

北京市职业教育十年

BEIJING SHI ZHI YE JIAO YU SHI NIAN



农村分册

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年

(农村分册)

主 编 杨玉民

副主编 范金印

北京科学技术出版社

北京市职业教育十年
(农村分册)

北京科学技术出版社出版
(北京西直门南顺城街12号)

北京科学技术出版社发行
北京市朝阳区文兴印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 4.625印张 119千字

1990年5月第一版 1990年5月第一次印刷

印刷1—2600册

ISBN 7-5304-0720-1/Z·365

定价：2.40元

前 言

在中共中央教育体制改革精神指引下，北京市改革中等教育结构，在普通中学系统中创办职业高中历时十年，由1980年创办初期的42所职业高中(班)，4200名学生，发展到今天已有221所职业高中(校)，232个专业或工种，6万余名在校生，十年来，职业高中已为首都“四化”建设的各条战线输送了6.4万名毕业生，成为北京市培养中、初级技术人才，改善劳动者素质的新型学校，职业高中的迅猛发展改变了单纯追求升学率的倾向，闯出了一条多层次、多规格培养中、初级技术人才的道路，充分体现了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针。

十年来，我们坚持以“四项基本原则”为纲，坚决贯彻“服务与依靠”的方针，始终把培育热爱党、热爱社会主义祖国，既有社会主义觉悟又有良好的职业道德，具备一定文化知识和专业技能的合格毕业生放在首位，从而为职业高中从无到有，从小到大，不断发展提供了可靠保障。在宏观管理上，对城市职业高中按照“调整、巩固、提高”的方针，根据首都两个文明建设的发展，在巩固已有办学成果的同时，要以主专业为龙头，及时调整不适应社会需求的部分，使学校布局、专业开设既适于当前需用又具有超前性，从而保证了城市职业高中持续、稳定地发展。近年来，我市各区、县相继成立了职教中心，统筹管理职业高中各专业的教育、教学、实习场地等工作，把市区、县的职教中心与职业高中联成三级职教纵向网络，并由各专业横向联网。当前形成北京市职业教育完整的体系是“调整、巩固、提高”的迫切任务。

我市农村职业教育起步较晚，发展也不平衡，真正搞好农村教育整体改革，实现农、科、教统筹，全面落实“燎原计划”，

尚需我们不懈的努力。几年来，我们要求农村职业教育在“发展、巩固、提高”方面做文章，认真办好一、两所县办农村职业高中或职教中心，面向全县辐射办学，通过提高教学质量，增强社会效益，发展农村职业教育，对城乡职业高中的布局和专业设置，我们始终坚持：“布局一盘棋，规划一张图”，要求城乡职业高中各自发挥优势，互相渗透，搞好城乡挂勾，互促互进。

“调整、巩固、提高”、“发展、巩固、提高”是深化我市职业教育，更好地为社会主义建设服务的指导思想。“规划、师资、教材、毕业生”四项工作是实现这一指导思想的基本因素。

依据首都建设的总体规划，搞好人才预测，制定区、县、学校发展规划，做到心中有数，方向明确，一方面从宏观上把握不断变化的人才需求规律，另一方面了解专业或工种范围内的小气候，做到主专业长线办学，副专业灵活多变，生源充足，实施正确规划要有好的职教师资队伍，在这方面我们已经有了成功的经验：“转（文化课教师改行）、请（聘请各行业高级职称或业务尖子任教）、留（在毕业生中留素质好的学生）、培（培养留校生上师资大专班、提高业务水平）。”几年来，我们分期分批地对自愿从教的留校生进行两年的培训，使他们取得大专学历。这些留校生专业思想巩固，热爱职教事业，他们在知识方面“多功能”，在专业技能技巧方面“高水平”，是我市职业教育的生力军。在教材改革方面，我们不惜下大力气，以专业规划为依据，编写了适应职业高中教学用文化课及专业课、实习课教材200多种，完善了部分专业的教学大纲。在教材编写上我们的原则是“掌握主动权，教材等学生。”职业高中毕业生的出路是关系到千家万户和社会安定的大事，也是检验职业高中办学优劣的重要标志之一。职业高中首先要培养出合格毕业生，毕业生的质量是学校的生命，是得到社会承认的关键。十年来，由于我们把握了“以质量求生存，以质量求发展”，适应了社会需求，城市职业高中毕业生录用率均在90%以上，并为国家节约培训经费1.4亿

