

2000

年硕士研究生入学考试

英语课复习指导

徐 星 主编



航空工业出版社

2000 年
硕士研究生
入学考试英语课复习指导

主编 徐 星

主审 李守京

航空工业出版社

1999

内 容 提 要

本书是作者在人民大学及石油大学等院校十余年考研辅导经验的最新总结。内容紧扣考试大纲,突出对复习安排、复习方法和专项题型的指导,并针对历年来考生集中暴露的问题,引导同学有重点地复习。实践部分提供了八套严格按照考试大纲要求编写的模拟试题,并附有详细解析。书后附有1999年硕士研究生入学考试试题及答案。

图书在版编目(CIP)数据

2000年硕士研究生入学考试英语课复习指导/徐星主编. 北京:航空工业出版社,1999.6

ISBN 7-80134-472-3

I. 20… I. 徐… 英语-研究生-入学考试-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25307 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1999 年 6 月第 1 版

1999 年 6 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:19.25

字数:478 千字

印数:1-5000

定价:25.00 元

前言

研究生入学考试的评价目标是高校优秀本科生能达到的及格或及格以上水平,多数考生花一年的时间为此做准备。能否顺利通过这一高水平的选择考试,对于英语科目主要取决于考生的英语功底。即:英语知识是否扎实,应用技能是否已达到一定的熟练程度。在此期间,考生要将过去八年(甚至更长时间)所学的英语知识条理化,温故而知新;又要提高运用英语的熟练程度,做到举一反三,挖掘潜力,力争提高,以期在考场上最大限度地发挥现有水平,而不能奢望短期内出现英语知识与运用能力突飞猛进的奇迹。要想达到这个目标,提高复习效率是关键。为此,本书力求引导考生采用正确的学习方法,帮助他们提高复习效率。

影响复习效率的因素主要有四点:一、现有的知识水平;二、可投入的时间和精力;三、复习资料的科学性针对性;四、复习方法的有效性。前两点主要取决于考生的自身条件,我们能对考生有帮助之处主要在于后两点。基于这一指导思想,本书的编写突出了以下特点。

一、多年的教学与考研辅导经验表明,只有符合语言学习的一般规律的复习方法,才有可能发挥较高效率。为此,本书体例做了如下安排:

全书始于简明扼要的复习原则与策略——“指导篇”。进而归纳了英语语法、词汇知识的主要内容——“知识篇”;考生可依此按部就班地全面复习,也可将其视为工具书,在必要时查阅有关章节。其后安排了“应用篇”,针对试卷中的完形填空、阅读、写作与翻译等题型,分门别类地演示英语知识运用技巧,以期巩固知识、训练能力。接着是超越语法知识体系、培养活用能力的部分——“实践篇”,其中含八套严格按考试大纲编写的模拟试题及题解。最后附以最新信息——1999年考题及题解。总之,本书的编写思路是,从宏观的策略指定到微观的计划实施;又从微观的知识细节讲解回归到宏观的综合能力训练。相信考生使用本书以后,能自然而然地将知识条理化,并使自己的应用能力与熟练程度有明显提高。

二、阅读与写作是考试的重点,也是复习的难点。它们分别体现了语言的认知能力和应用能力。然而在真正的语言交际活动中,两者不仅不可分割,而且具有相似的心理过程。两种能力的发展相辅相成。遵照这一外语学习理论,将读与写有机地结合,对照着讲解,使复习更具有科学性,这是本书的又一个特点,也是与其他复习指导书籍的不同之处。

三、从复习资料的数量考虑,考生一般应使用两本以上复习指导书,方能满足量的需要。如果能避免编写中的重复与雷同,实际上可以增加考生手中书籍的有效篇幅。鉴于大多数同类书籍中都收入了历年考题及详解这一重要内容,本书没有循此常规,只列了1999年的最新信息。为了使考生对考题的命题特点与难度有所了解,本书在分类讲解的示例中,总结归纳了往年考题的部分题项。

