

高等学校校园环境 建设与管理

黄承堂 主编

华中理工大学出版社



高等学校校园环境建设与管理

主 编 黄承堂

副主编 文挽强 伍 衡

华中理工大学出版社

高等学校校园环境建设与管理

主 编 黄承堂

副主编 文挽强 伍 衡

责任编辑 余健棠

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 5 插页: 2 字数: 125 000

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数: 1—3 600

ISBN 7-5609-0732-6/G·58

定价: 2.50 元

(鄂)新登字第 10 号

内 容 简 介

高等学校必须有一个良好的育人环境。为了促进和加强高等学校育人环境的建设,国家教委决定首先对直属高校的校园、学生学习和生活环境进行检查评估。华中理工大学是第一所受检的大学。检查组成员一致认为:华中理工大学对育人环境的建设抓得很紧,成效显著,并积累了一些值得推广、可以效法的经验。

本书是在总结华中理工大学建校近40年来抓育人环境建设经验的基础上写成的。全书共九章,分别论述了校园规划和校园绿化、教学大楼、图书馆、实验室、学生宿舍、学生食堂等的建设与管理,阐述了抓环境卫生与环境保护的经验。全书内容丰富,有理论概括,有具体经验介绍,是反映这项工作的第一本专门论著。

国家教委邹时炎副主任亲笔为本书作序,“向高等学校的同志们推荐这本书。”

序

我衷心祝贺《高等学校校园环境建设与管理》一书的出版。

高等学校必须有一个良好的育人环境,寓教育于育人环境之中,使学校真正成为培养社会主义事业建设者和接班人的摇篮,成为抵制资产阶级自由化、建设社会主义精神文明的坚强阵地。近年来,高等学校加强和改进思想政治教育,加强和改进教学,加强和改进同社会的联系,总结了大量有益的经验,出版了一批论著。在加强学校环境建设方面也做了大量的工作,取得了明显的进步。但总结经验不够,较系统反映这项工作的专门论著很少,本书是我所见到的第一本。

为了促进和加强高等学校育人环境的建设,国家教委决定首先对直属高校的校园、学生学习和生活环境进行检查、评估。并计划在少数几所大学进行检查、评估试点的基础上,全面推开这一工作。

华中理工大学是受检查、评估的第一所学校。由国家教委有关司局、部分省教委和委属高校负责同志组成的检查评估组,通过听取学校汇报、按照评估指标体系逐项评分、随班听课、小型座谈、问卷调查、个别交谈以及查阅原始资料等多种方式,对华中理工大学的育人环境进行了认真、细致的检查。参加检查的同志一致认为:华中理工大学对育人环境的建设抓得很紧,成效显著,并积累了一些值得推广、可以效法的经验,主要有三点:第一,把环境的建设同育人的要求紧密联系起来,从培养社会主义建设者和接班人的高度来认识校园环境建设和管理的意义;第二,把思想教育、制度建设同严格管理结合起来,要求明确,措施具体,能够操作;第三,把加强管理与依靠学生的积极性结合起来。不是把学生当作被动的

管理对象,而是引导学生主动创建文明校园,发动学生广泛参与管理。正因为这样,学生的积极性很高,以“学在华工”而感到自豪,形成了良好的校风和学风。

《高等学校校园环境建设与管理》,在对华中理工大学的经验进行概括的基础上,对校园环境建设的一些主要问题进行了论述。既有一定的理论概括,又有具体的经验介绍。我相信,本书对从事高等学校管理工作的同志具有一定的参考价值,对高等学校育人环境的建设一定能起到推动的作用。因此,我向高等学校的同志们推荐这本书。

本书虽然在理论与实际的结合上作了一些探索,但只是初步的。更加完善的经验和更高水平的著述,还有待高等学校同志们在实践中去努力创造和研究。

我期待着!

鄧時炎
一九九二年
六月十日

搞好综合治理 优化育人环境

——在检查组汇报会上的发言

检查组组长 国家教委直属高校工作司 温纯

为了促进高等学校的综合治理,创造优良的育人环境,国家教委1991年决定对直属高校的校园、学生学习和生活环境开展检查评比,并制定了《检查评比指标体系》。华中理工大学是第一所申请受检的大学。国家教委组织了检查组,根据检查评比指标体系的要求,对华中理工大学校园环境的各个方面进行了深入、认真、细致的检查,检查结果表明,华中理工大学取得了优异的成绩。通过三天的检查工作,使检查组成员深刻感受到,抓育人环境建设很有必要,这对于建设文明校园,改变学校的精神面貌,增强学校的凝聚力,促进校风、学风建设,确实起到了非常重要的作用。

