



素质个性化 教育探索



主 编 卓志望 肖龙海

副主编 施可清 叶绍胜 王岁宝

素质个性化教育探索

主 编 卓志望 肖龙海

副主编 施可清 叶绍胜 王岁宝

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是在浙江省教育科学规划研究课题“素质个性化教育”研究成果的基础上,结合目前新教改的理念、精神,在实践的基础上加以理论分析与总结写成的。全书分为课题研究方法与管理思路、素质个性化发展教育实践探索、素质个性化发展教育的优化教学、研究成果和研究结论等四个方面,对于全面推进素质教育有较强的参考价值和实践意义。

本书可供从事中小学教育的教师 and 研究人员阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

素质个性化教育探索/卓志望,肖龙海主编. —北京:科学出版社,2003

ISBN 7-03-012421-9

I. 素… II. 卓… III. 中小学-素质教育 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101012 号

策划编辑:谈 鲲/文案编辑:邱 璐/责任校对:朱光光

责任印制:钱玉芬/封面设计:耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2003 年 11 月第 一 版 开本: 850 × 1168 1/32

2003 年 11 月第一次印刷 印张: 14 1/4 插页: 2

印数: 1—3 000 字数: 370 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈双青〉)

创建新世纪
教育，培养新世
纪人才

谈松华
2001年6月20日

谈松华（教育部原发展研究中心副主任、
中国教育学会常务副会长）为新纪元实验学校题词

鼓励冒尖
允许参差

邵宗杰
2001.6.2.

邵宗杰（原浙江省教委主任、
浙江省教育学会会长）为新纪元实验学校题词

办好新纪元
为瑞安人民造福

张绪培

2002.4.9

张绪培（浙江省教育厅副厅长）为新纪元实验学校题词

创优
建名校

辛巳冬 秉寅題

吴秉寅（中国教育学会中小学整体
改革专业委员会主任）为新纪元实验学校题词

《学生素质个性化发展的研究与实践》

课 题 组 成 员

顾 问：张定璋 浙江大学教育学院教授

组 长：卓志望

副组长：施可清 王岁宝 叶绍胜

成 员：姜如术 谢积善 黄如童 王礼海

施德捧 李 岩 倪森鹤 李 玉

徐华斌 姚永坚 何阿妙 王小莉

陈利恒 张绍锋 叶育慧 池晓华

专家指导师：

肖龙海 浙江大学教育学院副教授、硕士生导师

张 益 政协瑞安市常委 瑞安电大副教授

序 教育科研兴校的一个范例

浙江省瑞安市新纪元实验学校，创办于1999年，本着“科研兴校”的初衷，一起始就以“学生素质个性化发展的研究与实践”为题，立项向上申报，并试着先干起来，三年未到，就及时开了鉴定会，获得了与会专家们的一致肯定和好评，按意见与建议，就所积累资料予以梳理，推出这样一本有科研成果价值的专著，的确令人振奋。我有幸先睹书稿为快，深感成果来之不易，盖客观上虽有“天时、地利”所赐，主观上大有赖于“人和”的凝聚力，由此推动包括学生、家长在内的教育主体群策群力所为之也。

说“天时”，并非指天气的晴和适时，而是如《瞭望》杂志刊登的《破解浙江之谜》一文中总结“浙江精神”（自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲求实效）所指出的：“看准的大胆地干，一时‘看不准’的也敢于试，那是因为在老百姓头上有一块‘天’。”（见《钱江晚报》2002年12月12日第3版）这就是说，正是创办瑞安新纪元实验学校那年（1999）的6月中旬，党中央、国务院召开了第二次全教会议，发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，国家主席江泽民亲临大会，作了重要讲话。这两个重要文件不但提出了全面推进素质教育的指导思想和理论原则，而且对实施的方针政策，乃至具体到鼓励和支持社会力量办学、师资培训和队伍建设，以及鼓励教师参与教学科研，“在工作中勇于探索创新”等方面，都做了全面系统的论述。教育舆论界一度关于素质教育的实施范围和着重点有分歧看法，经文件指示清楚了。“面向全体”不仅是指对义务教育中的全体学生而言，而是对各级各类教育的每个有个性的学生；不仅是学校教育，而且贯穿于家庭教育和社会教育等各个方面。当然，在内容和重点上是有所不同的。这才叫“因材施教”。基础教

