，取消其機構，將其技術人員組成「電化教育工作隊」併入本局社教科外，並接管市立聾啞學校一所、民教館一所，閱書報處二所，圖書館（連分館）一所及體育場一所。計撤換股長以上之舊社教工作人員四人。

2. 中小學的初步改革：

由於學制、課程標準、教材一時均不能有根本改革，以及國民黨遺留下來的許多困難，如教師的舊思想，不負責任的工作態度，以及普遍的兼課現象，學生的流氓行爲，文化低落；以及學校設備不良，校舍破爛，桌椅不全等等，加上我們經驗少，幹部不夠，質量又低，所以，四個月來，一般只做到某些初步的改革。

(一)已接管的中小學校，首先恢復了學校秩序；逐漸建立了民主管理制度。如男二中、男四中、女二中、北師及九區中心學校等，已改變了過去管制學生的法西斯制度，走向啓發學生自覺自治；教師深入學生羣衆，並通過黨員、團員積極分子、學生會等，建立了學校的民主管理。一般公立中學均有不同程度的成績，具體表現在建立學習秩序上，整頓學生救濟金運動上（申請人數由七六三〇人減少至三四七二人，救濟金額由六三六四〇〇斤減至二四三一八斤小米）以及學期末民主評定操行上（由過去劃分甲、乙、丙、丁，或打操行分，改爲根據學習態度、服務精神、生活情況爲標準的羣衆鑑定）在好的小學，一般做到有好秩序，澈底不用體罰。公立學校的這些改革，影響了許多私立中小學，也有了一些進步。

對特務性質之私立中學，按其不同的情況接管了七處，計四存、志成、中大附中、惠童、中正、大中、文華女中，並根據不同的條件予以不同的處理：中大附中與志成合併改爲新生中學（維持私立）。四存與市立八中合併改爲公立，中正與惠童停辦，學生安插到其他各校，大中仍維持私立，文華女中轉交師大女附中辦理。

(二)在學校機構上，進行了精簡。從過去的四大處（教務、訓育、事務、體育）極端龐大的官僚機構，改變爲教導、總務二處，實行教導合一制度。在經濟上做到了公開、節約，由公雜費項下，解決了學校不少的問題，如男四中添置不少儀器圖書，女二中、女三中、男二中等校除添置儀器圖書外還修理了房屋等。

(三)在中等學校課程上，一般廢止了黨義、公民、勞作、軍訓，師範學校停止了地方自治、地方建設、農村經濟、教育行政、地方行政、童子軍訓練等科。一般加添了政治課，師範更增了社會科學科目，並組織學生赴老解放區實習。在國文、歷史方面，一般均採用了新教材。好多學校之國文、歷史教員及全部政治教員，均組織了業務學習，由教育局直接或間接領導學習。但由於課本問題未能適當解決，如中學之政治課本、高中歷史、地理課本，（國文也不甚適當）及其他自然科學科目，均用舊課本，且各校不一致。在小學方面，雖然從初小四年級起到高小的國語課，均採用開明課本，但仍不適合新的要求，高小歷史、政治，上學期均未有適當教材，這都影響教學甚大。課本不適當，供給不及時，是接管初期學校教學工作上的一個很大的困難。

(四)中等學校政治思想教育，一般是加強了，當時全市一〇八個公私立中等學校中，四分之三的學校有比較適當的政治教員，設有固定的政治課，雖然我們政治教員質量不高，其中大部均係新從大學調出來的學生，但仍盡了一定的職責。政治教員一般的特點，就是和學生生活能打成一片，對協助學校行政起了一定的作用，一般私立學校的情況，主要是依靠他們取得。

由於沒有適合中學生的政治教材一般中學，採用的政治課本收效是不大的，但另一方面由於我們調查了學生的思想情況並蒐集來了很多問題，歸納成五大類，

（即「對蘇聯美國的認識」，「對土地改革」，「對第三次世界大戰」，「對共產黨及中國革命的認識」，「對知識份子政策」），先由政治教員學習這些問題，然後再向學生進行教育；這種結合實際的教學方法對學生的思想提高起了不少的作用。雖如此，但政治教育還是很薄弱的，因為政治思想教育應該滲透在各學科及課外活動諸方面。

（五）接管以來，不少學校教課是較前認真了，也教了學生一些新的知識，但就中等學校說，一般課程進度是較慢的，有三分之二以上的學校，上學期（指一九四八年度下學期）終了，未授完應教的功課，有的是在放假前一月趕着教完的。小學的情況，大致相似。加上教師兼課太多，大多數不看作業，不指導學生課外學習；進步教師、進步學生，校外的工作多，影響學習甚大；再加上，在上學期開學後很長時間裡，大多數學校處於無政府、極端民主的紊亂狀態中，因此在學生文化提高上，沒有達到應有的效果。在小學，還有忽視文化教育的嚴重現象。

