

undp

联合国开发计划署



国家环境保护总局 合作项目



联合国教科文组织



HUAN JING JIAO YU

互动式环境教育 教学指南

初中册

宋海泉 段红霞 编著



高等教育出版社

1200237235



1200237235



互动式环境教育 教学指南

初中册

宋海泉 段红霞 编著



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP)数据

互动式环境教育教学指南. 初中册 / 宋海泉, 段红霞
编著. —北京: 高等教育出版社, 2001

ISBN 7-04-009111-9

I. 互… II. ①宋…②段… III. ①教学法 - 改革 -
初中②因特网 - 应用 - 教学法 - 初中 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 48297 号

责任编辑 陈 文 封面设计 王凌波 责任绘图 杜晓丹 责任校对 马桂兰 责任印刷 陈伟光

互动式环境教育教学指南 初中册
宋海泉 段红霞 编著

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京外文印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 11.5

字 数 270 000

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

版 次 2001 年 1 月第 1 版

印 次 2001 年 1 月第 1 次印刷

定 价 17.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

项目主任: 张坤民 王玉庆

项目办公室

主 任: 王耀先 商慧

副 主 任: 林福智 任耐安 林又楦 王伟黎 宋海泉

秘 书: 段红霞 白全胜

教材编写专家组

顾 问: 唐孝炎 (中国工程院院士, 北京大学环境科学系教授)
戴树桂 (南开大学环境科学与工程系教授)

专 家: 许欧泳 (南京大学环境科学系教授)
陆根法 (南京大学环境科学系教授)
朱 坦 (南开大学环境科学与工程系教授)
许嘉琳 (北京师范大学环境科学研究所教授)
胡汉明 (长沙环保学校校长)
张明顺 (秦皇岛环境管理学院副教授)
王美文 (北京师大二附中特级教师)
曹保义 (北京师大二附中副校长)

互动式教学方法咨询专家: 斯廷森博士 (香港大学)
托尼博士 (美国哈姆莱因大学)
缪勒博士 (澳大利亚格瑞弗斯大学)

审评咨询协调人: 徐云麟教授 (北京大学)

审评咨询专家

中学卷: 斯廷森博士 (香港大学)
徐云麟教授 (北京大学)

小学卷: 李子建博士 (香港中文大学)
王 民博士 (北京师范大学)

手册卷: 迪伦博士 (伦敦大学)
贺湘善教授 (首都师范大学)
林培英博士 (首都师范大学)
陈红月工程师 (水科院泥沙所)

序 一

这套环境教育教材包括3本小学教材、2本中学教材和与这些教材配套的教学指南,以及1本包含环境科学词汇及环境监测实验的环境教育教师手册。联合国开发计划署(UNDP)为能支持这套既具创新性的、又能引人入胜的教材的编写与出版而感到高兴。

中国的环境管理机构充分认识到,提高环境意识是加强环境守法和减少实施强制性措施所需费用的一种最有效途径。作为第一步,环境管理机构极力鼓励中国的媒体报道环境方面的违法活动,并且为公众报道这类事情提供开放的渠道。结果使报刊和电视上关于环境的新闻备受欢迎。

作为第二步,为了在全国范围内提高环境意识,中国政府希望与下一代(2.5亿在校的中小学生)直接沟通,他们会向家庭中各代成员传播环境意识、环境价值观和对待环境的正确态度。

1996年12月,中共中央宣传部、中国国家环境保护局、国家教育委员会联合公布了《全国环境宣传教育行动纲要》行动纲要的主要目标是:到2000年,使包括广大青少年和儿童的人民群众掌握保护环境的基本知识,到2010年,全国环境教育制度达到规范化和法制化。

环境教育同以发展人们的专业技能为目的的传统教育有着显著区别。环境教育的特定与明确的目的在于:影响人们对于广泛的环境问题的价值观、态度和行为。因为环境问题是 由非常复杂的社会与环境间的交互作用产生的,仅仅对孩子们描述这些问题是不够的。主动参与是增进对环境理解的最好方法。这些课本的长处在于“互动式”的学习法,促进学生在课堂上进行分析、监测、实验、讨论和实施角色扮演。这些课本还着重于中国重要的资源减少和沉重的人口压力等主要问题。联合国开发计划署真诚地希望这些教材能在中国国内广泛采用,在教师和学生中形成有趣且具有启发性的教学。联合国开发计划署也相信:由于环境教育手册将使教师获知最新的科学研究结果和数据,起到了填补研究领域与中小学间的信息差距的作用。