由于水平和时间所限,本书难免疏漏和失误,欢迎广大读者批评指正。

编者

1999年6月于北京

目 录

第一部分 指导篇

第二部分 知识篇

第一章 语法结构	(5)
第一节 学习指导	(5)
第二节 动词的时态和语态	(6)
第三节 非谓语动词	(11)
第四节 情态动词	(21)
第五节 形容词和副词	(22)
第六节 虚拟语气	(28)
第七节 从句	(32)
第八节 倒装	(41)
第二章 识别错误	(42)
第一节 代词	(42)
第二节 谓语动词和非谓语动词	(43)
第三节 情态动词	(48)
第四节 形容词和副词	(48)
第五节 虚拟语气	(51)
第六节 主从复合句	(52)
第七节 主谓一致	(55)
第八节 平行结构	(56)
第九节 倒装结构	(57)
第三章 词汇	(58)
第一节 正确认识词汇学习	(58)
第二节 记忆规律和学习方法	(59)
第三节 考研词汇	(60)
第四节 容易混淆的词	(65)

第三部分 应用篇

第一章 完形填空	(73)
第一节 测试目的	(73)
第二节 应试策略	(73)
第三节 解题步骤——四遍通读法	(74)
第四节 实例剖析	(74)
第五节 考研试题	(76)

第二章 阅读与写作	(78)
第一节 阅读和写作的关系	(78)
第二节 句子	(78)
第三节 段落	(85)
第四节 篇章	(94)
第三章 英译汉	(131)
第一节 概论	(131)
第二节 常用翻译方法	(133)
第三节 常见结构和句型的翻译	(141)
第四节 考研试题	(143)

第四部分 实践篇

模拟试题	(146)
Practice Test One	(146)
Practice Test Two	(157)
Practice Test Three	(168)
Practice Test Four	(180)
Practice Test Five	(192)
Practice Test Six	(204)
Practice Test Seven	(216)
Practice Test Eight	(228)
模拟试题参考答案(1~8)	(241)
模拟试题题解	(246)
Practice Test One	(246)
Practice Test Two	(251)
Practice Test Three	(256)
Practice Test Four	(261)
Practice Test Five	(266)
Practice Test Six	(271)
Practice Test Seven	(277)
Practice Test Eight	(282)

附 录

1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(287)
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题答案	(301)

第一部分 指导篇

一、英语学习没有捷径,但是可以少走弯路

英语不仅是一门知识,也是一种技能。一般说来,英语学习的成果通常体现为既弄懂英语知识,又具备熟练、得体地运用英语知识的技能。要想达到这一境界,非下苦工夫不可。知识需要反复地用心记忆,技能则需要反复地练习与运用,熟能生巧,功到自然成。从这个意义上讲,英语学习是没有捷径可走的。然而,同样是用功的学生,学习的效果却产生高下之分的情况也颇为司空见惯。这种差异在面临重大考试、进入紧张的复习阶段时,尤为突出。这又是什么原因呢?原因主要在于是否采用了符合语言学习规律、又适合于自己学习习惯的学习方法。因为无论做什么事情,好的方法都是提高效率的关键。当掌握复习的方法并灵活运用时,就能不走、或少走弯路,达到预期的效果;反之,则可能事倍功半。很多人的经验证明了这一点。

以提高听力理解能力为例。进行听力训练通常有两种途径:一是长时间集中练习,如在周末持续两个小时甚至一个上午听英语录音带;另一种是化整为零,每次练听半小时,每天听几次。这两种安排哪一种更符合语言学习的规律呢?显然是后一种。听力训练的关键在于频度,而不在于延续性。长时间不间断地进行听力训练,会因疲劳而降低效率。每次训练能保持最佳效果的时间因人而异,一般为20~30分钟,因此,连续进行听力练习的时间最好不超过半小时。否则,虽然靠毅力继续进行训练,效果却已经打了折扣,更谈不上效率了。