华中理工大学对校园环境建设一贯非常重视,抓得很紧。这次贯彻国家教委“优化育人环境,搞好校园、学生学习和生活环境建设”的要求,也是十分认真的。党、政一把手亲自抓,群众发动工作做得细,基础工作做得很扎实。学校能主动向国家教委申请第一个接受检查,说明决心是很大的。能够达到现在这个水平,学校并不是在国家教委提出校园环境检查评比之后才开始抓的。在国家教委工作的同志们都知道,华中理工大学过去在老校长的领导下,一贯严格管理,在组织纪律、校风学风方面,本来就有很好的基础。前些年由于放松了思想政治工作,校内学风一度滑坡。1987年以来,学校总结了正反两方面的经验,一直在抓校风学风建设。国家教委

提出综合治理、优化育人环境之后,学校充分发动群众,层层动员、党、政、工、团、学齐抓共管,做了大量的宣传动员工作,真正做到了家喻户晓,使广大学生能够以主人翁的姿态主动地参加综合治理校园环境,自我教育、自我管理、自我服务做得非常好。这说明学校的思想政治工作做得比较深入,真正把群众充分发动起来了,调动了学生的积极性和主观能动性,才能够有这么好的成果。特别值得提出来的,就是在当前国内外这样一个大的气候之下,华中理工大学能够在各个方面都有比较好的表现,确实是难能可贵的。

在检查中,大家都感到华中理工大学在校园环境的几个方面都确实比较好,几乎挑不出什么大毛病。图书馆馆长兢兢业业,想了许多办法搞好管理,给人留下深刻的印象。最不容易的是搞好学生宿舍的管理。华中理工大学的学生宿舍已基本上消灭了脏乱差的现象,这不是突击一下就能做到的。很多学生已经养成了良好的习惯,愿意生活在一个整洁、卫生的环境之中。学校对美育,对第二课堂抓得也比较紧,这些都是很突出的,也是其他学校应该很好学习的。总之,经过三天的严格检查,显示出学校在校园环境的几个方面做得都是很好的,都属于优秀之列。

在检查中也发现了一些问题。一是校园的功能分区虽然从总的方面讲还比较合理,但是从教工住宅区到校外去必须穿过教学区,这是一个大问题。虽然是历史造成的,如果能想办法解决,对学校的校园管理和教学、科研环境的改善都是很有好处的。另一个问题是体育场地还没有达到规定的数量标准。再就是在环境管理方面还有死角,在图书馆、实验室、教室、学生宿舍都碰到了灯拉不亮的问题。这与灯管的质量和管理工作都有关系。在教室里还发现课桌上有刻字的现象,应尽快设法解决。

检查组的同志们认为,华中理工大学在校园环境建设方面做得这样好,应该把经验认真总结一下。检查组成员、华东师大的陈玉琨副教授是从事高校管理理论和评价理论研究的,他谈了四点看法:

第一，华中理工大学上上下下都树立了以“育人”为中心，以“育人”为目标的思想。从党政一把手到全校教职员工，都把环境建设与育人紧密地结合起来，作为办学的指导思想。学校始终从培养社会主义接班人的高度看待治理校园环境工作，立意很高。同时，又都抓得很实，从大处着眼小处着手，从大学生的思想品质方方面面抓起，符合教育规律，对提高培养人才质量确实起到了很好的作用。第二，在办学条件和管理方面，华中理工大学重管理，从管理入手，从软件入手，抓好校园环境建设。在检查过程中，我们有意识听了同学们对学习、生活的反映。给我印象深刻的是，华中理工大学的同学自觉性比较高，校风很正，学风很好。这与学校领导和教职二重视管理，重视思想教育，坚持教育与管理相结合有很大关系。第三，华中理工大学注重抓学生参与，引导学生共同创建文明校园。这是把学生管理好教育好的一个基本途径。如果不把学生的主动精神调动起来，是很难搞好的。华中理工大学在这一方面做得很有特色。第四，华中理工大学党委坚持了齐抓共管、层层发动、团结协作。从整个校园环境治理来说，不是把它看作总务部门或其他部门的事，而是全校各个部门共同参与这项工作。华中理工大学之所以各方面都比较优秀，是与以上四个方面的工作分不开的。

