

聚焦全球 十大名校

孙承武 编著

京华出版社

美国哈佛大学
为21世纪培养领袖
美国耶鲁大学
“光明与真知”
英国牛津大学
享誉全球的世界一流大学
英国剑桥大学
改变世界的力量
法国巴黎大学
魅力在文化中
俄罗斯莫斯科大学
缔造教育神话
日本东京大学
创造与创新
德国柏林洪堡大学
令人神往的知识圣地
中国北京大学
“爱国、进步、民主、科学”
中国清华大学
春风化雨润清华

谁与争锋
全球十大名牌大学智慧

University

1200325445



1200325445



全球十大名校

谁与争锋

全球十大名牌大学智慧

孙承武 编著

京华出版社

G649.1
608

图书在版编目(CIP)数据

谁与争锋:全球十大名牌大学智慧/孙承武编著.
北京:京华出版社,2003
(聚焦全球十大名校)
ISBN 7-80600-726-1

I. 谁... II. 孙... III. 高等学校—概况—世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 007214 号

全球十大名牌大学智慧

谁与争锋

著者 孙承武 编著

出版发行 京华出版社(北京市安华西里1区13楼 100011)
(010)64258473 64255036 64243832

印刷 安丘市艺中印务有限公司

开本 850×1168 1/32

字数 1300 千字

印张 52 875

印数 1—3000 套

出版日期 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-80600-726-1/G·419

定价 98.00 元(每套四册)

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系

序 言

在世界一流大学之林中,哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、北大、清华……这一串串闪光的名字,是一株又一株不老松。作为世界历史上最为著名的高等学府,经过一个乃至几个世纪的努力,她们早已享誉全球,当之无愧地执世界高等教育、学术科研之牛耳,走在了全球教育、科技的最前端。她们,是一方又一方的博大精深、文化圣地,让多少仰慕她的人魂牵梦绕;她们,是一片又一片圣洁高雅的精神家园,令多少走进她的人留连忘返。

拿到孙承武、陈光军先生撰著的《聚焦全球十大名校》丛书,我十分欣慰。这套丛书不仅实事求是地介绍了哈佛、耶鲁、北大、清华等世界著名大学的情况,而且使我想起了自己曾经写过的《从北大到哈佛——献给中国知识分子》(作家出版社,1998年4月版)和《不平则鸣——我在哈佛15年》(经济日报出版社,2000年5月版),也使我想起了我在哈佛大学读博士时的导师费正清教授。先生是美国著名中国学家,毕生致力于东亚尤其是中国研究,推动世界的中国学建设,留下了丰富的学术遗产。他主编的《剑桥中国史》,共15卷,贯通了起自秦汉到新中国建立后的1982年一千余年的历史。先生作为美国中国学的“创建之父”,早已成为美国中国学界的一个共识。

每当想起、走近母校——北大、哈佛,我都心潮澎湃,激情难抑。在人生的道路上,我已经走了一段路。未来,北大、哈佛将会一直伴随着我,永远占据着我的心灵……

20世纪初期,正在国外留学的胡适曾在日记中写道:“吾他日能见中国有一国家大学,可比此邦之哈佛,英之牛津、剑桥,德



之柏林，法之巴黎，吾死瞑目矣。”第二天，他在日记中继续写道：“国无海军，不足耻也；国无陆军，不足耻也；国无大学……乃可耻尔……”如今，先哲箴言仍时时回响在人们的耳际。近年来，建设世界一流大学已经成为中国教育界、学术界乃至社会各界广泛关注的重要话题。

然而，在很长的一段时间内，发达国家的一流大学是什么样子，有什么样的内涵与外延、特征与类型、结构与制度，等等，我们了解得并不多。如果对此不清楚，何以谈创建。

据此，孙承武、陈光军先生根据《美国新闻与世界报导》、英国《泰晤士报》等权威媒体的报道以及中国高等教育的实际，选择了进入世界前十名的八大著名高校，即美国的哈佛大学、耶鲁大学，英国的牛津大学、剑桥大学，法国的巴黎大学，俄罗斯的莫斯科大学，日本的东京大学，德国的柏林洪堡大学，以及列世界著名高校百名之外，但却是中国高等教育“双子星座”的北京大学和清华大学，撰写了这套《聚焦全球十大名校》丛书。

