

聚焦全球 十大名校

孙承武 陈光军 著

京华出版社

大学与创建世界一流大学
解密世界一流大学
为什么需要世界一流大学
世界一流大学评价标准
朝一流大学迈进的
国办大学教育
朝一流大学迈进的
民办大学教育
中国创建一流大学存在的
问题
中国如何创建一流大学
留学一流大学
——那是一个美丽的梦
大学的兴衰与
大国的兴衰密切相关

创建一流
全球十大名牌大学启示

University

聚
焦
全
球
十
大

全球十大名牌大学启示

创
建
一
流

江苏工业学院图书馆
藏书章

孙承武 陈光军 著

京
华
出
版
社

图书在版编目(CIP)数据

创建一流:全球十大名牌大学启示/孙承武,陈光军
著. —北京:京华出版社,2003
(聚焦全球十大名校)
ISBN 7-80600-726-1

I. 创... II. ①孙... ②陈... III. 高等学校—概况
—世界 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 007216 号

全球十大名牌大学启示

创建一流

著 者 孙承武 陈光军 著

出版发行 京华出版社(北京市安华西里1区13楼 100011)

(010)64258473 64255036 64243832

印 刷 安丘市艺中印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

字 数 1300 千字

印 张 52.875

印 数 1—3000 套

出版日期 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80600-726-1/G·419

定 价 98.00 元(每套四册)

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系

序 言

在世界一流大学之林中,哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、北大、清华……这一串串闪光的名字,是一株又一株不老松。作为世界历史上最为著名的高等学府,经过一个乃至几个世纪的努力,她们早已享誉全球,当之无愧地执世界高等教育、学术科研之牛耳,走在了全球教育、科技的最前端。她们,是一方又一方博大精深的文化圣地,让多少仰慕她的人魂牵梦绕;她们,是一片又一片圣洁高雅的精神家园,令多少走进她的人留连忘返。

拿到孙承武、陈光军先生撰著的《聚焦全球十大名校》丛书,我十分欣慰。这套丛书不仅实事求是地介绍了哈佛、耶鲁、北大、清华等世界著名大学的情况,而且使我想起了自己曾经写过的《从北大到哈佛——献给中国知识分子》(作家出版社,1998年4月版)和《不平则鸣——我在哈佛15年》(经济日报出版社,2000年5月版),也使我想起了我在哈佛大学读博士时的导师费正清教授。先生是美国著名中国学家,毕生致力于东亚尤其是中国研究,推动世界的中国学建设,留下了丰富的学术遗产。他主编的《剑桥中国史》,共15卷,贯通了起自秦汉到新中国建立后的1982年一千余年的历史。先生作为美国中国学的“创建之父”,早已成为美国中国学界的一个共识。

每当想起、走近母校——北大、哈佛,我都心潮澎湃,激情难抑。在人生的道路上,我已经走了一段路。未来,北大、哈佛将会一直伴随着我,永远占据着我的心灵……

20世纪初期,正在国外留学的胡适曾在日记中写道:“吾他日能见中国有一国家大学,可比此邦之哈佛,英之牛津、剑桥,德

之柏林,法之巴黎,吾死瞑目矣。”第二天,他在日记中继续写道:“国无海军,不足耻也;国无陆军,不足耻也;国无大学……乃可耻尔……”如今,先哲箴言仍时时回响在人们的耳际。近年来,建设世界一流大学已经成为中国教育界、学术界乃至社会各界广泛关注的重要话题。

然而,在很长的一段时间内,发达国家的一流大学是什么样子,有什么样的内涵与外延、特征与类型、结构与制度,等等,我们了解得并不多。如果对此不清楚,何以谈创建。

据此,孙承武、陈光军先生根据《美国新闻与世界报导》、英国《泰晤士报》等权威媒体的报道以及中国高等教育的实际,选择了进入世界前十名的八大著名高校,即美国的哈佛大学、耶鲁大学,英国的牛津大学、剑桥大学,法国的巴黎大学,俄罗斯的莫斯科大学,日本的东京大学,德国的柏林洪堡大学,以及列世界著名高校百名之外,但却是中国高等教育“双子星座”的北京大学和清华大学,撰写了这套《聚焦全球十大名校》丛书。

