

祝旭东 编著

中国

近现代史

新视角

导与练

42

出版社

中国近现代史新视角

——导与练

祝旭东 编著

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史新视角:导与练 / 祝旭东编著. —杭州:
浙江大学出版社, 2002. 12

ISBN 7-308-03185-3

I. 中... II. 祝... III. 中国史课—高中—升学参
考资料 IV. G634. 533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 085816 号

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www. zjupress. com>)

责任编辑 叶 抒

封面设计 张作梅

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江上虞印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 10

字 数 250 千字

版 印 次 2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印 数 0001—8000

书 号 ISBN 7-308-03185-3/G·574

定 价 12.80 元

前 言

世纪之交,我国的教育和考试发生了巨大的变化,文科综合能力测试的推行、“减负”精神的落实为教育考试注入了新的生机,同时也提出了新的挑战。高考内容和形式的变革对教师和广大考生提出了更新、更高的要求。高考实行综合能力测试,更强调考查考生对各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的能力。然而,目前我国高中阶段政治、历史、地理仍实行单独设课教学,各学科的教学大纲、教材、教学组织等均分别独立完成,学生在系统地学习各门学科知识的过程中,逐渐形成了各学科的知识结构、逻辑结构和带有学科特色的思维方法。毋庸置疑,每一门学科体系的建立都有其形成、发展的历史和社会的需求。人类在认识和改造自然、社会环境的过程中,为研究和解决不同方面的问题而形成了不同的学科体系。然而,问题的产生和出现却是不分学科的。当今人类社会面临着许多生存和发展问题,单靠某一学科的知识已无法解决。因此,加强诸学科知识之间的合理渗透和综合意识的培养,成了中学基础教育改革的当务之急。

去年我申报的《高考文科综合与政史地学科教学和复习模式探讨》课题被浙江省教育厅教研室立项为2002年省级教学研究系统教学研究课题。该课题是在当前倡导和实施高考内容和形式改革的背景下设立的,具有极强的理论性和实践性特点。对于我和我的同事来说,具有极大的挑战性。确实,高考实行文科综合能力测试,中学历史、地理、政治各学科教师有许多事要做,有许多问题值

得去研究。但是,如何做,作为一个课题如何研究,却有不小的难度。为使该课题的研究取得实效,便于研究者进行操作,我立足历史学科,从历史学科自身的基本特点出发,选定了—个恰当的目标:先以中国近现代史为研究对象,从历史、地理、哲学、政治学、经济学、历史与现实热点问题的思考等诸角度对事先所确定的各板块内容进行综合思考,初步形成历史教学的新模式。经过半年多的努力,我们的研究取得了一些成果。为检验研究成果能否得到认可,我将自己的思考寄给了《中学历史教学参考》、《中学历史报》、《考试》等报纸杂志,均被采用了,这给了我们—个很大的鼓舞。所以,我将其整理结集成书,以《中国近现代史新视角》的形式出版,以求得到同行们的检验。为便于广大同学在学习时使用,各部分思考后还配之以相应的体现高考导向的综合能力训练题。

在该书交付出版社出版之际,我既感到欣慰,同时也感到有些汗颜。囿于理论水平、手头资料不足和时间仓促,我们的多角度思考是较为肤浅的,其中肯定存在着这样那样的不足,渴望专家、同行在使用过程中多提宝贵意见和建议,以便我们的研究进一步走上正轨,更具理性。如果我们的综合思考能对大家起到抛砖引玉作用的话,我想我们的努力也就不能算是白费了。

参加本书撰写工作的有:王叶军、王明荣、李国权、陈新祥、许关根、黄顺源、徐水刚、蒋青梅、何国宏、魏宏杰。全书由祝旭东策划、统稿、定稿。

在该课题的研究过程中,我们的工作受到了《中学历史教学参考》、《考试》编辑的肯定和鼓励,得到了浙江省历史教研员周百鸣、杭州市历史教研员朱可等专家的帮助和指导,绍兴县教育局教研室给予了大力支持,在此一并表示感谢!

