

[苏] M·B·加麦佐

M·B·玛丘希娜

T·C·米哈里奇克

主编

年龄与教育心理学

NIANLINGYU
JIAOYUXINLIXUE

黑龙江少年儿童出版社

年 龄 与 教 育 心 理 学

(低年级小学生心理学)

李世钦 陈炳新 夏泳久 译
昶一夫 校

黑龙江少年儿童出版社

1987年·哈尔滨

325405
30570

责任编辑：董韻琴

封面设计：宣 森

年龄与教育心理学

Nianling yu jiaoyu Xinlixue

李世钦 陈炳新 夏泳久 译 昶一夫 校

黑龙江少年儿童出版社出版

(哈尔滨市道里森林街 42 号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 850 × 1168 毫米 1/32 • 印张 9 2/16 • 字数 214,000

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷 印数 1-8,197

统一书号：7359 • 379 定价：2.30元

前 言

这本书是根据苏联高等师范院校中小学师资培训系的年龄心理与教育心理学教学大纲，由苏联一些著名的儿童心理学家集体编写的教学用书。

这本书以马克思主义理论为指导，以科学的心理学观点，用大量的实验资料研究和评定学龄前儿童及中小学生的学习活动、认识过程、情感意志过程及个性形成的年龄心理特点。在理论与实际结合上，分析和提高教学质量、培养少年儿童共产主义精神、全面发展少年儿童个性的心理规律，以及提高教师的教育能力和教学水平等问题。

这本书综合了苏联年龄心理与教育心理方面的当代研究成果，全面介绍和评价了国内外各种儿童心理学理论观点。因而本书受到了教育界的广泛重视和好评，经过实践验证社会效果好，发行广泛。

这本书是我国近十多年来，翻译出版的一本最新的年龄心理与教育心理学书籍。它对充实我国高等师范院校心理学教学和年龄心理学研究，提高初等教育的教学水平，加强中小学教师的理论业务修养，促进我国当前正在开展的教育改革，实行九年制义务教育，将有积极的作用。

此书对高等师范院校师生、广大中小学教师、幼儿教育工作者和从事教育心理学研究工作的同志，均具有参考价值。

本书的翻译工作是在昶一夫副教授主持下进行的，参加翻译

工作的有李世钦、陈炳新、夏泳久同志。陈炳新同志又对其中若干章做了校译，全书译稿最后经昶一夫同志审阅。

由于我们翻译水平和专业知识所限，译文可能有许多不当和错误之处，衷心欢迎大家提出批评指正。

译 者

目 录

绪论	1
第一章 年龄心理与教育心理学的对象、任务和方法	4
第一节 年龄心理与教育心理学的对象和任务	4
第二节 儿童心理的研究方法	8
第二章 年龄心理与教育心理学的发展简史概要	23
第一节 国内心理学家著作中的年龄心理与 教育心理学问题	23
第二节 国外心理学家著作中的年龄心理 与教育心理学问题	34
第三章 儿童心理发展问题	46
第一节 关于心理发展的因素和动力的辩证 唯物主义学说	46
第二节 发展与学习	54
第三节 年龄期的划分	56
第四章 学龄前儿童的心理	64
第一节 一岁和二岁婴幼儿的心理	64
第二节 学龄前儿童的心理发展	68
第三节 六岁儿童心理发展的特点	76
第四节 儿童准备入校学习的心理问题	80
第五章 小学低年级学生的活动	87
第一节 学习活动及其结构	87