联合国开发计划署非常感谢中国国家环境保护总局为完成本项目集中了许多专家的知识 和专门技术,中国国际经济技术交流中心的协调工作,联合国教科文组织所提供的专门 知识与经验,以及中国教育部对这些教材的实质性改进的极有价值的支持。联合国开发计 划署也对致力于完成这套综合性的、符合当今要求的出版物的作者们表达深深的谢意。

联合国开发计划署驻华代表



2000.10

序 二

在世纪之交,我们看到世界社会经济正以史无前例的速度和水平增长。快速的工业化以及信息与通讯技术的重要进展,使我们的生活更加方便和舒适。然而,人类如此迅速的进步,是付出了相当的代价的。人类在过去几十年间对自然过程的强烈干预已经引发了重大的环境问题和全球生态问题,并引起人们的关注。臭氧层损耗、砍伐森林、土壤侵蚀以及一些自然灾害(像干旱、洪水和滑坡等),只是我们日常听到的、不断增加的对环境和生态担忧中的一部分。

造成环境和生态破坏的原因常常是由于人们缺乏敏感、知识贫乏和缺乏环境意识,或是不知道如何与环境和谐地生活。因此,联合国教科文组织极力强调‘教育’的重要性,特别是在校内外普及环境教育,以促进成员国的可持续发展。

考虑到联合国教科文组织在从事环境教育中长期的、多方面的经验,1997年联合国教科文组织应邀与国家环境保护总局、中国国际经济技术交流中心共同实施由联合国开发计划署资助的在中国编写互动式环境教育教学资料的项目(CPR/96/310)。联合国教科文组织主要负责提供技术上的建议和邀请国内和国际专家来编写教学资料。

本套丛书实际上是四个机构(国家环境保护总局、中国国际经济技术交流中心、联合国计划开发署和联合国教科文组织),与许多院、所,学校和国内外专家共同的成果。经过三年多艰辛、持续的工作,才使教学资料成为现在的版本。参与合作的主要专家中有:北京大学徐云麟教授、首都师范大学贺湘善教授、北京师范大学王民博士和南开大学廖红女士;我们很荣幸能够与香港中文大学的李子健博士合作,能够与香港大学的Philip Stimpson博士、伦敦大学英王学院的Justin Dillion博士一起工作。我们也不会忘记每本书的主要作者。

我们和这个项目的合作者们可以自豪地说:这套丛书实际上是在中国为中小学教师和学生编写的第一套最为综合的互动式教学资料。所谓互动式,是指教学过程以学生为中心,鼓励学生的主动性,教师不再是教学的主导,而是起促进者的作用,并且要把学生带出课堂,让学生通过触摸、感觉和欣赏他们生活的环境来进行学习,亲历社会实践和科学试验。这是联合国教科文组织倡导的教育和获取知识的高质量的途径。

互动式教学实际上在中国大陆依然是相对较新的概念和做法。因此,本套丛书借鉴了一定的国际经验和香港特别行政区的经验,特别是澳大利亚、英国的经验,较清晰地展示了实施互动式教学的途径。本套丛书除了5本学生用书外,还有3本与之配套的教学指南和1本教师手册,从而为教师教学提供有力帮助和指导。我们希望本套丛书的出版也能促进在其他教学领域里采用互动式教学法。

我们再一次向北京大学徐云麟教授表示衷心的感谢,他对本套丛书高度的责任心和奉献精神值得钦佩。我们也要感谢两位项目协调人,北京师范大学第二附属中学的宋海泉老师和国家环境保护总局的林又楦处长,感谢他们三年来和我们紧密合作。我们也很荣幸地

