



中小学共产主义道德教育 的内容和方法

胡 守 葵 著

新 知 識 出 版 社

中小学共产主义道德教育 的内容和方法

胡守棻編著

新 知 識 出 版 社

一九五七年·上海

內 容 提 要

本書根据科学教育学的教育理論和我國中小学教师教育实践的經驗，較全面地闡述了中小學共產主义道德教育的内容和方法，可供中小学教师和教育工作者向新生一代進行共產主义道德教育时参考。

中小學共產主义道德教育 的 內 容 和 方 法

胡 守 榮 編 著

*

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业营业許可証出 015 号

上海市印刷四厂印刷 新華書店上海發行所总經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：5 7/8 字數：121,000

1957年11月第1版 1957年11月第1次印刷

印數：1—31,000本

統一書号：7076·250

定 价(6)：0.48元

前 言

本書着重理論联系实际，在闡述共產主义道德教育內容和方法的理論問題时，尽量結合我國中小學教師的教育實踐經驗，加以解釋，尤其是在共產主义道德教育方法方面，从具体的教育事例中，來引証和闡述馬卡連柯的教育學說。

本書共分四章，第一章是首先說明什么是道德，什么是共產主义道德，共產主义道德教育的意义和任务是什么。第二章是較全面地介紹中小學共產主义道德教育內容，着重闡述了新一代共產主义道德品質培養的几个方面，并結合实际例子，說明培養的方法。第三章是对于中小學教師通常运用的共產主义道德教育方法，逐一詳釋其意义和進行的方式以及运用时应注意之点，并根据馬卡連柯的教育理論和我國學校教育實踐，加以論証。第四章主要說明各种道德教育方法的相互联系，選擇和运用道德教育方法的原則，以及如何創造性地运用道德教育方法。最后对于有嚴重不良行为的学生的教育問題并作了專題研討。

作者由于自己水平的限制，書中的缺点和錯誤在所难免，尙希讀者批評指正。

本書在發稿前，承華东师范大学副校長刘佛年、上海市教育局視導員竇忠文等同志幫助審閱，并提出許多寶貴的修正意見，在此一併致謝。

胡守棻于上海、華东师范大学 1957 年 6 月。

目 錄

第一章 緒論	1
第一節 什么是道德	1
第二節 什么是共產主义道德	5
第三節 共產主义道德教育的意义和任务	8
第二章 中小学共產主义道德教育的内容	25
第一節 培养学生愛國主义和无產階級的國際主义精神	28
第二節 培养学生愛劳动和愛护公共財物	45
第三節 培养学生的自覺紀律	57
第四節 培养学生集体主义精神	73
第五節 培养学生坚强的意志和性格	90
第三章 中小学共產主义道德教育的方法	101
第一節 說服	101
第二節 示范	115
第三節 社会公益劳动	124
第四節 生活制度	131
第五節 練習	135
第六節 獎勵与懲罰	140
第四章 中小学共產主义道德教育方法中的几个主要問題	152
第一節 各种道德教育方法的相互联系和配合	152
第二節 選擇和运用道德教育方法的原則	155
第三節 創造性地运用道德教育方法	165
第四節 和不良行为作斗争	168

第一章 緒 論

第一節 什么是道德

道德是社会意識形态之一，是人們共同生活及其行为的各種标准和規則的总和；这些标准和規則調節着人們相互間的行为和人們对社会对國家的关系，在階級社会中同时也調節着人們对自己的階級和自己的政党以及对敌对的階級和敌对的政党的关系。

道德的社会根源 道德这一社会意識形态究竟是怎样產生的呢？歷史唯物主义教導我們：任何一种社会意識形态，都是一定社会物質生活条件的產物和反映。道德当然和其他社会意識形态一样，不过它是以人們一定行为的标准和規則的形式來反映一定社会物質生活条件的。因此，社会物質生活条件改变了，道德的觀念和行为标准也就跟着發生变化。例如在原始社会的最初階段，生產力水平非常低，人們經常挨餓，不得已，只好把老年人殺死，甚至吃掉。这种行为，在当时認為是完全合乎道德的。随着生產力的發展，人們生產的东西多了，这种殘忍的事情也逐漸消失了；与此同时，風俗習慣和道德行为标准也随着發生变化了，具有丰富生產經驗的老年人，开始受到人們的关怀和尊敬，誰不关怀和尊敬老年人，誰就被認為是不道德的。这說明道德的行为标准和規則是随着社会物質