第二节	知识、技能、技巧·····	93
第三节	低年级学生的学习动机及其形成·····	105
第四节	管理学习的心理学问题·····	120
第五节	低年级学生的劳动活动·····	127
第六节	低年级学生的游戏活动·····	132
第七节	低年级学生语言的发展·····	137
第六章	概论低年级小学生的个性、情感和意志·····	146
第一节	个性特点及其需求的特点·····	146
第二节	学龄初期的自我意识与自我评定·····	151
第三节	低年级小学生在班集体中相互 关系的特点·····	162
第四节	低年级小学生的情绪·····	167
第五节	低年级小学生的意志特点·····	173
第六节	学生个性形成的心理问题·····	179
第七章	低年级小学生的认识过程·····	187
第一节	注 意·····	187
第二节	知 觉·····	194
第三节	记 忆·····	199
第四节	思 维·····	207
第五节	想 象·····	221
第八章	对低年级小学生个别对待的心理学问题·····	227
第一节	低年级小学生的个性表现·····	227
第二节	研究个性特点的基本原则和个别 对待的方法·····	237
第九章	少年儿童心理发展的特点·····	243
第一节	少年儿童发展的社会环境·····	243
第二节	少年期个性的新成分·····	247

第三节	少年儿童学习活动的特点	252
第十章	高年级学生的心理	258
第一节	高年级学生发展的社会环境	258
第二节	高年级学生的个性特点	261
第三节	学习动机和智力的发展	266
第十一章	教师的心理	273
第一节	关于教学活动的结构	273
第二节	教育能力和苏联教师的个性特点	277

绪 论

依据教学大纲的内容,这本教学参考书定名为《年龄与教育心理学》。之所以如此定名,是因为本书的内容包括了现代心理学中的年龄和教育两个部分的材料。当然,做为门课程及相应的教学参考书,不可能包括上述两部分的全部内容,只能就培养中小学低年级教师的任务有关的内容进行论述。

按书中所论述的对象来看,这本教学参考书也可以另称之为《低年级小学生心理学》。这样,此书也可以用作师范院校函授生教学法的基本教材。①

请您细心地看一遍本书的目录,您就会确信,书中谈及的主要内容都是关于低年级小学生的,用心理学的观点评定小学生的学习活动、个性和情感意志、认识过程、个性心理和年龄的特点。此部分之前的材料,如年龄心理与教育心理学的对象、任务和历史发展,学龄前儿童期的评定,以及此部分之后有关少年儿童和高年级学生的材料安排,其目的实际上都是在理论上加强和巩固对低年级小学生的个性、活动和发展的心理分析,揭示儿童个性在整个学龄儿童期间内变化的一般规律。因此,串联本书的中心环节是低年级小学生心理学。关于教师的内容也安排了一个章节,关于此章节我们最后将单独提到。

① M·B·玛丘蒂娜、T·C·米哈里奇克、K·T·帕特莉娜:《低年级小学生心理学》——大学函授生教学法教科书(第二版,增订和修订本,莫斯科,1976年)

下面简略谈谈，为低年级师资培训系出版年龄心理与教育心理学方面的专门教学参考书的必要性。

远在十五——二十年前，就高等师范院校建立专门培养小学低年级师资系的必要性和合理性等问题，曾进行过激烈的辩论。许多人当时主张，为此目的只要办个师范学校就完全够用了。这个争论并不是偶然的，当时风行一种习惯看法，认为初等教育，这仅仅是个教认字、朗读和书写，解简单算术题之类的事情。他们说，这种教学同现代科学的发展联系不大。科学技术和社会经济的进步根本改变了事情的状况。中等教育在我国已经是普及的和义务的。况且低年级小学生本身的个性也变成了另一种情形。根本改变初等教育的教学大纲、年限和年龄范围的可能性和必要性就显示出来了。苏共第二十六次代表大会提出了为六岁儿童开始接受教育而创造条件的任务。所有这些都给初等教育增加了特殊意义，初等教育是国民教育、青少年一代学习和整个教育体系中的一部分。

这就是为2121号专业《初等教育学和教学法》而编写年龄心理和教育心理学方面专门教学参考书的条件和前提。本教学参考书，在内容方面符合教学大纲的要求，但是根据低年级师资培训系本课程讲授的经验，该书作了一些相应的改动。