元以上。应当指出，在城市职业高中毕业生就业工作中，我们还要继续得到人事、劳动、计划等部门以及各用人单位的大力支持。农村职业高中必须坚持“学农、爱农、务农”的办学方向，毕业生回乡务农，为振兴家乡经济服务就是他们的前途。

改革十年来，我市职业高中教育逐步形成了一条全新的职教体系，这是我们紧紧依靠“方针、信息、质量”三个环节办学的成果。方针是依据，有了方针就有了政策、方向；信息是活力，谁掌握了正确的信息，谁就有了办学的主动权；质量是生命，高质量的毕业生是学校生命的源泉。为社会主义建设服务是我们办学的根本，用我们办学的成果为社会服务，用服务来争取“依靠”，用服务来争取“依靠”，用服务来刺激“依靠”，用服务来吸引“依靠”，用服务来巩固“依靠”，乃是我们职业教育发展的动力。

在“四项基本原则”指导下，完成“两个思路、四项工作、依靠三个环节”是一项艰巨的社会工程，为使我们头脑清醒，科学地完成中等教育改革的历史任务，我们十分注重职教科研和教研，力求在理论上阐述、论证职业教育丰富的内涵和外延，为更好地指导我们的工作提供依据和制定政策，不断深化、完善、丰富，具有首都特色的职业教育规律，探索首都的职业教育体系。

北京市教育局副局长 杨玉民

1990年3月

目 录

农村职业教育在实施“燎原计划”中的地位和作用

.....赵尔平(1)

为大兴县经济建设服务走企校联合办学道路.....陈万泉(7)

发挥基地作用 培养合格人才.....王树东(15)

适应本地区经济发展的需要培养应用型人才.....杨维宁(21)

科技突破,实现“三特”

——农村职业教育的巩固发展在于办出优势

.....张建政(26)

浅谈职业学校专业技能培养问题.....郑文彪(36)

从“学农、爱农、务农”谈农村职业高中的教育

.....于东平(41)

贯彻燎原计划,以职业教育为龙头,占领发展农

村教育的制高点.....朝阳区黑庄户乡政府(45)

农村职业高中教育质量综合评价方案(试行)

.....陈万泉 朱景岚(56)

农家娃懂得了企业管理.....来新三(77)

坚持为当地经济服务的方向 大力发展职业教育

.....王春生 胡正强(83)

制定考核标准改革考试方法的尝试.....赵国良(92)

职业高中(学校)工作质量综合评价标准及方法

初探.....昌平县教育局职教科(99)

浅谈“联办”职业高中的优越性.....刘宝山(110)

对农村幼教职业高中招生及毕业生去向问题的思

考.....	孟广祥 (116)
办好职教班必须加强专业思想教育.....	姜廷善 (120)
发展职业教育，走自己培养人才之路	
.....	中共朝阳区高碑店乡委员会 (126)
城乡职教结合促进职业教育发展.....	马金忠 (131)
后记	

农村职业教育在实施“燎原计划”中的地位和作用

北京市昌平县教育局 赵尔平

为了适应我国农村经济体制改革的需要,发展农村经济、提高农业生产水平,必须要深化农村教育体制改革,把农村地区的教育转到为本地的经济建设服务的轨道上来。大面积地提高劳动者在思想政治、道德品质、科学文化、生产技能、经营管理等方面的素质;培养热爱农村的社会主义建设事业的接班人,增强农村应用和吸收科学技术的能力,促进农村经济和精神文明建设。为此国家教委在总结全国各地农村教育改革先进典型经验的基础上,于1988年9月正式部署,指导实施了“燎原计划”。