如何扩大词汇量也是关于学习方法与效率的典型例子。相当一部分学生试图通过背词表扩大词汇量,记忆单词的中文对应意思既枯燥、又困难,即使记住了,也因为中文释义笼统、概括,难以区分同义词或近义词而没有多大实际用处。何况照词表背单词时花时间最多的往往是一些生僻、疑难的单词,换句话说,等于把大量的时间花在了最没有用处的地方,这不符合词汇学习的规律,照这种方法记忆单词是要走弯路的。学习外语单词与扩大词汇量最有效的途径是阅读。一个人的词汇量由消极词汇(即认知词汇)和积极词汇(即活用词汇)两部分组成。词汇学习的规律是从“认知”到“活用”。小学、初中和高中阶段所学的词汇绝大多数是常用词,要求听说读写“四会”,属于能活用的积极词汇。随着学习的深入,接触词汇范围不断扩大,在听读中能根据上下文含义认出的认知词汇量不断增加,但其中转变为用于说写的,即能达到“四会”的活用词汇的速度相对缓慢下来。因此,随着一个人语言水平的提高,这样此消彼长,长此以往,活用词汇在总词汇量中所占的比例越来越小。因此,所谓扩大词汇量指不断地扩大消极词汇量,并不断地促使一部分只能借助上下文听懂或读懂的消极词汇转化为能用于说和写的积极词汇。用背词表的方式学习词汇,则不论认知或活用,一律同等对待,显然违背了词汇学习的自然规律。总而言之,扩大词汇量最有效的方法是阅读,即在大量的阅读实践中频繁地接触课上所学的单词,从而巩固词汇知识;此外,频繁地接触又可以促进认知词汇中最常用的部分向活用词汇转化;在阅读过程中,又能从上下文所提供的语言与背景信息获得词汇的用法与深层含义,加深对词义的理解。人的词汇量就是沿着这样的途径稳步增长的。

诚然,为了准备考试突击背一下词表也未尝不可,但是背词表只是手段,不是目的,应与其

他方法结合使用。

综上所述,英语学习没有捷径,复习的效率来自于力求不走弯路。如果说成功的钥匙是勤学苦练,那么,成功的诀窍实际上存在于选准学习或复习方法,以期不走弯路,避免事倍功半,不做无用之功。

二、确定切实可行的方法与策略

考前准备的效果,在很大程度上取决于复习的方法是否对路,正确的复习方法能达到事半功倍的效果。何为正确,何为不正确呢?首先应当明确,方法与策略最讲究针对性。说到复习的方法与策略,更忌讳千人一面,这一点并不难做到。常言道:知己知彼,百战不殆。“己”指自身的情况,“彼”则指考试的要求。两方面的信息均熟稔于胸,便能制定有效的复习计划和适当的应试策略。考前复习好比“运筹帷幄”,其效果直接影响到临场发挥的好坏。考生应权衡自己的现状与奋斗目标,综合考虑主、客观因素,有取有舍地制定复习计划,以便一步一个脚印地接近自己的奋斗目标。

(一) 剖析自己,找出强项、弱项及主攻目标

如前所述,“知己”是制定方法策略的出发点,考生应首先分析自己的现状,方能考虑复习计划。对自己现状的分析包括英语水平、学习习惯、可投入的复习时间、可利用的外界与自身条件以及特殊困难等。泛泛地谈自己的英语水平“尚可”或“较差”,不能算是“知己”;必须对自己在英语学习方面的具体优势与劣势、强项与弱项、有利条件与特殊困难及其原因、最需要帮助之处等了如指掌,方能在复习中对症下药。例如,泛泛而谈“语法知识不足”是不够的,应了解不足之处在哪一个具体领域。例如,是虚拟语气的时态表达形式,还是引导定语从句的先行词等,这样才能确定相应的复习重点与改正、提高的计划;又如,在阅读理解方面,困难主要存在于不善于找出“主题大意”或“细节”,因而需要相应地多进行略读(以求整体把握)或跳读(寻找具体的目标信息),还是表现为分辨不清“事实”与“观点”,因而需要从提高对文章结构的敏感性做起,训练理解能力;是否常常因为不了解英语国家的习俗而不能领会阅读或完形填空短篇的主题或作者的态度,因而需要有意识地搜集或在复习中顺便积累中、西文化差异知识?因此,每个考生都要将词汇、语法、阅读理解、完形填空、翻译和短文写作等项目按强弱顺序排列,对哪一项最自如,哪一项最困难做到胸中有数。

其次,应总结自己英语学习习惯中卓有成效的规律性特点,如记忆的最佳途径(视觉记忆强还是听觉记忆强)、最佳学习时段(如清晨或是下午)、可保持高效率复习的最长时限等,以便在制定计划时扬长避短,挖掘潜力,提高复习效率。此外,自己有哪些特殊的有利或不利条件,如,哪些困难可以靠自己的努力解决,哪些方面需要争取外援,身边是否有能经常讨教的英语老师,是否需要上辅导班?再者,由于每个人能投入的复习时间有所不同,拟报考的学校与专业不同,因而奋斗目标也必然不尽相同。应充分利用有限的时间,针对个人情况将时间化零为整,化整为零,抓紧分分秒秒,也值得认真思考。如作文的构思训练及背单词可以安排在零星时间等,这其中大有学问。要多动脑筋,计划周到,既不重复劳动,又无遗漏,一小时办两小时的事,提高复习效率。