丛书尊重史实，深入浅出，既有实事求是的学校概括，又有引人深思的智慧理念，既有社会精英的奋斗历程，又有展望未来的教育启示。丛书兼容并蓄，可谓史籍的精髓、智慧的集锦。

中国现在的在校大学生、中学生，是 21 世纪的主人。他们将直接面对新世纪的挑战，将有更多机会参与国际间的合作。他们面临的范围也将由国内扩展到国外，由单一扩展到综合。所以，中国要想占领国际新一轮竞争的制高点，就必须从现在起，让我们的青少年了解世界级的教育，把他们培养成具有世界的眼光、开放的头脑、战略的思维、博大的胸襟，能适应现代国际社会挑战的一代新人。所以，他们需要了解世界一流大学。

不过，了解世界一流大学只是我们的目的之一，而如何通过研究、借鉴和吸收世界一流大学的成功建设、办学经验，更好地为我所用，促进我国世界一流大学的创建，才是我们更为重要的目的。

《聚焦全球十大名校》丛书是一部可供国内外高等教育工作者、基础教育工作者、大中学生、学生家长以及社会各界人士研究世界著名学府、了解世界著名学府、梦圆世界著名学府的高层次知识读物。一部好的丛书，可以圆辛勤学子一个好梦，走向北大、清华……一部好的丛书，可以送多方人士一片新知，飞入哈佛、牛津……看《聚焦全球十大名校》丛书，名校的风采就会嵌入你的梦中，读《聚焦全球十大名校》丛书，名校的种子就会在你的心中萌芽……

对于世界一流大学，我算是较为了解的。我在哈佛居住了十六七年，期间因开会和讲学去过东京大学、伦敦大学、香港大学、阿姆斯特丹大学以及多所美国一流大学，后来还去过庆应大学、汉堡大学等，同时，对书中所介绍的几所世界一流大学也有所了解与研究。但我希望有更多的中国人了解她们，希望有更多的中国学子插上腾飞的翅膀，梦圆她们，更希望中国早日建成世界级的一流大学。鉴于此，我愿为丛书作序。

杨炳章

2002年11月28日

（杨炳章，著名学者，博士生导师，男，1978年考取北京大学哲学所硕士研究生，1986年毕业于哈佛大学历史系中外关系史专业，获政治学博士学位，后担任哈佛大学费正清中心研究员，1997年回国后担任中国人民大学国际关系学院教授、博士生导师。曾出版过《从北大到哈佛——献给中国知识分子》、《不平则鸣——我在哈佛15年》等一系列中文和英文著作。）

第一章 哈佛:为 21 世纪培养领袖..... 1

- 智慧 1.1 以世界一流的学术研究带动教学..... 1
- 智慧 1.2 从“核心课程”入手..... 8
- 智慧 1.3 培养领导 21 世纪的人才..... 18
- 智慧 1.4 创新思想与创新教育..... 25
- 智慧 1.5 “为增长智慧走进来,为服务祖国和同胞走出去”..... 32
- 智慧 1.6 崇尚自由竞争和个人奋斗..... 39

第二章 耶鲁:“光明与真知”..... 48

- 智慧 2.1 “教授会治校”..... 48
- 智慧 2.2 人文科学的高地..... 55
- 智慧 2.3 永远强调对社会的责任感..... 63
- 智慧 2.4 本科为“重心”..... 69
- 智慧 2.5 何以盛产政治家..... 75
- 智慧 2.6 世界一流大学应有全球化意识..... 82

第三章 牛津:享誉全球的世界一流大学..... 90

- 智慧 3.1 神奇的导师制..... 90
- 智慧 3.2 世界一流的大学要保持文理平衡..... 97
- 智慧 3.3 和谐的学术气氛以及卓越的学术成就..... 104
- 智慧 3.4 致力于培养“社会上层精英”..... 112
- 智慧 3.5 尊重学生个性发展..... 119

第四章 剑桥:改变世界的力量..... 128

- 智慧 4.1 “想拿诺贝尔奖就要到剑桥”..... 128
- 智慧 4.2 世界顶级的学术与教学成就..... 136
- 智慧 4.3 博大恢宏与兼容并蓄..... 144
- 智慧 4.4 “剑桥现象”——创新环境下的高技术产业发展..... 152
- 智慧 4.5 直面“雅思(IELTS)”考试..... 160