生活条件的改变而改变的。道德意識的根源，并不在于人的本性，而在于人类生活的社会、歷史的条件。正如恩格斯說：“所有已往的道德論，归根到底都是社会当时經濟狀況的產物。”^①

道德是一定社会經濟基礎的上層建筑，反過來，它又作用于一定社会的經濟基礎；道德隨社会的經濟基礎的变化而稍迟地变化着；同时，上層建筑中其他組成部分，如政治、法律以及宗教、哲学、藝術等等，也都或多或少的影响着道德的变化。在階級社会中，道德具有階級性。不同的歷史时代有不同的道德，而适用于一切时代、一切民族和所有階級的道德是沒有的。例如在奴隶社会，奴隶主認為殺死奴隶是自己的道德規則，如果奴隶有反抗行为，反而認為是不道德的；在封建社会，封建主認為强迫劳役、徵收地租和買賣農奴是道德的，如果農民不交租、不服劳役却認為是不道德的；在資本主义社会，資產階級把人剝削人和人压迫人看做道德行为；而工人階級却把它看作是不道德的行为，工人階級認為反剝削、反压迫、摧毁資產階級剝削制度，進行社会主义革命是最道德的行为。这就是說，道德觀念和行为的不同判断，不僅在不同社会的人們有所不同，就是在同一社会內，敌对的階級，也有着敌对的道德觀念和行为。“它或者是为支配階級的統治和利益辯护，或者是当被压迫階級足够强大之时，它表現对于这个統治的抗爭，而代表被压迫者的將來的利益。”^② 每个階級的道德，都是根据自己的階級利益，遵循着不同的生活和行为的規範。代表統治階級利益的道德，总是在当时社会上占統治地位的道德。

① ② 恩格斯：“反杜林論”，人民出版社 1956 年版，第 96 頁。

所以在階級社会里，每个階級的道德都反映着本階級的利益，反映着本階級在社会生產中所处的地位。它都是有它的社会階級根源的。

道德的社会作用 道德的作用，在于調節着人們对于社会、國家、階級、政党、家庭等等的关系，以及人們相互之間的关系。

当道德从一定社会的經濟基礎上產生，同时它就轉過來服务于產生它的社会經濟基礎，服务于本階級的利益。換言之，道德，作为社会意識形态之一，屬於社会上層建筑方面的現象，但它决不会“只是消極的，中立的，对自己基礎的命运、对階級的命运、对制度的性質漠不关心的。相反地，上層建筑一出現后，就要成为極大的積極力量，積極幫助自己基礎的形成和巩固，采取一切办法幫助新制度來摧毀和消滅旧基礎与旧階級”。^①例如封建道德，幫助巩固封建制度，为封建地主階級利益服务；資產階級道德幫助巩固資本主义剝削制度，为資產階級利益服务。資產階級把對他們有利的都說成善的，道德的，而把對他們不利的都說成惡的，不道德的。并且还用什么礼、义、廉、恥，什么自由、平等、博爱等冠冕堂皇的道德辞令，向广大的被压迫被剝削的劳动人民宣傳，企圖造成社会輿論，形成習慣力量，迫使他們接受，借以模糊他們的階級意識，約束和調節他們的行為，麻痺他們的斗争意志，从而巩固剝削階級的反动統治，并掩盖其卑鄙自私的行為以及滿足其剝削利益和荒淫无耻的生活慾望。