实施“燎原计划”的关键首先在于实行“三教统筹”。在做好普及义务教育工作的基础上,根据经济发展的需要,发展多种形式的职业技术教育和成人教育,充分利用农村各级各类学校和培训机构的师资、技术和设备,积极开展与当地经济建设密切结合的实用技术和管理知识的教育,培养大批新型的农村建设者。另外,农村教育要积极配合农业、科技等部门,开展以推广当地适用技术为主的试验示范、技术推广、信息服务等多种形式的活动,形成“农科教一体化”的新格局,使“燎原计划”与“星火计划”、“丰收计划”统筹安排、有机结合,产生强大的“集约能”,共同促进农业的发展。

“燎原计划”是进行农村教育综合改革、促进农村发展的一项具有深远意义的社会工程。而农村职业教育的形成与发展本身就是农村教育改革的重要内容。因而,农村职业教育在实施“燎原计划”中的地位作用是十分重要的。充分认识其地位和作用

可以使我們明确农村职业教育的发展方面，实现教育为社会主义经济建设服务的根本目标。

一、农村职业教育在实施“燎原计划”中的地位

1. 农村职业教育是“三教统筹”的关键部位

我国农村教育目前由三大部分组成。一是从幼儿园到初中（高中）的普通教育；二是新兴的职业技术教育；三是从扫盲到较高层次的技术教育的成人教育。“燎原计划”的实质是通过改革和发展农村教育，大面积地向农村劳动者实施文化科技教育。对于一个县来说，这就要求从当地经济建设的需要和发展出发，将基础教育、职业技术教育和成人教育统筹起来，做到各有侧重、相互衔接、协调发展。在人才培养的层次规格上，兼顾超前、同步和急需的不同要求。

农村职业教育孕育于农村经济体制改革之中，并随着改革的不断深入而逐步地发展、巩固和提高。它以其培养目标的职业性、教学过程的实践性和办学形式的多样性广泛地适应了改革的需要。从办学的实践中可以充分地看出它旺盛的生命力和广阔的发展前途。在实施“燎原计划”的“三教统筹”的农村教育主体网络中，农村职业教育是一个关键的部位。它以自己在教学、技术、设备上的优势，针对当地经济发展的特点，对农村的中学、小学劳动技术教育给予指导帮助，提供师资、教材、实验设备等教学条件，承担普通教育渗透职业教育的任务。我县农村职业学校，发挥自身的优势，近年来为初级职业技术教育编写36套实用型教材。农村的成人教育是从扫盲到较高层次的科学技术教育的系列教育体系。目前农村成人教育应以实用技术培训为主，扫文盲与扫科盲相结合。农村职业教育可以与成人教育相结合，根据当地劳动者的素质水平现状，多层次地开展实用技术培训。我县农职校及上苑等乡农职班为上苑、崔村、沙河、下庄等乡开办了企业管理、汽车修理、淡水养鱼、小麦管理、果树栽培、家禽

饲养等不同层次的中专班和短训班。培训人数近千人，有利地推动了当地农村的经济发展。

2. 农村职业教育是农业与科技的结合点

农村经济的发展要靠科技进步，而农村职业教育则是农业与科技的结合点。正处于社会主义初级阶段的我国农村，人口多、耕地少，农林资源相对不足，只有依靠科技进步，提高农村劳动者素质，才是振兴农村经济的必由之路。在实施“燎原计划”的过程中，农业、科技部门和教育部门之间有着有机的联系和共同的目标。农村的科技工作只有通过发展职业教育使劳动者的素质提高，才能真正达到自身发展和促进农村经济发展的根本目的。