检查组的同志们还认为，华中理工大学的经验可以回答抓校园综合治理工作中比较普遍存在的几个认识问题。第一，华中理工大学的经验能解决认为社会大气候还不是很好，校园环境难搞好的思想。国家教委部署有关工作后，有相当一部分同志认为整个社会风气不好，国家教委提出了这么高的标准，很难达到要求。华中理工大学的经验表明，只要学校党政领导齐心协力，以身作则，发动党员干部带头，就能达标。有畏难情绪的同志可以到华中理工大学来看一看。第二，华中理工大学的经验能解决认为钱多才能搞好钱少难搞的思想。校园建设是要有一些投入的，但更重要的还在于抓管理。华中理工大学有条件较好的房子和好的设备，但也有旧的房子和旧的设备。这些旧房子旧设备，看来也是难搞好的，但是由

于学校领导思想领先,特别是重视艰苦创业的思想教育,就管理得很好。机械原理实验室、老图书馆都证明了这个问题。他们不是因为建了新图书馆就放松了对老图书馆的管理。检查组看到老图书馆房间比较陈旧,经过整修焕然一新。有的没有整修,但也打扫得很干净。尽管是旧书旧设备,却显示了管理者的精心。如果有些同志认为钱少难搞好,到华中理工大学来看一看,就会懂得旧房子旧设备,也能体现出新的管理水平和新的管理精神。第三,华中理工大学的经验可以解决认为学生难管的思想。华中理工大学历来强调严格要求、严格管理,但同时又强调生动活泼,真正做到了严活结合。在现在的形势下怎样看待这一代青年学生是一个很重要的问题。华中理工大学党委真正把学生看成我们未来的接班人,从全面贯彻党的教育方针入手,把学生看成是学校的主人,积极引导学生来参加管理,取得了很好的效果。不但解决了过去单纯强调严格管理难以解决的问题,而且把学生精神面貌推向一个新的境界。在检查中,没有一个学生表现出对学校严格管理的不满,相反都表示就是要“学在华工”,以自己是“华工人”而自豪。这是学校领导充分信任学生、组织学生参与管理的结果。

华中理工大学取得的成绩给检查组留下了深刻印象。成绩来之不易,任务在于巩固提高。希望华中理工大学的同志继续努力,使学校真正成为培养社会主义建设者和接班人的摇篮,成为社会主义精神文明建设的坚强阵地。

目 录

搞好综合治理 优化育人环境	(I)
——在检查组汇报会上的发言 (检查组组长 温纯)	

第一章 概论	(1)
第一节 教育环境概述	(1)
第二节 校园环境在人才培养中的作用	(3)
第三节 校园环境建设的重要性和迫切性	(5)
第四节 校园环境建设的基本要求	(11)

第二章 校园规划	(16)
第一节 校园规划的基本要求	(16)
第二节 规划设计的程序	(20)
第三节 规划的实施与管理	(24)
第四节 对华中理工大学校园的评述	(26)

第三章 校园的绿化建设与管理	(30)
第一节 校园绿化的重要性	(30)
第二节 校园绿化建设的要求	(32)
第三节 校园绿化的主要措施	(33)

第四章 教学大楼的建设与管理	(39)
第一节 教学大楼的建设	(39)
第二节 教学大楼的管理	(46)
第三节 教学大楼的管理人员	(49)
第四节 教学环境建设与管理的评估	(53)

第五章	图书馆的建设与管理	(60)
第一节	图书馆在高等学校中的地位与作用	(60)
第二节	由传统图书馆向现代化图书馆的过渡	(64)
第三节	图书馆的管理	(72)
第四节	图书馆的馆舍建设	(78)
第六章	实验室的建设与管理	(84)
第一节	实验室的基本任务	(84)
第二节	实验室的建设	(86)
第三节	实验室的管理	(92)
第四节	实验室队伍的建设	(96)
第七章	学生宿舍的建设与管理	(99)
第一节	高校学生宿舍的功能	(99)
第二节	高校学生宿舍的建设	(103)
第三节	高校学生宿舍的管理模式	(105)
第四节	高校学生宿舍的管理办法	(109)
第八章	学生食堂的管理	(115)
第一节	学生食堂的性质、任务 and 基本要求	(115)
第二节	发展营养配餐 增强学生体质	(121)
第三节	学生参与伙食民主管理	(129)
第九章	环境卫生与环境保护	(134)
第一节	校园环境卫生	(134)
第二节	校园环境保护	(140)
后记		(145)