育在全面落实公民基本素质、提高民族素质的同时，还要为各行各业“多出人才”、“出好人才”打好坚实的基础。在人才问题上，江泽民同志指出“要鼓励和支持冒尖，鼓励和支持当领头雁，鼓励和支持一马当先”，认为这是“合乎人才成长规律的必然要求”。这样，本书在总结三年来关于“学生素质个性化发展的研究与实践”课题成果时，以“素质个性化教育探索”为标题，不但有明确的指导思想，而且也为进一步探索研究，为国家级课题“营造优质学校生态文化 促进学生健全人格发展”的研究与实践，照亮了前进的方向和道路。

说“地利”，不仅指学校坐落在“东海之滨，飞云浦，有原野焉，辟精舍”^①，而且是指学校办在全国经济百强县（市）、温州地区经济强县（市）的瑞安经济开发区，目前校舍占地面积相对较大，硬件设施较为齐备，教学手段基本现代化，校园绿化、文化环境宜人，学生生源充足，在实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，实现学校与学生可持续发展方面具有比较充分的条件。

说“人和”，首先归功于温州新纪元教育发展（集团）公司董事长陈伟志先生兴教办学的事业心强，由于他考虑到办好一所学校，决定性因素是校长的素质，本着求贤若渴的心理，他亲自奔走于市、地两级教育领导部门，聘请到一位有办学经验、年富力强、德才兼备的校长卓志望同志。有了一位好校长，才会有一个按董事会办学理念所拟制度形成较强团队精神的好领导班子，才会有优质教师队伍的建设，我从课题方案和结题报告中看到，这所创办才三年半，办学的文化积淀底蕴还并不深厚的学校，在课题立项之初就提出了“科研兴师，科研强校”的办学方针，提出前瞻性的办学目标为“一年稳起步，三年见成效，五年创一流，最终把学校办成温州一流，全省乃至全国知名的现代化示范

① 这是 60 余年前温州师范校歌的起始语。校歌由平阳籍国学名师陈逸夫先生作词，瑞安籍著名音乐教育家、中央音乐学院副院长、教务长、开国初期全国政协委员缪天瑞先生谱曲。词曲媲美，鼓励师范生当“文化战士，民众先锋”。

性精品学校”，在稳步发展的基础上，形成的办学理念为“积聚优质教育资源，用优质教育开启学生的成功人生，为造就品德高尚、知识广博、体魄强健、人格健全，具有创新思维和实践能力的复合型人才打下基础”、“让孩子赢在起跑线上”。在办学思路上，遵循两个原则：适应社会发展和社会主义市场经济的原则和民办教育自身发展适应教育发展规律的原则；努力做到两个坚持：坚持“科研兴校，以德治校，全面发展，质量一流”，坚持“实施全面素质教育，发展个性，培养特长”；在管理机制上，实施教职工优胜劣汰制和学生管理导师制；把住两个关口：教师队伍素质关，学生发展质量关，这是与制度上以“事业留人，待遇留人，情感留人”，勉励教师安心从教、“与时俱进”的工作措施相配套的。就教育管理思维而言，我以为第一编上以校长为首的四篇论文有代表性。“人和”的中心体现在上述办学方针、目标、理念、思路的共识和校长素质人格的魅力，这是学校之所以有高度的凝聚力和生机勃勃的源泉。

本书是总结该校三年来环绕总课题的研究与实践探索取得可喜成果而成书的。因此，对照课题方案的研究目标与结题报告中的实施部门所达到的五项成就，即开发学生自我教育、自我管理资源，促进学生素质个性化发展；构建有利于学生发展的课堂教学模式；选修活动型的校本课程的开发；促进学生素质个性化发展，有关心理健康教育、艺术教育、体育教育、行为习惯养成教育的有规划开展，以及改革考评机制，实施发展性的、多元的评价。可以说，方案中的预期目标基本上都达到了，关于研究成果的分析以及成功经验的反思，也是很中肯的。环绕总课题的实施还有四个子课题的实践探索，特别是关于各门学科教学方法创新思维的启动，以德育为核心，班主任工作和团队建设，以及个案研究等，都颇具新意。三年来立项的大小课题有 50 多个，已发表论文获奖的 238 人次，我所看到论文达 125 篇，总字数约在 60 万以上。真是色彩纷呈，琳琅满目，可见其“科研强师、科研兴校”局面已经拓开了，“整个学校工作实现了跨越式的发展”也是必然的。