第五章 巴黎:魅力在文化中..... 168

- 智慧 5.1 从“教授治校”谈起..... 168

智慧 5.2 独特的教育制度	174
智慧 5.3 学科的高水平及其设置的多样性	181
智慧 5.4 严谨的治学与盎然的科研	188
智慧 5.5 全方位开放与改革发展	195
第六章 莫斯科:缔造教育神话	203
智慧 6.1 改革与发展中的俄罗斯教育	203
智慧 6.2 “俄罗斯的教育心脏”	211
智慧 6.3 世界科技大国离不开行之有效的教育制度	220
智慧 6.4 系科设置及其教学	227
智慧 6.5 促进国际交流	236
第七章 东京:创造与创新	245
智慧 7.1 “以质取胜”、“以质取量”——东大的办学目标	245
智慧 7.2 大学学制与课程设置	255
智慧 7.3 “陶冶人格和培养国家主义思想”	264
智慧 7.4 理工结合、文理渗透、学科交叉	272
智慧 7.5 日本教育的改革与东大的发展	281
第八章 柏林:令人神往的知识圣地	291
智慧 8.1 “现代大学之母”	291
智慧 8.2 德国学制、学位与汉堡大学课程	299
智慧 8.3 学术自由和教学与研究相统一	308
智慧 8.4 “要以精神力量弥补身体的损失”	316
第九章 北京:“爱国、进步、民主、科学”	324
智慧 9.1 文、理、商、法、医学科齐全	324
智慧 9.2 大力推进教学改革	333
智慧 9.3 造就名师与培养精英	342
智慧 9.4 学术报国与产业报国	351
智慧 9.5 创建世界一流大学的北大	360

第十章 清华:春风化雨润清华 370

- 智慧 10.1 瞄准国际学术前沿 370
- 智慧 10.2 注重教育改革与发展 378
- 智慧 10.3 用“组合拳”培养人才 386
- 智慧 10.4 创新,清华人始终不渝的追求 394
- 智慧 10.5 窃擎广学科大厦 403
- 智慧 10.6 建设“综合性、研究型、开放式”的世界一流大学 411

第一章 哈佛：为 21 世纪培养领袖

智慧 1.1 以世界一流的学术研究带动教学

建立于 1636 年的哈佛大学是美国最古老的高等学府，也是世界一流的顶尖大学。从大学建立至今，哈佛培养了数不清的社会精英，其中包括政治家、科学家、企业家、作家、学者和卓有成就的新闻记者。迄今为止，有 7 名美国总统、37 名诺贝尔奖得主和 30 名普利策奖获得者，其他的国家和地区、专业奖获得者不计其数。在全美 500 家最大的财团中有 2/3 的决策经理人毕业于哈佛商学院。能成为哈佛大学的学生，本身便是学生实力的最好证明。

世界一流大学都既是教学中心，又是研究中心，哈佛大学就是其中的佼佼者。哈佛不但是美国政府制定国内外政治、军事、外交政策的思想库，而且在校内，各种学术流派和政治主张都十分活跃。

殖民地时期的美国高等教育，以 1636 年哈佛学院的建立为开端。随后，1693 年美国南部建立了威廉·玛丽学院，1701 年康涅狄格州创办耶鲁学院。这三所最早的学院都以培养传教士为主要目标，完全照搬英国牛津、剑桥两个大学体制。17 世纪中叶以后，随着资本主义生产力的发展和科学技术的进步，高等学校以人文知识为主要活动对象的传统开始打破，近代自然科学研究越来越成为高等学校的重要内容，高等学校内部的科研人员、科研内容、科研方法、科研机构、科研的组织管理以及科研的





地位和作用等都发生了一系列的变化,科学研究开始成为高等学校的重要任务和职能。

美国高校从19世纪下半叶效仿德国柏林大学开始从事研究与发展工作,但应该说,直到二战之前,学术研究还只是教师们的业余爱好与个人兴趣,他们一方面从事教学工作,另一方面在自己的办公室或实验室进行某些零散研究,其目的是服务于教学或者是为了职务的晋升。南北战争后,随着经济的发展,工业化、城市化的兴起,在美国高等教育领域出现了理性主义与功利主义教育之争——是坚持“理性”传统,还是趋向于“功利主义”教育?不同的选择将直接影响学校的发展。