第一章 概 论

第一节 教育环境概述

高等学校肩负着培养社会主义建设高级专门人才和社会主义事业接班人的重大任务,必须有个良好的教育环境。

所谓教育环境是指存在于教育活动的主体之外而对教育活动具有直接影响的客观条件的总和。

教育环境可以分为外部环境和内部环境两个部分。

一、教育的外部环境——社会环境

教育的外部环境是指学校教育活动所处的社会环境。任何教育活动都是在一定的社会条件下进行的,是为一定的社会、政治、经济服务的。它不仅要受到社会政治、经济制度和科学技术发展水平的制约,而且不可避免地会受到政治、经济及哲学、文化、艺术等各种社会思潮的影响。其影响的程度和快慢是随着社会的进步和科学技术的发展而不断增强和加速的。古代的教育一般都是个别施教,学生可以“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,与社会联系甚少,社会的影响也就较小。自近代资产阶级教育理论的奠基人夸美纽斯提出实行普及教育、建立全国统一的教育制度、建立学年制和班级授课制度以来,学校与社会的联系加强了,社会对学校的影响也就随着加强。随着现代科学技术的迅速发展,通讯手段、传播媒体的高度发达,学校与社会的联系日益紧密,社会对学校的影响也就更加广泛、更加深刻、更加直接。社会环境对育人的影响可以是积极的,也可能是消极的。正确、健康的社会思潮,尊重知识、重

视人才的社会风尚,对于学生树立崇高的理想、高尚的道德情操、勤奋的学习精神,以及学校良好风纪、秩序的形成,起着积极的促进作用;而错误的社会思潮、不良的社会风气,则对学生的身心健康、学习成才起着消极的腐蚀作用,对学校的纪律秩序起着破坏的作用。当然,外因是通过内因起作用的,社会环境对学校的影响及影响的大小,取决于学校的内在因素。因此,我们要着重抓好学校内部教育环境的建设,提高学校成员识别和抵制错误思潮冲击和腐蚀的能力。

二、教育的内部环境——校园环境

我们把学校内部的教育环境简称为校园环境。校园环境也包括两个部分,即校园的精神环境和校园的物质环境。

校园的精神环境有表层和深层两个层次。表层为外显层,如校园的政治气氛、舆论阵地、文化氛围、学术空气、第二课堂活动和各种社团活动等等。深层为观念层,包括师生员工中占主导地位的政治观、价值观、人生观、道德观、审美观等等。观念层指导着外显层的发展方向,外显层起着反映、巩固或修正观念层的作用。校园精神环境的状况可以从各校的校风中得到集中的反映。所谓校风,是一所学校在长期的办学实践中逐步形成的、具有相对稳定性的风尚,是全校师生员工精神风貌的集中体现。作为校园精神环境集中反映的校风,对师生员工的思想、情操、行为方式起着引导的作用,对青年学生的个性发展起着塑造的作用。学校对社会环境的感染或冲击的抵抗或接受程度的大小,主要决定于校园精神环境。

校园物质环境包括校园的土地面积、总体规划、各类建筑物、绿化美化状态、教学科研实验设备、文化体育设施、各种生活设施等。物质环境也是在一定的思想支配下形成的,也表现着一定的文化要求,对师生员工的思想情操、审美情趣起着潜移默化的作用。因此,校园物质环境的建设必须体现教育的功能,符合育人的要求。

校园的精神环境和校园的物质环境互相联系,紧密结合,构成

学校内部的育人环境,构成学生的学习和生活环境。

三、校园环境同社会环境的关系

学校是社会的一个部分,是与社会息息相关的。社会的生产方式、社会制度决定着教育的性质,社会的变迁、社会的经济状况、科学技术的进步制约着教育的发展,各种社会思潮都会对学校、对学生产生相当大的影响。另一方面,教育的发展、教育的状况也对社会产生巨大的影响。现代教育社会学和教育经济学的研究表明,高等教育的社会功能不仅在于它向社会提供在科学上有发现、发明,在技术上有创新、革新的研究成果和科学技术人员,提供适应当代科学技术迅猛发展和生产规模不断扩大、社会化程度不断提高需要的生产管理和科技管理队伍,从而促进社会生产迅速发展和持续增长,而且在于它使得社会积累起来的人类文化遗产得以保存、传播、发展,从而丰富人民的文化生活,提高人民的文化素养,促进社会的精神文明,增强社会的稳定程度。高等学校是科学文化荟萃之地。它不仅有责任向社会输送人才、传播科学知识,而且应该在思想观念、道德水准、文明风尚等方面对整个社会起到示范作用,促进社会主义精神文明建设。这种示范作用和促进作用的大小,在一定程度上取决于校园环境的建设。