至于“出经验、出理论”的预期目标，前者是可以肯定的，不但出了许多有益于“参与借鉴”的经验，而且无疑还有值得推广的经验，如“行为习惯养成教育”的实践探索；后者如果指经验性的理论，如方案设计中提到的“优化素质个性化”、“个性心理教育”、“多元智能论”等，我们对这三种“理论依据”，既是设计的出发依据，又是有所补充、深化和创造性地运用的，从这点而言，也可说出了一些理论成果。经验性的理论是开放的，要不断受到多方面的新实践的检验，或修正补充，或否证、批判、更新。先哲有云：“理论是灰暗的，实践之树长青。”只有经得起多方面的实践检验，与时俱进地得到充实、深化和提高的理论，才是真正的“出理论”。我很欣赏结题报告中结尾的一段话：“我们今天的探索，只是教育现代化的历史长河中的沧海之一粟，只是素质教育的灿烂夜空的星星一颗，它虽然不那么起眼，但它依然以自己的生命和个性献上一份精彩。”

读了这部厚厚的书稿，由于篇幅的制约，可能许多好文章要梳理掉。但对我个人的启迪是不少的，有关智能、个性、素质、人格和教育科研问题，一半是学习心得，一半是平日思考，写下三段话，作为本序言的结尾，供同行参考指正。

人皆有智能，智能本多元，异在潜显长，扬长须补短，补短不遏长，优构促成才。

人皆有个性，个性多彩谱，光点闪素质，教育个性化，优化促发展，健全长人格。

教育是科学，施教亦艺术，科学讲规律，艺术重感悟，科艺贯人文，育才兼育德。

张定璋

2002年12月28日于杭州

前 言

瑞安市新纪元实验学校位于中华人民共和国国旗图案设计者曾联松先生的故乡、全国经济百强市（县）、著名侨乡——浙江省瑞安市的经济开发区，是温州新纪元教育发展（集团）公司创办的一所九年制民办全寄宿学校、中国教育学会中小学整体改革专业委员会会员单位、联合国教科文组织中国教育学术交流中心教育实验专业委员会（UNESCO）《21 世纪学校优质教育研究》课题项目学校、中国教育学会中学语文教学改革中心会员单位、浙江大学外语学院中小学英语教改实验基地、温州市示范学校、瑞安市文明单位。

董事长为陈伟志先生；校长为卓志望先生，中国教育学会中小学整体改革专业委员会委员，温州市名校长培养对象。

学校办学理念超前，建校之初，即提出了“一年稳起步，三年见成效，五年创一流，最终把学校办成温州一流、全省乃至全国知名的现代化示范性精品学校”的办学目标；在三年稳步发展的基础上，形成了自己的办学理念：“积聚优质教育资源，用优质教育开启学生的成功人生，为造就品德高尚、知识广博、体魄强健、人格健全，具有创新思想和实践能力的复合型人才打下基础”、“让孩子赢在起跑线上”。

学校实行“专家治校、名师执教”，聘请全国著名教育专家张定璋、吴秉寅、吕敏等组成顾问组，为学校发展提供高级咨询。实行董事会领导下的校长负责制，面向全国招聘优秀教师，实行竞争上岗、优劳优酬。同时，结合本校实际明确提出“科研兴师，科研强校”的办学方针。三年来，先后有 30 多个课题获市级以上立项，已有 10 多个结题，并获奖。教师撰写的教科研论文先后有 500 多篇获全国、省、市级奖或在各级刊物发表，广大教师的教科研水平得到提高，师资队伍整体素质不断增强，教学科

研呈良性循环。

学校十分重视学生素质的个性化发展,自创办以来,把艺术教育、科技教育和英语教育作为办学特色和创学校品牌的载体。坚持普及和提高相结合、课堂教学和课外兴趣小组活动相结合、学校教育和社会实践相结合,组建了校艺术团和青少年科技活动中心,由专人负责,常年训练。每个双休日开展“轻松周末”活动,每学年开办校园艺术节、科技节,初步形成了从小学到初中的艺术、科技培训体系。学校从小学一年级起开设英语,所有英语教师都接受浙江大学外语学院英语课程改革实验培训,并要求生活教师跟班听课,掌握日常用语;学校还与美国纽约城市高中结成友好学校,通过开展国际英语夏令营活动、互派访问学者、校园英语沙龙等形式,提高师生英语水平,增进国际理解,为培养 21 世纪外向型人才打下扎实的基础。