丛书尊重史实,深入浅出,既有实事求是的学校概括,又有引人深思的智慧理念,既有社会精英的奋斗历程,又有展望未来的教育启示。丛书兼容并蓄,可谓史籍的精粹、智慧的集锦。

中国现在的在校大学生、中学生,是21世纪的主人。他们将直接面对新世纪的挑战,将有更多机会参与国际间的合作。他们面临的范围也将从国内扩展到国外,由单一扩展到综合。所以,中国要想占领国际新一轮竞争的制高点,就必须从现在起,让我们的青少年了解世界级的教育,把他们培养成具有世界的眼光、开放的头脑、战略的思维、博大的胸襟,能适应现代国际社会挑战的一代新人。所以,他们需要了解世界一流大学。

不过,了解世界一流大学只是我们的目的之一,而如何通过研究、借鉴和吸收世界一流大学的成功建设、办学经验,更好地为我所用,促进我国世界一流大学的创建,才是我们更为重要的目的。

《聚焦全球十大名校》丛书是一部可供国内外高等教育工作者、基础教育工作者、大中学生、学生家长以及社会各界人士研究世界著名学府、了解世界著名学府、梦圆世界著名学府的高层次知识读物。一部好的丛书,可以圆辛勤学子一个好梦,走向北大、清华……一部好的丛书,可以送多方人士一片新知,飞入哈佛、牛津……看《聚焦全球十大名校》丛书,名校的风采就会嵌入你的梦中,读《聚焦全球十大名校》丛书,名校的种子就会在你的心中萌芽……

对于世界一流大学,我算是较为了解的。我在哈佛居住了十六七年,期间因开会和讲学去过东京大学、伦敦大学、香港大学、阿姆斯特丹大学以及多所美国一流大学,后来还去过庆应大学、汉堡大学等,同时,对书中所介绍的几所世界一流大学也有所了解与研究。但我希望有更多的中国人了解她们,希望有更多的中国学子插上腾飞的翅膀,梦圆她们,更希望中国早日建成世界级的一流大学。鉴于此,我愿为丛书作序。

杨炳章

2002年11月28日

(杨炳章,著名学者,博士生导师,男,1978年考取北京大学哲学所硕士研究生,1986年毕业于哈佛大学历史系中外关系史专业,获政治学博士学位,后担任哈佛大学费正清中心研究员,1997年回国后担任中国人民大学国际关系学院教授,博士生导师。曾出版过《从北大到哈佛——献给中国知识分子》、《不平则鸣——我在哈佛15年》等一系列中文和英文著作。)



目录

第一章 大学与创建世界一流大学	1
启示 1.1 “大学之大,非大厦之大,而是大师之大”	1
启示 1.2 培养高素质人才的场所	9
启示 1.3 始终站在经济社会发展的前列	18
启示 1.4 中国需要拥有世界一流大学	27
启示 1.5 从中外大学排行看世界一流大学	36
第二章 解密世界一流大学	45
启示 2.1 世界一流大学内涵	45
启示 2.2 世界一流大学外延	51
启示 2.3 世界一流大学特征	57
启示 2.4 世界一流大学类型	64
启示 2.5 世界一流大学精神	71
第三章 为什么需要世界一流大学	81
启示 3.1 时代发展之需	81
启示 3.2 国际竞争之需	89
启示 3.3 提高综合国力之需	97
启示 3.4 新知识新理论新思想新技术产生之需	105
第四章 世界一流大学评价标准	114
启示 4.1 世界一流的校长与大师	114
启示 4.2 世界一流的学科与课程	123
启示 4.3 世界一流的学术环境与成果	132
启示 4.4 世界一流的精英型人才	141
启示 4.5 成果转化为一流的生产力	148
启示 4.6 卓著的社会声誉和国际影响	156
第五章 朝一流大学迈进的国办大学教育	165
启示 5.1 最有希望率先步入世界一流的九所国办大学	165
启示 5.2 一流学科和一流人才是一流国办大学的关键所在	177

