

小学低年级作文教学笔记

王 有 声



XIAO XUE DI NIAN JI ZUO WEN JIAO XUE BI JI

小学低年级作文教学笔记

王 有 声

天 津 人 民 出 版 社

小学低年级作文教学笔记

王 有 声

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道124号)

天津人民出版社印刷厂印刷 天津市新华书店发行

*

开本 787×1092毫米 1/32 印张 5 1/8 字数 101,000

一九七九年六月第一版

一九七九年六月第一次印刷

印数: 1—100,000

统一书号: 7072·1101

每 册: 0.36 元

前 言

一年多来，在以华国锋同志为首的党中央的领导下，神州大地，一派春光。粉碎“四人帮”的伟大胜利，将永载我们党的光辉史册。党的“十一大”和全国“五届人大”的召开，使我们的国家进入了一个承先启后、继往开来的重要历史时期。党的三中全会决定全党的工作重点要转向社会主义现代化的建设上来，这是具有深远历史意义的伟大战略转移。

建设是需要人才的。而人才的培养，又需要从小学抓起。小学语文是各科教学的基础。学生从小学起，读写的基本功打好了，对他们将来到高一级的学校去学习，对他们将来到各建设岗位去接班，都是十分需要的。

这本小册子谈的是有关小学低年级作文教学的几个问题。近两年来，学校领导安排我教一、二年级语文课。在低年级课程表中，没有设专时的作文课。过去，专门讨论低年级作文教学的材料也不太多。然而，低年级作文教学如何进行，又是许多领导同志和老师关心的重要问题。基于这种情况，我便把两年来有关作文教学的笔记整理一下，教学中每

一步是怎么想的怎么做的，尽量搜集在一起，供同志们参考。

教育部新发下的《小学语文教学大纲(草)》中指出：必须大力改进小学语文教学。这份教学笔记，对改进低年级作文教学提出了自己的一些粗浅的看法。限于个人的水平，不当之处一定很多，敬请同志们指正。

王 有 声

1978年

目 录

前言

一、教学目的和要求	(1)
1. 小学阶段语文教学的目的	(1)
2. 各年级作文教学要求	(2)
3. 低年级各学期作文教学的重点	(5)
二、大力加强阅读教学中的作文因素	(9)
1. 加强作文因素的重要性	(9)
2. 改进阅读教学, 提倡精讲多练	(11)
3. 基础训练的组织与讲授	(13)
(1) 汉语拼音	(14)
(2) 朗读、背诵和复述	(14)
(8) 字词练习	(16)
(4) 语句练习	(23)
(5) 作文基础知识的讲授	(31)
4. 基础训练编排举例	(37)
三、从看图说话到命题作文	(41)
1. 单图的看图说话和写话	(41)
2. 连图的说话、写话和作文	(45)

3. 从连图过渡到单图	(51)
4. 看空白图小标题作文	(54)
5. 照提纲作文	(60)
6. 改写和扩写	(68)
7. 命题作文	(74)
四、怎样完成一次教学的全过程	(88)
1. 怎样备课	(88)
2. 怎样上指导课	(95)
3. 怎样上写作课	(105)
4. 怎样批改	(109)
5. 怎样上讲评课	(120)
五、几点体会	(132)
1. 怎样把学生的积极性调动起来	(132)
2. 半独立性作文怎样逐步过渡	(135)
3. 作文教学与字词教学矛盾吗	(138)
4. 怎样加强教师的示范作用	(141)
5. 怎样安排作文教学的日常工作	(145)
6. 怎样对待“一桶水”的问题	(150)
7. 坚持实战练兵, 及时总结经验	(153)

一、教学目的和要求

1. 小学阶段语文教学的目的

关于教学目的问题，今年教育部颁发的《小学语文教学大纲(草)》中已有明确规定：

“小学语文教学必须高举毛主席的伟大旗帜，完整地准确地贯彻毛主席的思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。

“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。”