得到教育部对本项目的支持，并且得到教育部课程和教材发展中心对丛书的正式评估。他们的评估无疑提高了整套丛书的可信度。

最后，也是很重要的，我们愿借此机会向国家环境保护总局和中国国际经济技术交流中心的项目小组表示衷心祝贺，向所有成功地完成该丛书的作者们表示衷心祝贺，对联合国开发计划署邀请联合国教科文组织参与本项目表示衷心感谢。我们希望这套丛书能被人们认识和接受，并在各个学校中广泛传播和应用，这是我们为建造一个可持续未来所做的微小但重要的贡献。

联合国教科文组织北京代表处代表

野口 升

2000.8

前 言

互动式环境教育丛书是“通过互动式教学资料的开发加强中小学环境教育能力建设”项目的组成部分,它包括《互动式环境教育教学指南》、《互动式环境教育读本》及《环境教育教师手册》。该项目由联合国开发计划署(UNDP)资助,联合国教科文组织(UNESCO)协作、中国国际经济技术交流中心执行,国家环境保护总局实施,并得到教育部的支持和指导。参加编写的单位有:北京师范大学环境科学研究所、北京师范大学第二附属中学、湖南长沙环保学校、北京大学环境科学中心、南开大学环境科学与工程学院。

《互动式环境教育教学指南》的导言部分在概述环境教育的目的、内容、方法的基础上。重点阐明互动式环境教育的实质、特点与作用;其模块部分则以重要的环境问题为主线进行编排,并运用多元化互动式教学方法,力图体现以学生为主体的学习过程,加强青少年素质教育,培养的创新精神与实践能力。

为了提高互动式环境教育丛书的适用性、可操作性和科学性,1998—1999年由国家环境保护总局组织举办了十四期“全国互动式环境教育培训班”。全国各地中小学校长、教导主任、各科教师、中等师范学校教师等700余人参加。在培训过程中,听取了教师们对互动式环境教育丛书的建议。

为了提高互动式环境教育丛书的质量,联合国教科文组织聘请了英国专家Philip Stimpson博士、北京大学环境科学中心徐云麟教授、香港中文大学李子建博士、北京师范大学资源与环境科学系王民博士、英国伦敦大学Justin Dillen博士、首都师范大学贺湘善教授、林培英教授、南开大学廖红博士、水利科学院泥沙研究所陈月红工程师对书稿进行了评审。书中部分模块在北京、河南、湖南、湖北、上海等地的中小学进行了试验,取得了良好效果。本丛书由徐云麟教授进行了全面审定,并通过了教育部基础教育课程教材发展中心的评估。

《互动式环境教育教学指南》、《互动式环境教育读本》初中册由北京师范大学第二附属中学主持编写。参加初稿的编写人员有:宋海泉、段红霞、邸立、曹保义、刘启宪、陈英杰、申敬红、相红英、张薇、冯燕英、刘红叶、王华、毛达生、周又红、杨慧、常原、刘淑云、王美文、彭梦华。初稿完成后,由宋海泉、段红霞统稿。

本书编写过程中,得到南京大学环境科学系、北京大学环境科学中心、南开大学环境科学系各位领导和专家的支持与帮助。澳大利亚专家Muller博士也对本书的编写给予了帮助。担任本书责任编辑的陈文副编审,为本书的编写和出版付出了辛勤的劳动。在此一并表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,经验不足,缺点和错误在所难免,敬请广大读者批评指正。