近几年来，我县农村职业教育的发展恰恰证明了这一点。我县在部署发展农村职业教育时，由主管农业、科技的县长主持，汇集农委、科委和教育部门所辖各单位，共同商讨发展昌平农村经济建设所需的人才规格、数量等要求。农、科、教各部门相互支持，相互沟通，促进了“星火”“丰收”“燎原”三项计划的配套和结合。我县的“星火”密集乡东小口乡，1987年创办了职业高中。从乡政府到企业公司领导极为重视人才的培养和培训。为了乡办企业的健康发展，乡里建立了与“星火计划”相配合的职业培训计划。制订了严格的企业用人制度，从根本上保证了企业从业人员的素质，从而为企业的发展奠定了坚实的人才与科技基础。

二、农村职业学校在实施“燎原计划”中的作用

国家教委在部署“燎原计划”时，曾对建设“燎原计划”示范乡的县提出了办好县级综合性的中等职业技术学校的要求，指出要注意发挥学校的多功能作用，“上挂、横联、下辐射”，使学校成为培养人才、生产示范、技术服务的基地。这已明确而概括地阐述了农村职业学校在实施“燎原计划”中的重要作用。笔者将以我县的办学实践，对以上论述略以说明。

1. 培训人才

学校的育人功能勿容置疑。农村职业学校以其独特的办学形式、教育教学方法，为农村培养、培训了大批的实用型人才，取得了较好的教育效益和社会效益。

① 着眼于农村的发展，培养具有一定规格的中级技术和管理人才。

县级及大多数乡级职业高中的主要办学形式是培养学制三年的中级技术和管理人才。几年来，我县各农职校（班）共培养了804名毕业生。他们在各自的工作岗位上发挥了应有的作用。大多数已成为生产上的骨干。国营南口农场1987年的技术比武，前十名中有九名是南口农场职业高中的毕业生。1982年毕业的康德昆同志一年完成四项科学试验，为南口农场食品厂扭亏增盈做出了突出的贡献。昌平农村职业学校毕业生刘民，工作仅仅两年就成了“远近闻名的蔬菜小专家”。

② 结合农村实际，培训各类实用型人才

在实施“燎原计划”的过程中，我县各职业学校（高中）结合当地农村的实际，采取多形式、多层次办学形式。在经济发达、劳动者素质相对较高的地区，开办层次较高的技术、管理班。如在崔村乡香堂村，昌平农职校开办了企业管理和汽车修理中专班。在山区结合具体科技推广项目举办各类短训班。1988年昌平农职校在下庄乡结合该乡的畜牧发展计划，为该乡培训了家庭养殖能手21名，举办各类技术讲座21次，培训人数达412人次，有利地促进了山区畜牧业的发展。全乡鸡存栏数由1987年的8万只上升到14.7万只。

③ 农职校学生是传播科技的火种，为振兴家乡的经济做出了巨大的贡献

成为生产单位技术骨干的农职校毕业生，大多是科技的传播者。他们在实施“燎原计划”中的作用是不容忽视的。昌平农职校毕业生刘广清，在桃洼乡担任畜牧指导员工作。为了推广小尾

寒羊的饲养技术，她自编讲义万余字，走遍全乡为农民讲课，为小尾寒羊在山区的扎根落户和发展起到了推动作用，使不少的农民发了“羊财”。几年来昌平县各职业高中的毕业生为全县各乡举办了上千人次的各类技术培训班。

2. 信息咨询

农村职业学校在教学、科研等方面与高等院校、科研部门有着密切的联系。在深化学校内部教育教学体制改革的过程中，农村职业学校吸收高等院校、科研部门的科技成果和信息，加强自身的科研工作，并同时向农村传递，以此促进科技与农业生产的结合。昌平农职校自1988年成立了“农村实用技术服务公司”，聘请北京农业大学、北京农学院、河北农业大学等高等院校的园艺、企管、果树、农业生态等方面的专家做为顾问，开设畜牧、农业、林业、企业管理等方面27类服务项目。该校汇同各高等院校专家对下庄乡经济发展战略规划进行了可行性论证。制定出了具体林、牧、付发展目标，有效地避免了经济发展中过热倾向。