3. 團結改造舊教師：

數千中小學教師的團結和改造，是一極端重要的問題，一開始，我們即作為領導工作上之重要項目之一。四個月來，曾經有計劃的協助並通過中小教聯籌委會舉辦了星期講座十六次，及政治演講會、座談會、紀念日演講會等；並組織了全市中小教員的政治、國文、歷史研究組織，推動各公立學校及好的私立學校分別組織教

師學習；逐漸造成教師間的學習風氣，爲暑期學習高潮奠定了基礎。

4. 初步發展社會教育：

接管後即派遣幹部部分赴市立圖書館及民教館清理舊書，增購新讀物，並編輯牆報、黑板報以宣傳政策、講解時事；組織大衆講座、羣衆晚會及各種照片展覽會以提高羣衆政治認識並給以正當的文娛活動。同時，並恢復郊區民教館四所，計：高碑店、門頭溝、長辛店、南苑各一所。

這一階段之社教工作重點在於組織工人及失學勞動人民子弟學習和開展工人文娛活動，因此，在各區工作組同志協助下成立工人學習班一七四個，計有學員七六一〇人。（包括城、郊區）兒童識字班六〇五個，計有學生二二，八〇五人（六月底統計）配合此一中心工作，並組織部分中小學體育教員分赴各工廠推進工人文娛、體育活動；組織「巡迴書箱」（包括書六六〇本）分送市區各工廠，定期交換；及出動電教隊赴郊區放映三二場，計有觀衆四三，三八〇人。（其中工人有一七，〇〇〇人）。

在體育保健方面曾舉辦「五一勞動節工人籃球賽」及「紀念五四體育表演會」等。

經過這一時期之工作，初步澄清羣衆對我之疑懼，並爲暑期進一步發展社教工作打下基礎。

乙、暑期（七月至九月底）

1. 舉辦中小學教職員暑期學習會：

這是與中小學教職員聯合會共同舉辦的。自七月十五日開始到八月十五日結束，參加人數共有五千八百多人，幾乎包括了本市所有公私立中小學教職員和小部分適合於做文化教育工作的失業知識份子。這個學習會的特點是：學習期限短，參加學習人數多，但不集中。（學習會共分十個分會，平時分散在十個地方，只在聽大報告時才集中，學員除了少數住宿的外，大部都是分散住在自己家中）

解放後，本市中小學教職員們雖然初步消失了一些對於我們的疑懼，但知識分子的優越感，超階級觀點仍是很濃厚的，但由於時間短，不可能學習太多的東西，因此，我們決定集中力量只學習歷史唯物論的兩個基本觀點：勞動觀點與階級觀點，以解決他們思想上的一些問題，建立革命的人生觀。

由於學員的特點都是知識分子，因此，學習的方法是以自學為主，結合小組討論和聽大報告（啓發性的、解答問題性的）同時，又聯繫到學員自己過去和現在的思想、行爲，在小組會上適當的運用批評與自我批評的武器，以進一步改造思想。

這個學習會的期間雖短，但收獲却還不小，大多數學員經過一個月的學習後，初步明確了勞動觀點，不再以洗衣、燒飯爲恥，開始糾正了輕視勞動人民的態度，

知道是農民養活地主，而非地主養活農民。同時，大體上也明確了階級觀點，知道在階級社會中無論什麼東西都有其階級性，有階級必然有階級鬥爭，從而解決了「教育是不是超階級的」問題，也解決了對於蘇聯的認識問題；好些人都這麼表示：「我們如果站在人民大眾立場，必定願意東北和全中國早日解放，蘇聯搬走東北機器，使不致落入國民黨反動派手中，幫助中國人民守衛旅、大，使不致被美帝國主義者佔去作基地，這對解放東北和全中國有多麼大的好處？那末我們反對什麼呢？一開始學習時學員們的學習態度也有積極的，也有勉強敷衍的，逐漸由於小組中民主生活的實踐，知道這種學習與國民黨時代的受訓不同，完全是探討真理，於是學習態度端正了，對小組討論也重視起來，改變了只重視個人閱讀的觀點。

學習結束後，有八十九個學員請求加入新民主主義青年團。同時，通過學習，全市的中小學教職員之間建立起親切的友誼，並且帶着積極、活潑的新的工作作風，回到各自的工作崗位上去，使暑假後的中小學有了新的氣象。

2. 舉辦中等學校政治教員座談會：

爲了加強中等學校學生的政治思想教育及解決政治教育上的一些問題，於八月廿九日至卅一日舉辦一個本市公私立中等學校政治教員座談會，以討論上學期教學總結、推廣典型經驗、下學期工作如何開展中所包括之教材、教法問題及端正與學校行政關係等問題爲座談的內容。