“晓看东海洪波,惊涛拍岸多壮志;暮听云江细语,心旷神怡皆文章。”经过师生的共同努力,上述特色初步形成,效果明显。学校曾成功地承办了全国中学语文学会教改中心第四届年会暨新纪元教育研讨会、全国青少年科技辅导员协会秘书长年会、市青少年科技节、市小学生田径运动会,特别是“新纪元之春”文艺晚会、“云江雄风”大型团体操表演和“红领巾”广场文化节赢得了与会专家、领导和来宾的高度赞赏;校铜管乐队作为市艺术教育的特色之一,多次参加市级以上大型表演,声誉鹊起。学生参加各类艺术、科技竞赛,获奖 370 多人次,其中国家级 20 人次,省级 30 多人次。施巨定、蔡云霄、蔡旭亮、李俊杰等同学获全国少工委和国家体育总局联合举办的全国无线电测向竞赛一等奖,黄如童、李淑华老师获全国优秀辅导员。张坚键同学获浙江省第 17 届小发明三等奖。徐贤雷、刘欢笑、尹瑞望等 9 位同学通过省级艺术特长 B 级水平测试。

办学三年以来,学校以管理严、校风好、质量高、特色明、校容美而受到社会各界的广泛赞誉,原国家教育发展研究中心副主任谈松华、全国青少年科技协会秘书长李燕祥、中国教育学会中小学整体改革专业委员会主任吴秉寅、副主任吕敏、浙江省教

育厅副厅长黄新茂、张绪培、温州市委书记李强、温州市教育局副局长吴恕成、朱学新、瑞安市副市长项力克、朱荣梅、瑞安市教育局局长叶耀国等领导对学校均给予高度评价。

“若待上林花似锦，出门俱是看花人”，我们坚信：在新世纪素质教育的百花园中，一定会绽开属于我们，也属于大家的那一分迷人的新俏！

目 录

序 教育科研兴校的一个范例

前言

第一编 课题研究方向与管理思路

第一章 “学生素质个性化发展的研究与实践”总课题

方案	3
----------	---

第二章 子课题方案

第一节 以德育为核心,建立素质教育个性化发展目标

体系方案	21
------------	----

第二节 优化素质个性化教育的师资队伍建设研究

方案	27
----------	----

第三节 优化素质个性化教育的课程建设研究方案

35

第四节 优化素质个性化教育的教学过程研究方案

41

第三章 学校管理思考

第一节 开展教育科学研究,促进教师专业发展

46

第二节 民办学校现代教育意识的思考与实践

50

第三节 教科研——21世纪学校可持续发展的基石

62

第二编 素质个性化发展教育实践探索

第四章 总课题的实践探索

第一节 开发学生自我教育、自我管理资源,促进

学生素质个性化发展	71
-----------------	----

第二节 丰富校园活动,把学校办成育人的乐园

80

第三节 选修活动型校本课程开发探索

86

第四节 开展个别化教育,促进学生素质个性化发展

94

第五节 改革评价机制,实施发展性、多元评价

111

第五章 民办寄宿学校小学生行为规范养成教育的实践探索	116
第六章 团队建设 with 班主任工作	126
第一节 九年一贯制民办寄宿学校团队一体化建设的实践探索	126
第二节 少先队创新教育活动初探	131
第三节 与“上帝”(学生)交朋友	134
第四节 探索班级管理新模式,走自主创新学习之路	142
第七章 素质个性化教育的师资队伍队伍建设	148
第一节 《素质个性化教育的师资队伍队伍建设》结题报告	148
第二节 校本培训,教师专业成长的必由之路	159
第三节 素质教育与教师素质	171
第四节 跋涉,为了心中的那片绿地	175

第三编 素质个性化发展教育的优化教学

第八章 优化教学过程和学生学习方式	185
第九章 思想政治与社会学科的优化教学	198
第一节 思想政治课问题教学模式的实践探索	198
第二节 探究式学习在初中社会课中的运用	204
第十章 语文学科的优化教学	207
第一节 小学生自主探究、学会创新的实践研究	207
第二节 引导探究 体验创新	213
第三节 全面参与 突出主体	218
第四节 “自主选择型”教学模式的研究	223
第五节 语文教学中实施探究性学习的策略	227
第六节 感悟:小学语文教学的生命力	233
第七节 发展学生的言语感悟能力	
——谈阅读教学中写的指导	240
第八节 引导学生在语文学习中感受美	244
第九节 语文教学中学生创新学习能力的培养策略	250