3. 示范推广

农村职业学校在农村具有智力、科技的优势。办好学校的实习场地，不仅为提高教学质量提供了可靠的保证，而且对当地的农业生产发展提供了示范基地。1988年昌平农职校承担了兴寿乡的一片绝产多年的梨园管理改造工作，以此做为果树专业的实习基地。经过一年的努力，树势开始恢复，面貌大为改观。此项改造工程对周围果园的影响很大。果农们都积极效仿师生们对果园的各项管理措施，使该地区的果树管理水平得到了提高。农职校的畜牧实验场，肉鸡成活率达98%，列全县养殖业前茅。“蛋用淘汰鸡强制换羽”技术试验获得了成功。此项技术的推广，对提高蛋鸡生产效益将是十分有益的工作。

4. 科技服务

在实施“燎原计划”的过程中，农村职业学校对农村各业进行科技服务，是教育的“服务”职责的具体体现，是农村职业教

育取信于民的重要措施。

1986年上苑中学农技班的同学们在专家、教授的指导下对全乡的冬小麦进行了一次普查。他们全面地分析了该年分的气候条件，及时而科学地修改了麦田管理方法，使该乡小麦在春寒夏旱的灾年，获得了增产40万斤的好收成，名列全县之冠，

下庄乡为发展山区经济，欲发展出口红辣椒生产，但苦于没有种植技术。昌平农职校的专业教师连续几个月吃住在山上，从播种、育苗到定植、采收，各项栽培环节严格把关，终于实现了红辣椒的早种上山。此项试验为农民增加了近4万元的收入，并获得了北京市科技成果奖。

农村职业教育在实施“燎原计划”中的地位和作用是显而易见的，“燎原计划”的实施对农村职业教育的发展所起到的促进作用也是巨大的。因为它是整个农村教育改革的重大的实验，对我国农村教育体系的新格局的建立和发展有着极其深远的历史意义。

实践经验告诉我们：充分发挥农村职业教育的“上挂、横联、下辐射”功能及其教育教学、信息服务，示范推广、科技服务的作用，就可以增强农村职业教育的办学活力，使农村职业教育具有更加广阔的发展前景。

为大兴县经济建设服务 走企校联合办学道路

大兴县黄村三中职业高中 陈万泉

大兴县黄村三中职业高中，1983年开办第一个财会专业班，在各级领导的亲切关怀指导下，已经发展成为大兴县职业技术教育的一个中心。学校招生规模由起初的一个班40人，扩大到四个班160人。现在在校有机电、化工、财会、金融、烹饪等七个专业，13个教学班，学生548人。从1986年起，学校向社会输送职高毕业生，四年来，已经毕业的财会、幼教、税务等专业的学生220人，专业对口上岗的198人，占90%。他们之中，有的入了党，有的提了干，有的被评为先进工作者，大部分都成了骨干力量。

黄村三中直接为本县各部门培养合格的中等人才，受到社会的欢迎，学校的声誉也越来越高。我们经过六年不懈的努力，初步创出了一条适应本县社会主义建设需要的办学道路。这条道路可以概括为三个坚持：坚持社会主义的办学方向，坚持为本县社会主义建设服务，坚持企业联合办学。

一、坚持社会主义的办学方向。

1985年黄村三中被大兴县确定为实行校长负责制试点校，去年又被确定为学校内部管理体制改革的试点校。在改革中明确了校长对学校工作全面负责，同时也明确了党支部在政治上的核心作用 and 在学校工作中的保证、监督作用。这样不仅没有削弱党支部的作用，而且使党支部从繁杂的行政事务中解脱出来，集中力量抓政治方向，抓组织建设，从而加强了党支部在学校的战