祝旭东

2002年7月12日



作者简介

祝旭东：男，浙江绍兴人，1965年出生，中学高级教师。1999—2002年任绍兴县教育局教研室高中历史教研员，现任省级重点中学——浙江省绍兴县越崎中学副校长。先后在《中学历史教学参考》、《历史教学》、《考试》、《中学政史地》等国家、省级报刊上发表论文40余篇，其中较有代表性的《帝国主义的凡尔赛—华盛顿体系教学图解设计》、《2001年高考文科综合历史试题的能力考查》等文先后被人民大学复印资料全文转载。1998年主编出版《新编世界近现代史历史人物小辞典》，2001年与友人合编的有《2001年高考文科综合重点热点复习导航》、《高考大赢家·文科综合》等。

目 录

◇ 理论指导

- 一 中国近现代史导学 (3)
- 二 综合意识与历史教学 (11)
- 三 热点问题与历史教学 (27)
- 四 历史教学理解能力培养策略 (34)

◇ 综合思考与训练

- 一 鸦片战争 (47)
- 二 太平天国运动 (64)
- 三 洋务运动与中国资本主义的产生 (75)
- 四 中法、中日战争与列强瓜分中国狂潮 (92)
- 五 戊戌变法和义和团运动 (109)
- 六 辛亥革命 (127)
- 七 北洋军阀的统治 (143)
- 八 五四运动和中国共产党诞生 (160)
- 九 国民大革命的兴起和失败 (173)
- 十 国共十年对峙 (189)

| | | |
|----|------------------------------|-------|
| 十一 | 抗日战争····· | (208) |
| 十二 | 人民解放战争····· | (228) |
| 十三 | 中华人民共和国的成立和向社会主义的过渡 ····· | (246) |
| 十四 | 全面建设社会主义时期····· | (261) |
| 十五 | “文化大革命”····· | (278) |
| 十六 | 社会主义现代化建设新时期····· | (294) |

理论指导

一 中国近现代史导学

中国近代史部分

1840年到1949年的中国历史,均属中国近代史范围,而以五四运动为标志,又可将其划分为前后两个阶段。1949年以后,中国历史才进入现代的行程。

中国近代史,即中国半殖民地半封建社会的历史。这个半殖民地半封建社会形态,是在世界资本帝国主义对外侵略扩张和中国封建社会日趋没落、封建统治日益走向腐朽的条件下逐步形成的。资本帝国主义侵略中国,使近代中国日渐成为一个半封建社会,即产生和发展了资本主义。这些发展变化又表现为相互联系的两个方面的过程:一是帝国主义与封建主义相结合,把中国变为半殖民地半封建社会的过程;二是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。这就决定了中国近代社会有封建主义与人民大众、中华民族与外国资本主义的两对矛盾,而且中外矛盾占据更为突出的地位;近代中国人民的斗争,围绕着争取民族独立和发展资本主义(即狭义上的近代化)两个历史主题而展开,即完成民族民主革命的任务。这就是中国近代史的基本线索。

商品经济取代自然经济、法治取代人治、自由平等取代君权神授、公民取代臣民、民主国家取代君主帝国,是近代化的五大特征。和欧美一样,自明末清初以后,中国开始呈现同样的趋势,但由于

封建势力过于腐朽与强大，中国终于没有真正实现近代化。鸦片战争的失败客观上推动了中国的近代化进程，洋务运动迈出了中国近代化的第一步，继而中国资本主义的产生赋予了近代化时代的、真正的含义。

为了便于说明，下面我们把近代化定位成狭义的概念，即中国近代工业的产生与发展，更重要的是中国资本主义的产生与发展，而在政治上的近代化我们把它叫作民族独立与民主政治。

1. 旧民主主义革命时期

1840年到1919年通称为旧民主主义革命时期，这里主要阐释四点：

(1) 要明确中国社会性质变化这个基本课题

社会性质是决定中国革命的对象、任务、性质、动力的最基本依据，通过五大战争结束时所签订的不平等条约的内容，及由此引起的中国经济、政治变化，揭示出中国近代前期社会性质变化的基本规律。在这80年间，资本帝国主义通过五大侵略战争，通过一打一拉，以打为拉的手法使清政府和此后的北洋政府成为他们统治中国的工具；腐朽的中国统治阶级为维持摇摇欲坠的反动政权，对外妥协出卖国家主权，对内反对实质性变革适应近代趋势，并且日益买办化，以换取帝国主义的支持。于是中国独立主权与领土丧失日趋严重，民族危机不断加深；与此同时，中国社会政治、经济、文化结构和社会阶级结构随之发生了一系列变化。20世纪初，半殖民地半封建特征在中国已基本具备。

(2) 近代中国社会发展的基本内核

中国民族资本主义的产生和发展由此引发的中国革命是中国近代史的基本内容之一；中国资本主义的产生和发展是推动近代中国社会发展的基本内核。产生于世界资本主义体系初步形成时代的中国民族资本主义是中国崭新的、进步的生产方式，由此而产生的资产阶级更是近代中国新兴的、进步的阶级，它的出现与发

展为中国革命提供了新的经济基础、新的领导力量和新的革命理论。中国资产阶级领导人民反帝反封建斗争——争取民族独立，发展资本主义的斗争，便是旧民主主义中国革命的中心内容。

