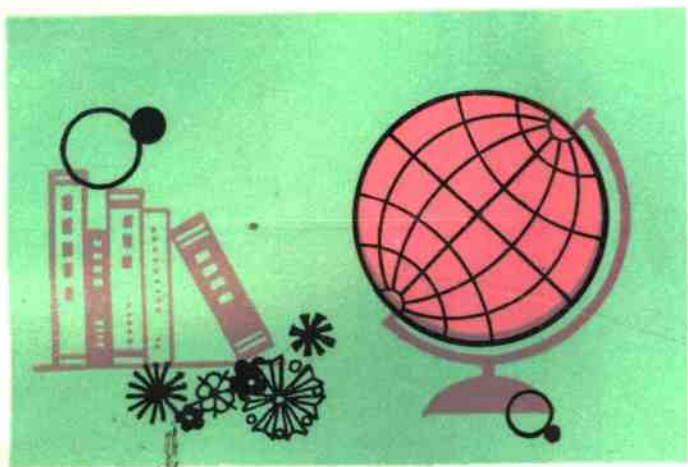


北京教育丛书



中学地理课的教与学

● 秘际韩

● 光明日报出版社

北京教育丛书

中学地理课的教与学

秘 际 韩

光明日报出版社

中学地理课的教与学

秘 际 韩

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销 北京昌平印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6印张 133千字

1990年10月第一版 1990年10月第一次印刷

1~6000册 定价：2.60元

ISBN7-80014-919-6

G·313

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白耀

编委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	白 耀	叶钟玮	汤世雄
杨玉民	汪家镠	张鸿顺	陈清泉	陈境孔
吴懋株	林 慈	范小韵	罗玉圃	贺水葵
赵正中	姚幼钧	胡红星	钟善基	徐仁声
阎立钦	曹福海	梁慧霞	温寒江	

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中 小 学 教 师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的**心血**都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富

的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

第一章	地理教育思想	(1)
第一节	转变地理教学思想 改革地理教学.....	(1)
第二节	正确处理地理课教与学的关系.....	(15)
第二章	中学地理课的教与学	(21)
第一节	调查研究学生学习地理的状况.....	(21)
第二节	深入钻研教材是上好地理课的基础.....	(29)
第三节	编制地理教案的要求和方法.....	(37)
第四节	上好中学地理的第一课.....	(41)
第五节	根据中学地理课的教学特点进行教学	(45)
第六节	地理教学中学生智能的培养.....	(52)
第七节	地理教学要讲求方法.....	(62)
第八节	地图与中学地理教学.....	(66)
第九节	地理知识的结构化教学.....	(82)
第十节	比较法在地理教学中的应用	(101)
第十一节	如何进行中学地理课的复习	(108)
第十二节	电化教学手段在地理教学中的应用	(121)

第三章 中学地理课的政治教育	(127)
第一节 中学地理课的爱国主义教育	(127)
第二节 中学地理课的人地观教育	(136)
第三节 中学地理课的人口观教育	(141)
第四节 中学地理课的资源观教育	(148)
第五节 中学地理课的环境观教育	(153)
第四章 中学地理课的课外活动	(158)
第一节 地理教学的课内外结合	(158)
第二节 地理兴趣小组的活动与指导	(159)
第三节 地理野外考察的计划与实施	(163)
第四节 地理讲座和选修课的开设	(167)
第五节 地理板报和地理图片展览	(173)
第六节 地理园的建设活动	(175)

第一章 地理教育思想

第一节 转变地理教学思想 改革地理教学

随着我国政治、经济形势的发展和科学技术的不断地进步，地理教学从单纯地传授地理知识，发展到重视抓“双基”（即抓地理基础知识和地理基本技能）。近十年的改革开放，地理教学不断引进了一些新的理论、方法和手段，如“系统论”、“控制论”、“信息论”的基本原理结合实际运用到地理教学中，采用“发现法”、“发展法”、“程序教学法”、“纲要信号图解法”等教学方法，利用幻灯、电影、录相和最新的电化教学手段——高密度电视唱盘、激光视盘等电化工具配合地理教学。在吸收国外一些先进的教学理论、方法和手段的同时，根据我国的实际情况，教学中有许多改革和创新。但我以为，以课堂、教师、课本为中心的传统教育思想，重教轻学、单层次培养学生等旧观念，仍然在束缚着教师的思想和手脚。为了更好地贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，地理教学思想和教学实践还需要进一步转变和突破。