道德涉及人們行為的方面比法律广泛，某种行為只要它

① 斯大林：“馬克思主义与語言学問題”，人民出版社 1953 年版，第 3 頁。

的結果不違犯法律，法律一般是不加干涉的，但它却會受到社會輿論的干涉、道德的約束、自己內心的譴責。這種道德的力量，有時候“乃至比保全個人性命的本能還要強而有力”。^①因此，歷來的反動統治階級，沒有不利用反動統治階級的道德，作為麻痹人民意識和約束人民行為的工具。當今美國壟斷資本主義的統治集團，拚命宣揚所謂“美國的生活方式”，用什麼蒙面大盜，金錢美人，以及種族仇恨的觀念和宗教道德的戒律來戕賊人們的身心。他們還正在以法西斯的政治、法律、哲學和藝術等，促使資產階級社會道德的獸性特點變本加厲；厚顏無恥地把不講道德、仇視人類、背信棄義、殺人放火推崇為行為的標準和規則。

在資本主義社會里，由於工人階級與資產階級的利益根本矛盾，工人階級在和資產階級進行階級鬥爭的過程中，形成了自己階級的道德，並由於共產黨的領導和教育，工人階級的道德，成為階級鬥爭的有力武器。列寧曾經指出：共產主義“道德就是用來破壞舊時剝削者社會，並把全體勞動大眾團結到創立共產主義者新社會的無產階級周圍的工具。”^②工人階級道德的作用，隨著工人階級地位的变化和不同時期的歷史任務，而有着不同的意義：當工人階級還處在被壓迫被剝削階級狀態時，道德的作用在於推翻反動統治階級，變革社會制度和一切“服從於無產階級鬥爭的利益”。^③當工人階級掌握了政

① 康士坦丁諾夫主編：“歷史唯物主義”，人民出版社 1955 年版，第 443 頁。

② 列寧：“青年團底任務”，見“列寧文選”兩卷集，第二卷，人民出版社 1954 年版，第 809 頁。

③ 同上書，第 807 頁。

权,建立新的國家政治制度和經濟制度时,工人階級的道德獲得進一步發展的基礎,成为統治的道德,道德的作用就在于徹底消滅剝削制度和生產資料私有制,在于教育劳动人民为肅清資產階級思想的残余影响,建設和巩固社会主义社会,并为过渡到共產主义社会,進一步提高人民的思想品質和道德面貌而斗争。正如列宁所指示的:“道德就是要帮助人类社会昇到更高的水准,使人类社会擺脫劳动剝削制。”^①“巩固与完成共產主义事業的斗争是共產主义道德底基礎。”^②

第二節 什么是共產主义道德

共產主义道德,按其階級本質來說,是工人階級的道德,“是从无產階級斗争利益中引伸出來的”。^③但它同时也代表着全体劳动人民的利益。因为工人階級革命的最終目的,是徹底消滅剝削制度、消滅階級、实现社会主义和共產主义。这不僅符合工人階級的利益,而且也符合全体劳动人民的利益。刘少奇同志說:“我們的道德之所以偉大,正因为它是无產階級的共產主义的道德。这种道德,不是建筑在退化的、保护个人及少数剝削者的利益之基礎上,而是建筑在无產階級与最后解放全人类、拯救世界出于水火、建設幸福美麗的共產主义世界之利益的前進的基礎上。”^④因此,为实现社会主义和共產主义而斗争,是共產主义道德的最高标准。评价人們对社会和对人的行为是否合乎共產主义道德标准,完全要看他們的行

①② 列宁“青年团底任务”,見“列宁文选”兩卷集,第二卷,人民出版社1954年版,第811頁。

③ 同上書,第807頁。

④ 刘少奇:“論共產黨員的修养”,人民出版社1953年版,第46頁。

为(不僅在集体生活方面,而且也包括私人生活方面)是否符合于創立、巩固和完成社会主义与共產主义偉大事業的斗争的利益。在我國目前,有利于巩固共產党的領導,有利于祖國的社会主义建設和社会主义改造,有利于巩固社会主义陣营和保衛世界和平事業的行为,都是道德的;否則,都是不道德的。