1869年,艾略特出任哈佛校长,他果敢地提出:“关于语言、哲学、数学或科学是否能提供最好的精华训练,普通教育应该主要是文学还是科学这类无休止的争论,在今天对我们没有实际效益。本大学认识到在文学与科学之间并不形成真正的对抗,并且赞成不应该在数学或经典、科学或形而上学之间作眼光短浅的取舍。这些我们全都要,而且都要最好的。”艾略特认为,学校不能讨论以文科为主抑或以科学为主等课程,在文科和科学之间并不存在真正的抵触,不能狭隘地仅仅重视数学或科学,也不能仅仅重视文学或形而上学,所有学问都是应当钻研的,而且应研究到最高水平。他认为应大力进行教学改革,在任何学术领域内,哈佛都应该采用最有成效的方法,并且以世界一流的学术研究带动教学。他指出新生入学应严格评选,要提高教师的素质,学校领导应尽力保证学术自由,促进大学的学术质量得到提高。强调从学习领域、学校教学、学生、教师等方面严格要求,从而为哈佛大学指明了前进的方向。

艾略特的办学思想确立了以世界一流的学术研究带动教学,以及理性主义与功利主义在哈佛大学融合的基础,这对哈佛大学的发展产生了深远的影响。

哈佛的崛起是在1869~1905年艾略特任校长的时代。艾

略特赋予了哈佛以灵魂。他任命斯托夫·哥伦布·兰德尔任小小的、死气沉沉的哈佛法学院的院长。兰德尔改变了美国的法学研究,在他的领导下,教授们不再致力于阐释法学理论,而开始研究案例,现代大学生和律师就是通过研究案例来“发现”法律的。

艾略特创办了哈佛工商管理学院和医学院,而哈佛的文理研究院仿效德国的学术研究标准,成为第一流的人文学者安身立命的家园。最有名望的哲学家如皮尔斯、威廉·詹姆斯、乔赛亚·罗伊斯、乔治·赫伯特·帕尔默、乔治·桑塔亚那等在这里云集。长期以来,哈佛培养了一大批诗人、作家和评论家,其中有爱默生、梭罗、亨利·亚当斯、华莱士·史蒂文森、埃德温·阿灵顿·鲁宾逊、格特鲁德·斯坦、罗伯特·弗罗斯特、尤金·奥尼尔……等杰出人物。

1933年之后的几位校长,如科南特、普西、博克、陆登庭等都对哈佛大学的学术建设作出了巨大的贡献。他们一方面千方百计地提高本科生和研究生的教育质量,同时也尽最大努力发挥哈佛大学作为世界一流大学学术研究出类拔萃的作用。

在哈佛大学担任校长十年、现任哈佛名誉校长的陆登庭教授认为:“美国大学更应该注重基础科学研究。并且不是怀着实用的心态,而是在对自然、人性深刻了解的基础上进行的深入探索。”他指出,如果很久以前,哈佛的先辈狭隘地理解知识的组成,哈佛就不会有今天举世瞩目的成就。学术的成果来自日积月累,来自研究机构的设置,来自大型图书馆的修建,来自于学术资源的投入以及有志学者几十年如一日的奋斗。他认为,在国际化社会里,每一点新鲜见识的增长均得益于全球知识渊博的学者之间的合作。

如今,很多自然科学和社会科学课题都需要跨学科合作才能取得突破,比如环境问题就牵涉到法律、公共卫生、化学、生物和政治等各个层面的因素。陆登庭上任后,为了加强学科、院系



之间的合作,他大力号召展开一系列全校范围内的大规模学术计划活动,以加强哈佛的学统研究。他把哈佛各个学院争取资助的优势综合成跨学科优势,大大提高了哈佛大学争取资助的竞争力,也提高了哈佛大学的学术和研究水平。

2001年3月26日,新当选为哈佛校长的劳伦斯·萨默斯发表了演讲。他是美国第71任财政部长,在他任期内,美国经历了历史上经济增长时间最长的阶段。从28岁开始,萨默斯担任了10年哈佛大学经济学教授。现在,他又回到了哈佛,担任哈佛的校长。

萨默斯认为:“哈佛大学之所以能够存在并且发展下去,就是因为它倡导学术自由。这一点很重要。哈佛大学能让最佳的思想家聚在一起,给他们思考的机会,并能传播自己的观念,从而产生最佳的思想。”