(二) 确定得分目标,制定适当的复习计划

在对自己的现状做出客观分析之后,便应为自己定下得分目标。得分目标取决于所报专业对各科总分与对英语的分数要求,同自己所能达到的最低分数或最高限度的折中点。在了解了

该专业历年录取情况之后,应研究考试大纲所规定的评价目标,了解考试的范围、题型、难度、分数分配和时间限制,确定奋斗目标。既包括整个试卷的总体得分目标,也包括每种题型的单项得分目标。通过复习,力争在一定程度上达到整体提高,同时重点抓短期内渴望有较大突破的项目,而不是平均使用力量。重点项目显然应因人而异,通常是在强弱排序中处于中等或中下位置的题项、知识或技能。因为这类题目有较大的提高余地,又非差到难以发展的地步。每做一篇题,都应测算分数,看自己是否有所提高,离预定的目标还有哪些差距,作到心中有数,以便随时检查复习效果,调整复习计划;保持明确的目标,减少复习过程中时间安排上的盲目性。既避免在顺手的强项上过多投入,也要防止在难记而又不常用的词汇上花过多时间,因为这样做往往收效甚微,得不偿失。

复习计划应包括复习任务、预期目标及时间表或倒计时表。一周中的每日作息时,每个单元时间内应完成的具体内容或题量等都应做出规定。时间安排要留有余地,可以落实到复习单位时间的每个半小时;先利用自己学过的课本(任何一套考生自己熟悉的课本)全面、系统地复习,然后做模拟试题;可考虑做20套模拟题。整时间可用来做全面复习、计时做模拟套题、阅读理解及完形填空和练习写短文;零碎时间则可以用于记单词、构思短文、以及做词汇语法题目。每日自我监督检查,敦促自己珍惜一分一秒的宝贵时间。

(三) 分清考试做题与复习做题的区别

减少盲目性是提高办事效率的要点之一。俗话说,一把钥匙开一把锁。解决问题的方法应该因所要达到的目的不同而有所区别。做任何事情都是如此,目的不同,手段也应有所不同。在考场上做试题与备考阶段做练习题的目的显然是不同的。前者目的简单明确:即在规定的时间内完成全部试题,并保证正确率,力争拿高分;而后者则有更复杂的要求——不仅要提高做题速度,更重要的目的是“温故而知新”,达到学习的目的。练习是为了发现并弥补学习漏洞,摸索解题规律,探求解题思路,以及训练解题技巧。针对不同的目的,应采取不同方法。应考用应考的方法,训练用训练的方法,才能最大限度地利用单位时间,提高复习的效率。反之,用考试的方法做复习题,则难以做到“物尽其用”,肯定是事倍功半。考生在复习阶段模拟考试场景限时做题的目的无非是出于提高做题速度的考虑。然而,从本质上看,速度来自于熟练的知识和技能,时间压力并不一定能压出速度,没有娴熟的知识与能力作后盾,即使压出了速度,也难保证质量。离开了质量,速度也就失去了实际意义。因此,假设在复习阶段计划做20套模拟试题,可利用其中4套题模拟考试情景,限时做题,每隔一段时间做一次;其余16套则应以复习、巩固知识和训练解题思路及应试策略为目标,不限时做题,这样才能有机会深思熟虑,加深记忆,总结规律,提高效率。最终提高了做题的速度,达到做题速度与正确率双丰收。

(四) 合理利用“题海战术”的两个要点

熟能生巧,大量做题能够在一定程度上促进英语知识水平的提高和知识向能力的转换。然而,凡事都有利有弊,不可过度。“题海战术”虽然灵验,如果运用不当,也难收到应有的效果。

1. 把握时机,不可过早地开始启用“题海战术”。无论学习还是复习都讲究成体系,成体系才便于理解,便于记忆,并且避免遗漏。因此提倡在大量做题之前先进行系统的复习。可首先借助于自己学过的最熟悉的教材,全面系统地复习。熟悉的课文内容、重要语言现象的复现,有助于帮助考生运用联想的记忆方法巩固词汇、语法知识,“温故而知新”,提高复习效率。模拟试题集的编写特点则往往是注重全面覆盖考试大纲所规定的内容,尽量使题目的覆盖范围大,但是各种语言现象重复率低,不利于学习,甚至需要有意地打乱知识体系,以便使考生在不

