

大学英语综合能力提高系列

College English Reading

英语阅读

周奇 郑爱香 主编

READING

青岛海洋大学出版社

H319.4
Z724 ✓

大学英语综合能力的提高系列

College English Reading

英语阅读

主编 周 奇 郑爱香

青岛海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读/周奇,郑爱香主编.——青岛:青岛海洋大学出版社,1999.8

ISBN 7-81067-064-6

(大学英语综合能力提高系列/郝长江,赵德玉主编)

I. 英… II. ①周… ②郑… III. 英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 28203 号

青岛海洋大学出版社出版发行

青岛市鱼山路5号 邮政编码:266003

出版人:刘宗寅

山东日照印刷厂印刷

新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:12.25 字数:300 千字

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

印数:1~5000 定价:12.00元

大学英语综合能力提高系列

总主编 郝长江 赵德玉

英语阅读

主 编	周 奇	郑爱香		
副主编	张廷岐	赵伊娜	张秀云	杜秀云
	张灵毅	郝延薇	国林祥	李延伟
编 者	(以姓氏笔画为序)			
	王淑花	卢跃增	李延伟	杜秀云
	张秀云	张廷岐	张灵毅	周 奇
	国林祥	郑爱香	郝延薇	赵伊娜

前 言

PREFACE

为迎接 21 世纪的挑战,进一步提高大学英语教学水平,国家教育部组织有关专家对《大学英语教学大纲》进行了认真修订。新大纲对大学英语教学提出了更高的要求,不但要求培养学生的阅读能力,而且要求培养学生的听、说、写、译能力,使他们能以英语为工具交流信息,实现从“获取专业所需要的信息”到“交流信息”的飞跃。

为切实贯彻新大纲精神,我们组织有丰富教学经验的大学英语教师编写了这套“大学英语综合能力提高系列”丛书。该系列丛书包括《英语语法与词汇》、《英语阅读》、《英语写作》、《英语听力》(配磁带)四本书。其中,《英语阅读》一书遵循大学英语教学大纲修订本关于培养学生具有较强的阅读能力的要求,精选各种题材、体裁的文章 160 篇,以求通过阅读加强学

生的语言基础,并促进学生文化素养的提高。全书共 40 个单元,每个单元均包含迄今为止国家有关部门公布的四、六级考试在阅读方面可能采用的题型,并附相应答案,使读者在使用本书后阅读能力得到明显提高。

该系列丛书适用于大学英语四、六级考试,也适用于研究生入学和同类程度的英语考试,亦可用做自学教材。相信广大读者定会从中得到有效的帮助。

目 录

CONTENTS

第一部分 阅读技巧	(1)
第二部分 阅读训练	(7)
Unit One	(9)
Unit Two	(17)
Unit Three	(25)
Unit Four	(34)
Unit Five	(43)
Unit Six	(51)
Unit Seven	(60)
Unit Eight	(68)
Unit Nine	(77)
Unit Ten	(85)
Unit Eleven	(94)
Unit Twelve	(102)
Unit Thirteen	(110)
Unit Fourteen	(120)
Unit Fifteen	(128)
Unit Sixteen	(136)
Unit Seventeen	(144)
Unit Eighteen	(154)

Unit Nineteen	(162)
Unit Twenty	(170)
Unit Twenty-One	(178)
Unit Twenty-Two	(187)
Unit Twenty-Three	(195)
Unit Twenty-Four	(203)
Unit Twenty-Five	(214)
Unit Twenty-Six	(223)
Unit Twenty-Seven	(231)
Unit Twenty-Eight	(239)
Unit Twenty-Nine	(247)
Unit Thirty	(255)
Unit Thirty-One	(263)
Unit Thirty-Two	(273)
Unit Thirty-Three	(282)
Unit Thirty-Four	(291)
Unit Thirty-Five	(299)
Unit Thirty-Six	(308)
Unit Thirty-Seven	(317)
Unit Thirty-Eight	(325)
Unit Thirty-Nine	(334)
Unit Forty	(343)
第三部分 答 案	(353)

第一部分

阅读技巧

Reading Skills



阅读技巧

Reading Skills

阅读是学习和掌握英语的重要途径,是最常见的语言活动。大量阅读,不仅可以开阔视野、拓宽思路,而且还可以丰富知识、扩大词汇量、提高阅读速度和理解力、增强语感并提高语言的运用能力,因此,培养和提高阅读能力是英语学习者的首要任务。众所周知,实践出真知。阅读能力的提高主要靠大量阅读、不断积累词汇、提高阅读速度,并注意三个因素的相互作用:词汇、句子结构和句子含义。换句话说,成功的阅读理解实际上是语言综合能力的反映。