但是由于中国的资本主义缺乏必要的原始积累，资金少、规模小、工业体系不完整、工业布局不合理、市场又狭小，在这种情况下，他们在希望步入资本主义社会的同时，也割不断与封建主义和帝国主义之间的联系。正是由此产生的革命性与妥协性相杂的特点主导着中国旧民主主义革命的进程。

按社会经济关系的发展和领导革命阶级的变化，旧民主主义革命又分为两个阶段。1840年到1900年为第一阶段。主要是农民阶级领导的自发的反帝反封建斗争，其代表是太平天国运动和义和团运动，但是农民阶级不代表新的生产力，蒙昧主义解决不了农民自身的问题，更担当不了中国革命的重任。1900年到1919年为第二阶段。随着民主资本主义的初步发展，民族资产阶级作为新的、进步的政治力量登上了政治舞台，辛亥革命即是其中的典型。但是正因为资本主义发展的不成熟和资产阶级这种致命的妥协性特点，君主立宪与民主共和的尝试最终都失败了。辛亥革命既是旧民主主义革命的高峰，同时也是旧民主主义革命的终点。

(3)“向西方学习”是贯穿整个中国近代史的进步潮流

先进的中国人披荆斩棘、历尽艰险向西方寻求救国救民之真理，探索祖国近代化之路，提出一个又一个救国方案。从地主阶级开明派“师夷长技以制夷”启迪人民挣脱闭关锁国的牢笼，面对现实、放眼寰球，到洋务派“中学为体，西学为用”的实践操作；从维新派的君主立宪到孙中山的民主共和的设想……器物—制度—思想，近代的发展史沿着剥洋葱的轨道演进着。

(4)统治阶级与中国近代化进程

在浩浩荡荡的世界历史潮流面前，统治者无奈的改革，也或多或少地促进了中国的近代化进程。“资产阶级，由于一切生产工具

的迅速改进,由于交通的极其便利,把一切民族甚至最野蛮的民族都卷进文明中来了。它的商品的低廉价格,是它用来摧毁一切万里长城、征服迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采用资本主义的生产方式……。”历史发展到19世纪中叶,由于英国工业革命的拓展,世界资本主义体系已初步形成,中国统治阶级内部出现了一批主张“中学为体、西学为用”的洋务派,在他们的推动下,兴起了洋务运动,迈出了中国近代化的第一步。在中国近代化起步中,官僚资产阶级起了微妙的作用。19世纪90年代后,世界资本主义体系基本形成,中国统治阶级内部的维新变法、“新政”、“预备立宪”相继推出,或多或少促进了中国近代化进程。事实最终也证明,近代化必须要以民主政治为先导。

2. 新民主主义革命时期

随着民族工业的进一步发展,民族资产阶级和无产阶级队伍也随之壮大。在1919年的五四运动中,中国无产阶级开始登上政治舞台,从此在列强纷争、军阀混战、生灵涂炭、国无宁日的环境下担负起民族救亡、领导中国民主革命的历史重任。从此中国近代历史进入新民主主义革命时代——无产阶级领导的民主革命时代。

(1) 中国共产党成立后,中国革命面貌焕然一新

中国共产党是全国统一的,以马列主义为行动指南的,不仅代表工人阶级,也代表中国广大人民与中华民族利益的新型的无产阶级政党。中国共产党制定政策的依据是:始终坚持无产阶级的根本利益和中华民族的利益,全心全意为人民服务,不谋任何私利,坚持马克思主义理论和中国革命与建设的实践相结合的原则;中国共产党以中国革命过程中的社会矛盾、革命形势、革命力量、革命对象等客观条件的变化为依据,制定符合中国国情的斗争策略和中心任务,领导革命走向胜利。这也是对毛泽东思想(新民主主义革命时期)的基本理解。

学习这部分的历史要从宏观和微观两方面入手。

从宏观上看,宜把1921—1949年的历史按社会矛盾、革命形势等客观条件的变化划分为八个阶段:①1921—1923年:五四运动和中国共产党建党工作顺利完成,为新民主主义革命开始阶段;②1924—1927年:国共合作形成革命统一战线,为国民大革命阶段;③1927—1931年:中国共产党在农村积聚革命力量,最后夺取胜利,为国共对峙阶段;④1931—1935年:日本帝国主义步步紧逼,国民党政府独裁卖国,民族矛盾、阶级矛盾错综复杂,为王明“左”倾路线控制阶段;⑤1935—1937年:日本帝国主义制造“华北事变”,民族危机进一步加深,中国共产党日渐摆脱王明路线,把工作重心转移到联合各阶级一致抗日,为开始抗日阶段;⑥1937—1945年:日本法西斯侵华战争全面爆发,中国共产党倡导的抗日民族统一战线形成,为八年抗战阶段(这又可细分为防御、相持、反攻三阶段);⑦1945—1946年:为和平民主与内战独裁的斗争阶段;⑧1946—1949年:是中国共产党领导中国人民进行人民解放战争,为新民主主义革命取得伟大胜利阶段。通过这些阶段了解中国共产党各个时期对革命性质、革命道路,对国民政府的政策、统一战线方针、土地政策、战略战术方针的修正、变化及发展,才得出上面的结论。