建国二十八年来，有关语文教学的目的问题，争论是很大的。林彪和“四人帮”反革命修正主义路线的干扰和破坏，是相当严重的。他们出于篡党夺权的罪恶目的，大搞愚民政策，反对学生学习文化科学知识，造成了极其恶劣的影响。一代学生在思想意识和读写能力方面受到的损失，简直是无法计算的。然而，尽管那时四害横行，帽子满天飞，广大教师内心都坚信毛主席教育思想体系，坚信在语文教学中政治思想教育与读写能力的培养必须统一起来。现在，英明领袖华主席领导我们粉碎了“四人帮”。我们语文教学

必须大干快上，尽快分清路线是非，提倡学生为革命刻苦学习文化科学知识，彻底肃清帮八股的流毒和影响，恢复和发扬毛主席提出的准确、鲜明、生动的文风，使学生扎扎实实地学好语文，以适应国家早日实现四个现代化的需要。

语文这门学科，它的重要特点是政治思想教育和语文知识教学的统一性。在日常教学中，要处理好政治思想教育与语文知识教学两者的关系。这两个对立物，政治是统帅，是灵魂。在这个前提下，我们的教学既不能离开字词句段，只谈政治思想，也不能离开课文的思想内容，专讲语文知识。要在传授和培养学生掌握语文知识和技能的过程中，注意到课文的思想内容与表现形式的内在联系，正确地进行政治思想教育和语文知识教学，逐步培养革命文风，培养无产阶级的世界观。

作为语文任课教师，应特别注意从学生一入学起，就引导学生以刻苦认真的严肃态度学习中国语文。毛主席曾强调指出：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”我们在日常教学活动中，应从本学科教学目的出发，严格要求学生，引导他们在小学阶段就刻苦用功学习语文，打下正确理解和运用祖国语言文字的初步基础，使他们在读、写两个方面迈出坚实的第一步。

2. 各年级作文教学要求

作文教学是语文教学的重要组成部分。

整个小学阶段作文教学应该按从说到写、从述到作的顺序，由易到难、由简单到复杂，循序渐进，逐步提高要求。要从看图说话教起，进而要求学生练习看图写话，再从看图写话过渡到命题作文。

根据毛主席关于文艺评论“政治标准第一，艺术标准第二”的指示，在小学阶段，要求学生的作文做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会使用常用的标点符号。从文体方面来说，小学阶段应以指导学生写记叙文为主，也要学写常见的应用文。

关于作文教学各年级的要求，《大纲》里都有明确的规定。对我们语文科任课教师来说，不论教哪个年级，全面地了解各年级作文教学的要求，是很必要的。怎样才能做到全面地了解各年级的要求呢？一是深入地学习《大纲》，系统地领会《大纲》的精神，掌握其基本内容；二是熟悉各年级教材（这一点，算术和语文都比较容易做到，可以把小学阶段十本教材系统地翻阅一下。作文课没有固定教材，这就难了，只能从十本语文教材中侧面地去领会各年级作文教学的重点）；三是通过教学实践，从一年级到五年级跟班走一趟。根据我自己的体会，这第三点是至为重要的。回想起来，自从工作以后，二十多年中校领导给了我很多工作上的方便，从一年级到过去的六年级，我走过两轮以上。这样，就便于自己在实践中印证《大纲》里提出的要求，增强感性认识。这对于没有固定教材的作文教学来说尤其需要。有了这种从实践中得来的感性认识，再进一步去领会《大纲》精神，体会就深了。在这一基础上，无论领导安排我们教几年

级，都能做到心中有数，对前后年级的衔接问题，都能处理得比较得当。这时，我们就比较容易抓住任课年级的教学重点，可以有的放矢地进行教学了。

那么，根据《大纲》的精神，结合个人教学实践中的体会，各年级作文教学要求的重点是什么呢？

一年级：造句；看图说话和写话。

作文教学应该从一年级起就进行，这一点新《大纲》中讲得很清楚。“作文教学既要培养学生用词造句、布局谋篇的能力，又要培养学生观察事物、分析事物的能力。这两种能力从一年级起就要注意培养。看图说话、看图写话，就是作文最初步的训练。”可见，一年级虽然课表里没专设作文课，但作文教学却应该从用词造句、看图说话起着手进行了。那种认为“作文教学是三年级以后的事”的看法，显然是不妥当的。