苏联教育学和心理学中的教学目的，不仅在于获取知识，而更主要的在于教育、丰富和发展儿童本身的个性，扩大其今后独立获取新知识的能力。既然教学的任务在某种程度上已经决定了，那么教育的任务（掌握道德准则和习惯，发展美感，培养劳动积极性和解决任务的创造性方法）也就决定了。全面地、协调地发展个性的原则，是对低年级小学生教学和教育的基础，这个基础是个统一的、不可分割的过程。

在教育 and 教学的整个过程中，教师的作用是非常重大的。有

关教师的章节安排在年龄心理与教育心理学教材的最后。在这一章里您可以看到个性心理和教育工作者活动领域里的许多重要和有趣的东西。教师在学生形成个性、成为活动者和公民的过程中，具有特殊作用。每一个教育者都以自己的方式，独特的风格来工作，注意到这一点也是重要的。

当然，达到教师艺术的高峰是需要你们中每个人的坚定志向和顽强劳动的。

在年龄心理与教育心理学领域内，同其它学科一样，积累新资料的过程在不断进行。如果您想使教材不仅在今天，而是在一年、五年、十年后，仍然达到当代的知识水平，如果您愿意与科学和实践的发展保持一致，就必须系统地注意专门书籍，注意心理学与教育学方面的杂志，诸如：《心理学问题》、《心理学杂志》、《苏联教育学》、《国民教育》、《初等学校》、《中小学生学习》、《家庭和学校》等。

第一章 年龄心理与教育心理学 的对象、任务和方法

第一节 年龄心理与教育心理学 的对象和任务

从普通心理学的课程中你们已经知道，随着人类活动的复杂和科学资料的积累，在心理学学科的结构中，同其它学科一样，正在进行着不断的变化过程，这种变化过程受到各种因素，首先是社会因素的制约。这些变化，一方面表现在该学科中的个别部分和方面的分化，另一方面表现在该学科内部和与其相近的其它学科的结合上，研究各个部分和方面的统一。

年龄心理学，作为心理科学中可独立的一个学科，产生在十九世纪末，旨在揭示人在一生中个性的年龄特点和心理发展过程的动力。不同年龄时期的划分界限及其比较、评定的程度都在不断地发展。到目前为止，依据我国形成的教学和教育体制，仅在年龄心理学内部，就已明显地划出以下几个分支：学龄前儿童心理学，低年级小学生心理学，少年心理学，高年级学生心理学（或称：青年早期心理学），成人心理学，最后还有老年心理学。很自然，如果在单独的一个年龄期域内，比较详尽的揭示和分析该年龄的特点，认为是可以的话，那么共同的年龄发展的动力则要求包括一系列阶段，需要揭示几个年龄“切片”的比较特征。

从年龄心理学产生的时候起，即十九世纪末——二十世纪初，

调查对象年龄界限的范围实际上已经被划分了。

对成人的心理研究，逐渐地从一个方面扩展到青年、少年、低年级小学生，直到学龄前儿童。这些研究使人发现了儿童的、从前不为人们知道的潜在条件，而主要的是找到了儿童一生中利于发展各种机能、智能，形成个性的道德品质的最有利（敏感）时期。

在这一方面，早期的年龄，即生物体变成人体，社会化过程已开始的幼儿，其生命的前几年，甚至是几个月是特别有意思的。

向上扩展，研究老年年龄期的心理，也可以使人获得许多重要和有意思的东西。人的积极性和创造能力持续的年龄界限，比先前的认识要明显大得多，而主要的是发现了这些界限，依据人的生活和活动的组织方式，其界限实际是能够改变的。

