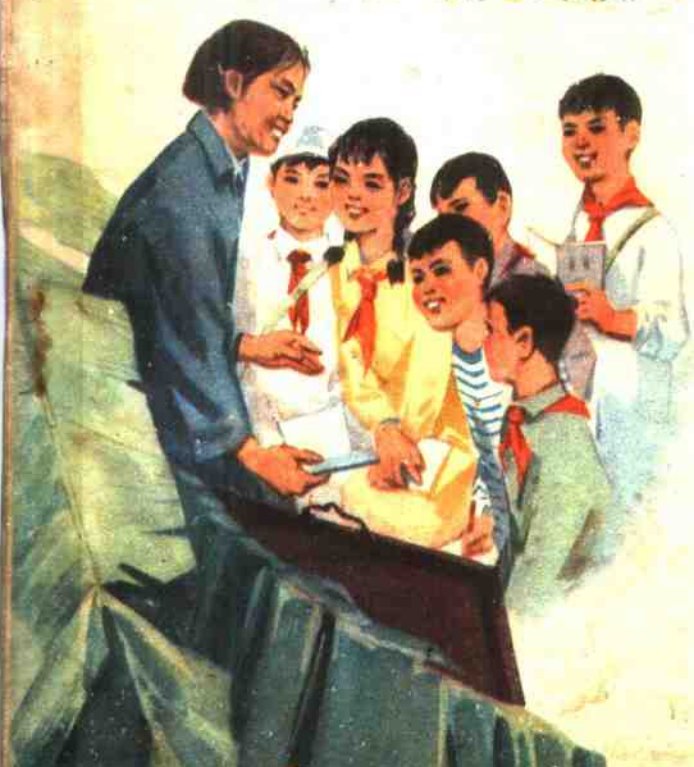


41.233
YH2

0185039



李老师讲语法



江苏人民出版社



李 老 师 讲 语 法

袁 浩 陈树民

李 老 师 讲 语 法

袁 浩 陈树民

*

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行

江苏苏州印刷厂印刷

1974年6月第1版

1974年8月第1次印刷

书号10100·086 每册0.19元

目 录

一、学点语法	1
二、词和句子	6
三、名词	11
四、动词	16
五、形容词	21
六、数词 量词	25
七、代词	29
八、副词	35
九、介词	40
十、连词 助词 叹词	46
十一、句子成分：主语和谓语	56
十二、句子成分：宾语和补语	62
三、句子成分：定语和状语	67
十四、双部句 完全句 省略句 单部句 无主句 独词句	72
十五、复句	78
十六、句子的语气	86

一 学点语法

愉快的暑假开始了。向阳小学五（一）班的高飞、华文、志农、小海等同学，组成了“红花巷校外学习小组”。他们的活动真是丰富多采：读马列和毛主席的书、开展批林批孔的活动、复习功课、讲革命故事、到工厂参观、同解放军叔叔联欢、参加农业劳动、游泳……他们还打算学点语法。学语法，请谁当辅导员呢？高飞说，去请李奶奶。

李奶奶是位退休的老教师，和高飞住同一条巷子。她热情地答应了孩子们的要求。

今天就上第一课。志农、小海大早就来到了高飞家。他们进门一看，桌子啊，凳子啊，早已摆得停停当当。华文还从学校借来了一块小黑板。

“当、当……”墙上的时钟敲了七下。高飞对弟弟说：“小弟，出去玩吧，李老师就要来了。”小弟手里正端着个小板凳：“我也要听听。”“你刚刚读完三年级，还想来学习语法？”正说着，李老师进来了，说：“喔，小弟也想学语法，好，一

块听听吧。”李老师这么一说，小弟得意地望了哥哥一眼。高飞指着墙上的“学习公约”说：“你可得……”“保证遵守！”小弟连忙应了一声，放下小板凳，紧挨着李老师坐下了。

华文挂起了小黑板，说：“欢迎李老师给我们讲语法！”屋子里响起了一阵掌声。李老师正要开口，小弟突然提了个问题：“李老师，什么是语法呀？”高飞一听，瞪了他一眼，又指了指“学习公约”。哪知道，李老师却说：“这个问题提得好。什么是语法呢？我们就从这里讲起吧。”李老师说，看了一下高飞放在墙边的那些小工具，便在小黑板上写了起来：

东 西 东西

锯 锯子

我 我们

认真 认认真真

学习 学习学习

订公约 订着公约 订了公约

订过公约

“奇怪！”小弟用手轻轻地捣了捣身旁的高飞，

“‘东’和‘西’两个字分开和并在一起，怎么意思就变了？”

“是呀！”李老师说，“它们发生了什么变化呢？”

“‘东’和‘西’，都表示方向，‘东西’却变得不再表示方向，而是代表物件了。”志农回答。

听到这里，高飞转身拿起自己的小锯子，做了个锯的动作：“‘锯’表示一种动作；‘锯子’，多了个‘子’字，就不表示动作，而代表一种东西了。”

“是啊，”小海也抢着说，“‘我’后面加了‘们’，代表的就不只是自己一个人了。”