到任何提示的情况下做题。可见教材与模拟试题集各自有不同的使命,不可互相取代。好的模拟试题集能有效地检查学习的效果,却不利于系统地掌握知识。鉴于做题是对复习效果的验收,不经过系统复习就做模拟题,就好比未曾复习,已经验收。结果必然增加出错的概率,加深头脑中错误印象的记忆痕,使正确与错误的语言形式更加含混不清,效果是可想而知的。所运用题海战术固然能起到总结、摸索应试技巧的作用,然而,只有建立在牢固知识基础之上谈应试技巧,才能使其发挥最大效益。因此,提倡先系统复习英语知识,恢复已荒疏了的知识的记忆,再集中做题。本书中的第二部分“知识篇”全面系统地整理了词汇语法知识的内容,以备考生在利用精读教材系统复习的同时参照,或在其后做题时查阅之用。

2. 注意方法,即随时总结归纳做题的情况。不仅要测算分数,还应积累、巩固复习到的词汇语法知识,分门别类地归纳整理,使记忆更加清晰;要分析出错的原因,不断发现自己英语知识的漏洞,调整复习重点;不仅如此,总结成功的解题思路与技巧更为重要。后者对于提高阅读理解、完形填空、翻译与写作等应用型题目的应试能力起到积极的作用。本书的“应用篇”将对此做进一步的阐述。

总而言之,复习的目的是提高语言水平和应试水平,二者均不可偏废。复习的诀窍在于方法,方法的取舍则基于对自身情况的全面考虑与正确评价。选择适当的方法,制定有针对性的、符合语言学习规律和自身条件的复习计划,是提高复习效率的保证。学习知识是终生的任务,学好英语更是信息时代对有志青年的要求。通过备考掌握学习英语的有效方法,将成为考取自己热爱的专业以外的更大收获。

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”。成功的钥匙是勤奋与刻苦,成功的诀窍是掌握正确有效的方法。在英语学习的征途上,不走弯路便是捷径。千里之行,始于足下。复习中扎扎实实,一步一个脚印,为的是在考场上正常发挥,虽不求出现奇迹,但定要考出最好成绩。

第二部分 知识篇

第一章 语法结构

第一节 学习指导

学生在各个层次的英语学习中一直对语言知识,特别是语法结构、固定搭配的学习相当重视,把它们当作英语学习的重要内容。在以课文学习为主的阅读课上,随着学习的逐渐深入,他们会慢慢发现英语里有太多的东西需要记忆,于是越发集中精力注意围绕某一课文里的语法现象进行各种不同形式的练习。可遗憾的是,他们与语法结构、用法接触越多,在使用那些学过的东西时经常感到没有十分把握。于是,很多学生共同的问题出现了——学得好像越来越多,感觉起来越来越糊涂,心里越没底。学生对语言知识缺乏准确记忆是一方面的原因,更重要的原因在于他们学过语法现象的复现率太低,同时对语法知识的练习也大多局限在简单的机械操练,这就造成了学生只掌握了一些支离破碎的语法现象,对于各个语言现象之间的联系认识不清,根本谈不上语言知识的举一反三、融会贯通。

考研试题中的语法填空部分共10题,占5分。尽管考试目的十分明确,但由于测试范围很大,考生仍会感到不好把握。特别是随着考研试题的难度逐年增大,有时每一道具体的题目中会综合几种语法现象,更加要求考生在备考时花些时间认真分析出题方式、理清解题思路、总结出答题技巧,以便制定出自己的应试策略。这一部分的分值并不高,但考生仍然应该认真对待,因为它能反映出考生的语言基础知识是否扎实,而扎实的语言知识又直接影响着其他类型应用题目分数的得失。

英语语法项目多而零散,因此不应忽视全面复习。全面的意思并不是把一本厚厚的语法书从头至尾逐页翻阅,同等对待每一个语法条目,因为这样学习只能使人感到乏味、厌烦,根本不可能及时了解自己的学习效果,其结果肯定是事倍功半。所以,在复习语法时要分清主次,重点归纳要点,总结规律,对常用句型、用法、固定搭配做到心中有数,还要格外注意某一语法项目中特别容易出错的地方以及容易和其他项目混淆的地方。更为重要的是,采取灵活多样的复习手段,或横向复习、或纵向复习,可以帮助考生提高复习效率。这样做一方面可以经常不断地、多角度地反复复习,利于记忆;另一方面,对语言知识之间的密切联系会有更为清楚的认识,特别有利于举一反三、应试中应付自如。