教育心理学的研究对象是教学和教育的心理学规律，并且，不管是来自学习者、被教育者方面，还是来自组织这一教学和教育的人，即教员和教育工作者方面。在上述两种情况下，教学和教育都是具体人的（学生、教师）一些活动的特有形式。但是，它们一定是教师和学生共同活动，即有组织的、交往情景下的活动。第一种情况谈的是学习活动，或者是学习，即学生和受教育者的学习。第二种情况谈的是教师的教育活动，关于他们组织、促进和管理学生学习的职能的完成情况。第三种情况谈到整个教学和教育的过程。

教学的任务不仅是用知识、技能和技巧丰富学生，而且还要发展学生的个性。因此，教育心理学的研究对象同时也包括确定个性发展的智力及其它方面的标准。

随着任务的变化，教学和教育实践、教学和教育组织形式及手段的发展，作为一门科学的教育心理学的研究对象也发生了很

大的变化。在全民必须接受中等教育的条件下,个性差别的问题开始具有特殊的重要性,这些问题包括,揭示这些差别的本质,重视并纠正这些差别。教育心理学研究的对象之所以发生重要变化,取决于教学的地点、条件和目的等问题。在普通中学、职业技术学校、中等专业学校或高等学校中,教学和教育的条件是不同的。

除了上面谈到的年龄心理与教育心理学对象和任务的分化以外,不能不指出,在它们的发展中看到了一种相反的倾向,即趋近、联合的倾向。这是由于,实际上在我国,所有的儿童,不是从托儿期,就是从学龄前期,或最晚也是从学龄初期开始,就已经接受了有系统、有组织的社会性教学和教育。这说明,儿童的心理发展直接与教学和教育制度有关系。这种教学和教育制度的形成首先考虑的,不仅是儿童实际的,而且还有潜在的可能条件的发展。正是这种作为心理学研究对象的实际,相互间的密切联系,决定了对年龄心理和教育心理的研究,向着综合和联合统一的方向发展。

在苏共二十五和二十六次代表大会及随后的苏共中央全体会议的决议中强调指出:造就新人的任务是共产主义建设当代阶段的最重要任务。在心理学和教育学中很早就已经清楚,教学和教育是统一的、不可分割的过程。与此同时,如何使个性协调发展过程最佳化,如何并在什么阶段可能和需要达到智力特点和道德品质的最高程度,并在什么阶段上达到人的情感、意志的发展,目前都仍然是远未解决的问题。探讨解决这个问题的方法,是现代年龄心理与教育心理学最重要的任务之一。

科学技术革命要求学生不但要学会系统的、深刻和牢固的知识,而且要掌握独立获取知识的方法。底确,现代的人,如果他不断充实自己的知识,诚然是能够成为有知识的,能够适应科学和生产蓬勃发展要求的。

在掌握自我组织认识活动的方式，掌握领悟符号或文字信息的方法的情况下，这是可以达到的。

解决这些任务的必要性中产生出的问题，是现代教育心理学研究的内容之一。^①

在指出苏联年龄心理和教育心理学的无疑的成绩和成果时，也应该注意到教学和教育实践中的一些不正确的现象。例如，正象著名的苏联心理学家A·K·玛尔科娃^②所指出的那样，教学过程中存在的行为主义（纯习性反应的）态度，不顾学生本身活动这个中间环节，企图将教师的教学方法与学生的知识直接联系起来。正是这种态度不止一次地损害了教师极其宝贵的实际经验的威信。教师不顾学生本身的个性因素，某种程度上也不顾其他教师教学工作的风格，不加思索地、生搬硬套地将其经验用到其它环境中去。

低估学生的积极作用，有时可导致信息处理的偶像化，认为教学过程就是教师向学生单纯的传授知识。实际上不存在，也不可能有这样的传授。学生要亲自获取知识；教师只是组织和促进学生上课的工作。

有时还可见到，对教学和教育活动过程过分追求形式化的现象。对人的特点估计不足，这些特点实际上影响到每个人对社会历史经验的掌握。当人为地使教学过程适应可能有的教学技术设备，而不是相反时，类似的现象就可能发生。