斗堡垒作用。我校建校于1977年，办职业高中前，仅发展了两名党员；办职业高中的六年里，发展了八名同志入党，壮大了党的队伍。党支部十分注意教育党员发挥先锋模范作用，逐步培养建立了一支以党支部为核心，以党员为先鋒的合格的教师队伍。这支队伍良好的政治素质，饱满的工作热情，保证了学校各项工作的顺利开展。

坚持社会主义的办学方向，就是要全面贯彻党的教育方针，德、智、体、美、劳全面抓，特别要加强政治思想教育。几年来，我们对毕业学生进行跟踪调查，感到良好的思想政治素质是非常关键的。在国家教委《中学生日常行为规范》颁布之前，我们发现有些学生留长发、穿奇装异服、戴首饰等，就感到对学生成长不利。我们顶住社会潮流，制订了有关学生仪表的“六不允许”，明确宣布违反六不允许的学生不得进校。这一规定，对学生中滋长的盲目追求时髦，不求上进的歪风以有力的抑制。《中学生日常行为规范》和北京市关于加强德育的十项规定颁布以后，学校立即组织师生、家长进行学习，在落实上狠下功夫，取得了良好的效果。学生的道德面貌进一步改观，良好的校风进一步树立起来，学校被评为北京市贯彻落实双规的先进学校。

我校位于黄村卫星城的中心地区，有的个体户看中了我校的位置，他们找到学校出高价租用教室，说：“甭管我们租教室干什么，只要多给学校钱就行了。”对此，我们总是坚决予以拒绝。凡是不利于青少年健康成长，影响教学秩序，不管出多少钱，我们是一间也不租，一天也不安排。

1989年五、六月，在北京发生动乱和反革命暴乱时，我们坚决贯彻上级党委的指示，先后五次召开全校大会，旗帜鲜明地反对动乱，拥护四项基本原则。党政工团和学生会做了大量深入细致的思想工作，保证了教学秩序的稳定。我校没有停过一天课，老师们没有误过一节课。六月份，正值高三税务专业班招干总复习，八十名学生无一缺课。招干考试结果，及格率达到了96.3%，

58名学生直接被录用为国家税务干部。

二、坚持为大兴县社会主义建设服务

我们通过学习和实践，确立了办学的宗旨，就是要坚持为本县社会主义建设服务。

1. 坚持为本县社会主义建设服务，就要了解大兴县经济建设对人才需求的状况。

我县有两个职业教育中心，大兴农中担负着为第一产业服务的任务，我校担负着为二、三产业服务的任务。

1983年，我们通过社会调查，了解到黄村卫星城的发展急需一批初、中级财会人员。适应需要，我们开办了财会专业，共培养财会人员211人，税务人员80人，金融人员42人，解决了社会的急需。如今，这些学生在大兴县财政局、税务局、各银行等单位发挥着重要作用。

1987年，我们从县长关于大兴经济发展战略的报告中了解到，大兴县的工业以改造扩建氮肥厂、磷肥厂为重点。针对这个重点，我校不失时机地举办了机电、化工专业班，共招生328人。一、两年后，两厂改扩工程竣工，我们的学生也正好毕业上岗。

2. 坚持为大兴县社会主义建设服务，要有主动服务的意识。

职业高中是新生事物，在创办初期，社会对职高不够了解。我们采用走出去、请进来的方法，向社会宣传。我们考虑，学校的发展，主要依靠有关企事业单位的领导，他们充分认识了职业技术教育的意义和作用，才会积极地参与。为了办好重点专业，我们跑遍了县办的十几个工厂企业，不厌其烦地向这些单位领导宣传。学校多次召开专业汇报会，举办展览，邀请县委、县政府领导和有关人员参加。每年制定招生计划时，我们都主动向各单位发出信息。

尽管在招生时明确不包分配，但是 we 想：国家为了培养学生进行了投资就应该发挥出投资的效益。每年学生毕业前，我们