哈佛是私立大学,实行非中央集权的管理体制。同时,它是培养研究生和从事科学研究为主的综合性大学,下设10个研究生院和2个招收大学本科生的学院。各学院、各中心和系科拥有很大的自主权,可在全世界范围根据自己的需要,招聘教师和研究人員。哈佛大学每年都接受数百名由美国的基金会或外国政府以及国际组织资助的访问学者,这些访问学者在哈佛各学院承担一定的科研任务,参加有关学术活动,有的还担任客座教授,这不仅推动了国际学术交流,同时也是培养人才的一个重要途径。我们以哈佛肯尼迪政治学院和哈佛商学院为例:

哈佛肯尼迪学院的教职工中,52%专门从事学术研究,不承担教学任务;48%担负教学任务,同时又不同程度地担负着研究任务。研究人员在写出一定数量的高质量论文并在学术界崭露头角之后才有资格授课,这就在很大程度上保证了师资质量,并使新的研究成果源源不断地进入课堂。该院根据“培养各级领导人才、解决公共政策问题”的宗旨,迄今为止设立了9个中心——科学与国际事务中心、商业和政府中心、人权政策中心、国



际发展中心、非赢利组织中心、新闻、政治和公共政策中心、住房研究联合中心、州与地方政府中心、社会政策中心和一个政治研究所。每个中心下面又分若千个专业,专业下面又设若千项目和研究方向,研究范围十分广泛。其中,科学与国际事务中心的国际性学术交流更是十分广泛。除美国的研究员以外,还有来自俄罗斯、巴基斯坦、奥地利、以色列、加拿大、日本等十几个国家的研究员。该中心所属的5个专业的研究员背景各异,以哈佛大学的专家教授为主干,吸收具有各种专业背景的人士参加,有政府官员、学者、军官、国际组织工作人员、新闻工作者、教师、政治学家、军备控制专家等等。

哈佛商学院十分重视学术研究工作。他们将学术研究放在工作的首位,认为教师对管理新观念、新方法的理 解是至关重要的。高素质教师的研究工作不断开拓管理理论的新领域,其科研成果又不断地转化为新课程的开设。新课程使学生得到当今世界上管理理论与实践研究的最前沿知识,不仅开拓其视野、提高其洞察力,更令他们感受到不断创新、不断进取精神的鼓舞。哈佛商学院被称为美国的“总经理摇篮”。在近百年历程中,它培养了许许多多工商界巨子和著名企业家,备受世界的推崇和景仰。商学院传媒办公室主任吉姆·艾斯纳尔说,哈佛商学院的使命是培养领导人才和具有高级管理知识的人。领导人的素质可以通过后天训练获得。哈佛商学院的第一任务是培养学生具有领导人的自信和才干,相信有不断改变世界的力量。这就离不开一流的学术研究。

哈佛大学之所以几十年来一直被称为超一流的高级学府,与其正确的学术战略有相当关系。多年以来,哈佛大学形成了一种对真理认真探索的学术风气,这是创建世界一流大学所不可缺少的。哈佛人具有无比广阔的视野和极其远大的目光,绝不惟我独尊,而是注意吸收其他学校乃至世界高等教育的优点。

在哈佛,所有的人每时每刻都处于紧张、热烈、竞争状态,除



了终身教授,哪怕业绩再佳的教授,稍有不慎,即有可能被流动掉。据说哈佛就是用这种政策保持其朝气,学术上的先进性和工作上的高效率,使其永远立于不败之地,同时也为社会输送了优秀的人才。哈佛的教授有专门从事学术研究的,但更多的是身系两头,一面在哈佛从事教学,一面隶属于某一个社会机构,他们中有许多是市长、部长。这样就确保了教授们所讲的内容很超前、很实际。比如,有一个讲产业政策的教授,他曾做过司法部的助理部长,后来也做过克林顿的劳工部长。他讲课时,就天天讲案例,讲他和克莱斯勒打官司,为何克莱斯勒要破产、美国政府却要给他 5 亿美元。

哈佛的学术气氛十分浓厚,经常邀请国内外著名学者举办各种学术讲座,组织大学生和有关专家定期座谈,让研究生给本科生介绍他们自己搞科研的体会,许多学院还为学生从事科研创造有利的条件,如向学生提供必要的科研经费,让学生免费使用计算机系统,实验室每天 24 小时向学生开放,以激发大学生从事科学研究的兴趣,鼓励他们开展各种科研活动。

在哈佛大学,每一位刚刚踏入校门的新生都会受到如下忠告:“美国高等教育体系以最严肃的态度反对把他人的著作或者观点化为己有即所谓剽窃。每一个这样做的学生都将受到严厉的惩罚,直至被大学驱逐出去。”哈佛学生受到的最严厉惩罚,不是因打架、旷课,而是因学习上的抄袭和剽窃。