作者

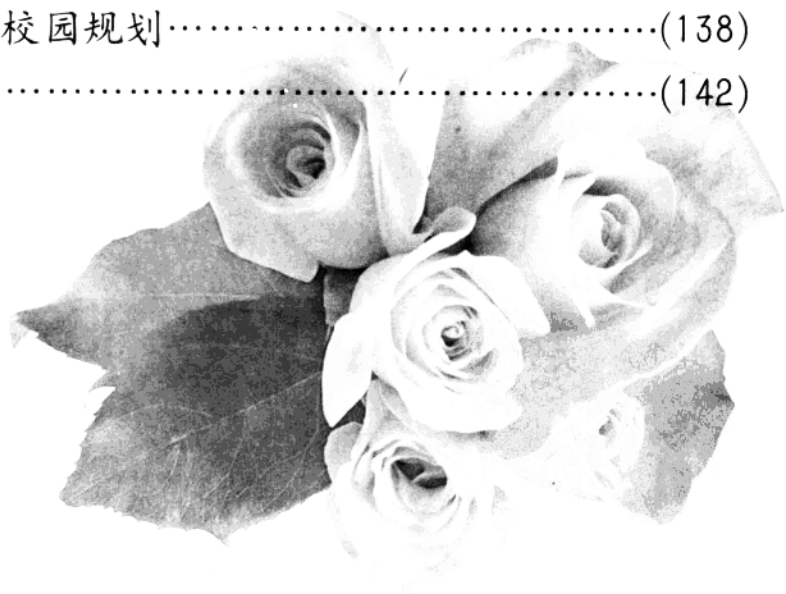
2000年7月26日



目 录

一、环境与环境教育·····	(1)
二、环境教育的目的、内容与实施途径·····	(7)
三、环境教育中的互动式教学·····	(12)
编写说明与教学建议·····	(1)
一、互动式教学模块的编写特点·····	(1)
二、教学建议·····	(3)
互动式教学模块	
模块1 地球,你好吗? ·····	(1)
模块2 地球的节日·····	(4)
模块3 畅想蓝天·····	(9)
模块4 中国应发展私人小汽车吗? ·····	(16)
模块5 空调的评说·····	(23)
模块6 节约用水的潜力有多大? ·····	(26)
模块7 参观环境监测站·····	(33)
模块8 我国主要河流污染有多严重? ·····	(37)
模块9 诊断母亲河·····	(44)
模块10 关注西部大开发·····	(50)
模块11 关心家庭居室环境·····	(58)
模块12 野外考察·····	(64)

模块13	吸烟的危害·····	(68)
模块14	清洁生产·····	(73)
模块15	爱鸟的思考·····	(77)
模块16	环境保护与国际合作·····	(81)
模块17	使用农药的影响·····	(86)
模块18	秸秆——焚烧还是利用?·····	(90)
模块19	沼气的利用·····	(95)
模块20	谁为“光污染”受害者讨回公道? ·····	(100)
模块21	能源家族的聚会·····	(106)
模块22	废旧干电池如何处理? ·····	(111)
模块23	环境中细菌的观察·····	(117)
模块24	制作生态模拟箱·····	(122)
模块25	走进热带雨林·····	(126)
模块26	一次校园活动·····	(132)
模块27	绿色校园规划·····	(138)
参考文献	·····	(142)





模块1 地球，你好吗？

一、适用年级

初中二年级

二、相关科目

语文、音乐、美术

三、概述

“赤勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野。天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”这首脍炙人口的民谣，给人们描绘了由天空、草原、牛羊组成的美好的自然景象，也引发了人们对于人和其他生物与非生物之间关系的思考。我们所说的环境虽然是指以人为中心的环境，但是并不意味着人是环境的主宰。在地球上还有无数和人类一样有生命的物质，它们和人类一样享有阳光、空气、水这类最基本的要素，正是它们和人类一起构成了多彩的世界。也正是这些有生命的物质，给人类以灵感，创造出人类灿烂的文明，发展了人类的文化，使人类不断汲取营养，丰富自己。与万物共生存，才是人类最高的追求目标。

这一模块通过化妆晚会，倾听来自地球上的动物、植物和非生命物质以及地球上自然现象等的声音，让学生体会与万物共生存的道理，抒发人们向往同自然和谐共处的美好情感，感受大自然的强烈震撼力，呼唤地球永远美好的未来。

四、教学目标

关注目标	知识目标	技能目标	态度目标	参与目标
人类不是自然界的主宰，而只是自然界的一员	自然界是由各种要素和成员组成的一个相互关联的整体	创造、想象、动手、表达能力的培养	树立善待自然、善待生物、善待地球就是善待人类自己的观念	从我做起，参与各种保护自然环境的活动

五、教学准备

(一) 录音机、录音带(地球，你好吗?)