二年级：进一步加强句子的训练，打下写话时语句通顺的扎实基础；继续进行看图说话和写话，进行多样的半独立性作文的练习，并逐步引导学生往命题作文过渡。（关于“半独立性作文”和“命题作文”的范畴，后面将结合教学实例详细讨论。）

三年级：能写出三、四百字的简短记叙文，重点在结构完整和语句通顺。

这个年级是小学生在前两年做了若干学习作文的准备性练习之后，进入独立命题作文的头一年。尽管这一年学生的作文水平还不会太高，但教师应侧重引导学生初步知道作文是怎么回事，启发他们爱上作文课。他们这时的作文可能篇

幅还不会太长，写法也比较一般，但文章的结构是完整的，有头有尾的，即文章的“小架子”搭起来了，象篇文章的样子了；同时，语言基本功扎实，句句都很通顺。

四年级：能写出五、六百字的记叙文，重点在内容具体和选材得当。

这个年级，是学生作文能力大发展、大提高的一年。一方面，教师应引导学生较好地克服“作文无用”和“作文难学”等糊涂看法，进一步培养学生爱好作文的兴趣；另一方面，引导学生在“小架子”搭起来的基础上，充实内容，克服在选材上千篇一律的缺点。通过这一年的教学，学生无论写什么题目，都能写出具体的内容，文章扎扎实实，言之有物，选材也比较恰当，这就为升入五年级进一步学习打下了良好的基础。

五年级：能写出千字左右的记叙文，重点在突出主题和初步掌握一些基本的作文知识。

这个年级是小学阶段学生在校学习的最后一年。在这一年中，教师应启发学生对毛主席提出的“政治标准第一、艺术标准第二”的原则有初步了解，对小学阶段一篇好作文的五个基本条件（主题正确、内容具体、层次清楚、语句通顺、用字正确）心中有数。这样，就可以保证《大纲》中提出的教学要求按时完成。

3. 低年级各学期作文教学的重点

小学低年级作文教学总的要求，是从看图说话过渡到命

题作文，为学生升入三年级后正式学习命题作文打下良好的基础。

我们都知道，低年级语文教学是以识字为重点的。要同时完成以上作文教学任务，困难是不小的。根据个人教学实践的体会，我以为应该把四个学期教学重点安排好，每个学期都按期完成任务，一步一个脚印地进行。具体地说，四个学期的作文教学要求重点可以这样安排：

第一，在一年级上学期，以造简单的句子、连句、复述课文和看图说话为主，适当加点看单图写话。

看图说话，这是幼儿园大班学生经常练习的一种语言作业形式，一年级要继续进行。有的学校在实验从学生入学起，每周都抽出一课时专搞看图说话，即继续进行幼儿园大班的语言课，效果是很好的。

第二，在一年级下学期，除上学期各项练习要继续进行外，应进一步引导学生以看连图说话为主，并逐步推进到看连图写话。从看连图写话的第一篇起就要求学生分段写，一图一段，这就是半独立性作文了。

根据新《大纲》规定，一年级学生共学习生字七至八百。一年级上学期要先学汉语拼音，剩下时间学不到三百字了。一年级下学期字词教学进度要加快。看连图写话，最好不要过早进行。我认为当学生在一年级下学期中大约掌握五百个生字后开始进行比较合适。过早进行，学生每写一句话都会遇到生字，容易产生“写话太难学”的印象。

第三，在二年级上学期，继续要求学生看连图说话和写话，并提高要求，由连图再变为单图（如只给一幅结尾的

图)，由有图变为按小标题作文。

二年级上学期学生又要学五百生字。当他们掌握的生字在一千二百个以上时，课外阅读的能力大大增强了。因此，这个学期是作文教学重点推进时期，教师应利用多种形式进行半独立性作文教学，尽快提高学生写话的能力。