一、地理教学要由封闭式向开放式转变

过去，受“教学三中心”的影响和支配，地理教学长期处于封闭状态，教学局限在教室内，单纯的依靠教师的灌输，从书本到书本，循环式地传递地理知识。开放式教学，不是放弃课堂教学，它既不同于“文革”期间的“开门办学”；也不是屏弃现有的教学大纲和教材另搞一套，更不是要大量的增加教学时数和占用学生过多的业余时间。我们所指的开放式教学，教师要善于组织和联系课内外教学工作，利用不同场合、不同时间、不同途径，引导学生从中获得应有的地理知识。比如，电视台播放的《话说长江》、《话说运河》、《祖国各地》、《世界各地》、《动物世界》和有关的地理知识竞赛，电影放映的一些风光纪录片和旅游片，象《泰山》、《黄山》、《桂林山水》等等，教师应提醒同学收看，并给以指导。

学生获得地理知识的渠道很多，课内外、校内外，生活、学习中，都有着丰富的地理知识来源和途径。各种地学活动小组、野外地理考察、人文地理社会调查、各种地学参观活动，阅读地理方面的报刊文章和书籍，观看地理影片、录像、电视，了解生活和学习用具的产地概况，参加各种地学的知识竞赛，以及旅游等等，都是学生学习地理的好场所和好时机。地理教师要善于利用这些机会和条件，使学生在无意识中接触到的或学习到的地理知识，转化为有意图的地理知识；把分散的、零碎的地理知识，转化为系统的地理知识。我校录取初中一年级新生后，我们曾经给学生布置了一个作业在开学前完成，让他们每个人将家庭内主要的学习用具和生活用具的产地，用图表和文学说明。同学们完成的都十分认真。这样做的结果，学生实际上作了一次深刻难忘的地理知识的学习。

重视乡土地理教学，把乡土地理的学习作为重要的一课，有利于地理课向开放式教学转变。在乡土地理教学中，教师除去进行课堂讲授之外，还可以适当的利用参观、野外考察、社会调查等多种途径和方式进行教学活动。为了发挥和提高学生实际的观察能力、思维能力和创新能力，在乡土地理教学中，还要对传统的乡土地理教材进行改革。传统的乡土地理教材，长期受区域地理教材体系的影响，往往机械地把地理环境各要素罗列式的加以叙述。这种体系和内容，既不能激发学生学习乡土地理的积极性，更不能促进学生的智能发展。通过实践，我的体会是：如果把专题式的教材内容与传统式的教材内容结合起来，会收到较好的教学效果。例如，我们在乡土地理教学中，除了用较短的课时系统地、概括地讲北京的地理环境（自然环境和社会环境）外，还曾经列出了若干个专题让学生进行调查。指定参考书让学生自学，分组调查研讨，组织参观考察，在这些教学活动的基础上，要求每个学生都写出自己的体会。我们列出的专题有：北京的地理环境改造与利用；北京的气候及其与生产和生活的关系；北京城区的地下热水的开发和利用；从北京的水资源谈节约用水的必要性；北京铁路的发展概况，调查北京铁路的线路、进出的列车；北京的立交桥及其作用；北京的一条街的变迁，以及车流量和人流量的调查等等。

这些专题的教学，都需要课堂教学和课外教学的结合。可将几个专题同时进行，把学生分成若干组，每组搞一个专题。课堂上，老师把共同性的要求、方式方法、途径告诉学生，课下进行分组辅导。并且要把学生们搜集、调查到的资料，帮他们进行综合分析，写出报告或小论文，通过课堂或课外活动，组织演讲报告会或展览，教师给以评估。这些教

学活动打破了封闭式教学，对提高学生独立学习、独立观察、独立思考、集体研讨的能力，发挥学生的创造力，以及提高口头表达和文字叙述的能力，起到了很好的作用。同时，也为学生学习中国地理、世界地理和高中地理，提供了联系和对比的具体的、生动的材料，打下了良好的基础。

二、地理教学要由重“教”轻“学”向教、学并重转变

教学是教师和学生的双边活动，它具有创造性和艺术性。如果把一堂课比喻为一场戏，那么，从教师和学生所处的地位来看，我认为演员和主角应该是学生，而不是教师。教师则是处在导演的位置上。一场戏中，导演的地位固然重要，演员的地位更不能轻视。一堂地理课的教学也是如此，只有充分调动和发挥教师与学生两方面的积极性，才能完成好教学任务。而学生积极性的调动，却要仰仗于教师的力量，依靠教师的启发和诱导，帮助他们“理解角色”、“进入角色”，让学生充分发挥“主体”作用。因此，教师在备课时，不但要备教材，备教法，更要“备”学生如何学和学什么。