华文拉了拉志农：“‘认真’，可以说成‘认认真真’，‘学习’却不能说成‘学学习习’，只能说成‘学习学习’，真有趣。”志农正想说什么，李老师又讲了：

“‘认真’还可以说成‘很认真’，‘不认真’，‘学习’也可以说成‘不学习’，却不能说‘很学习’，而‘锯子’，既不能说‘不锯子’，也不能讲‘很锯子’。

“‘订公约’中的‘订’，表示一种动作；‘订着’，表示这个动作正在进行；‘订了’，表示这个动作已经结束；‘订过’，表示这个动作不但完成，而且已

经过去了。

“同学们，这些变化是很有趣的。从不同的变化中，我们可以看出，不同的词有不同的特点，不同的用法。

“我们把词组织起来，就可以变成句子。大家瞧——”李老师说¹着，又在小黑板上写了起来：

我们订公约。

“在一个句子里，哪个词在什么位置，一般地说，不能随便调换，如‘我们订公约’，不能说成‘订公约我们’，也不能说成‘公约订我们’。”

李老师说到这里，同学们都说：“对，对。”小弟又问：“咦，李老师，你讲了半天，到底什么是语法呢？”

“你别急，懂得了上面这些例子，就容易理解什么是语法了。”李老师说，“语法就是指²的各类词的特点和组词成句的规则。”

“我们学语法，就是要逐步掌握各类词的特点和组词成句的规则，从而³使我们在说话、写文章的时候，能正确地用词造句，把意思表达清楚，使人明白；也可以通过语法的分析，准确地理解别人说的

话或写的文章。”

小弟高兴地说：“我懂了，这语法就好比是我们学习小组的‘公约’呀！”

“对！”李老师摸着小弟的头，对大家说，“这个比喻好。语法就是我们大家组词成句的‘公约’。它是千百年来，人民大众在实际生活中逐步形成、共同遵守的语言习惯。”

“学习一点语法知识，有助于我们学好、用好祖国的语言，以便更好地学习和宣传马列主义、毛泽东思想……”

“是啊，我们是无产阶级革命事业的接班人，为了更好地学习，将来更好地为人民服务，我们一定要学点语法。”华文的话音刚落，小弟笑着跳了起来：

“对，我们一定要学习‘公约’，遵守‘公约’！”

二 词和句子

小组活动之前，大家都围着小桌子，看高飞做模型飞机，忽然听见背后有人笑着说：“哈哈，高飞想飞啦！”大家掉头一看，原来李老师来了，于是安静地坐了下来。高飞也赶忙收拾好了制作小飞机的木片和钉子。

“好吧，今天就讲讲语言中的‘木片’、‘钉子’和‘小飞机’。也就是讲讲词和句子。”李老师说，在小黑板上写了一行字：

飞飞高型模做机

小弟一本正经地读了起来：“飞飞高型……不，不，李老师写得不通！”

李老师笑着说：“可是，为什么不通呢？”

华文脑子里一闪，忙说：“这是一堆字，胡乱地凑在一起的。它不是一个句子。”

李老师说：“对，我写这一堆字的目的，就是要你们明白一个道理：字是不能直接构成句子的。”

那么，改一下呢？”

李老师说又写了：

高飞做模型飞机。

李老师说：“大家看，把上面这堆字重组合一下，就是一个句子了。从这里可以明显地看出：字不是构成句子的最小单位。”

“那么，字是怎么回事呢？”志农慢言慢语地问道。

“你问得好。”李老师说，“大家看，我们读这个句子，有几个音？写这个句子，有几个形体？”

“它有七个音。”

“它有七个形体。”

“对。”李老师说，“我们祖国的汉字，一个字就是一个音，一个字就是一个形体，所以我们说，字是声音和形体的单位。”

“那么，构成句子的最小单位是什么呢？”高飞、小海、志农几乎同时提出了这个问题。

“来，大家分析分析看。”李老师指着黑板上的句子说，“这个句子能分成几个最小的有意义的单位？”

李老师的话刚停，高飞抓起个粉笔头，想了一会，在那句子的下面划了三道杠杠。

高飞 做 模型飞机。

高飞刚划完，大家就议论纷纷，有人不同意把“模型飞机”划在一起。

高飞反问道：“为什么不能把它们划在一起呢？”

“对！”李老师说，“要说出个‘为什么’来呀！”

大家锁着眉头想了一会儿，华文站起来说：“因为‘模型飞机’不是最小的单位，它还可以再分成‘模型、飞机’；分开以后，它们可以自由运用。如‘飞机’，我们还可以说，‘飞机上天了。’‘工人叔叔造飞机。’‘模型’还可以说，‘汽车模型做好了。’‘我们做拖拉机模型。’……”

“那‘飞机’和‘模型’就不能再分吗？”不知谁问了一句。

“不能。”李老师说，“因为‘飞机’分成‘飞’和‘机’，虽然能自由运用，可是它们已经不是原来‘飞机’的意思了。‘模型’分成‘模’和‘型’，它们都不能自由运用了。所以它们都不能再分。”