启示 5.3	在全球化背景中以质取胜的中国国办大学	186
启示 5.4	育人为本、三足鼎立的研究型国办大学	194
启示 5.5	世纪初中国一流国办大学新动向	203
第六章	朝一流大学迈进的民办大学教育	213
启示 6.1	民办大学教育的历史与现实	213
启示 6.2	中国能否建成自己的“哈佛”、“牛津”	222
启示 6.3	以质取胜,大浪淘沙	231
启示 6.4	站立在促进社会生产力发展的潮头	239
第七章	中国创建一流大学存在的问题	248
启示 7.1	思想观念存有误区	248
启示 7.2	缺乏世界一流大师级师资	254
启示 7.3	教育资源未得到充分利用	262
启示 7.4	教育管理体制与运行机制过死	269
启示 7.5	科技成果转化率不高	275
第八章	中国如何创建一流大学	281
启示 8.1	加强对世界一流大学的研究	281
启示 8.2	创建一流大学的目标举措	287
启示 8.3	创建一流大学要有政府的强力支持	295
启示 8.4	整合产学研一体化进程中的各个环节	304
启示 8.5	推进高等教育国际化进程	312
第九章	留学一流大学——那是一个美丽的梦	322
启示 9.1	挑战人生,冲刺一流	322
启示 9.2	改革开放后开始的留学热潮	330
启示 9.3	万里求学 百年报效	339
启示 9.4	让更多外国人到中国一流大学留学	348
第十章	大学的兴衰与大国的兴衰密切相关	356
启示 10.1	中国大学,正处于变革的关键时期	356

·启示 10.2 大学兴,国运昌	363
启示 10.3 巨型大学扬帆启航	370
启示 10.4 WTO:抓住机遇与迎接挑战	379
启示 10.5 世界一流大学:吾将上下而求索	388
后记	397
丛书主要参考文献	401

第一章 大学与创建世界一流大学

启示 1.1 “大学之大,非大厦之大, 而是大师之大”

近年来,建设世界一流大学已经成为教育界、学术界乃至社会各界广泛关注的重要话题。江泽民同志高瞻远瞩,站在民族复兴的高度,在即将进入 21 世纪的关键时刻,在北京大学百年校庆大会上提出“为了实现现代化,我国需要若干所具有世界先进水平的一流大学。”中国要建设世界一流大学,体现了党中央、国务院对优先发展教育事业的高度重视。尤其是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出在中国创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科后,创建世界一流大学由此掀起高潮。

在《聚焦全球十大名校》丛书的前三部书中,我们介绍了哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、巴黎、莫斯科、东京、柏林等世界一流大学,以及列世界著名高校百名之外,但却是中国高等教育“双子星座”的北京大学和清华大学。想必各位读者对它们有了一个较为全面的了解。我们认为,了解世界一流大学只是我们的目的之一,而如何通过研究、借鉴和吸收世界一流大学的成功建设、办学经验,更好地为我所用,促进我国世界一流大学的创建,才是我们更为重要的目的。就是说,中国为什么需要世界一流大学?世界一流大学有什么评价标准?中国如何创建一流大学?