第二节 校园环境在人才培养中的作用

现代教育思想十分重视环境因素在人才成长中的作用。世界各国的著名大学都非常重视校园环境的建设和管理,认为学生的校园生活和课堂教育一样重要,共同组成大学活动的整体。这里讲的“校园生活”的范围十分广泛,包括学校的传统、校风、学风、学校的地位和名声、各种学术活动、社会活动、以及图书馆、实验室、宿舍、操场、俱乐部、食堂这些环境设施对学生的影响等等。认为所有这些环境因素对学生的思想、行为、价值观的形成都有重大的影

响。

校园环境在人才培养中的作用主要表现在以下两个方面：

第一，校园环境对教育活动正常进行起着保证的作用。

办任何事情都必须具备一定的基本条件。高等学校要完成培养社会主义建设者和接班人的任务必须具备一定的条件。国务院1986年12月15日发布的《普通高等学校设置暂行条例》规定，高等学校除必须有称职的校（院）长和适应工作需要的教师队伍外，还必须有与学校的学科门类和规模相适应的土地和校舍，保证教学、生活、体育锻炼及学校长远发展的需要，并对校园占地面积和各类校舍（教室、图书馆、实验室、实习工厂及其附属用房、风雨操场、学生宿舍、学生食堂、校和系的行政用房、教工宿舍及住宅、教工食堂、其他福利及附属用房等）建筑规划面积，都作了具体明确的规定；必须有相当数量的图书和所设专业必须的仪器、设备、标本、模型；还必须有适应学校学科门类需要的实习基地。只有逐步优化这些必备条件，为学生创造一个良好的学习、生活环境，才能保证教育活动的顺利开展，使学生能够顺利成才。

第二，校园环境对学生的精神活动起着引导、规范和塑造的作用。

潜在的规范作用。作为校园精神环境具体表现的校风，是在一种高度的观念形态指导下所形成的一种环境气氛和集体舆论，对学校各方面的工作起着无形的指导作用，对师生员工的行为起着潜在的规范作用。校园环境气氛，体现着学校群体的价值观念、集体荣誉感、自豪感和集体的意志，它以一种无形的力量对群体中的每个成员产生教育作用，以潜在的规范性支配着群体中每个成员的行为，使生活在这个群体中的成员不断调节自己的心理和行为方式，以获得群体的肯定。它可以使参加这个群体的成员，自觉或不自觉地接受这种环境的熏陶，尽快地适应这种环境的要求；它会使用不能适应这种环境要求，与这种环境格格不入的人和事，受到群体的谴责而改变原来的行为和习惯。

非强制性的导向作用。校园环境气氛、校园舆论虽然对群体中每个成员的行为习惯具有潜在的规范性,但与国家的法令法规、学校的规章制度不同,并不具有明确的强制性,而只是一种无形的约束力。它不象行政命令、纪律条例那样强加于人,而只是象空气一样包围着学校群体中每个成员,让他们自觉或不自觉地去感受,去体会,心甘情愿地接受它的熏陶。它象风一样看不见摸不着,却又象风一样强有力而不可抗拒。人们在一种优化的精神环境中,把清新空气吸入肺腑,渗入血液,从而使自己的心灵净化,人品美化,感情高尚化。

个性发展的塑造作用。大学时期是青年学生形成世界观、人生观的时期。校园环境气氛的四年熏陶,对大学生的观念形态、行为习惯会产生深远影响、打下深刻的烙印。这种影响将会有持久性的作用。正是这种持久的影响给了他们一种强大内驱力,驱使他们去创造新生活,为社会主义建设事业贡献自己的力量。大量的事实说明,具有良好校风学校的毕业生,在走向社会以后,总是留恋、怀念大学生活,保持着在大学时期所形成的优良品质和行为习惯,并不因环境的变异而很快产生异化现象;相反,绝大多数人总是坚持自己在大学时期形成的优良品质和行为习惯,并用自己所理解的完善人格标准去创造美好境界,影响周围环境,抵制不良风气,为纯净社会风气而努力。

第三节 校园环境建设的重要性和迫切性

建设优良的校园环境既是教育规律的要求,也是形势的需要。

一、搞好校园环境建设是保证大学生顺利成才的需要

高等学校的基本任务是培养人才。教育活动必须从教育对象的特点出发。心理学告诉我们,大学生的生理、心理特点以及他们的知识水平、生活经验的积累程度,决定了他们的思想、情操和行