一堂地理课，也是学生的一个认识过程。这个过程是学生从感知到理解，从理解到应用的过程。学生的认识，在教学中属于内因，是认识的基础，教师的教属于外因，是学生认识的条件，外因必须通过内因才能起到作用。因此，转变以教师为中心和重教轻学的思想，充分重视学生的主体作用，依据学生的认识规律去进行地理教学，是改革教学的重要环节。

转变重教轻学现象，就是要从仅仅教会学生，深化为让学生爱学、会学，学以致用，使学生的学习由被动转变为主

动。为此，教师要在了解学生的基础上，多在启迪学生学习地理的兴趣和帮助学生掌握学习地理知识的方法上下功夫。学生有了学习兴趣，就会积极、主动地学习地理知识，学生掌握了学习地理的方法，就能独立地进行地理学科的学习。他们一旦掌握了打开地理知识宝库的钥匙，将终身受益。在终身教育发展的今天，每个人都应不断地适应社会的需要，做到“活到老，学到老”。当学生离开学校教育之后，也能不断地扩展自己的地理知识，运用自己所掌握的地理知识。

如何帮助学生“会学”地理呢？古人说得好：“授之以鱼，不若教之以渔”。教会学生地理知识不如教会学生学习地理的方法。学习地理的方法很多，在各种学习方法中，教会学生运用哲学的基本观点和方法，去认识地理事物的发生和发展。

哲学是自然科学和社会科学的概括和总结。它以具体科学为基础，反过来又对各门具体科学起着指导作用，为各门科学提供了世界观和方法论。辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，它具有严格的科学性和思想性。学生要了解地理事物的发展变化，掌握地理知识，也必须运用辩证唯物主义的观点和方法，从感知到理解，从现象到本质，从静止到运动，从一般到特殊，从局部到整体。只有掌握这种科学的认识规律和方法，学生才能正确地认识地理事物的发生、发展和变化的规律，从而才能牢固地掌握住已学的地理知识。例如，地理事物是物质的，它在不断地发展变化着。这一观点，是认识地理事物的本质问题。从天体、地球内部和外部结构、地壳变动、大气变化、水的循环、自然带的分布、人和环境的关系等，完全说明了这个问题。又如，地理

环境各要素间的相互联系、相互影响的关系，符合辩证唯物主义的基本特征。辩证唯物主义认为，整个世界是一个普遍联系的整体，其中任何一个事物，都和周围其它事物有条件的联系着，孤立存在的事物是没有的。我们地理教师要帮助学生树立这种观点，掌握地理事物内在联系的规律性，纠正孤立地、静止地看待地理事物的观念。象地球上陆地自然带，由于地理位置的差异，在各地区内，以气候为主导，以植被、土壤为标志的，在六大地理要素综合作用和影响下，形成了空间上有规律的带状分布，就充分地证明了这点。

此外，教会学生运用逻辑思维方法，指导学生运用系统论的观点和方法等，都是帮助学生学习地理的重要方法和途径。

三、地理教学要由单层次培养学生向多层次方向转变

长期以来，中学毕业生报考高等和中等地学专业的学生很少，录取第一志愿为地学专业的学生更少。这种状况，直接影响了我国地质科学和地理科学专业队伍的素质和发展。在地理教学上，由于单纯依靠教师灌输，教学场所仅仅局限在课堂（教室）内，教材内容枯燥无味，教学方法又不甚得当等原因，使许多本来对地理学习很感兴趣、使学习基础又较好的同学，对地理学习失去兴趣，学习较差的同学，则失去信心。教学上要求学生“齐步走”、“一刀切”的单层次培养学生的做法，表面上好像是完成了地理教学任务，实质上是不利于人才的培养。因此，地理教学在要求学生达到基本要求的水平上，搞好多层次培养学生的的工作，是地理教学中值得重视的一个问题。

多层次培养学生的核心，是在教学上要贯彻因材施教的原则，处理好共性教育和个别教育的关系，做到因人而异。

“骐骥虽然日行千里，却不能套犁耕地；武松虽然能上景阳岗打虎，却不能绣花裁衣”。由此可见，我们在地理教学上，既要注意年令、年级的区别，也要注意要求标准高低的差异；既要注意教学内容的区别，也要注意教学方式方法上的差异。要做到这点，极需要转变固有的教学思想，屏弃单纯在课堂上靠教师灌输知识的做法，认真贯彻因材施教原则；变封闭式教教学为开放式教学，做到课内外教学密切结合；变重教轻学为教、学并重。