等等,都是值得我们探讨的课题。《创建一流——全球十大名牌大学启示》就是通过对全球名校的借鉴与了解,来探讨对中国高等教育的启示、中国如何创建世界一流大学的问题的。

让我们首先对大学的起源以及中国现代大学发展的基本脉络作一个大致的了解。

近现代大学直接起源于12、13世纪的欧洲中世纪大学,但高等教育认识论的产生则可追溯到古希腊。在古希腊三哲苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的思想中,人们不难发现认识论的端倪。苏格拉底注重引导学生积极思索,发现自己认识中的矛盾,得到具有普遍意义的知识,从而具有识别善恶的智慧;柏拉图认为,教育应该使心灵转向真理,认识理念世界,而不是为了实用;亚里士多德推崇“不为其他目的,只为知识本身的知识”。这种以思想本身为目的,发现知识、追求理性的精神成为认识论哲学基础的源头,并对高等教育思想的发展产生了巨大的影响。

“大学”源于拉丁语“行会”(universitas),指学者们为保护自身利益而形成的学术行业团体。顾名思义,中世纪欧洲大学的管理主要是由组成“行会”的教师、学者或学生自主进行,它享有迁移权、司法审判权、设置课程和颁发学位或证书等权利。那时,在一些城市中,教师按所教学科组成行会性质的“教授会”,学生则按籍贯组成“同乡会”。为了学习和研究,“教授会”和“同乡会”形成“行会”,这种“行会”即是“大学”了。可以说,大学是当时社会政治、经济和文化发展的产物。在悠久的历史进程中,大学一方面执著于历史承袭下来的传统的性格,另一方面又使自身不断革新以适应现实的历史环境的变化,并在各种不同的时代和社会中扮演着独特的角色。

12世纪初期,中世纪最早出现了意大利那不勒斯附近的萨莱诺大学,它以编译古代希腊及阿拉伯医学著作和进行医学教学研究而闻名,并在1231年得到政府的承认。另一所古老的大大学是意大利的博洛尼亚,它为欧洲国家社会结构的形成做出了

重要贡献。当博洛尼亚的地主威胁要向学者们抬高土地租金时,学生的抗议使神圣罗马帝国皇帝腓特烈一世于1158年判定他们受到免于剥削的保护。学生们还让教师签订讲授专门课程的合同,并承诺不到学期结束不会离职。很快教师就须执有教书许可证(最早的学位证书)才能有资格执教,一所真正的大学诞生了。

中世纪大学数量不多,在空间分布上也无规律可言。当时欧洲最著名的几所大学,除萨莱诺大学、博洛尼亚大学外,11世纪后期诞生的巴黎大学等均以所在地命名。12世纪后期到13世纪,西欧许多国家也纷纷成立大学,其中著名的有英国的牛津大学(1168年)和剑桥大学(1209年),法国的蒙彼利埃大学(1181年)、图卢兹大学(1230年),意大利的帕多瓦大学、那不勒斯大学(1224年),西班牙的帕伦西大学(1212年)和葡萄牙的里斯本大学(1290年)等。

中世纪大学基本游离于社会政治经济发展之外,对社会的直接影响较小,大学的空间分布上带有明显的自发特征。主要培养神职、法律及医学人才,18世纪末扩大到各学术领域的专业人才,19世纪中叶进而扩大到培养各类实用性、职业性人才,20世纪50年代后获得巨大发展。《人类1000年》一书中如此描述现代大学的诞生:“那些12世纪校园里的小伙子们永远也想象不出他们在创造着什么。12世纪末,巴黎大学已经初步打好根基。不久,牛津大学成立并开始运转。今天,在世界各地,大学已成为每一代人发现自我、找寻自身使命的圣地。”

“现代大学”开始于19世纪初,是指启蒙运动以后、经过理性主义改造、特别是指以德国洪堡创办的柏林大学为代表的新型大学。一般认为,1809年德国柏林大学的创立标志着现代意义上的大学的诞生。现代大学与传统(中世纪)大学的根本区别在于大学职能的转变。传统大学是传授已有知识的场所,将研究和发现知识排斥在大学之外,而现代大学则将科学研究作为

自己的主要职能,将增扩人类的知识和培养科学工作者作为自己的主要任务,推崇“学术自由”和“教学与研究的统一”。柏林大学精神推动了德国的科学事业发达昌盛,19世纪初到20世纪初德国成为世界科学的中心。这一思想对世界高等教育也产生了深远影响,为近代大学形成奠定了基础。