从中央电视台CCTV-3的《电视音乐城》MTV中录制，将录像带中的歌曲转录在录音带上。

(二) 场地

找好活动的场地，如果晚上活动，准备好篝火用的材料。

(三) 道具

老师在活动前准备自己的角色(人类)和面具。

(四) 活动前学生的准备

1. 制作面具

让学生在父母的帮助下，利用报纸、废布边角料、易拉罐、塑料瓶和其他可以利用的废旧物品，制作面具。学生完全发挥想像力和创造力，将自然界的风、雨、任何一种植物和动物，或者



星星、闪电、高山、流水等一切存在的物质，用面具表现出来。做好面具后，根据需要涂上颜色。

做好面具后，试试大小，调整合适。

2. 查找资料

熟悉自己制作的面具的特点，如果是动植物的话要了解其现状。

查找或自己创作能代表自己面具特征的一小段诗歌、歌曲、舞蹈、音乐或是几句话。

六、教学内容提要

(一) 认识自然界

(二) 自然界的和谐是最美好的

七、教学过程

(一) 引入

1. 情景讲解

一个晴朗的夜晚，满天的星星在闪烁，小溪在欢畅地流淌，一些动物发出嚎叫……在一片森林边缘的空地上，来自自然界的风、雨、雷电、各种动物和植物、流水和白云等等，和人类相聚在一起。这里没有人间的喧闹，没有弱肉强食，没有互相的残杀，一片安详和谐。

2. 活动准备

戴好面具，进入角色。

3. 活动开始

非常安静地排队进入篝火场地。按照自己的面具形象，选择或站立、或趴在地上，或其他符合面具的姿势围在篝火旁。

(二) 介绍

1. 面具讲话

每一个面具首先告诉大家“我是……，我住在……，我喜欢……”。现场组织已准备好的舞蹈或诗歌表演，老师也要参与进去。(资料1)

资料1 人类的自述

我是人类，我的家住在地球的陆地上，主要是在土壤肥沃、地势平坦、水源丰富的平原地区。我喜欢和花鸟草虫等一起生活。空闲的时候，也喜欢和森林、大山、海洋交谈。

2. 介绍完成后，大家对每一个成员的到来表示欢迎。

(三) 表达

1. 表达愿望

每个面具代表的内容不同，因此对未来的幻想也不同。每个面具将自己对地球美好的未来憧憬用各种方式表达出来。对每一个面具的表达给予鼓励。(资料2)

资料2 人类的希望

人类在以前的发展过程中曾经对各位同胞造成了不同程度的伤害。在这里，我代表人类向大家道歉，希望类似的事情今后永远不要发生。我们生活在同一个地球，原本应该和睦



相处，这样人类的发展才能持续。我们衷心希望我们共同生活的地球永远美好，永远繁荣。
我希望山上都是树，山上流清泉，天空一片蓝，大地不退色，大海不沉默……

2. 放录音

大家手拉手一起围着篝火，随录音机唱起“地球，你好吗？”。(资料3)

资料3 地球，你好吗？

(根据CCTV-3的MTV记录的歌词)

当天空不再是蓝色，小鸟不会飞翔；
当江河不再有清澈，鱼儿也离开家乡；
当空气不再是清新，花朵也失去芬芳；
当乌云遮住了太阳，世界将黑暗无光；
当冰山渐渐地融化，地球是一片汪洋；
当大地干枯了村庄，眼睛也失去了渴望；
当城市的车川流不息，从此没有一点安详；
当童话失去了森林，仙女也失去了魔棒；
当玩具变成你的衣裳，从此没有天真幻想；
当贪婪拼命地追逐，没有动物与你歌唱。
让我们一起热爱吧，
让我们一起歌唱，
让我们一起呼唤，
地球，你好吗？

八、扩展活动建议

在环境纪念日，学校联合音乐和环保部门在当地的音乐厅举办一场由学生、业余音乐爱好者和专业音乐工作者同台演出的《地球之声音乐会》，吸引更多的公众关心环境，保护环境，将音乐会的收入捐献给中华环境保护基金会，用于支持中国的环保事业。





模块2 地球的节日

一、适用年级

初中一年级

二、相关科目

生物、地理、语文

三、概述

一年365天中,不管是西方人还是东方人,都有自己象征着欢乐祥和的节日,如西方一些国家12月25日的圣诞节、中国农历正月初一的春节。这些日子给生活在地球上的人们带来了幸福。但是也有些纪念日,让人们的心情变得沉重和焦虑不安。例如每年的4月22日,是世界地球日。地球生态环境状况的日趋恶化引起了人们对人类命运和前途的担忧,设立地球日的目的就是要唤醒人们对我们的唯一家园的珍爱和关注,呼吁全人类团结起来共同为创造美好的家园和生存环境而努力。除此以外,国际组织和机构以及国际上的重大会议也制定出了和保护地球环境、保护动植物资源及其栖息地的有关纪念日。每一个地球纪念日的出台,都向人们敲响了警钟:肆无忌惮地使用资源和破坏环境给人类造成的是无可挽回的灾难。