所有列举的事实证明，他们忘记了或者根本不了解（当然有的是还没有被彻底揭示）年龄心理与教育心理学的真实情况。

① 1982年第十期《国民教育》杂志报道：制定一至十年级学生最重要的普通教育技能和技巧标准的试验大纲。达到这一重要目的方法仍在详细制定中。

② A·K·玛尔科娃：《教育心理学的现实问题》（《心理学问题》，1980年，第十期，5—15页）

揭示这些实际情况和规律，是可以借助于心理学的系统研究方法来达到的。我们想引用杰出的俄国教育家K·Д·乌申斯基的话，结束年龄心理与教育心理学的对象和任务这一节：“如果教育学想在各方面教育人，它就应该也在各方面了解人。”①

第二节 儿童心理的研究方法

在普通心理学教学中，你们得到了心理学方法的一般认识。我们将提示给你们最重要的方面，并比较详细地谈谈年龄心理与教育心理学中采用的研究方法，要特别注意结合儿童工作的特点，加以运用。

方法的分类。心理活动在任何行动及言语反应中，在内部器官机能的变化中，总有自己客观的表现。在人的活动过程中，观察他的表现、行为，对于研究心理活动是非常重要的。И·М·谢切诺夫写道：“众所周知，人的心理活动表现在外部特征上，通常所有的人，不管是普通人，还是学者，不管是自然主义者，还是研究精灵的人们，都是根据后者，即根据外部的特征来判断前者（即心理活动）。”②这样，认识人的心理活动主要靠研究其行动、表现、言语行为而达到的。

在苏联心理学中划分出四组方法。③

第一组组织法，包括比较法、纵向法和综合法

比较法在目前广泛地应用在普通心理学、社会心理学、病态

-
- ① K·Д·乌申斯基：《人是教育的对象》（《文集》莫斯科，1948年，第八卷，23页）
- ② И·М·谢切诺夫：《哲学与心理学选集》，（莫斯科，1947，70页）
- ③ Б·П·阿纳尼叶夫：《关于现代心理学的方法》（引自《心理学的方法》一书，列宁格勒，1976，23—35页）

心理学、缺陷儿童心理学。

在儿童心理学和成人心理学中，比较方法以成年人的方法，或者“横”断面方法出现。年龄比较方法，根据年龄来对比个别的特点，揭示被研究的心理过程的动力。A·A·斯米尔诺夫及其助手们就记忆力问题，比较了学龄前儿童、学生和成人的某些思维过程的特点，他们在工作中就使用了这种调查方法。^①在年龄心理学中，与比较法平行产生出纵向法。

纵向法比较喜欢对同一些人，在足够长的一段时间内，有时可达数十年之久，进行多次调查研究。关于心理发展过程的、单独的一本专著是使用这种方法的直接结果。例如，法国心理学家尔·扎佐在连续几年内，对一些同卵双胞胎儿童进行了研究考察，结果得到解释，社会环境的影响形成了他们之间的个性差别。

在现代条件下，心理学研究越来越频繁地加入到有其它学科参加的综合调查研究规划里。这个规划的产生照例是为了解决重大的实际任务的。在同一个被研究对象的综合研究中，个别方法间存在职能上的分工。这种研究可使不同种类的现象间的联系和依从性得到确定，例如：个性身体的、生理的、心理的、社会等的发展。

第二组经验法，属于此种方法的有：观察和自我观察法、试验法、心理诊断法（测验、填调查表、询问、社会测量、同记者谈话、交谈）、分析活动过程和结果法（各种学生作业）、传记法（分析人的生活道路上的事件、文件、证明书等）。

第三组整理资料法，属于此种方法的是：数量（统计）和质量（按组别、变体区分材料，描述完全表现类别和变体的情况及例外的情况）的分析。

^① A·A·斯米尔诺夫，《记忆心理学问题》（莫斯科，1966年）。