這個座談會的日期雖短，但由於討論的問題集中，又有負責同志報告，仍有相當收穫，如：

（一）明確政治教育方針：

座談後，一般政治教員都認識到政治教育不僅限於政治課，而應該貫徹到國文、歷史等課程中去，並且不僅在課堂上實施政治教育，更應通過課外活動、生活指導來共同進行。同時，認識到目前在中等學校增設政治課完全是一種過渡時期的設置，因為，由於剛解放，國民黨反動派的惡意宣傳在學生思想中尚有很多的殘餘；一般國文、歷史教員的政治水平很低，其他課程的教材尚未修改；尤其是一般私立學校的行政尚未改造，因此，還需要單獨的設置政治課。經過一定時期後，政治課是否需要繼續講授，應從新考慮。

（二）明確教育方法：

課堂教學必須與小組討論相結合。經過小組討論使學生更能明白教材的內容，同時，在講課前必須有充分準備。首先是掌握學生思想情況，在講課時才能聯繫他們的思想，不致犯教條主義。為加強學生的政治思想教育，除講政治課外，更應注意他們的課外活動，通過實際行動（如上學期之整頓救濟金，整頓學校秩序，溫書運動等）才能進一步提高。

（三）教材問題得到統一解決：

上學期，大多數學校沒有很好組織教材，呈現了，「亂抓一把」的現象，座談會後，根據上級指示，決定初中一、二年級一律講「革命故事」；初中三至高中三年級則一律講「中國革命讀本」。此外，並配合時事學習，加強讀報指導。

（四）端正與學校行政的關係：

在公立學校，政治教員應在校長、教導主任領導下，配合其他課程教員，教好政治課，儘可能不担任教導工作；在私立學校，則應本着團結教員、協助行政的精神，去扶助學校，改造學校。

3. 進一步改革中小學：

（一）改革公立學校：

爲貫徹教導合一制，加強學生之課外指導，因通令各市立中等學校實行級任制，規定級任是教導處的一個組成份子，除負責指導該級（原則是兩個班）學生之課外學習外，並須注意學生之生活、學生對學校行政及教員之反映等；在管理方法上，改變過去封建的、專制的管理法爲啓發學生自覺遵守紀律的民主管理制。廢止體罰，（特別在小學）整頓學生會的組織形式，明確學生會的任務和學校行政的關係，並令教導處應予學生會以有力之指導。此外，並令各校在校長負責制下建立校務委員會，吸收教職員學生代表參加。在市立學校，並實行經濟公開，以杜絕可能發生之一切流弊。本市中等學校在解放前每週上課時數太多（有多達每週三八小時者），

教員兼課也成普通現象（有兼課達四二小時者）學生既無足夠時間自習，又無負責教員批改作業及作課外指導，致文化程度普遍低落。針對此種弊端，曾通令各市立中等學校，嚴格執行教員專任制，規定每個專任教員原則上不得兼課，如有特殊情形，經校長批准後，可酌兼數小時：（以每週授課總時數不超過二四小時為限），並令各市校酌減每週上課時數（初中減為三〇小時，高中減為三二小時）取消勞作等不必要課程，適當提高文化課（增加國文、歷史上課時數）改英語科為外國語科。實行俄、英語任選，並減少上課時數，（由每週六、七小時減為三、四小時）。現在公立中等學校除九中、女四中外均增設有俄語班，共計五五班。

在小學方面，根據華北小學教育會議的決議，改變每節上課時間（由三〇分鐘改為四五分鐘）並一律採用華北全區統一之小學教科書，對華北版教科書中不適用於城市之處加以修改，並作出補充教材（包括私立小學）。

此外，精簡與劃一各市校編制，適當調整幹部，以加強領導，保證各種制度之執行。

（二）整頓私立學校：

對於反動的私立中等學校，繼整頓四存、志成等七校之後，截至九月底止，又處理了頤和中學、大華高工、大成中學、東方中學、九三中學、華北中學等六個，根據各校不同情況分別予以不同的處理。前二校停辦，學生由本局設法安置；東

方、九三中學在將行政改革後，交師大附中領導；華北中學則改作幹部子弟學校，原有學生繼續上學直至畢業。

對於反動的私立小學也整頓了五校，計惠童、新幼（二校停辦，學生由教育局分別安置）。四存（與市立大佛寺小學合併）大公（代管後仍維持私立）文華女中附小（行政上整頓後，交由師大附小領導）。

經過這一整頓，過去政治上反動的私校，基本上打垮了；對於一般的私立學校，則進行全面登記，令各私校呈報董事會名單及學校經濟概況等表冊，依照「私立中小學臨時管理辦法」及「私立中小學董事會暫行組織綱要」，組織審核委員會，定期分批進行審核，凡確實執行新民主主義教育方針及政府各項法令者，經過一定時間，准予正式立案。