这一模块通过讨论和地球有关的节日,让学生从中了解地球的环境问题,培养学生的忧患意识,让他们从小养成热爱自然,热爱地球家园的情操,积极投入保护环境的行列中去。

四、教学目标

关注目标	知识目标	技能目标	态度目标	参与目标
地球许多节日的确立、说明地球上出现了严重的环境问题	地球的节日设立的背景和相关的节日涉及的环境问题	培养学生良好的思维及语言表达能力	树立保护地球就是保护人类自己的态度	参加相应的环保节日的宣传活动

五、教学准备

(一) 制作桌签

制作9个桌签,每个桌签的正面为日子,背面为这个地球纪念日的意义。

2月2日 国际湿地日	2月2日为国际湿地日。1971年在伊朗拉姆萨尔(RAMSAR)签定了湿地公约。湿地是指“长久或暂时性沼泽地、泥炭地或水域地带,带有静止或流动、或为淡水、半咸水、咸水体,包括低潮时不超过6米的水域”。湿地对于保护生物多样性,特别是禽类的生息和迁徙有重要的作用。
---------------	---



3月22日 世界水日	1993年联合国大会通过决议,确定每年的3月22日为“世界水日”,为地球水资源的日益短缺和不断加重的水污染敲响警钟。
4月22日 地球日	4月22日为“地球日”。地球日活动是由美国哈佛大学学生丹尼斯·海斯在1970年发起并组织的。这是各国有史以来第一次大规模的群众性环境保护运动,当时全美国有2000多万人参加了这一活动。这一天后来成为遍及世界各地的保护地球的纪念日。
6月5日 世界环境日	1972年6月5日至16日,在瑞典斯德哥尔摩举行了联合国人类环境会议。同年联合国大会通过决议将6月5日定为“世界环境日”。
6月17日 世界防治荒漠化和干旱日	由于荒漠化造成的严重后果及扩展的趋势,引起了国际社会极大的关注。在1992年联合国环境与发展大会上,防治荒漠化被列为国际社会优先采取行动的领域,大会成立了“《联合国关于在发生严重干旱和荒漠化的国家特别是在非洲防治荒漠化的公约》谈判委员会”。1994年6月17日,《公约》的正式文本完成,包括中国在内的100多个国家在《公约》上签字。1994年12月19日,联合国第四十九届大会又通过决议,宣布从1995年起,每年6月17日为“世界防治荒漠化和干旱日”。
7月11日 世界人口日	1987年7月11日,以一个南斯拉夫婴儿的诞生为标志,世界人口突破50亿。1990年,联合国把每年的7月11日定为“世界人口日”。
9月16日 国际保护臭氧层日	1987年9月16日,46个国家在加拿大蒙特利尔签署了《关于消耗臭氧层物质的蒙特利尔议定书》,开始采取保护臭氧层的具体行动。联合国设立这一纪念日旨在唤起人们保护臭氧层的意识,并采取协调一致的行动以保护地球环境和人类的健康。
10月4日 世界动物日	意大利传教士圣·弗朗西斯曾在100多年前倡导在10月4日“向献爱心给人类的动物们致谢”。为了纪念他,人们把10月4日定为“世界动物日”。
12月29日 国际生物多样性日	《生物多样性公约》于1993年12月29日正式生效,为纪念这一有意义的日子,联合国大会通过决议,从1995年起每年的12月29日为“国际生物多样性日”。