通过对近几年来考研试题的分析表明,名词、代词、冠词、形容词和副词方面已很少单独命题,测试的重点转为动词、连接词为主。其中,动词方面又将时态、语态穿插在非谓动词、虚拟语气的变化之中。作为句子逻辑联系的重要手段——连接词也越来越引起命题人的注意。通过测试连接词,不光可以检查考生是否认识这些词,还可以看出考生是否对篇章范围内的句子

关系有一个清醒的认识。因此,从句方面的内容要认真对待。

第二节 动词的时态和语态

一、时态

英语中习惯将动词的时态按照“时”和“体”来分类。从中学英语开始,考生就开始接触动词的时态,对每个动词时态的构成和它表达的特定含义可能不会觉得陌生。所以,在复习动词时态时要归纳总结出其中最具有代表性的东西,更要特别熟悉时态方面容易出错的地方。

(一) 一般式

1. 在时间、条件状语从句中,用一般现在时表示“将来”

If one is overcome by pride, he will turn a deaf ear to useful advice and reject friendly help.

As soon as I come back from the long journey, I'll have a hot bath.

2. 常与一般过去时连用的时间状语

有时句中会出现明确的时间状语,提示动作发生的时间。下面这些时间短语常与一般过去时连用。它们是:in ancient times, at one time, once upon a time, once, in the past 等。

In the past the rulers of the country was selfish, but the present kind has great respect and concern for his people.

Once in the history, people used to associate black cat with something unlucky.

3. used to 的含义

常用来表示过去经常的动作。由于形式相似,在使用时要注意和其他类似句型的区别,即表示“习惯动作”的句型 be used to, 实义动词 use 的被动式——be used to + 动词,表示“被用来干某事”;be used as + 名词,表示“被用来当作”。

Tom used to think that the more time he spent on his studies, the more grades he would receive. But now he has realized that it is not always the case.

She's got so used to listening to light music that it has become a constant companion of her life.

A pen can be used as a weapon.

A knife can be used to cut meat.

(二) 完成式

1. 常用的时间状语

时间状语 so far, up to the present, up to now, ever since, by the time 等常与完成时连用,但要根据句子的具体情况决定使用现在完成、过去完成或将来完成几种时态。

We'll have finished learning this novel by the end of the semester.

In the past fifty years there has been a great increase in the amount of research on the brain.

Even though he had studied English for three years before he came to the United States, it is still difficult for him to express himself.

For the first time Venusian scientists managed to land a satellite on the planet Earth, and it has been sending back signals as well as photographs ever since.

2. 瞬时动词不能和表示延续的时间状语连用

瞬时动词,如: return, join, finish, buy, lose, die, graduate, arrive 等虽然可以用完成时,但完成时中不能出现诸如 for 之类的表示持续时间的时间状语。如果一定要将动作的延续性表现出来,通常采用一些变通手段。

例如,“他已经死了好几年了”可以表达为:

He has died.

He died several years ago.

He has been dead for several years.

3. 常用完成式的句型

Hardly / Scarcely + 过去完成时 + when + 一般过去时.

No sooner + 过去完成时 + than + 一般过去时.

It is / has been + 时间 + since + 一般过去时.

It is + the first time / the only / 形容词最高级 + 名词 + 现在完成时

Once + 现在完成时 + 主句 + 一般将来时.

例如,

Hardly had Harrison had time to settle down when he sold the house and left the country.

He had hardly begun to speak when I sensed that he was in trouble.

We had scarcely arrived at this conclusion when they agreed to it.

No sooner had we hung the picture on the wall than it fell down.

This is the first time he has felt sad since he left home.

It is / has been ten years since he graduated from that famous university.

It / This is the most interesting film I have ever seen this year.

Once you have drunk that brand of whiskey, you 'll never want to try any other.

(三) 进行式

1. 常用的时间状语

时间短语 right now, at the moment, for the time being, for the present 等或频度副词 constantly, always 常常暗示一个动作正在进行或目前存在的某种状态。例如,

For the present he is collecting some data for his term paper.

All things consist of atoms of molecules, which are constantly moving.