从微观上看,第一,要注意运用中国共产党“二大”建党工作的理论与史实说明中国共产党如何处理好中国革命性质与革命动力问题,从而指出中国革命分两步走的方针——从新民主主义革命到社会主义革命。这实际上也为制定统一战线方针、土地政策等奠定了理论基础,也为党的工作重心由乡村转移到城市(侧重于七届二中全会)指明了方向。

第二,要注意运用理论和史实说明中国共产党从大革命失败到遵义会议后,如何走上一条农村包围城市的革命道路,最终摒弃所谓的国际路线的过程。与此相关的中国共产党根据地的经济(土地)政策、战略战术方针与政权军权建设均是其核心内容。

第三,要注意运用中国共产党在新民主主义革命时期建立的“打倒列强、除军阀”的革命统一战线、共同抗日的民族统一战线和反对蒋介石独裁统治的人民民主统一战线的史实,了解统一战线作为长期战略贯穿于中国革命,是马克思主义与中国革命相结合的产物,特别是通过比较中国共产党在革命统一战线与抗日民族统一战线方针和内部矛盾的处理办法上,认识到中国共产党的正确领导是统一战线得以发展壮大的保证。

第四,要运用中国共产党依靠自己的力量批判右倾投降主义、左倾冒险主义和关门主义的史实,说明中国共产党从幼稚走向成熟的历史就是运用马克思主义普遍原理制定自己的路线、方针、政策的历史。

(2)中国国民党从革命到反动再到衰败

新民主主义革命时期的中国国民党,依其性质可划分为三个阶段:狭隘的民族资产阶级政党、革命统一战线性质的联盟和大资产阶级大地主的政党。国民党最后实行一党专政、保甲制度、特务统治三位一体的独裁统治,在外交上投靠英美帝国主义,以致民心尽失,逃脱不了失败的规律。

(3)中国自鸦片战争以来,就面临着国家现代化的问题

建立一个繁荣昌盛的中国是许多先进人物和革命志士所梦寐以求的。中国近代历史证明:帝国主义、封建主义和官僚资本主义是破坏、阻碍中国现代化的;民族资产阶级企图建立一个独立的民主共和国,从而实现中国的现代化,这条道路破灭了;中国共产党主张用新民主主义革命的方法,建立一个独立、自由、民主、统一的中华人民共和国,扫除发展社会生产力的障碍,为开辟国家现代化道路创造了条件,这条路走通了。中国的现代化不能是资本主义的现代化,只能是社会主义的现代化,新民主主义革命的胜利决定了中国社会主义现代化道路。

中国现代史(共和国史)部分

在共和国史中,以1956年三大改造基本完成为界分为社会主义革命与社会主义建设两个阶段。“无产阶级夺取政权后,首要任务就是发展生产力。”在中国近百年历史中,完成民族独立与民主政治的任务始终是第一位的。历史翻到1949年,中华人民共和国成立后,现代化就成了首要的问题。建立一个合理的生产关系,大力发展生产力,就是摆在执政党面前的迫切任务。怎样在社会主义建设中将马克思主义中国化,在诸如社会主义根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等问题上走出一条有中国特色的社会主义道路。这就是中国现代史的基本课题,也是了解始于毛泽东成于邓小平,在中国这样一个经济文化相对落后的社会主义大国,探索出一条现代化道路建设过程的基本规律。

1. 社会主义革命时期(1949—1956)

从新民主主义革命演进到社会主义革命,这是由中共“二大”早已指明的两步走方针;在民主革命基本完成的前夜,七届二中全会提出了革命转变的基本理论,新中国成立后,怎样进行社会主义革命成了这个历史阶段的核心内容。通观实现政权巩固、经济恢复与生产资料所有制改造的政策及其影响,说明中国是如何采取积极稳妥的、具有中国特色的方针、政策,使半殖民地半封建社会的中国过渡到社会主义社会;明确计划经济在一定时期是必要的、合理的、积极的;明确我国的工业化起步是先发展重工业、再发展轻工业的特殊道路。1956年底,三大改造基本完成,中国进入社会主义初级阶段。

2. 社会主义初级阶段(社会主义建设时期 1956—)

世界各国,困扰经济发展的一般是两个因素:其一是速度问