共產主义道德与歷史上一切剝削階級的道德有着本質的不同。它是工人階級在馬克思列宁主义的指導下,在工人階級的先進部隊——共產党的教育下,在反对資產階級的斗争中發展起來的。它萌芽于資本主义社会,但只有在社会主义社会,才居于統治地位,并逐漸發展成为全体劳动人民的道德。所以,它具有下列这些特征:第一、共產主义道德是以辯証唯物主义和歷史唯物主义为理論基礎的,它有着客觀根据并代表着社会發展的進步趨勢,具有高度的科学性和思想性;第二、共產主义道德是建立在辯証唯物主义世界觀的基礎上的,这种世界觀,是理論与实践一致的世界觀,因此,共產主义道德也是理論与实践一致的道德:它是心口如一,言行一致的;第三、共產主义道德是以社会主义的經濟制度为物質基礎的,它反映着并服务于社会主义的經濟制度,因此,它是个人利益与社会利益一致的,是全心全意为人民服务的道德。第四、共產主义道德一开始形成就具有充分的战斗性,在完成社会主义建設和改造事業的斗争中,更具有丰富的战斗內容和无比的力量,它鼓舞着人們積極地去克服一切困难并不断地为爭取新的勝利而斗争。因此,我們可以說,共產主义道德是革命的乐观主义的道德。

由此可見，共產主義道德與歷史上一切剝削階級的道德，不僅有本質的不同，而且有其無可比擬的優越性：它是人類歷史上最高類型的道德；它繼承着和發展着以前的先進倫理體系中和道德標準中最好的內容；它是未來全人類的道德；它完全符合人類走向共產主義歷史發展的客觀過程和方向，並為加速這一過程而服務。所以，共產主義道德必然向人們的行為提出這些基本要求：要求人們首先根據集體主義原則，把集體利益和個人利益正確地結合起來，當個人利益和集體利益發生抵觸時，個人利益要堅決地服從集體利益，也就是人民群眾的利益；要求人們在革命鬥爭中表現堅定的立場，剛毅、勇敢、高度的戰鬥性，不怕任何困難，無限忠誠於共產主義事業；要求人們在工農業生產和其他工作中，具有共產主義的勞動態度，具有勞動的創造精神，具有組織性、紀律性、同志愛、忠誠老實、謙遜、勤儉樸素等品質。如果沒有這些行為和品質，就不可能順利地創立、鞏固和完成社會主義與共產主義的偉大事業。我國在過渡時期，共產主義道德要求人們要以集體主義反對個人主義；以勞動觀點反對剝削觀點；以獨立創造精神反對保守落後思想；以忠誠老實反對欺詐哄騙；以勤儉樸素反對奢侈浪費。總之，“不破不立，不塞不流，不止不行”，只有徹底摧毀和根除封建的資產階級的道德影響，才能樹立和培養共產主義道德的風尚。解放後幾年來，黨和政府對人民在進行共產主義道德教育方面，做了不少工作，並收到顯著的成效。在城市和鄉村，在工廠和礦山，在祖國的每一個角落，新人新事像雨後春筍一般地增長着。這些新人新事，就是共產主義道德正在日益成長和發展的標誌，也是推動社會主義建設的一種偉

大力量。但是，就全國範圍說來，共產主義道德還在逐漸形成、逐漸推廣，還沒有在人們的一切實際行為上取得統治地位。資產階級道德，在今天，不僅還有相當大的市場，並且也還有一定的社會基礎。至於封建主義的道德，亦沒有也不可能隨着封建制度的推翻而立即消逝。因此，黨和政府向廣大的勞動人民，尤其是对新生一代，繼續加強共產主義道德教育，是具有極其重要的意義的。

第三節 共產主義道德教育的意義和任務

一 共產主義道德教育的意義

“把中國建設成爲一個偉大的、富強的、先進的社會主義國家，並且在這個基礎上繼續前進，實現人類的最高理想——共產主義。”^①這是一個極其偉大而艱巨的歷史任務。要完成這個任務，主要依靠新中國的新生一代。列寧說過：“不吸收全體工農青年來參加共產主義建設事業，……就不能建成共產主義社會。”^②我們黨一向重視青年，認爲“青年——是我們的未來，我們的一切事業的繼承者”^③，是社會主義和共產主義建設事業的後備力量。