2. 有些动词不能用在进行式中

表示“存在”: be, consist, include, exist 等

表示“所有”: have, possess, own, keep, belong 等

表示“感觉”: feel, smell, hear, see, understand 等

表示“认识”: perceive, believe, find, know 等

表示“感情”: desire, love, like, hate 等

但是,其中有些动词仍具有动态含义,则可用进行时或一般时态。

例如, The days are getting longer and longer. We are having a good time.

(四) 表示“将来”的方法

1. shall, will

2. be going to
3. be (about) + 不定式
4. be due + 不定式
5. be on the verge / point of + 动名词

例如,

Without TV, families will rediscover more active pastimes.

The wedding ceremony for Tom and Mary is to be held in the following week.

He is about to be transferred to another city of the province for a promotion.

The train from Shanghai to Beijing is due to arrive at platform 6.

But for their timely help, the company would have been on the verge of bankruptcy.

We were on the point of telephoning you when your telegram arrived.

二、被动语态

被动语态常见于科技文章。文章中把所要叙述、说明的科技问题放在句子主语的位置上,更能引起人们的注意。例如,

Sugar and starch are grouped together as carbohydrates; they are found in bread, potatoes and rice.

In Egypt and the West, paper was not very commonly used before the year 1400.

(一)带双宾语动词的被动语态

有些动词(如 offer, teach, give, send, show, pass, buy, make 等)可以带两个宾语——直接宾语和间接宾语。在被动语态中,两个宾语都可以充当主语。例如,

The sun gives us warmth and light.

→ We are given warmth and light by the sun.

→ Warmth and light are given to us by the sun.

从这个简单的例子可以看出,其中一种变化不容易用错,即用直接宾语充当被动语态的主语。相反,如果用间接宾语充当被动语态的主语,则必须使用介词 to 或 for。

(二)带复合宾语动词的被动语态

复合宾语指的是宾语和宾补同时出现。有许多动词可以带复合宾语,如果宾补是名词形式,被动语态变化不易出错。例如,

We consider the old man the leader of the team.

→ The old man is considered the leader of the team.

The boss heard him talking to his girlfriend on the office phone.

→ He was heard by the boss talking to his girlfriend on the office phone.

但如果宾补是动词原型,那么,句子变成被动语态时必须使用带 to 的不定式。例如,

The principal of the university made the faculty hold a press conference.

→ The faculty was made to hold a press conference by the principal of the university.

(三)短语动词的被动语态

在被动语态中,通常将短语动词看成是一个动词,不能拆开。例如,

The teachers all agree that this out-of-date teaching method must be done away with.

但对于以“动词+名词+介词”方式构成的动词短语,转换成被动语态时有两种方法。比如,

The owner had made a mess of the house.

→ The house had been made a mess of.

→ A mess had been made of the house.

由“动词+名词+介词”方式构成的动词短语还有: catch sight of, give way to, keep an eye on, lose track of, make fun of, make sense of, make an attempt on, put an end to, take account of, take note of, take hold of, make use of, pay attention to, set fire to, make a mess of, 等等。

(四)被动语态的其他表达方式

1. need, require, want, deserve 与动名词连用

Considering the age of the boy, his conduct deserves praising.

The house in which I just moved badly needs painting.

Little babies require looking after carefully.

2. worth 与动名词连用

The dictionary that costs 50 yuan is really worth buying.

3. 冠词 the 在个别介词短语中

Normally these papers are in the charge of the secretary of the supervisor.

The hilltop was finally in the possession of the soldiers that kept fighting hard.

4. 某些介词短语

The building under repair is our library.

These books won't be on sale until next month.

A new story is on show / display tonight.

Such a machine has been out of repair.

The building can seats 2,000 people, but it is poor in design.

(五)被动语态与系表结构

由于形式完全相同(be+过去分词),被动语态与系表结构常常不易区分。被动语态强调动作;而系表结构强调状态或特征。

系表结构中的系动词除了 be 之外,还经常使用 get, become 等。有许多系表结构已转变成了固定词组,其中不少经常出现在各种英语表达中。如, get married, get drunk, be accustomed to, be concerned with, be interested in, be ashamed of, be qualified for, be worried about, be disappointed with, be distinguished for, be absorbed in, be indulged in, be addicted to, 等等。