第四，在二年级下学期，看连图写话、看单图写话还可交叉进行，但要以看小标题作文、看提纲作文为主，提高学生的观察和思维能力，进而过渡到命题作文。命题作文要在后半学期进行两至三次，为三年级进一步学习打下良好的基础。

这样安排，可以明显地看出由半独立性作文往命题作文过渡，在二年级下学期就基本完成了。这就为三年级的作文教学的顺利进行铺平了道路。不然的话，二年级下学期仍单纯地搞看图写话，过渡问题，推到三年级上学期去搞，再考虑到许多学校学生升三年级时任课教师要另换新人的习惯做法，整个作文教学的进度就得推迟一步。我觉得，在条件允许的整日制学校里，在这半年时间里“抢点运行”是很有必要的，实践证明也是可行的。

以上是个人对低年级四个学期作文教学重点的粗浅看法。应该指出，四个学期的作文要求是有机联系的，是一个整体。教哪个学期时，都要从低年级作文教学的整体要求着想，也要进一步想到三、四、五年级的要求。如果孤立地教一段考虑一段，各个学期不能很好地衔接起来，那就不能完整地达到低年级作文教学要求了。

教学目的和要求明确后，加上有效的教学措施和合理的

教学安排，较顺利地完_成低_年级作文_教学的任务，把握就大了。“科学有险阻，苦战能过关”，尽管在具体的教学过程中一定会有这样或那样的困难，但只要我们任务明确，斗志昂扬，任何困难都是可以克服的。

二、大力加强阅读教学中的 作文因素

本章是想就怎样加强阅读教学中作文因素问题，谈谈自己的想法和做法。

1. 加强作文因素的重要性

识字教学、阅读教学、作文教学和写字教学，这些都是语文科内的独立平行的教学科目。因此，为了顺利地完低年级作文教学任务，这就必须强调要在阅读教学中加强作文因素，这是因为：

第一，从教学时间上来看，同样是作文教学，中、高年级有专时的作文课，每周两节。而低年级呢？从课表来说，一节作文课也没有。这就出现了问题。是低年级没有作文教学任务吗？当然不是。语文课本中对看图说话和看图写话，编了不少的练习。那用什么教学时间去进行作文教学呢？当然要从阅读课中找时间。这个问题是很明白的。我们认为，低年级所以不在课表上明确规定每周有两节作文课，那一方面是因为低年级以字词教学为主，另一方面是因为作文教学

刚从看图说话开始进行，次数还不一定象高年级那样固定，时间可以由任课教师自行掌握。但无论怎么说，需要从阅读课中抽出适当的课时来进行作文教学，这是毫无疑义的。

第二，从阅读教学和作文教学的内在联系来看，作文教学，是引导学生熟悉写文章的过程，掌握写文章的基本规律，培养初步的作文能力。而阅读教学和作文教学的进程正相反，摆在学生面前的是别人已经写好了的文章。学生要在教师的启发引导下，解剖这些课文，领会作者的意图，找出文章的提纲，概括出文章的主题，摸清写作方法，学会基本句法和字词等等。有人打比喻说，作文教学，是师傅领着徒工盖房，而阅读教学，则是师傅领着徒工拆房。有经验的师傅常常是带领徒工通过清拆旧的房屋熟悉基本结构，再教他们学盖新房，他们心里就有数了。

既然阅读和作文关系如此密切，那么我们在进行阅读教学中切不可忘记作文教学。讲读一篇课文时，它的结构如何？中心思想是什么？选用什么内容来表达中心思想？哪些语句写得很好？哪些词语用得准确、鲜明、生动？加强这些教学因素，不是对指导作文起很大作用吗？

第三，从效果上来看，从中、高年级学生的作文情况分析，有些成绩后进的学生，病根不正是在阅读课中基础没有打好，特别是低年级的阅读课。例如：

有的文卷错别字很多。“武”、“派”、“底”写不对，“再、在”、“象、向”、“建、健”分不清，这不是在低年级语文没学好所造成的吗？

有的文卷病句很严重。这样的作文，教师要从头到尾给