此外，並協助私立學校健全行政領導，貫徹民主管理，對於個別辦學有成績，經濟拮据之私校，經審核後，給予適當補助。

暑期來時，私立學校一般存在着一個難題，就是學費問題。由於有些校方規定的學費數目不合理，學生負擔能力低，再加部份學生的認識模糊，以為「解放了，可以不交學費了」以致一般私校學費都收不齊，影響開學。為此，於八月下旬召集全市私立中等學校校長，教導主任、學生代表座談。會上，若干已經圓滿解決收費問題之私校，如大中等，報告其採取民主方式解決學費之經過，教育局並號召學校

當局應本精簡節約、民主協議的原則，合理的訂定學費數目；學生則應明白學費是私校經費的主要來源，爲使學校能按時開學必須繳納學費。對於收費問題發生糾紛之個別私校（如北寧助產學校）復派員調解。經過各方動員解釋，未發生大的問題。

4. 解決工人子弟之學習：

由於過去反動的社會制度，勞動人民及其子弟很少有受教育的機會。根據不全統計，本市七歲以上之失學兒童及成人文盲約佔全市人口百分之五十。解放後，根據當時主觀條件，在社會教育部門中曾進行了一些工作，如設立工人夜校、兒童識字班等，解決了一部分問題。

七月初，各中小學暑期招生時，通令各市立中小學：「只要文化程度差不多，儘先錄取工人子弟，並在不影響正常教學之原則下，給以適當照顧」因此，暑期招生時，市立中等學校錄取工人子弟四〇二人，市立小學錄取工人子弟四三四二人（部分私校在政府號召下也招收不少工人子弟，私立中學已招收二六九一人，私立小學則尙未統計）

爲進一步解決此一問題，八月中旬與市總工會成立招生委員會。由教育局根據財政力量，各校教室、設備等條件，擬製增班計劃；市總工會則進行失學工人子弟之登記、審核工作，結果，招收了中學程度之工人子弟九三二人，小學程度的工人子弟一三四〇人。

九月下旬復根據可能條件，擬製第二次小學增班計劃：增設三四班，預計招收小學一、五年級工人子弟一六五〇人。結果，由於（一）招生日期過遲。（二）增班學校限於條件，非在工人區。（三）招生年級與失學兒童年級不盡相符。（四）工人子弟失學者已減少。以致增班計劃未全部完成，僅招收工人子弟九二〇人。

經過上述幾次招生，共錄取工人子弟一〇、六〇九人（包括部分私中招收之工人子弟數）今後，對已入學之工人子弟，施以與一般在學兒童、青年同樣之教育。對未入學者，則暫時藉成人補習學校及兒童補習學校去補救。因為，根據主觀力量目前不能再增班。

5. 中等學校反動黨、團分子登記工作：

爲了肅清暗藏在中等學校中的反動分子，在全市的反動黨團登記總處的統一領導下，組織了中等學校反動黨團分子登記處，自七月二十七日起開始工作。

由於登記處幹部主動尋找線索並與發動羣衆、宣傳動員相結合，二個多月來，登記工作已取得一定成績。已登記的反動分子計有國民黨區分部以上分子五三人，民社黨等反動組織分子十三人，三青團分隊長以上分子二八人，特務（軍統、中統、自救先鋒隊）一一三人，共計二一七人。已交出的證件計有印章等十五件，其他證件二七七件。已交出的武器計有槍二支，子彈四〇顆。

經過這些日子的工作，基本上粉碎了大部中等學校的反動黨團組織，並且在全

體教職員學生面前揭穿了那些反動分子的真相，掃除了學校工作上的主要障礙。這項工作迄今尚未徹底完成，但對今後一步整頓中等學校造成了一個有利的條件。

6. 開展社會教育：

(一) 推廣工人教育：

截止八月底，在各區工作組、工會協助下，共成立工人學習班一七四個，計有工人一〇、三九二人參加學習。九月份起，工人學習班改由市總工會領導。

(二) 設立成人補習學校：

工人學習班領導關係轉出去後，即以開展成人補習教育作為社教工作中心，基於此一中心工作，曾號召京市各級機關、團體、工廠、學校依照各駐地情況，分別開辦各種不同形式之成人補習教育組織。九月中旬，並就實施方針等問題指示各區文教科及市屬公私立中小學，決定：城區文教科應以開展成人教育作為最近二個月之中心工作，郊區文教科則作下個月開展「冬學」之準備。中等學校着重辦成人補習學校，小學着重辦兒童識字班。成人教育之方針應為文化補習與政治學習並重。教育對象首先是分散的獨立勞動者、小販、店員等，其次為一般市民（包括婦女）。迄九月下旬已成立工人補習學校二四處，計八一班。共有學生二千餘人。

(三) 加強民教館工作增設民教館和書報閱覽室：

解放後，民教館之工作內容已逐漸比前活潑、豐富，這一階段更進一步協助店