三、解题思路

谓语的动词的变化主要体现在时态和语态两方面。时态的选择关键是要根据某个时间状语来判断。有时候,句中会有一个表示具体时间的短语;有时,动作发生的时间也可以通过某一语境暗示出来。在考研试题中,语法部分的句子多为较长的复合句,这就提醒考生还要特别注意时态的前后呼应问题。谓语的动词的语态变化主要体现在谓语的动词和主语的关系上。

动词的使用一向是英语学习中的重点和难点。在语法结构部分中,假如选择项都是关于动

词变化的,一定要将时态和语态两方面综合起来,即观察句中是否有明确的时间状语或暗示、主语和谓语是主动关系还是被动关系、主从复合句的时态和语态是否呼应。

注意观察下面句子中的时态呼应问题。

While Jane was carrying a pail of milk from the barn to the kitchen, she spilled some of it on her skirt.

I found that my cheating in yesterday's English test had been reported to my parents that every evening.

With full knowledge of his past experience, we knew that he would succeed.

I had been speaking to him for some time before I realized who he was.

四、考研试题

- (1) I apologize if I _____ you, but I assure you it was unintentional.

A. offend

B. had offended

C. should have offended

D. might have offended

(1998年试题, 答案 B)

测试重点为时态呼应。was unintentional 是过去的动作,其影响要用过去完成时 had offended 表示。

- (2) Great efforts to increase agricultural production must be made if food shortage _____ avoided.

A. is to be

B. can be

C. will be

D. has been

(1998年试题, 答案 A)

考“将来表示法”be+不定式。条件从句中缺少谓语动词,但不能用 will 表示将来,首先应该排除选项 C。选项 D 中的现在完成时用来强调过去的动作对现在的影响——粮食短缺已经避免,这显然与整句话的含义不符合。而如果选用情态动词 can,句子的意思仍然讲不通。只有 A 是正确答案。

- (3) I would have gone to visit him in the hospital had it been at all possible, but I _____ fully occupied the whole of last week.

A. were

B. had been

C. have been

D. was

(1997年试题, 答案 D)

从第一个分句的动词形式 would have gone 和 had it been 可以看出,句子是与过去事实相反的虚拟语气;由 but 并列的另一部分在时态上要呼应。选项 D 正确。

- (4) Between 1897 and 1919 at least 29 motion pictures in which artificial beings were portrayed

A. had produced

B. have been produced

C. would have produced

D. had been produced

(1995年试题, 答案 D)

in which 引导的定语从句将句子主语 pictures 和谓语动词 produce 分开。由定语从句中的谓语动词 were portrayed 和时间状语 between 1897 and 1919 可以做出正确选择。

- (5) By the time you arrive in London, we _____ in Europe for two weeks.

- A. shall stay B. have stayed
C. will have stayed D. have been staying

(1994年试题, 答案 C)

时间状语从句用现在时表示将来时间,而主句中的时间短语 for two weeks 又在暗示一个完成的动作,将两者结合起来,可以选出正确时态——将来完成时。

- (6) The school board listened quietly as John read the demands that his followers _____ for.
- A. be demonstration B. demonstrate
- C. had been demonstrating D. have demonstrated

(1993年试题, 答案 C)

句中 that 引导的从句与先行词 demands 是修饰关系,做定语,从而可以排除选项 A 和 B 两种形式。为了与主句的谓语动词 listened 相呼应,选项 D 也有明显错误。这样一来,只有 C 是唯一正确的答案。

- (7) Carey didn't go to the party last night because she _____ the baby for her sister until 9:30.
- A. must have looked after B. would have to look after
- C. had to look after D. should have looked after

(1992年试题,答案C)

测试主从复合句时态的一致性。Carey 没有参加晚会的原因是必须给她姐姐照顾小孩,只有答案 C 符合逻辑。

- (8) By the year 2000, scientists probably _____ a cure for cancer.
- A. will be discovering B. are discovering
- C. will have discovered D. have discovered

(1991年试题,答案C)

时间短语 by the year 2000 暗示某个动作在这一特定时间已经完成, 选项 C 是唯一正确的答案。

第三节 非谓动词

一、动词不定式

(一)基本形式

1. 否定式: not to do
2. 被动式: to be done
3. 一般式: to do 表示“现在”或“将来”的动作
4. 完成式: to have done 表示“过去”的动作
5. 进行式: to be doing 表示与谓语动词同时发生的动作
6. 复合结构: for sb. to do sth.

在实际应用时常常将这些基本形式综合起来。比如，

The policeman warns the thief not to trick others out of their money next time.