因此，“培養社會主義的新人和發展社會主義的新經濟一

① “中國共產黨章程”，見“中國共產黨第八次全國代表大會文獻”，人民出版社1957年版，第825頁。

② 列寧：“青年團底任務”，見“列寧文選”兩卷集，第二卷，人民出版社1954年版，第806頁。

③ 鄧小平：“關於修改黨的章程的報告”，見“中國共產黨第八次全國代表大會文獻”，人民出版社1957年版，第109頁。

样，都是我們党在过渡时期中帶有根本性質的任务，而且是密切相关的任务。”^①从中華人民共和國成立以來，党和政府一直十分关心和重視新生一代的教育工作，并根据我國当前情况，規定出明确的教育目的：“是以社会主义思想教育学生，培养他們成为社会主义社会全面發展的成員。”^②这就是說，我們要把新生一代培养成为全面發展的積極自覺的社会主义的建設者和保衛者。并且还指出，当前教育的主要內容：“是樹立社会主义的政治方向，培养辯証唯物論世界觀的基礎和共產主义的道德”；“以先進的科学知識武裝学生”；“注意健康教育，增强学生体質”。^③

把新生一代培养成为社会主义社会全面發展的新人的光荣任务，是由我們学校、家庭、少年先鋒隊和共產主义青年团组织、学前的和校外的教育机关來完成的。但是，在新生一代的全面發展的教育中起着主要和决定作用的，無疑地是学校。学校的任务，不僅在于用現代的系統的科学知識武裝我們的学生，并且要用共產主义道德的精神去教育他們，使他們形成高尚的道德品質。因此，任何一个学校、任何一个教师所培养出來的学生，不僅要使他們功課好，身体好，而且还必須使他們具有共產主义道德品質。

共產主义道德教育在全面發展的教育方針中占着極其重要的地位。还在 1920 年，列宁就在俄國共產主义青年团第三

① “胡耀邦同志的發言”，見“中國共產党第八次全國代表大會文獻”，人民出版社 1957 年版，第 471 頁。

② “中央人民政府政務院關於改進和發展中學教育的指示”，見“人民教育”1954 年 7 月號，第 16 頁。

③ 同上書，第 16—17 頁。

次全國代表大會上提出：“應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成為在青年中養成共產主義道德的事業。”^① 他強調共產主義道德教育的重要性，把新生一代的共產主義道德教育看做是社會主義建設的必備的先決條件之一。因此，我們必須把共產主義道德作為新生一代的教育、教養和教學的基礎和方向。學生掌握科學知識，不是為了要掌握科學知識而掌握科學知識，而是為了要給祖國、給人民帶來更大的利益。新生一代要成為社會主義社會的建設者和保衛者，就必須受到符合於共產主義道德要求的教育、教養和教學。

如果學校，只單純地注意傳授知識，忽視進行共產主義道德教育，那就造成嚴重的危害性。蘇聯教育專家傑普莉次卡婭教授曾尖銳地揭露這一點，她說：“難道說那在朝鮮向赤手空拳的孩子和老人投擲炸彈的飛行員沒有知識嗎？難道說那在朝鮮使用細菌武器的美國軍官沒有知識嗎？那些為李承晚、蔣介石服務的工程師沒有知識嗎？”^② “知識之所以重要是因為它能帶給勞動人民以福利：減輕了他們的勞動，便利了他們的生活，滿足了他們的物質和精神的需要，使他們的生活和平、健康和幸福。”^③ 由此可見，如果我們學校不培養新生一代具有共產主義道德品質，我們的教育和教學工作就會失去了靈魂，就不成其為共產主義的教育和教學了。