不过,尽管近代意义上的大学教育与中世纪大学在一些基本方面存在显著的差异,但近代的大学教育并不是在摧毁中世纪大学的基础上形成和发展的。事实上,在长达几百年的发展进程中,中世纪大学的一系列制度不但没有被抛弃,反而在近代大学以至整个高等教育中继续发挥着重要的作用。

从大学的历史发展来看,大学经历了世俗化、民族化、大众化、民主化等历程。可以看出,宗教、国家、普通民众等曾是大学发展中重要的影响力量。大学从宗教社会走入世俗社会,从象牙塔走入大众生活,正是这些力量作用的反映和结果。大学的功能在历史上有一个演化的过程:产业革命前大学只有单一的教育功能;产业革命兴起后,适应社会的需要,大学形成第二种功能,即科研功能;随着新技术革命的兴起,大学又产生第三种功能,即技术辐射功能,这是合乎规律的发展。20世纪初开始的新的科学革命和20世纪40年代以来新的技术革命推动高等教育新发展,特别是20世纪80年代以来高科技及其产业化促使高等教育发生新的大的改革,呈现出了教育、科技、经济与社会发展一体化的态势。

大学的发展以及人们对大学的认识,随着时代的发展而不断升华。在这一认识过程中,西方出现了一些有代表性的高等教育思想家。其中,以英国纽曼(1801~1890年)、德国洪堡(1767~1836年)、美国赫钦斯(1899~1977年)等为代表。他们的大学理想,既反映了他们各自所处时代和社会的大学特征,也揭示了大学理想演变的历史轨迹。

英国牛津大学毕业的的红衣主教纽曼是近代自由教育论的

代表人物。在他看来,大学教育是一种自由教育,它应该以理论思考、研究事物为手段,以发展杰出的理智为目的。因此,追求自由的知识是大学的教育目的,大学是一个提供传授普遍性知识的场所。1873年,纽曼出版了《大学理念》,集中阐述了他对大学的认识:大学乃是“一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量”。像所有坚守理性主义和古典人文主义传统的教育家一样,他认为大学传授的不应该是实用知识,而是以文理科知识为主的博雅教育,因为大学是“训练和培养人的智慧的机构,大学讲授的知识不应该是具体事实的获得或实际操作技能的发展,而是一种状态或理性(心灵)的训练”。他排斥科学研究。可以说,纽曼的思想为英国大学注重自由教育,注重学术气氛、学术熏陶,以导师制发展学生的心智和品格的传统奠定了哲学基础。

洪堡是19世纪初期德国著名的教育家,由他倡导创办的柏林大学,追求教学和科学研究相统一,使得科学研究职能在大学中得以确立。这种以科研为导向的办学观对研究型大学的发展无疑具有重大的意义。1809年,洪堡就任普鲁士内政部文化和公共教育司司长,提出了自己的大学理念,并在1810年创办的柏林大学中付诸实施。他认为,“国家决不应指望大学同政府的眼前利益直接联系起来;却应相信大学若能完成它们的真正使命,则不仅能为政府眼前的任务服务而已,还会使大学在学术上不断提高,从而不断地开创更广阔的事业基地,并使人力物力得以发挥更大的功用,其成效是远非政府近前部署所能意料的。”在大学与国家的关系上,大学具有自治权。在大学内部,师生有教与学的自由,把对真理的自由探索当作教师和学生的主要使命。洪堡所推动的大学教育改革深刻地改变了德国和世界大学的面貌,他的大学理念至今仍是人们认识大学本质特征的一个重要出发点,仍是世界一流大学办学理念的重要基础。