为提高阅读能力,在阅读时需特别注意以下几点:

一、抓住主题思想

主题思想是文章的中心,它是作者对事物深层内涵的认识与把握,抓住主题思想就抓住了统帅全篇文章的纲。因此,确定主题思想是十分必要的,其具体步骤是:

1. 浏览全文,了解文章大意。
2. 仔细阅读全文,划出主题句以及说明主题思想的关键词。
3. 再读划线部分,找出主题思想。

二、找出重要细节

文章的细节体现着文章的素材选择和使用的思路,是对事物的演变过程的认识和揭示。文章的主题思想要靠生动的细节来展现。也就是说,事物的深层次的内涵要靠生动的情节来衬托和揭

示;同时,作者的观点、见解、感受等能动认识也要通过细节来反映。因此,找出文章的主要细节对把握文章的主题具有十分重要的作用,其具体步骤是:

1. 阅读全文,确定主题思想。
2. 划出重要的词汇和重要内容,找出说明主题思想的重要细节,必要时以数码编号。
3. 弄清段落的层次结构。

段落中的主题句一般在句首,其他句子是对主题句的说明或解释。主题句有时候也置于段末或段中,有时候则很难找出主题句,在这种情况下,要根据文章的重要细节来确定主题思想。

三、找出文章的内在含义并作出合理推论

阅读不仅要求读懂字面含义,而且要求了解字里行间的含义,也就是作者的态度、文章的内在含义。文章的内在含义包含着对事物本质的深层次挖掘,只有找出文章的内在联系,才能获取更多的信息。善于推理不仅能帮助读者更好地理解文章,而且还能使读者体味到文章的美。为此,在阅读时要做到:

1. 阅读全文,思考内在含义。
2. 分析文章介绍的信息和内容。
3. 分析作者为什么选用某些词。
4. 把文章的字面内容和内在含义有机地结合起来并作出科学推论。

四、得出逻辑性的结论

要得出合理的结论,必须以事实为根据,而不能以自己的观点和爱好为根据。读者本人的经验固然重要,但结论应该建立在文章内容的基础上。逻辑性的结论必须是正确的、顺理成章的、符合事物发展规律的结论,而不是含糊其辞、前后矛盾、违背事物发展规律的结论。为了得出逻辑性的结论,在阅读时要做到:

1. 阅读文章,划出重要内容。
2. 翻译、解释、理解和评价这些内容。
3. 根据文章提供的事实作出结论。

五、根据上下文猜测词义

凡是文章都要围绕一个中心来阐述。从文章结构、素材运用等方面看,文章的前后部分是互为依托的。因此,要养成在阅读过程中遇到生词能根据上下文猜词义而不查字典的良好习惯(当然可以查字典),这是提高阅读能力的有效过程。

六、作出正确的判断

判断是推理的过程,它依据的是所读的材料,没有依据就不能作出判断。因此,要想作出正确的判断,需要用辩证的观点和方法对所读的材料加以分析、研究。为此:

1. 要弄清文章中所涉及的事实。
2. 要认真评价文章中的各种观点,并与自己的观点相比较。
3. 要认真思考作者的写作动机。
4. 要迅速作出决定——同意还是反对作者的观点。

总之,阅读是听、说、读、写、译中最常见的语言实践,是听、说、读、写、译的基础,阅读能力的提高主要靠实践。在阅读实践中,首先应当认真分析自己在阅读方面存在的主要问题,如词汇量是否够用、对词汇的掌握是否熟练、对主题与细节能否分辨清楚、推理和判断是否合理等等,然后有针对性地解决所存在的问题。这样做,一定会取得较好的效果。



第二部分
阅读训练
Reading Practice

Unit One

Passage 1

Trees have a spectacular survival record. Over a period of more than 400 million years, they have evolved as the tallest, most massive, and longest-lived organisms ever inhabited the Earth. Yet trees lack a means of defense that almost every animal has: trees cannot move away from destructive forces. Because they cannot move, all types of living and nonliving enemies — fire, storms, micro-organisms, insects, other animals and, later, humans — have wounded them throughout their history. Trees have survived because their evolution has made them into highly compartmented organisms; that is, they wall off injured and infected wood.

In that respect trees are radically different from animals. Fundamentally, animals heal: they preserve their life by making billions of repairs, installing new cells or rejuvenated cells in the positions of old ones. Trees can not heal; they make no repairs, instead, they defend themselves from the consequences of injury and infection by walling off the damage. At the same time they put new cells in new positions; in effect they grow a new tree over the old one every year. The most obvious results of the process are growth rings, which are visible on the cross section of a trunk, a