過去幾年來，由於黨和政府的領導，學校在進行共產主義道德教育工作中是有成績的，特別是像推行學生守則和加強

① 列寧：“青年團底任務”，見“列寧文選”兩卷集，第二卷，人民出版社1954年版，第807頁。

②③ 傑普莉次卡婭：“教師工作是一個高尚的事業”，“文匯報”1954年6月18日。

自覺紀律教育、勞動教育和愛國主義教育，以及反對資產階級思想侵蝕，增強共產主義道德品質教育等等，都曾收到極大的效果。現在，“一切為了社會主義”，“祖國要我到那裡就到那裡”，“不怕困難，向科學進軍”，已成為廣大青年學生的行動口號。當然，這並不是說，青年學生的道德面貌已經完美，更不是說，學校對學生的共產主義道德教育已經做得很好。不可否認，目前部分學生中表現出紀律鬆弛、道德敗壞的現象，就說明我們在工作上是有過一些缺點和偏差的。例如，有些教師對統一而不可分割的全面發展的教育方針認識不夠明確，認為校長、教導主任只管行政工作，教師管教學工作，班主任管教育工作；認為“教學第一、進修第二、班主任第三”；他們不願意干班主任工作，只管教，不管導。有某些學校的領導同志和教師，認為只有通過課堂教學，才能進行思想品德教育，而沒有認識單憑課堂教學，是不能完成思想品德教育的。評選優秀教師時，只注意教學成績，不注意教育成績。實施二部制以後，也沒有及時注意組織學生的校外活動和校外教育機關的配合；甚至由於對集體主義與個性發展的關係，紀律與自由、民主的關係，嚴格要求學生與啓發學生自覺的關係等問題辨別不清，也不敢對學生提出要求，進行領導，使學生陷於放任自流；此外，還有一些同志，過去只注意以搞運動的方式向學生進行教育，沒有很好地注意教育的經常性，沒有認識共產主義道德教育的艱巨性，沒有把運動中取得的成果完全鞏固下來。今後，我們必須克服以上的缺點和錯誤，積極改進我們的道德教育工作，並進一步在理論上和工作實踐中認識到新生一代共產主義道德教育，是共產主義教育體系中一個重要的組成部分，是

培养全面发展的社会主义的建设者的一个中心环节，是社会主义建设的必备的先决条件之一。这是我们要说明的第一点。

其次，我們知道，未來的社会主义和共產主义的建設者的道德面貌，在許多方面，都决定于我們在幼年时代對他們道德品質的培养。馬卡連柯在回答什么时候开始培养兒童的道德品質这一問題时，曾指出：“应及早开始”，“从年紀最小的幼年时期起，合理地教育兒童。”^①我們知道，兒童的神經系統發展的特点是有高度的可塑性。在幼年时代，兒童的道德品質和行为习惯的形成是比較容易的，生活环境中健康的積極的东西，都会對他們發生好的培养作用；相反的，生活环境中不健康的消極的东西，也会對他們發生腐蝕作用。許多是非善惡界限，对成年人來說，是容易分辨的；但是对青、少年來說，則并不是容易区别的。甚至社会生活中湧現出的若干新事物，如果不加以正确的指導，或缺乏适当的教育，也会帶給青、少年以消極的影响。例如，关于“全面发展因材施教”的教育方針的問題討論，“向科学進軍”的号召等等，当然都是好事，但是有些中学生，却把个性發展理解为无目的的任意發展，認為可以不必學習目前的各門功課，可以完全按照自己的兴趣、爱好和特長自由听課。例如，跳交誼舞，对成人來說，可能是一种比較高尚的交际或娱乐的形式，但是对身心發育还未成熟的青、少年学生來說，却不一定是一种适宜的活动，事实証明，青、少年学生跳交誼舞是害多利少。像这些例子，事情本身并不是坏事，而且是很好的事，如不加以教育，就会起副作用，有时甚至起坏作用。这是由于青、少年学生在接受与辨別事物上，有着單純幼

^① 馬卡連柯：“兒童教育講座”，人民教育出版社1955年版，第10頁。