作为高等教育认识论哲学基础的现代代表人物,曾任耶鲁

大学法学院院长、前芝加哥大学校长、永恒主义教育流派的代表人物赫钦斯的思想建立在他的哲学观点、对美国社会与教育状况评析的基础之上。他认为,高等教育的目的是使学生学习人类文化的共同知识以及思想方法,尽可能深入地思考社会中的一些十分困难的和最令人困惑的问题。作为学习中心的大学,应该成为一个思考问题和发表深刻见解的场所。为了更好地发展高等教育,赫钦斯指出,在给高等教育提供更多的钱、更多的建筑和更多的教师的同时,应该注意解决高等教育的组织问题。赫钦斯认为,真理是永恒的,教育就是要传播永恒的真理,设计永恒的课程。针对美国高等教育的弊端,他提出了大学教育应该坚持的目的和改革的途径,确立了通识教育的价值和地位等,对当前高等教育改革具有警戒作用。在他看来,大学应该独立于社会,应该成为社会中的一座灯塔,应该传播和发展高深的文化。

作为培养、利用、整合高素质人才的高等教育,在我国,大学可溯源于战国时期的稷下学宫和汉朝的太学。从一定意义上说,我国古代的高等教育兴起于封建社会。战国时期齐国设立的“稷下学宫”,是我国封建社会第一个由政府设立的高等学校,在那里传授学问与研究学问混为一体。而汉朝的太学,则可谓是一种比较正规的以传授知识、研究专门学问为主要内容的大学。不过,无论后来的洋务学堂,还是大学堂,都未与原有的稷下学宫、太学、国子监、书院等高等教育机构发生实质性的关系。

中国现代高等教育的发展,主要是向西方学习的产物。由于这个原因,中国高等教育的发展历史到近代初期似乎发生了中断,而以京师同文馆和京师大学堂为标志,这个历史过程仿佛突然改变了原有的行进方向,并且以异乎寻常的速度向前伸展。可以说,中国现代大学教育虽然起步较晚,但现在大家公认,它的起点不低,而且很快能和西方大学接轨。这个成果应当归功于本世纪初那一代传统的读书人,他们的基础教育是在封闭的

环境中完成的,但他们又是能放眼世界的中国读书人。大致说来,中国高等教育经历了清末民初学习日本,五四之后学习美国,20世纪50年代之后学习苏联的过程。

从19世纪90年代创办近代大学以来,中国大学的发展走过了一条从无到有,始弱变强的不平凡道路,其过程中既包含着大量的继承和改良,也充满着探索和借鉴,受政治、经济、文化等因素的影响,中国大学尽管在教育观念、校内运作和管理等方面已初步形成了本国的特色,从1898年第一所高等学校——京师大学堂(北京大学前身)诞生以来,中国高等教育走过了它从滥觞到蓬勃发展的100年历程。中国现代高等教育产生的时间很晚,始于鸦片战争以后洋务运动和维新运动时期。

1898年,觉醒的中国人面对鸦片战争之后出现的社会危机,开始超越传统文化的局限去重新寻求思想的新方向。他们首先把目光放到了教育上,试图用新的高层次的教育方式,培养和造就一代有现代文化知识的有政治觉悟的青年,以此来拯救苦难深重的国家。就在这年6月,光绪皇帝下《明定国是诏》,宣布变法,设立京师大学堂,吏部尚书孙家鼐被任命为管理大学堂事务大臣。维新派领袖梁启超草拟京师大学堂章程,规定了“中学为体,西学为用,中西并用,观其会通”的办学方针,还规定“各省学堂皆归大学堂统辖”。光绪派吏部尚书孙家鼐为管理大学堂事务大臣。这便是北京大学的前身。由此,中国第一所具有现代意义的国立综合性大学诞生了。

1902年8月,清政府颁布了由张百熙拟定的《钦定学堂章程》,即“壬寅学制”,这是中国近代史上第一个学制。学制分为初等教育、中等教育和高等教育三段。高等教育又分为高等学堂或大学预科、大学堂和大学院三级。由于统治阶级内部思想不统一,这个学制没有施行。1904年,清政府又颁布了由张百熙、荣庆和张之洞在“壬寅学制”基础上修改的《奏定学堂章程》,即癸卯学制。这个学制除宗旨有所改动外,在学校制度等方面