哈佛以世界一流的学术研究带动教学的结果是研究成果累累,人才辈出。如肯尼迪学院目前有 1.6 万多名毕业生在五大洲一百二十多个国家和地区的领导岗位上工作——有的还担任了总统、总理等。

三百六十多年来,哈佛为什么能够保持强者地位,产生群星灿烂的杰出人物呢?这与他们不断地进行教育教学改革具有很大关系。哈佛大学的课程体系改革大体分为以下几个时期:

一是 19 世纪中叶以前的课程体系改革,主要确立了自然科

学和选修制的地位。18世纪下半期,自然科学在哈佛学院奠定了基础。1841年,在校长昆西的支持下,哈佛大学正式采用选课制。

二是19世纪后期的课程体系改革,主要是自由选修制和导师制的实践。自由选修制的实施,满足了学生对各种课程的要求,为其个性发展提供了充分的空间。

三是20世纪前期的课程体系改革,主要是对集中与分配制的实施与探索。1909年,洛厄尔出任校长,他针对自由选课制的弊端,提出了新的课程改革方案。

四是战后哈佛大学的课程体系改革,主要是普通教育制度的推行。1933年,化学家科南特担任哈佛大学校长。1945年提出了专门报告——“自由社会中的普通教育”。

五是70年代以来的课程改革,此期,诞生并发展了“核心课程”。实施核心课程的目的在于不仅使学生掌握基础知识,而且还要使学生掌握学科间的联系,最后能把知识应用于生活^①

哈佛人认为,一所大学首先要有明确的办学宗旨和使命,然后才能具体地从事教学。学校不仅要让学生学到知识,还要解释知识,使学生即使是走出校门也要不断科学的学习、对于事物有理性的解释。在哈佛,有来自世界一百多个国家的学生在学习,不同的宗教信仰和不同的社会文化背景造成每个学生生活方式习惯的不统一,对此,哈佛的教育常常会避开敏感的地方而更注重学生之间相互的理解和配合。

哈佛的教学是一种讲座式教学,常常鼓励学生参加辩论,鼓励他们要有自己的思想和兴趣。对于本科段学生的学习,哈佛大学会要求学生在在学习过程中尽量发掘新的知识,扩展新的思想,选择有兴趣的学科。同时,哈佛会更多的提供多学科的氛

① 赵长林、董泉增:《哈佛大学的课程改革及其启示》,《清华大学教育研究》2000年第1期。

智慧 1.2

围,鼓励学生遇到不同的情况处理不同的问题

从三百六十多年的办学实践来看,哈佛大学的课程体系改革取得了很大成就,因而哈佛声誉日隆

哈佛能够保持强者地位,也与他们崇尚“通才教育”,注重世界一流的学术研究,注重学术言论自由有很大关系。哈佛大学有一位名叫闻斯特伯格的亲德教授,是一位著名的德裔心理学专家,当一位校友威胁说哈佛如果不开除闻斯特伯格,他将撤回一千万美元的捐赠时,校长洛厄尔断然拒绝道:“尽管大学乐意接受金钱,但它不能容忍任何剥夺学术言论自由,而开除教授或迫使其辞职的建议。”

现代大学应当为学生、教师和研究人员提供足够的独立思考的空间,这样才能在培养符合时代需要的人才的同时,推动大学自身的不断发展。哈佛大学的一个根本任务是通过为学生提供—个广阔的受教育机会,不仅使学生在校期间能够学到尽可能多的知识,更重要的是使学生懂得终身学习的理念。哈佛希望通过教育使学生在毕业 50 年后,还能够自觉地学习。只有不断地学习,才能跟上时代的发展,也只有这样才能造就社会的领袖人才

就是说,现代大学教育还应教会学生要独立而不是单纯接受书本上的知识,哈佛大学之所以能够历经三百多年仍然保持不断创新发展的势头,很重要的一个原因可能就在于此。

哈佛大学的实践告诉我们,在当代,一所大学只有拥有世界一流的学术研究水平,充分强调学术言论自由,才能拥有世界—流的教学水平,也才能培养出世界—流的精英型人才。

智慧 1.2 从“核心课程”入手

作为世界—流的高等学府,哈佛大学在其创建后的一个半