李老师停下来，让大家思考了一下，然后继续

说：“象这个句子中的‘高飞、做、模型、飞机’，就是构成这个句子的最小单位。这些最小单位，我们给它取了个名字，叫词。词就是语言中最小的能够自由运用的单位。

“在现代汉语中，由一个字构成的词，叫单音词，如这个句子中的‘做’，还有象‘天、地、人、红、白、大、小、好、坏、跑、跳’等都是。由两个以上的字构成的词叫多音词。如这个句子中的‘高飞、飞机、模型’，还有象‘工人、农民、拖拉机、共产主义’等都是。其中由两个字构成的，又叫双音词。”

“什么是句子呢？”小弟又指着黑板上那个句子问。李老师说：“如果我想告诉你们‘高飞做模型飞机’这个意思，但我只说‘高飞’，你们听得懂吗？”

“听不懂。”小弟说。

“如果我只说‘高飞做’呢？”李老师又问。

“还是听不懂。”志农说。

“我说：‘高飞做模型飞机。’”李老师说。

“这就懂了！”大伙齐声回答。

“为什么呢？”

“你把意思说完整了。”

“对！”李老师笑了，“在一般情况下，我们判断是不是一个句子，就要看它表达的意思完整不完整。

“表达一个完整意思的语言单位，叫做句子。”

“我们说话写文章，总是一句一句地进行的。每一句话就是一个句子，每一个句子都是由一些词组合起来的。”

高飞听到这里，兴奋地指着桌子上的木片、钉子说：“李老师，这么说，词就好比木片、钉子这些做模型飞机用的材料，句子就是用这些材料做成的模型飞机喽？”

小海望望四周，也插嘴说：“依我看，也可以把词比成盖房子用的砖瓦、木料、玻璃等等，句子就象用砖瓦、木料等盖起来的房子。”

“这些比喻都有道理。”李老师说，“词跟句子的关系，就象材料跟成品的关系一样。材料的作用和性质各不相同，它们必须按照一定的图样，经过一定的程序，有规则地互相搭配、结合起来，才能成为飞机或房子；词必须按照说话的规则组织起来，才成句子。这些我在上一节课提到过，我们以后再一步一步地学习吧。”

三 名 词

一跨进高飞家，同学们都被刚做好的模型飞机吸引住了，七嘴八舌，议论纷纷。一个个正讲得津津有味，李老师来了。她听了一会，招呼大家坐好，拿起粉笔，便在黑板上写了四行字：

(1) 人民 飞行员 发明者 工人

(2) 鸟儿 飞鱼 蝙蝠

(3) 飞机 空气 天 铝 模型

(4) 力量 思想 精神

李老师转过身来，笑呵呵地说：“你们刚才在谈话中，讲到了我写在黑板上的鸟儿、飞机、空气这些事物和许多其它事物，在我们的周围，还有书本、桌子、房屋等等数不清的东西。世界是由人和万事万物组成的。人和事物都有名称，在我们语言中也就有了‘飞行员、飞机’之类的名词。”

李老师话音一落，高飞站起来说：“啊，我懂了。”

“但是，”李老师说，“名词是怎么分类的呢？”

高飞抓抓头，一时答不上来了。李老师让他坐下，说：“黑板上写着四组词：

“第(1)组词都是表示人的。这类词还有‘农民、同志、叔叔、老师、雷锋’等等。

“第(2)组词表示除了人以外的有生命的东西。这类词还有……”

“还有‘牛、马、猪、羊、鸡、稻、麦、玉米’……”一向慢条斯理的志农，接过李老师的话题，不慌不忙地说了十几个词。

“志农讲得对。”李老师笑着点点头，叫高飞继续讲下去。

高飞说：“前两组词所表示的东西，是有生命的。这第(3)组词是表示没有生命的东西。这类词还有‘宇宙、银河、太阳、月球’……”

“还有‘足球、篮球、排球’……”小海这个“球迷”紧接着叫了起来。

“可是这第(4)组词表示什么呢？”高飞象是在自己问自己。

“第(4)组词所表示的事物与前三组不大同。”李老师说，“比如‘精神’吧，看不见，摸不着，鼻

子也嗅不出来，是没有形体的抽象事物。”

“那么‘道德、品质、意义、友谊、风格’等等，也都是这一类的词了？”华文进一步问了一句。

“对！”李老师擦干净黑板，又写了四组词：

(5) 大会 战争 晚餐

(6) 班级 学校 工厂 国家

(7) 北京 江苏 亚洲 屋里

河边

(8) 今天 明年 傍晚 星期三

接着，李老师一一解释说：

“这第(5)组词都表示事情；第(6)组词都表示社会组织；第(7)组词都表示地方、处所；第(8)组词都表示时间。

“总之，凡是表示人或事物名称的词，叫名词。”讲到这里，李老师问道，“懂了吗？”

华文忙答：“懂，懂，李老师，你再往下讲吧！”

“好！”李老师又说了，“我们讲过，各类词有不同的特点。名词有些什么特点呢？”

“第一，一般的名词前边都可以加上表示数量