(二) 指导学生查阅其他国内外环境的节日和相关的主题

六、教学内容提要

(一) 设立地球纪念日的意义

(二) 地球的节日给人们的启示

七、教学过程

(一) 导入



1. 课前将教室的桌椅分成9个小组，每个组5~6人，放好桌签。
2. 让学生挑选自己比较喜欢的日子，找到小组的位置（如果小组人员分配不平衡，由老师调节）。

（二）讨论

1. 问题

各组同学选定的日子和地球有什么关系呢？

小组一位同学朗读桌签背面的内容，让全组了解选择的日子和地球的关系。

2. 小组讨论

（1）设立地球纪念日的目的是什么？要求每个学生围绕着所选择的节日和主题，用自己听到的、看到的事实来说明问题。最好有一位同学负责整理组员的观点。

（2）还有哪些和地球有密切关系的国际性的纪念日？（资料1）

资料1 世界其他环境节日

9月7日——世界旅游日

1971年，世界旅游组织的前身——国际官方旅游组织联盟根据非洲国家官方旅游组织的意见，提出创立世界旅游日的设想。1979年9月，世界旅游组织第3次代表大会正式决定9月7日为“世界旅游日”。确定旅游日的意义在于：发展国际、国内旅游，促进各国文化、艺术、经济、贸易的交流，增进各国人民的相互了解，推动社会进步。1993年世界旅游日的主题是：争取旅游业发展与环境保护永久和谐。

3月23日——世界气象日

1960年6月，世界气象组织决定，以每年的3月23日为“世界气象日”。在这一天要求各成员国以各种方式举行庆祝活动，以使“公众更好地了解各国气象部门对经济建设各方面作出的卓越贡献，以及世界气象组织的活动。”1971年和1972年世界气象日的主题均为“气象与人类环境。”

10月16日——世界粮食日

1979年11月，第20届联合国粮农组织大会决定，1981年10月16日是首届世界粮食日，此后每年的这一天都将作为“世界粮食日”，举行有关活动。联合国粮农组织及农业大会决定举办世界粮食日的活动宗旨，在于唤起世界对发展粮食和农业生产的高度重视。

5月31日——世界无烟日

1987年11月，在东京举行的第六届吸烟与健康的国际会议上，世界卫生组织建议把1988年的4月7日，即世界卫生组织成立40周年的纪念日作为第一个世界无烟日（从1989年起往后的世界无烟日改为5月31日）：告诫人们吸烟有害于健康；呼吁全世界所有吸烟者在世界无烟日这一天主动停止或放弃吸烟；呼吁烟草推销单位和个人，在这一天自愿停止公开销售活动和各种烟草广告的宣传。

3. 汇报



小组代表向全体同学介绍该小组选择的日子以及这个纪念日的简单历史和设立这个纪念日的目的, 陈述小组的讨论结果。组内其他同学补充。其他组的同学注意听, 填写学生用书的表格 2-1。

4. 全班讨论

每年地球的纪念日如世界环境日、地球日等都有不同的主题

(1) 近几年世界环境日的主题是什么? (资料2)

资料2 历年世界环境日主题

- 1974 只有一个地球
- 1975 人类居住
- 1976 水: 生命的重要源泉
- 1977 关注臭氧层破坏、水土流失、土壤退化和滥伐森林
- 1978 没有破坏的发展
- 1979 为了儿童和未来——没有破坏的发展
- 1980 新的十年, 新的挑战——没有破坏的发展
- 1981 保护地下水和人类的食物链, 防治有毒化学品污染
- 1982 斯德哥尔摩人类环境会议十周年——提高环境意识
- 1983 管理和处置有害废弃物, 防治酸雨破坏和提高能源利用率
- 1984 沙漠化
- 1985 青年·人口·环境
- 1986 环境与和平
- 1987 环境与居住
- 1988 保护环境、持续发展、公众参与
- 1989 警惕全球变暖
- 1990 儿童与环境
- 1991 气候变化——需要全球合作
- 1992 只有一个地球——一齐关心, 共同分享
- 1993 贫穷与环境——摆脱恶性循环
- 1994 一个地球, 一个家庭
- 1995 各国人民联合起来, 创造更加美好的未来
- 1996 我们的地球、居住地、家园
- 1997 为了地球上的生命
- 1998 为了地球上的生命——拯救我们的海洋
- 1999 拯救地球就是拯救未来
- 2000 2000 环境千年——行动起来吧!

(2) 地球纪念日的设立和不同主题的确立给人类哪些启示? (资料3)