地理教学如何进行多层次培养学生，我们的做法是：一方面在课堂内教师要照顾大多数同学的水平，按照教学大纲进行教学；一方面是开展多种多样的课外活动，采取带“小研究生”的办法，对尖子生给予指导，帮助他们选好课题，提示调查、学习与研究的途径和方法，并在此基础上订好研究计划；指定学习参考书，帮他们进行科学地分析材料，整理研究成果，最后写出小论文。还可为他们组织研究成果报告会、交流会或展览会，展示和汇报研究的成果。对那些地理学习成绩卓越，具有自学能力和纪律性强的学生，还可让他们利用地理课时间独立学习或搞专题研究。学校对这部分同学开放图书馆，允许多借地理方面的图书杂志，为他们从事研究和自学提供方便。对学习积极性不高、基础较差的同学，要加强课内外的个别辅导，对他们最好是少讲、精讲、多练，有的地理概念（如等高线）比较抽象，不易理解，可让学生亲手制作等高线模型、绘制等高线图，去理解等高线的概念。

总之，地理教学必须采用多种渠道、多种教学方式、多

种教学方法，才能培养多层次的人才。近年来我们通过上述一些做法，每年都培养了一批地学爱好者和地理学习的“尖子生”，他们在一些地学竞赛活动中都取得了优异的成绩，曾经多次获得区级、市级、全国性的奖励；平均每年都有5名左右的高中毕业生第一志愿报考地学专业，被重点大学地学专业录取的学生有三四名，为国家培养地学人才做出了我们一点微薄的贡献。尤为重要的是，通过地理教学激发了更多的同学学习地理知识的积极性，不少同学爱上地理课，地理知识学得也比较扎实灵活，绝大多数的同学地理考核成绩都在优良等级。一位考取北京外语学院的毕业生，在返校看望地理老师时说：“我们也上地理课，是外籍教师用英语讲授，由于我在中学打下的基础比较厚实，学起来非常轻松。实际上，我不是上地理课，而是通过这门课练习外语的听读能力”。

〔附〕 学生写的小论文一篇。

关于引东北水济华北水、实行

“北水南调”的几点设想。

——北京师大附中高二学生高翔

一 东北水有余而华北水不足

我国东北地区的河流主要有黑龙江、乌苏里江、松花江、辽河和嫩江，这些河大多发源于湿润区、半湿润区的山地，气候湿润，降水充沛。比如松花江的发源地长白山区，位于湿润区，又加上由于地形原因所产生的大量地形雨，因而降雨丰富，年降水量在800mm以上。嫩江发源的大兴安与小兴安山地的交界处，也处于湿润区，降水同样十分丰富。而这些河流流经的区域，也大多在湿润、半湿润区，降

水量大、蒸发量小。所以，东北地区的河流，一般都流量大、汛期长，水量丰富。不管从民用或工农业用、发电、灌溉哪方面来说，东北的水都是绰绰有余的。东北的水资源是丰富的。

与此相反，华北则严重缺水。华北地区河流很少，而这不多的几条河流，一般又都在半湿润、半干旱区，雨季短，降水少，气温高，蒸发量大。尤其是春夏之交、夏秋之交，这种情况更为突出，因此形成华北地区的河流汛期短、水量小。再加上降水的年际分配十分不均，在降水多的年份缺水的严重性还不太突出，但到了降水少的年份，干旱缺水就成了至关重要的问题。1981年8月京津地区那次令人恐惧的大水荒，人们记忆犹新。——华北地区严重缺水，已成为一个严重而且紧迫的问题，亟待我们去解决。

二、“北水南调”可行而且势在必行

如何解决华北地区严重缺水的问题呢？人们制定了种种方案和规划。其中最著名的要算是“南水北调”的规划了。南水北调是把长江流域的水抽一部分到华北来。它有三条路线，这三条路线各有利弊。但都是远距离、大范围的，工程巨大，耗资惊人，必须慎重考虑，权衡得失，反复研究而后方能实行。目前已经动工的有引黄济津、引滦济津工程，但这些河的水量不大，不能彻底解决问题。于是，人们开始设想一个新的、耗资少、见效大的引水方案：引东北水济华北，“北水南调”。

东北河流众多，水量丰富，华北和东北之间有开凿运河，修建水库的地理条件，因此，北水南调可行！

东北到华北距离较近；东北地势高于华北，地理条件有